



ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

“El Profesorado de Ciencias Sociales en la Realidad Iberoamericana”

SANTIAGO DE CHILE,
5 - 6 Y 7 DE
OCTUBRE DE 2016
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Centro de Estudios Avanzados y Extensión
Antonio Bellet #314, Providencia, Santiago, Chile

MÁS INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES
<http://aula.virtual.ucv.cl/IIIeRIDCS>



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO



Universidad de Concepción



UdeSantiago
de Chile



ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

“El Profesorado de Ciencias Sociales en la Realidad Iberoamericana”

PRESENTACIÓN

La RED IBEROAMERICANA en DIDÁCTICA de las CIENCIAS SOCIALES junto a la UNIVERSIDAD de SANTIAGO DE CHILE, la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA de VALPARAÍSO, la UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO, la UNIVERSIDAD de CONCEPCIÓN y la UNIVERSIDAD de TARAPACÁ, tienen el agrado de invitarle al III ENCUENTRO IBEROAMERICANO de INVESTIGACIÓN en DIDÁCTICA de las CIENCIAS SOCIALES: RIDCS-2016.

Respondiendo a los intereses que desde su creación manifestó la RIDCS y a las necesidades y demandas sociales que caracterizan la compleja realidad educacional Iberoamericana, el III Encuentro de la RIDCS ha definido como foco principal de su debate y reflexión, la investigación sobre el profesorado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje en distintos contextos educativos.

El Tercer Encuentro Iberoamericano de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, se desarrollará en las sedes de dos de las cinco universidades organizadoras, la Universidad de Santiago de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Los días miércoles 5 y jueves 6 octubre tendrá lugar en la USACH, Las Sophoras 175 Estación Central y el viernes 7 en la PUCV, Antonio Bellet 314, Providencia. Ambos lugares en la ciudad de Santiago

INFORMACIÓN:

<http://aula.virtual.ucv.cl/IIIeRIDCS>



ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

“El Profesorado de Ciencias Sociales en la Realidad Iberoamericana”

EXPOSITOR

OMAR TOBÍO



OMAR TOBÍO. Profesor y Licenciado en Geografía Universidad de Buenos Aires (UBA). Maestría en Sociología Económica (IDAES-UNSAM). Doctorando en Cs. Sociales (UBA). Profesor Titular de Humanidades Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) a cargo de Cátedras: Geografía Social e Introducción a la Enseñanza y la Didáctica de la Geografía. Sus líneas de investigación se relacionan con: Territorialidad de la acción colectiva y de los nuevos movimientos sociales y dimensiones sociopolíticas de la enseñanza de la Geografía.

Actualmente, es Director de la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales (Orientación en Didáctica de la Geografía) de la Escuela de Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín.

Autor de libros y artículos de su especialidad, entre los que destacan: Territorio y desarrollo: un proyecto para la intervención –horizontal y vertical- en un contexto culturalmente heterogéneo. Publicado por la Fundación Carolina de España (2012). Además, es integrante del Comité Académico y de evaluación de Revistas especializadas en Geografía: Revista Huellas, Transporte y territorio, Geoenseñanza. Revista Venezolana de Geografía y su enseñanza.

CONFERENCIA:

"Pensamiento social y Geografía latinoamericana: la formación docente frente a los nuevos clivajes continentales".

Miércoles 5 de Octubre, 17.15 hrs. - USACH, Estación Central. Santiago.



ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE INVESTIGACIÓN EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

“El Profesorado de Ciencias Sociales en la Realidad Iberoamericana”



EXPOSITOR OMAR TOBÍO

Dr. Arthur Chapman es profesor de Historia de la Educación en la University College of London, miembro de la Real Sociedad Histórica y miembro honorario de la Asociación Histórica. Ha sido docente en las universidades de Surrey, Cornwall y Oxford. Ha trabajado en formación de profesores los últimos 10 años en la Universidad de Cumbria, la Universidad de Londres y la Universidad Edge Hill.

