

## PUCV Piensa Chile

### Actas reuniones realizadas en la Escuela de Ingeniería Bioquímica

#### Sesión : 7 de Noviembre de 2019

El jueves 7 de noviembre de 2019 se realizó una jornada de reflexión y diálogo en la Escuela de Ingeniería Bioquímica, con la finalidad de discutir transversalmente el momento que vive el país. La instancia fue organizada por un grupo de alumnos, funcionarios y académicos que se encargaron de coordinar la actividad, así como de registrar las opiniones de los asistentes.

Participaron de esta actividad un total de 84 personas, incluyendo 48 estudiantes (pre y postgrado), 13 funcionarios y 12 académicos. La jornada se organizó dividiendo a los asistentes en 4 salas. A cada sala se le solicitó abordar la pregunta **“¿Cuáles son las causas de mi malestar como ciudadano?”**. Para permitir la participación de todos los presentes, cada asistente contentó esta pregunta utilizando hojas de papel, las que luego fueron leídas y agrupadas, para identificar aspectos comunes y enriquecer la discusión. Luego, se les solicitó a los presentes proponer posibles medidas para abordar algunos de los problemas o situaciones individualizadas.

A continuación, se presentan las actas elaboradas por los secretarios de cada sala, identificándolas por el número de la sala en la que se desarrolló la actividad. En cada sala se establecieron dinámicas de discusión diferentes. Sin embargo, se pueden identificar algunos elementos comunes que vale la pena resaltar:

- La actividad se desarrolló en un ambiente de respeto y cordialidad.
- Transversalmente los asistentes valoraron de manera muy positiva la oportunidad para reunirse y discutir la forma en que cada uno ha vivido la situación del país, y para expresar sus opiniones sobre la forma en que considera se debiese proceder. Además, manifestaron la necesidad de trabajar para incentivar el diálogo y la vida en comunidad.
- Si bien se identificaron varias causas que explicarían el descontento de la población, temas como inequidad, desigualdad, representatividad y seguridad social aparecen como aspectos sobre los que existe un evidente consenso.
- Aparte de valorar esta primera iniciativa, se juzgó necesario que iniciativas como esta se replicaran en un futuro cercano.
- La toma responsable de decisiones requiere estar correctamente informado. Por lo tanto, surgió como una propuesta el poder realizar actividades en la que los asistentes pudiesen acceder a información confiable respecto de temas tales como el sistema de pensiones y la constitución (rol y mecanismos de elaboración).

En los días posteriores, los coordinadores de cada sala se reunieron para elaborar actas de cada sesión y para analizar el desarrollo de la actividad. Se estimó necesario una segunda jornada, la que se realizaría el 11 de noviembre. Esta estaría dedicada a analizar el cómo la comunidad universitaria y la universidad como institución pueden contribuir a la reducción de la desigualdad. Durante la jornada se propusieron una serie de medidas concretas que podrían implementarse al interior de la comunidad EIB. Los coordinadores de cada sesión estiman que resulta relevante estructurar un plan que permitiese su evaluación y potencial implementación.



Escuela de Ingeniería Bioquímica  
Facultad de Ingeniería  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

<b>Fecha</b>	7 de noviembre de 2019
<b>Lugar</b>	EIB 1-1

<b>Moderadores</b>	Paula Cornejo Héctor Zúñiga
<b>Secretarias</b>	Andrea Rivera Pabla Valencia
<b>Asistentes</b>	27 personas 3 académicos 4 funcionarios 2 investigadores 7 personal técnico laboratorio 6 alumnos postgrado 5 alumnos pregrado

<b>Impresiones y recomendaciones de la actividad</b>	Todos estaban muy contentos por el ejercicio que se estaba haciendo, fue un grupo ordenado, habían varios en la sala pero pocos participaron de la discusión. Faltó estar más claro con el objetivo de la actividad, porque la segunda parte costó realizarla. Se sugirió reunirse por un tema para hacer más fácil la discusión y tener personas expertas que expliquen y den las herramientas para discutir con conocimiento sobre temas que se manejan.
--	---