Es editor del International Review of History Education, editor asociado del London Review of Education y el International Journal of Historical Learning, Teaching and Research y miembro del comité editorial del Curriculum Journal. Es administrador de la British Curriculum Foundation y co editor de Teaching History los últimos siete años.

Sus investigaciones están en el campo de la investigación comparada de curriculum, pensamiento sobre interpretaciones históricas y el uso de tecnología interactiva en la enseñanza de la historia. Entre sus recientes publicaciones destacan Brant, J., Chapman, A. & Isaacs, T. (2016) 'International instructional systems: social studies', The Curriculum Journal Chapman, A. (2016) 'On the Grammars of School History: Who Whom?', Public History Weekly.

Es autor de diversas publicaciones y ha dirigido talleres para profesores en diversos países y ha llevado a cabo estudios de evaluación para el Archivo Nacional del Reino Unido y la Fundación para la educación sobre el holocausto. Así mismo, tiene experiencia como evaluador y ha trabajado como consultor de historia para los gobierno de Inglaterra, Malta, Chipre, Armenia y Kazajistán.

CONFERENCIA:

“Desarrollando el pensamiento histórico en la sala de clases: Desafíos y Oportunidades”

Viernes 7 de Octubre 2016, 17.15 hrs. .
Centro de Estudios Avanzados- PUCV,
Providencia. Santiago

PROGRAMA

**DÍA 1 / MIÉRCOLES 05 DE OCTUBRE 2016 / UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
(LAS SOPHORAS 175 ESTACIÓN CENTRAL)**

HORA	L1 FORMACIÓN DEL PROFESORADO	L2 PRÁCTICAS	L3 INVESTIGACIÓN
8:00 A 9:00	INSCRIPCIONES		
9:00 A 10:30	Inauguración Encuentro (Salón de Honor Universidad de Santiago de Chile)		
10:30 A 11:00	Café		
11:15 A 13:00	MESA 1 Concepciones, creencias y representaciones sociales	MESA 2 Desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.	MESA 3 Saberes culturales, experiencias y relatos docentes.
	Nº273 Las creencias sobre la enseñanza de la historia y las ciencias sociales que poseen las y los futuros docentes de Educación Parvularia, Educación Básica y Pedagogía en Historia y Geografía de la Universidad de Tarapacá. Autores: Zamorano y Villalón [Chile]	Nº59 El desarrollo de habilidades del pensamiento en el aprendizaje de la Historia. Autores: Ezquildo [México]	Nº116 Los libros de texto de secundaria y la narrativa escolar sobre la Independencia en México. 2000-2014. Autores: Castellanos [México]
	Nº280 Los desafíos de la Educación Ciudadana en Chile desde las experiencias de los profesores de Historia y Ciencias Sociales. Autores: García [Chile]	Nº77 Promover y evaluar el pensamiento histórico en el aula. Autores: Salazar-Jiménez y Saéz-Rosenkranz [España]	Nº177 El proceso de elección de los libros de texto de Historia do PNLD del Campo del municipio de Tijuca do Sul – PR. Autores: Gonçalves [Brasil]
	Nº259 Obstáculos epistemológicos de la enseñanza de la Sociología en el Uruguay. Autores: Martínez y Sabatovich [Uruguay]	Nº235 Aprendizaje disciplinar situado: El aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales desde la experiencia vivida en estudiantes de segundo año de enseñanza media. Autores: Almendras [Chile]	Nº275 Una mirada hacia los libros texto brasileños: El saber histórico escolar entre el mercado editorial, las políticas públicas de evaluación y el debate público. Autores: Miranda y Oliveira [Brasil]
	Nº187 Qué formación ciudadana y a través de qué currículo. Experiencias y concepciones del profesor de historia, geografía y ciencias sociales de enseñanza media. Autores: Martínez [Chile]	Nº270 El pensamiento crítico en la enseñanza de la historia. Autores: Argüelo y Plá [México]	
	MESA 4. Medios de expresión del pensamiento histórico, geográfico y social.	MESA 5 Propuestas curriculares para el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social	MESA 6 Problemas socialmente relevantes
	Nº9 La formación de profesores de Geografía. Tensiones entre saberes, prácticas, y diversidad desde las narrativas autobiográficas. Autores: Gómez [Argentina]	Nº206 La renovación en la enseñanza de las ciencias sociales en Cataluña: las aportaciones del Grupo de Ciencias Sociales de "Rosa Sensat". Autores: Ballbé y Pagès [España]	Nº264 Los temas socialmente relevantes para el desarrollo del pensamiento social. Autores: Calderón [Chile]
	Nº244 El e-portafolio para la educación histórica: una experiencia con alumnos normalistas. Autores: Cantú, Arteaga, Morado [México]	Nº70 A diez años de cambio curricular en la Pcia. De Buenos Aires: "rupturas y continuidades en la enseñanza de las ciencias sociales en las aulas de primer año de la escuela secundaria obligatoria". Autores: Cadaveira y Cañueto [Argentina]	Nº165 Enseñar ciencias sociales para la formación de una ciudadanía global. Autores: Pagés, Sant, SantiEsteban y González [España]
			Nº278 La difícil tarea de enseñar el conflicto: un análisis de planificaciones docentes para la enseñanza de 'temas controversiales'. Autores: Toledo y Gazmuri [Chile]
	13:00 A 14:45	Almuerzo	

PROGRAMA

**DÍA 1 / MIÉRCOLES 05 DE OCTUBRE 2016 / UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
(LAS SOPHORAS 175 ESTACIÓN CENTRAL)**

HORA	L1 FORMACIÓN DEL PROFESORADO	L2 PRÁCTICAS	L3 INVESTIGACIÓN
15:00 A 16:45	<p>MESA 7. Desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.</p>	<p>MESA 8 Problemas socialmente relevantes.</p>	<p>MESA 9 Propuestas curriculares para el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.</p>
	N°3 Las prácticas docentes en la formación inicial del profesorado en Historia. Un estudio interpretativo. Autores: Bazán y Zuppa [Argentina]	N°79 El manejo del conflicto y la convivencia como problemas socialmente relevantes en estudiantes de educación básica primaria. Autores: Gutiérrez, Arana, Buitrago [Colombia]	N°63 El desarrollo de habilidades de pensamiento histórico a través de los programas electivos de Historia y Ciencias Sociales. Autores: Astengo [Chile]
	N°97 El desarrollo de nociones geográficas en niños preescolares. Bases para la formación de profesoras en educación geográfica. Autores: Alejandrez [México]	N°192 Un modelo 2.0 para la enseñanza de las ciencias sociales: muros en el mundo. Autores: Anguera, Santisteban y Yuste [España]	N°74 La Enseñanza de la Historia en la Región Centroamericana. Un análisis comparativo de los programas de estudio de El Salvador y Costa Rica en el último quinquenio. Autores: Ramírez [Costa Rica]
	N°101 Formación docente: incidencia en la enseñanza de la geografía y en la construcción de ciudadana. Autores: Moreno y Cely [Colombia]	N°202 Memorias para armar: La construcción de la(s) memoria(s) en una escuela secundaria. Autores: Garriga y Pappier [Argentina]	N°16 El paisaje integrado, elemento central de acción didáctica en la enseñanza de la geografía. El caso de Chile. Autores: Bianchi [Chile]
	N°24 Arrojadados en la acción. Aprender a enseñar historia y ciencias sociales en la práctica profesional. Autores: Almeyda [Chile]	N°227 La participación y organización estudiantil como forma de transformación institucional. Autores: Suarez [Colombia]	
	<p>MESA 10 Saberes culturales, experiencias y relatos docentes.</p>	<p>MESA 11 Contextos educativos y desarrollo del pensamiento social.</p>	
	N°93 La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación básica desde la perspectiva de los profesores noveles. Un análisis desde los procesos reflexivos. Autores: Castañeda [Chile]	N°239 Historia Local como herramienta didáctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Autores: Melo, Olave y Sepúlveda [Chile]	
	N°34 Construcción de conocimientos en la formación de profesores de historia. Autores: Pacievitch [Brasil]	N°211 La producción social del espacio escolar (Caso de Colegio Nelson Mandela). Autores: Aranzazu [Colombia]	
	290 Las imágenes en la enseñanza de la Geografía: problematización de lo visual. Autoras: Marek y Daliger (Argentina)	N°272 Programa de educación para el desarrollo sustentable en Alto Loa: Una visión comunitaria para la confección de material didáctico. Autores: Zanetta, Hepp y Machuca [Chile]	
		N°60 ¿Qué nos hace humanos?. Autores: Girbau [España]	
16:45 A 17:15	Café		
17:15 A 19:00	Asamblea General de la RIDCS		