<b>Votación temas</b>	15 votos desigualdad 14 votos Sistema de pensiones 14 votos salud precaria 8 votos sueldo 8 votos medio ambiente 8 votos abusos y corrupción 7 votos educación 6 votos falta de representatividad 4 votos falta de empatía y solidaridad social 2 votos modelo económico 2 votos expectativas frustradas 2 votos DDHH
-----------------------	--

<b>Comentarios Parte 1</b>	<i>Uno de los grandes problemas es la privatización de servicios básicos, que hace que el costo de la vida sea elevado. Hay que buscar soluciones de fondo y no reparar o hacer soluciones parches. Es necesario tener una nueva constitución porque con eso se cambia todo. Es necesario tener una sociedad consiente de los derechos y deberes. Crear una sociedad consiente y cuidados con los recursos. Que la educación no sea centrada solamente en la disciplina, sino que sea participativa y considere otras instancias por ejemplo con los conocimientos de los alumnos poder crear algo en beneficio de la comunidad. Ser un aporte a la sociedad, e incentivar producir gastando menos recursos. Cuando se realizan proyectos sociales ambientales, se choca con el sistema de privatizaciones y la falta de recursos. Como ciudadanos, deberíamos ir al fondo del problema y exigir cambiar el modelo del cual se desprenden todos los problemas sociales. No se ha discutido sobre el rol de la PUCV en el problema.</i>
----------------------------	--



Escuela de Ingeniería Bioquímica  
Facultad de Ingeniería  
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

<b>Soluciones</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Generar más instancias de dialogo y considerar a todos los actores que forman parte de la comunidad EIB</li><li>2. Tener una Universidad abierta a la comunidad, más cercana para que pueda ser un aporte. Por ejemplo bibliotecas abiertas a la comunidad.</li><li>3. Universidad al servicio de las instituciones públicas como agente técnico para proponer medidas de solución a problemáticas.</li><li>4. Separación y tratamientos de residuos en lugar de origen</li><li>5. Mejorar los sueldos</li><li>6. Destinar más recursos a la ciencia e investigación.</li><li>7. Exigir una nueva constitución.</li><li>8. Educación gratuita</li><li>9. Mejorar la educación</li><li>10. Que la Universidad plantee una postura sobre la crisis social.</li><li>11. Discutir sobre el modelo económico social políticos.</li><li>12. Discutir como perfeccionar el sistema político nacional.</li><li>13. Educación en métodos participativos.</li><li>14. Mejorar los canales de información</li><li>15. Que la universidad incluya en el plan de estudios ramos de contenido social.</li></ol>
-------------------	--

## **REUNIÓN EIB JUEVES 7 DE NOVIEMBRE 2019**

### **SALA EIB2-1**

Asistentes: Alumnos ICB 1 IEB 10; Tesista de bioquímica 1; Administrativos 3; Postgrado 3; Profesores 3

### **RESUMEN**

#### **PRIMERA PARTE:**

Cada una de las respuestas de los participantes se clasificaron en tres grandes grupos, siendo los dos primeros los que concentraron mayor número de respuestas:

1. Falta de derechos sociales: los principales fueron mejorar la educación, salud, jubilación, mejorar todo lo que tiene que ver con justicia, leyes, y parlamento.
2. Dignidad y Desigualdad: Indiferencia respecto a los problemas sociales, abuso de la clase política con la ciudadanía, Desigualdad Social, falta de oportunidades reales laborales para los profesionales, abandono de deberes por parte del gobierno.
4. Desinformación: El manejo de los medios de comunicación a favor de la desinformación, Invalidación de la mujer en todo ámbito, el no ser escuchado como ciudadanos, consumismo

#### **SEGUNDA PARTE:**

Si bien la clasificación Falta de derechos sociales contaba con mas respuestas de los asistentes, se prefirió abarcar Dignidad y desigualdad como tema para tratar en la segunda parte de la actividad, enfocado en la EIB.