PROGRAMA

**DÍA 2 / JUEVES 06 DE OCTUBRE 2016 / UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
(LAS SOPHORAS 175 ESTACIÓN CENTRAL)**

HORA	L1 FORMACIÓN DEL PROFESORADO	L2 PRÁCTICAS	L3 INVESTIGACIÓN
9:00 A 10:30	<p>MESA 13 Modelos de formación del profesorado de historia, geografía y ciencias sociales (Chile).</p>	<p>MESA 14 Desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.</p>	<p>MESA 15 Saberes culturales, experiencias y relatos docentes.</p>
	Nº282 Profesores de Historia, Geografía y Ciencias sociales de la PUCV: Formación inicial basada en la evidencia de aprendizaje y la reflexión sobre el desempeño profesional. Autores: Vásquez Leyton, Soto Lillo y Vásquez Lara [Chile]	Nº111 Innovación didáctica y cambio conceptual: estudio de las relaciones entre concepciones y prácticas con uso de TIC en profesores de Historia. Autores: Arancibia, Soto, Casanova [Chile]	Nº71 Entre Saberes disciplinares y experienciales Una mirada desde los relatos docentes en formatos alternativos de escolarización. Autores: Campilia [Argentina]
	Nº279 Alternancia, una experiencia de práctica reflexiva en la formación de profesores de Historia y Ciencias Sociales de la Universidad de Santiago de Chile. Autores: Valencia [Chile]	Nº91 Experiencias de enseñanza de la historia en contextos de cultura digital. Autores: Salto, Prat y Anahual [Argentina]	Nº124 Incidencia de la cultura docente en el desarrollo curricular y las prácticas pedagógicas en el área de ciencias sociales: Aportes de estudios de caso. Autores: Castellanos [Colombia]
	Nº 286 El conocimiento para enseñar y el rol de la práctica en la formación de los futuros docentes. Bases de la propuesta para el nuevo plan de formación de profesores de Historia y Geografía de la Universidad de Tarapacá. Autores: Villalón y Zamorano [Chile]	Nº112 Muchas Gracias, Youtube: Historia del arte mexicano con sabor juvenil. Autores: Medrano [México]	Nº140 Articulaciones entre la teoría didáctica y la experiencia espacial de los docentes. Hallazgos de una investigación comparada en Sao Paulo (Brasil) y Medellín (Colombia). Autores: Pimienta, Pulgarín y Castellar [Colombia/Brasil]
	Nº 287 La enseñanza y el aprendizaje de la Historia: diálogos entre el espacio escolar y el espacio social. Autores: Bravo [Chile]		Nº47 La experiencia espacial como insumo para la enseñanza de las ciencias sociales: desafíos de la escuela contemporánea. Autores: Sepúlveda [Chile]
	Nº288 La formación de profesores de Historia y Geografía de la UDEC. Autores: Ricardo Vargas y Mario Valdés [Chile]		
	<p>MESA 16 Desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.</p>	<p>MESA 17 Desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.</p>	<p>MESA 18 Concepciones, creencias y representaciones sociales.</p>
	Nº6 Un accionar dinámico en la didáctica de la Geografía de universidades latinoamericanas: Trabajo en redes virtuales. Autores: Bianchi y Sconnes / [Chile y Argentina]	Nº81 Los sujetos de la historia: elaboración de un recurso didáctico para la comunidad de Saldarriaga, El Marqués, Querétaro. Autores: Latapí, Rivas [México]	Nº50 "De la historia académica al aula escolar: el impacto de la investigación histórica en las representaciones de la historia republicana del Perú construidas en los textos escolares y los medios de comunicación". Autores: Grupo de investigación "Historia para Maestros" [Perú]
	Nº35 La enseñanza de las ciencias sociales y de la historia en la cultura digital. Aportes de una investigación. Autores: Jara y Funes [Argentina]	Nº129 Territorios epistémicos y salidas de campo universitarias como alternativa pedagógica. Autores: Rodríguez [Colombia]	Nº80 Concepciones del profesorado que enseña conocimientos políticos en la región colombiana del Valle de Aburrá. Autores: Pagès, Villa [España-Colombia]