Lamentablemente no se contó con el tiempo para desarrollarla en mayor profundidad, pero se concluyó lo siguiente:

- Establecer un plan para los próximos años respecto a cómo queremos que sea Chile, proyección, no soluciones parche.
- Se pedirán nuevas instancias de conversación. Se considera importante desarrollar estas actividades con personas de otras unidades o disciplinas
- Necesitamos conocer la constitución.

## **REUNIÓN EIB**

- Se presentan los participantes, al comienzo 15 luego se completaron 20
- Se dan las instrucciones
- Alumnos ICB 1 IEB 10; Tesista de bioquímica 1; Administrativos 3; Postgrado 3 ; Profesores 3

### **PRIMERA PARTE:**

Como primera instancia se abre acta con la presentación de cada uno de los integrantes. Se formula una pregunta general para todos, en las cuales cada uno recibe un papel y un lápiz para responder.

Pregunta principal: *“¿Cuáles son las causas de mi malestar como ciudadano?”*

Las respuestas se empezaron a agrupar a medida que se recibían, estas fueron agrupadas en las siguientes categorías:

#### **Falta de Derechos Sociales:**

\*Acceso a la Educación Social

\*Falta de Información respecto a cómo se hacen las leyes

\*Salud de calidad

\*Como ciudadanía me molesta la corrupción sin castigo

\*Mala representación en el Parlamento

\*La sequía y la falta de respuesta del gobierno además en esa consigna se nota que el dinero pesa más

\*Que no haya educación gratuita y universal

\*Pensiones Bajas

\*Como ciudadano me molesta la violación de derechos humanos

\*Represión y abuso de poder

\*Los niveles de violencia utilizados para que la clase política escuche el descontento

\*Fuerza policial desmedida

\*Monopolio de la violencia del estado y como en el defiende los monopolios del capital

\*Violación de los derechos humanos y desigualdad social

### **Dignidad y Desigualdad:**

- \*Indiferencia respecto a los problemas sociales
- \*El abuso de la clase política con la ciudadanía
- \*El alto costo de la vida en Chile en comparación de los sueldos de la clase media
- \*Desigualdad Social
- \*Me molesta la falta de oportunidades reales laborales para los profesionales
- \*Me molesta toda la desigualdad de tiempo, sueldos y trato en el interior de EIB
- \*Clasismo, estratificación, el establecimiento pseudodemocrático
- \*El no ser escuchado como ciudadanía
- \*Me molesta profundamente la gran cantidad de horas de trabajo y de estudio, no permiten pasar tiempo de calidad con la familia y realizar otras actividades que sean académicas. Bajos sueldos y alto costo de la vida
- \*Que no se mejore la educación
- \*Abandono de deberes por parte del gobierno
- \*Como hemos naturalizado la injusticia y el miedo social.

### **Desinformación:**

- \*Invalidación de la mujer en todo ámbito
- \*El no ser escuchado como ciudadanos
- \*Consumismo
- \*El manejo de los medios de comunicación a favor de la desinformación

En estas categorías se ha mencionado el descontento social por parte de la comunidad EIB de la PUCV mencionando las siguientes carencias; tecnología, educación, jubilación, salud, leyes, privatización, miedo social, derechos humanos, desigualdad social, desinformación y el respeto.

## Comentarios post agrupación de las respuestas del mal estar en la sociedad

- No encasillar en una única posición
- Es cómodo quedarnos en la zona de confort, cada uno sabe cómo nos aprieta el zapato, pero también hay que velar por el bien común.
- La educación a todos nos toca y nos afecta
- La educación pública es mala
- La educación como bien de consumo, privatización de Pinochet
- No vivimos en un país estratégico, parches a las leyes, no existen leyes de contaminaciones
- No hay un país con estrategia
- Desde las ciencias básicas, contexto de globalización, en la dictadura había un descontento al hablar, ahora estas generaciones se ha basado en dar su opinión. Nosotros hemos sido la especie que ha mejorado la comunicación.
- Se cuenta que es la operación Cóndor; movimiento estadounidense para reprimir ideologías comunistas a través de fuerzas militares, se crea universidad en Guatemala para crear dictadores para Latinoamérica
- Se comenta sobre la "ley de la tómbola"
- Profundizar que la educación no sea privada
- Se opina leer la constitución y los derechos humanos
- Análisis de transición; se debe poner fin a esta transición cambiando la constitución
- Se menciona tres abogados de la PUCV que escribieron un artículo y que podrían ser invitados a una charla en esta universidad
- Se habla que es ser académico y profesores titulares: visión global debe ser una visión sistémica y con muchas obligaciones y derechos
- Hay un curso de ICB: Promueve y garantiza.. en el curso se habla de algunos puntos de la constitución, y se habla de garantizar para la salud y quieren no tienen acceso a la salud.
- La constitución: es escueta, dice tiene derecho a esto... pero no especifica...
- La calidad es un término amplio, la constitución es débil, y es un libro que no tiene todas las leyes para el país
- La constitución es un mal porque es una constitución blanda y debe ser clara... porque es un marco, por tanto, no se pueden hacer especificaciones.
- En este país desde chicos nos dicen que si no vas a la universidad no eres nada.
- Incluso saliendo de ICQ ganas poco y a veces con deuda
- Consideran que es malo compararse con otros países, y se deben poner pisos para poder modificar
- Imitar modelos, no es compararse
- Eso tiene que ver con los clasismos de este país
- Se debe hacer un levantamiento de información, económica, social, importar ideas
- Hay que prepararse para apuntar a un modelo
- Constitución débil, por eso es importante que todo el mundo se informe.
- Reformas a la constitución
- En otros países un mueblista es tan importante como un ingeniero



- Pedir ayuda a un abogado para tomar los pasos a seguir
- Malestares que a cada rato entra a supervisarnos y la interrupción constante...no hay mala intención, pero deberían no entrar y salir.
- Contexto súper especial y se solita que no se subieran fotos, no corresponde
- Nosotros como país plantear algo,... en 20 o más años quiere que mi país sea así ... queremos proyectarnos
- Plantear la línea base, la situación social, laboral y económica y tomar ideas si es que se pueden instalar.
- En lo más inmediato podemos abordar la desigualdad en nuestra universidad
- Debemos ser disciplinados
- Se pide respeto, da vergüenza como estamos discutiendo, sólo por los que hablamos fuerte, no hay instancias para poder explicar la opinión,
- Muchos académicos habíamos solicitado esta instancia... hasta que no hubo un mandato de rectoría no se hizo nada.
- Analizar como nosotros desde la universidad el doble estándar como hacemos universidad en vez de estar en nuestras oficinas cuidando el metro cuadrado: transformaciones como comunidad.
- Clasismo, descalificar por formación a las personas.
- Analizar cómo se tratan entre funcionarios y entre alumnos
- Partir por casa de no descalificar
- Discriminación de género
- Desigualdad de Honorarios
- Disminución de horas
- Una constitución es un proceso muy largo, cambios para ahora no valdría mucho, centrarse en el tema de las pensiones y salarios
- Se necesita buscar un consenso y división por sala para que no se hagan polarizaciones, generar primeras y segundas instancias, traer a alguien que pueda traer más información y juntar la que hay
- Una o dos sesiones no sirven, podríamos buscar más espacios para fortalecer el tema
- Se debe decir lo que uno siente, y practicar la tolerancia
- Seamos menos en el grupo, lo que discutamos se genere documentos
- Se comenta que esta es una buena instancia para poder hacerlo. Una constitución podría ser un proceso muy largo. Se necesitan cambios ahora. Centrar tema pensiones y salarios
- Seguir una idea central, y tener visiones interdisciplinarias
- Planificar para hacer un diagnóstico para hacer una discusión más importante.
- Se tiene claro que deben haber más ocasiones de reunión
- No todos participan, no todos pudieron hablar, hablan los más fuertes
- Tomar notas para enfocar a lo que nosotros podamos hacer, esta comunidad es muy diversa
- Interesante que exista más diversidad en los participantes
- Si traen a alguien para hablar de la constitución que no sea de ningún partido político
- Hay momentos para hablar y no queremos que sólo hablen algunos