PROGRAMA

**DÍA 2 / JUEVES 06 DE OCTUBRE 2016 / UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
(LAS SOPHORAS 175 ESTACIÓN CENTRAL)**

HORA	L1 FORMACIÓN DEL PROFESORADO	L2 PRÁCTICAS	L3 INVESTIGACIÓN
	Nº31 Producción de materiales didácticos interactivos para la enseñanza de la Historia y la Geografía en la Escuela Secundaria. Autores: Tissone [Argentina]	Nº200 Estudiante de apoyo, ciudadano y docente: Tres potencialidades de la salida de campo desde una perspectiva pedagógica. Autores: Rodríguez, Sánchez y Rodríguez Pizzinato [Colombia]	Nº265 Representaciones que estudiantes secundarios de la comuna de Freire poseen sobre el proceso de Ocupación de la Araucanía. Autores: Montanares Chile]
		Nº226 Acercar al alumno de secundaria a la comprensión de la Historia, a partir de seleccionar e investigar un tema de su interés. Autores: García [México]	Nº92 Las representaciones del siglo XX peruano y los futuros docentes. Autores: Valle [Perú]
10:30 A 11:00	Café		
11:15 A 13:00	Visita al Museo de La Memoria. Matucana 501, Santiago		
13:00 A 14:45	Almuerzo		
15:00 A 16:45	<p>MESA 19 Propuestas curriculares para el desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.</p> <p>Nº98 El currículo de didáctica de las Ciencias Sociales de la formación del profesorado y la investigación. Autores: Pagès Blanch [España]</p>	<p>MESA 20 Desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.</p> <p>Nº120 Propuesta de Construcción de Secuencias Digitales de Aprendizaje. Desarrollo mediante la construcción de objetos digitales 2.0 para el aprendizaje de la historia, geografía y ciencias sociales, una experiencia en la Universidad de las Américas y Universidad del Pacífico. Autores: Villegas [Chile]</p>	
	<p>Nº154 La formación de los Profesores de Sociología en Uruguay. Autores: Motta de Souza [Uruguay]</p>	<p>Nº123 Espacio, tiempo y artefactos culturales en la enseñanza de la Geografía. Autores: Vieira [Brasil]</p>	
	<p>Nº22 La formación ciudadana en la formación inicial docente: una propuesta de aprendizaje de la enseñanza de la Formación Ciudadana en integración con la escuela y sus requerimientos formativos. Autores: Jiménez [Chile]</p>	<p>Nº216 Proyecto ABpp: Los dispositivos móviles como recurso didáctico en el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en función del modelo de aprendizaje basado en problemas. Autores: Zúñiga, Urzúa e Ibáñez [Chile]</p>	
	<p>Nº146 Modelo de supervisión de Práctica Profesional para el desarrollo de un profesor (a) reflexivo en el área de H y CS en la USACH. Autores: Pérez [Chile]</p>	<p>Nº90 Dispositivos digitales para la enseñanza de la historia reciente/presente. Propuestas y desafíos para la innovación didáctica. Autores: Arangue, Jara [Argentina]</p>	
	<p>MESA 22 Contextos educativos y desarrollo del pensamiento social.</p> <p>Nº11 Ser docente: momentos de integración entre el conocimiento histórico y la realidad social. Autores: Bertorello y Angelini [Argentina]</p>	<p>MESA 23 Contextos educativos y desarrollo del pensamiento social.</p> <p>Nº183 El potencial educador del patrimonio cultural de Valparaíso y su utilización como recurso pedagógico en las aulas de educación Básica. Autores: Sánchez y Collao [Chile y España]</p>	<p>MESA 24 Medios de expresión del pensamiento histórico, geográfico y social.</p> <p>Nº135 Escritura escolar y enseñanza de la Historia: prácticas de significación del pasado en manuscritos escolares. Autores: Lima dos Santos [Brasil]</p>