- Dar espacios para que todos hablen
- Literatura, derecho, sicología, red de académicas han sacado comunicados públicos como escuelas, respecto de la situación en Chile. Están en Facebook de las escuelas.
- Tratar de compartir la información

## **SEGUNDA PARTE: Respuestas y comentarios luego de la agrupación de los papeles de propuestas**

A las 11:56 se comienza con la segunda parte

Los monitores leen las propuestas escritas por los participantes:

- Que se acaben los servicios de profesionales a honorarios, que se les hagan contratos.
- Que se revisen los escalafones de sueldos de académicos, funcionarios y personal de servicios.
- Acabar con el sistema neoliberal, entre todos crear uno del siglo XXI
- Promover la educación cívica para poder conocer la constitución, los derechos y haberes.
- Asamblea constituyente.
- Mejorar la conciencia medioambiental a nivel país, que se parte desde los jardines, salas cunas y casas.
- Promover eliminar la desigualdad dentro de la PUCV
- Establecer una visión país y metas a corto, mediano y largo plazo.
- Reformar los ministerios y delegar más responsabilidades y campo de acción
- Mejorar la educación de las personas en general, así tener mayor conocimiento sobre nuestros derechos y deberes como ciudadanos, a consecuencia de fomentar el respeto.
- Generar más instancias para poder compartir opiniones
- Que la universidad tenga la capacidad de generar empleos para estudiantes.
- Reunirse con alumnos de otras universidades para aportar desde un ámbito universitario
- Desprivatizar cobre, agua, litio, seguros sociales, educación, salud.
- Generar una política de desarrollo científico tecnológico en áreas definidas.
- Organizar asambleas mixtas de diversas facultades con alumnos, profesores y funcionarios.
- Organizar y debatir a temas concretos, con orden preestablecido. Sin orden no hay discusión relevante.
- Generar instancias de conversación y/o información respecto a las temáticas planteadas de manera de atacar los problemas de la ley.
- Analizar de manera profunda aspectos de discriminación/desigualdad al interior de la PUCV en términos económicos, de género, contractuales, beneficios y trato hacia las personas. Realizar un análisis sistémico.

- Disminuir los privilegios de la clase política y promover la educación y salud de los ciudadanos.
- Cambiar la constitución.
- Nueva constitución.
- Construir una sociedad de individuos que se encuentren en colectivos, ser capaces de superar la marginalidad cultural, que es la muestra más brutal de segregación.

.....