PROGRAMA

**DÍA 2 / JUEVES 06 DE OCTUBRE 2016 / UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
(LAS SOPHORAS 175 ESTACIÓN CENTRAL)**

HORA	L1 FORMACIÓN DEL PROFESORADO	L2 PRÁCTICAS	L3 INVESTIGACIÓN
	N°84 ¿Atrapados en díadas irreconciliables? Una investigación sobre las prácticas de los profesores principiantes en historia. Autores: Coudannes y Andelique [Argentina]	N°247 Descubriendo el Patrimonio Cultural Inmaterial del Gran Valparaíso. Autores: Jara, Gutiérrez y Maturana [Chile]	N°137 La escala geográfica una forma de representar el espacio socialmente construido. Autores: Rodríguez y Martínez [Colombia]
	N°163 La construcción de problemas o cuestiones de investigación en educación en Ciencias Sociales desde una perspectiva local o regional: un aporte para la formación del profesorado de Ciencias Sociales. Autores: Villa y Casas [Colombia]	N°261 Dime dónde vives y te diré a qué tienes acceso" Expresiones culturales como patrimonio de las clases sociales en la comuna de Peñalolén. Autores: Fernández y Aguilera [Chile]	N°190 La literacidad crítica en la educación secundaria: una investigación a partir de la problemática actual de los refugiados en Europa. Autores: Pagès, Santisteban y Tosar [España]
	N°281 Planificación de secuencias de aprendizaje histórico de profesores en formación de la PUCV. Autores: Vásquez, Soto; Valenzuela y Peña [Chile]	N°249 Descubriendo a través del Arte nuestra Historia. Autores: Gatica y Ciudad [Chile]	N° 285 La integración de información geoespacial en el discurso geográfico: Evidencias lingüísticas del aprendizaje de la Geografía en aulas interculturales chilenas. Autores: Miranda (Chile)
16:45 A 17:15	Café		
17:15 A 19:00	Conferencia Omar Tobío: "Pensamiento social y Geografía latinoamericana: la formación docente frente a los nuevos clivajes continentales". (Auditorio Matemáticas USACH)		

PROGRAMA

**DÍA 3 / VIERNES 07 DE OCTUBRE 2016 / UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
(LAS SOPHORAS 175 ESTACIÓN CENTRAL)**

HORA	L1 FORMACIÓN DEL PROFESORADO	L2 PRÁCTICAS	L3 INVESTIGACIÓN
9:00 A 10:30	<p>MESA 25 Concepciones, creencias y representaciones sociales.</p>	<p>MESA 26 Propuestas didácticas de estudiantes de pedagogía .</p>	<p>MESA 27 Desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.</p>
	Nº1 Sobre el sentido de la praxis de la enseñanza de la historia y los saberes docentes. Autores: Toibero y Barberis [Argentina]	289 ¿Somos todos actores? La construcción del Estado Republicano en Chile, 1823-1831. Propuesta didáctica para la enseñanza de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales Autor: Echeverría (USACH)	Nº37 Repensar la historia local para construir ciudadanía desde una escuela rural: estrategias pedagógicas para la construcción de una memoria alternativa en la comunidad de Sacsamarca (Ayacucho, Perú). Autores: Juan Miguel Espinoza Portocarrero [Perú]
	Nº159 La enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales en el maestro de primaria en formación. Autores: González y Valencia [Colombia]	283 Empatía histórica: estrategia para su enseñanza y aportes para el estudio de la Historia. Autores: Moraga y Cabello (PUCV)	Nº 277Formando maestros y maestras de Educación Primaria a través de "les questions vives" (QSV) versus "Problemas sociales relevantes" (PSR): Niñas y niños refugiados sirios. Autora: Jiménez (España)
	Nº266 Conocimientos docentes en la geografía: Significados de lo geográfico en profesores chilenos de enseñanza básica. Autores: Pérez, Arenas, Salinas [Chile]		Nº164 Argentina: cuarenta años de la dictadura y veinte de su enseñanza escolar: logros, limitaciones y posibilidades futuras de la historia reciente en las aulas. Autores: De Amézola Gonzalo, Dicroce Carlos y Garriga María Cristina [Argentina]
	Nº114 "La evolución conceptual de los estudiantes de Maestría en Enseñanza de las Ciencias (UAM) acerca de para qué, qué y cómo enseñar ciencias sociales". Autores:		Nº 176 La Educación para la ciudadanía frente a las movilizaciones estudiantiles: Presencia o ausencia en el currículo de historia, geografía y ciencias sociales chileno, y su relación con las concepciones de los y las profesoras de didáctica de la especialidad. Autores: Marolla y Pinochet (Chile)
	<p>MESA 28 Modelos de formación del profesorado de historia, geografía y ciencias sociales (México).</p>	<p>MESA 21 Desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.</p>	<p>MESA 12 Concepciones, creencias y representaciones sociales.</p>
	Nº5 La enseñanza de la historia en las Licenciaturas en Historia (Universidades de México) Autores: Torres, Guevara, Flores, Guerrero, Rodríguez y Latapí [México]	Nº44 Desarrollo del Pensamiento Socio-Espacial desde la perspectiva Latinoamérica. Autores: Araya [Chile]	Nº274 Los estudiantes y la democracia. Un estudio desde las aulas de Historia. Autores: Muñoz, Salinas y Muñoz [Chile]
		Nº268 ¿Es poderosos el conocimiento de la geografía escolar en Chile?. Autores: Arenas, Ramírez y Salinas [Chile]	Nº219 La recuperación de la memoria histórica en estudiantes de quinto de primaria: la voz de estudiantes y profesora. Autores: Osorio, González y Osorio [Colombia]
		Nº170 Una investigación sobre la formación del pensamiento crítico en la formación del profesorado. Autores: Canals, González y Llusà [España]	Nº45 Las representaciones sociales de la Geografía de estudiantes secundarios en dos regiones de la provincia de Buenos Aires. Autores: Zenobi, Flouch y Gonzalez [Argentina]

PROGRAMA

**DÍA 3 / VIERNES 07 DE OCTUBRE 2016 / UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
(LAS SOPHORAS 175 ESTACIÓN CENTRAL)**