#### Comentarios:

- Identificar los problemas también con otras disciplinas
- Constante realimentación para que esto no vuelva a suceder
- Lamentablemente con la globalización no se va a poder. Cambiar el pensamiento general, ver instancias no sólo acá sino en otras situaciones también.
- **En conclusión?**
- Organizar discusiones con otras unidades o disciplinas
- Se pedirán nuevas instancias de conversación
- De esta primera junta levantar información, quien lo hará quien lo analizará?
- No se ha identificado un problema, si hay una segunda instancia, buscar una instancia real, ej. Ver el tema de desigualdad en la universidad
- Necesitamos saber la estructura de la constitución.
- Que las acciones sean rápidas
- No creo que debamos cambiar la constitución, el parlamento que nos representa no son representativos, y ellos están haciendo mal al discutir leyes.
- Se menciona que, si es necesario cambiar la constitución, puesto que la actual constitución no nos representa no es de los ciudadanos de Chile
- Cambiar la constitución es a largo plazo, pero cambiar despolitizarse, ahora son soluciones
- Los cambios que se necesitan son ahora y si tienen que ver con los parlamentarios ahora. Chile se tiene que unir ahora necesitamos soluciones, no podemos estar 10 años en pelea.
- En este sistema que vivimos siempre es un parche. El pilar solidario y otros cuesta al estado, hay que cambiar las cosas bien.
- La red de académicas va a organizar un cabildo abierto de todas las facultades. Mientras nos mantengamos en estas conversaciones, sino podemos acá nos podemos juntarnos conversando en otras instancias. Se propone mañana la misma hora y en el mismo lugar, está abierta la sala. Si está autorizado el ingreso es posible hacerlo
- Si somos muchos podemos usar los espacios comunes también.
- Hay una verdad que es cierta, muchas demandas y los recursos son escasos. Hay que partir de la raíz. Es difícil trabajar con soluciones rápidas.

- Nos falta a muchos preguntarnos como queremos a Chile en los próximos años, nos estamos perdiendo oportunidades.
- Tenemos las posibilidades de dejar de ser un país tercer mundista , eje Alemania y sus guerras
- Cuba se propuso ser líderes en biotecnología y ahora lo son.
- En Japón y en Alemania la diferencia entre los sueldos entre el que gana más y el que gana menos no puede ser mayor a un factor de 10 veces.
- La lógica es como hacernos una sociedad más justa. Cambiar nuestras lógicas de lenguaje
- Hablar mas de responsabilidad
- Somos privilegiados, por nuestros estudios.

# Acta PUCV piensa CHILE

## Sala EIB 2-2

Jueves 07/11/2019

Moderadores: Carminna Ottone, Nicolás Saez

Secretario: Álvaro Torres, Pilar Valderrama

Asistentes: 15 personas (10 estudiantes, 2 Asistente de investigación, 3 académicos)

1. Moderadores explican metodología de reflexión  
Reunión de reflexión para recopilar ideas y acciones respecto al malestar ciudadano (contingencia nacional y local).  
Se explica el génesis de idea reflexiva que nace de reunión de dirección EIB con todos los estamentos de EIB .
2. Se explica que se darán papelitos para que participantes puedan escribir 4 problemáticas, que a criterio de cada participante hayan generado malestar en el último tiempo, basado en contingencia nacional y local.
3. Participantes escriben causas de malestar ciudadano (1 causa / papel).
4. Se leen papeles y agrupan mediante consenso de participantes en diferentes áreas temáticas: Economía, Política, Salud, Educación, Desigualdad, Seguridad y Social.
5. Se reevalúa la clasificación de causas en diferentes áreas temáticas. Se generaron 51 papeles que contienen causas escritas por participantes.
6. Educación 10%, Seguridad 12%, Social 12%, Política 10%, Salud 8%, manejo político 12%, salud mental 4%, costo de vida 8%, desigualdad 24% (ver Figura 1).  
De las temáticas presentadas anteriormente del punto Educación entre los puntos presentados están la privatización de ésta, el difícil pago de la misma y el CAE.  
Con respecto a seguridad se presentan la violencia, falta de seguridad, miedo e incertidumbre.  
En la temática de política se presentó el punto de la ambigüedad de la clase política.  
Para la parte Social, está la falta de empatía y poca tolerancia, inequidad social, mala calidad de vida, la polarización que esta presente y la violencia  
Con respecto a salud mental, el stress generado por el ambiente y también la incertidumbre de que sucederá en el semestre.  
Con respecto al costo de vida, se tocó el tema del transporte.  
Y en el tema de desigualdad, este se destacó en la parte económica, pensiones y en las diversas instituciones.
7. Se genera un espacio para discusión de área temática Desigualdad (10-15min)  
Se destaca la diferencia en el manejo de las fuerzas de orden tanto en Viña del Mar como en Valparaíso.