HORA	L1 FORMACIÓN DEL PROFESORADO	L2 PRÁCTICAS	L3 INVESTIGACIÓN
		N° 175 Sentir para pensar, pensar para decidir: aportes para la formación de pensamiento social desde problemáticas justo-espaciales. Autores: Franco y Hernández (Colombia)	
10:30 A 11:00	Café		
11:15 A 13:00	MESA 29 Problemas socialmente relevantes.	MESA 30 Contextos educativos y desarrollo del pensamiento social.	MESA 31 Desarrollo del pensamiento histórico, geográfico y social.
	N°18 Profesores Brasileños y Paraguayos en la frontera: Una encuesta bajo la categoría histórica multiperspectividad. Autores: De Souza [Brasil]	N°48 América Latina en la enseñanza de historia en el Estado de Goiás, Brasil. Autores: da Silva, de Carvalho y Cunha [Brasil]	N°172 Pensamiento Crítico y Museos de Historia Nacional, Omisiones y Sobrecargas Como Recursos Educativos. Autores: Venegas[Chile]
	N°21 Una nueva forma de enseñanza del Holocausto, Genocidios recientes y otros crímenes de lesa humanidad. UNED, Costa Rica. Autores: Núñez [Costa Rica]	N°89 Latinoamérica y la Enseñanza de la Historia en la ciudad de Diamantina-MG. Autores: de Campos, Ferreira y de Campos [Brasil]	N°173 El cuaderno escolar de ciencias sociales: practicas escritas del desarrollo del pensamiento social. Autores: Tabora y Quiroz [Colombia]
	N°69 Proyecto "Re-pensando la enseñanza de la historia del Perú del siglo XX". Autores: Valle y Valdivia [Perú]	N°131 Clíonautas en Travesía: Historia e Historiadores en y de América Latina y su relación con la Enseñanza de la Historia. Autores: Vargas [México]	N° 52 El desarrollo del pensamiento histórico a través de los juegos de simulación. Autores: de Blas y García Ruiz [España]
	N°7 Desafíos de la formación inicial del profesor de historia, geografía y ciencias sociales y la enseñanza de los "Temas controversiales" El caso del Instituto de historia de la PUCV. Autores: Iglesias y Aceituno [Chile]	N°179 Una propuesta curricular en ciencias sociales: La enseñanza de las ciencias sociales a través de las canciones. Autores: Pagés y Martínez [Colombia]	
		MESA 32 Propuestas didácticas de estudiantes de pedagogía.	MESA 33 .Concepciones, creencias y representaciones sociales.
		N°284 De viñeta en Viñeta": Una propuesta e implementación del cómic y su uso en el aula de Historia. Autores: Eugenin, Ramírez, Ramos (PUCV)	N°139 Entre la cosificación y el Humanismo en educación. Autores: Berumen-Martínez, Ramírez y Arredondo [México]
		N°292 La construcción de la identidad latinoamericana a partir de la historia de la conquista y la resistencia indígena. Propuesta didáctica. Autora: Troncoso (USACH)	N°54 El malestar en la enseñanza de la historia: entre el goce y el deseo. Autores: Torres Salazar [México]

PROGRAMA

**DÍA 3 / VIERNES 07 DE OCTUBRE 2016 / UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
(LAS SOPHORAS 175 ESTACIÓN CENTRAL)**

HORA	L1 FORMACIÓN DEL PROFESORADO	L2 PRÁCTICAS	L3 INVESTIGACIÓN
		293 El desarrollo de la explicación histórica: una experiencia de aprendizaje desde la producción de textos. Autor: Sepúlveda (UAH)	291 Concepciones geográficas que sostienen los profesores en las aulas de las escuelas secundarias públicas de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Autores: Marek, Laiker y Dalanger (Argentina)
13:00 A 14:45	Almuerzo		
TALLERES PARA PROFESORES Y ESTUDIANTES			
15:00 A 16:45	TALLER 1. La enseñanza de problemáticas y conflictos ambientales desde una perspectiva sociocrítica. Viviana Zenobi (Universidad Nacional de Luján)		
	TALLER 2. Uso de Fuentes para el desarrollo del pensamiento histórico. Augusta Valle (Pontificia Universidad Católica de Lima- Perú)		
	TALLER 3. Práctica reflexiva y problemas socialmente relevantes. Joan Pagés (Universidad Autónoma de Barcelona- España)		
16.45- 17.15	Café		
17.15-19.00	Conferencia Arthur Chapman: "Desarrollando el pensamiento histórico en la sala de clases: Desafíos y Oportunidades" (Centro de Estudios Avanzados PUCV)		