También, la perpetuación de la desigualdad o pobreza y la no redistribución de la riqueza, la recaudación fiscal no favorece a la sociedad.

Con respecto a las AFP los cambios aplicados durante años solo favorecen a la institución y no a sus beneficiarios.

La justicia no es igualitaria para los ciudadanos notándose en los casos de fraudes como del confort o los pollos. Donde las condenas no son proporcionales al delito.

Este estallido político se genera a partir de un cambio cultural y generacional, se deben generar cambios a largo plazo y no solo a corto

8. Se genera espacio donde participantes escriben en papeles propuestas de soluciones que nosotros podríamos abordar desde nuestro ámbito de acción. Para este fin participantes acuerdan 2 áreas temáticas donde se abordarán propuestas de solución: Social, Desigualdad y Salud mental.
9. Dentro de estos temas se repiten los siguientes malestares:
  - a. Social: Poca tolerancia y empatía; polarización de grupos sociales
  - b. Salud mental: sensación de incertidumbre; miedo de salir a la calle; ansiedad para retomar actividades cotidianas
  - c. Desigualdad: entre ciudadanos ante la justicia; en la calidad de vida; en la distribución de los ingresos
10. Dentro de estos temas se repiten los siguientes malestares:
  - a. Social: Poca tolerancia y empatía; polarización de grupos sociales
  - b. Salud mental: sensación de incertidumbre; miedo de salir a la calle; ansiedad para retomar actividades cotidianas
  - c. Desigualdad: entre ciudadanos ante la justicia; en la calidad de vida; en la distribución de los ingresos
11. Se pegan papeles con propuestas en cada área temática y se comentan algunas soluciones en concreto para vincularlas al quehacer de la propia escuela. Se generaron 27 propuestas que abordan soluciones a áreas temáticas elegidas. Social 52%, salud mental 26% y desigualdad 22%.
12. Participantes, mediante diálogo, complementan propuestas generadas en reunión.

Entre las soluciones aportadas por el grupo se cree la necesidad de participación a nivel local como juntas de vecinos para dar solución a temáticas locales.

Se llama a incentivar el diálogo dentro de la escuela.

Generar encuentros en los cuales poder abordar temas de educación cívica tanto dentro de la misma escuela como al público en general, y nuevamente incluirla dentro de la malla educativa secundaria.

Generar algún optativo de educación cívica en la pucv

Pensar tal vez en la restitución del voto obligatorio lo que conlleva a ser conciente y educarse antes de votar.

Seguir generando mas vida en comunidad en la escuela.

Visibilizar y eliminar los estigmas a la salud mental, tener un psicólogo en la escuela, generar más jornadas de reflexión.

Potenciar habilidades de contención (habilidades blandas)

Generar espacios de ayudantías populares.

13. Reunión termina con algunas directrices, conclusiones y agradecimientos.

Reflexiones del encuentro:

Los asistentes destacaron la importancia de mantener estas instancias de reflexión en el tiempo y que no haya mucho tiempo entre una y la otra. Nicolás Sáez indicó que también se aprovechen las instancias que ya existen, como las asambleas de estuđinates para participar de discusiones que son de interés de todos.

Una de las conclusiones que resultaron de la reflexión es el poco conocimiento cívico de las personas y de los asistentes en particular (se indicó como ejemplo, el conocer las funciones de los cargos públicos como intendentes y gobernadores). Para lo cual se proponen realizar instancias en la Universidad, que pueden ser cursos de formación fundamentales obligatorios, entre otros.

Se abordó también el problema relacionado al problema mental y del desconocimiento hacia herramientas para contener a otras personas que pudieran estar pasando por momentos de crisis (de ansiedad y de pánico, entre otros), los cuales ocurren con más frecuencia desde que comenzó el estallido social.

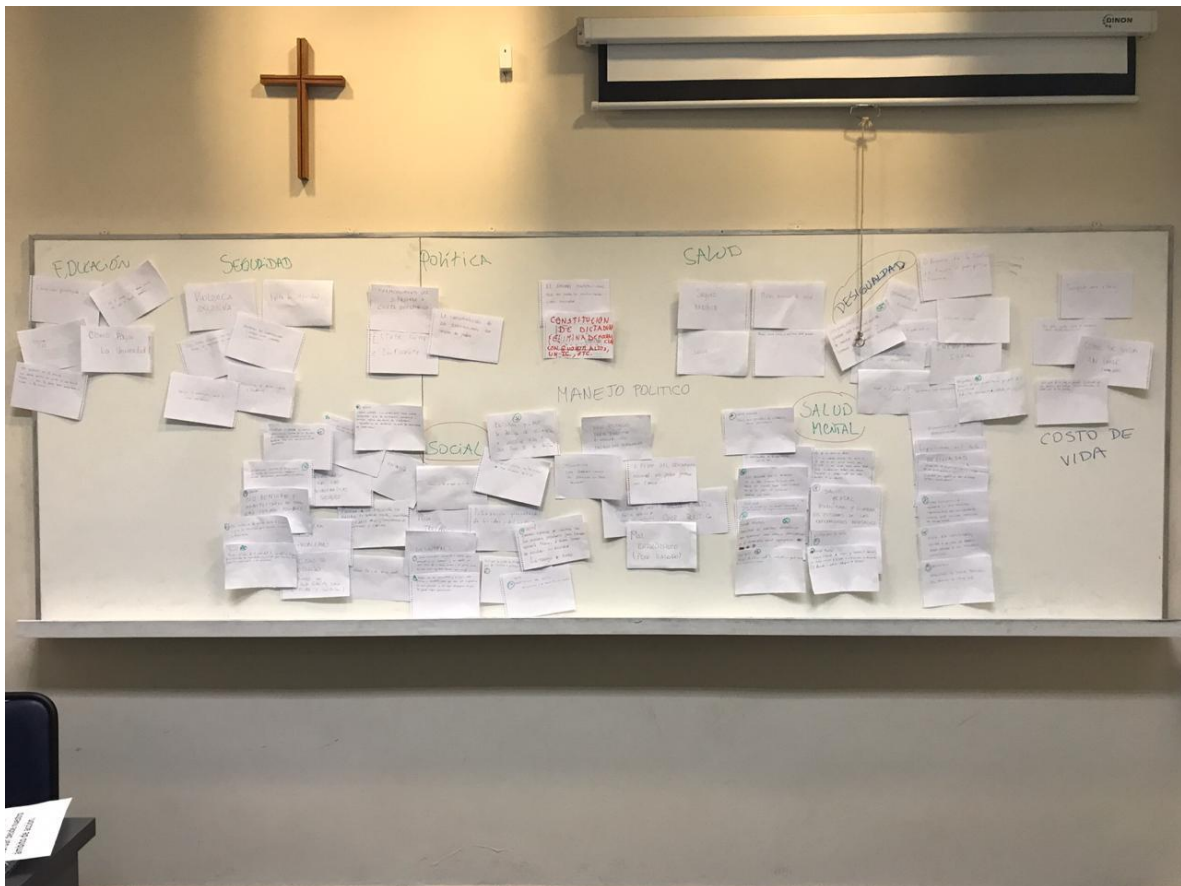


Figura 1. Pizarra con los malestares y soluciones planteadas durante la instancia de reflexión en la Sala EIB 2.2.



**Asamblea EIB 7/11/2019**

**SALA EIB 2-3**

**Moderador:**

Soraya Salazar

**Secretarias:**

Andrea Ruiz

Estela Tapia

Valentina Callejas

Total asistentes:  $4+6+3+8=22$  personas

Administrativos: 6

Profesores: 3

Alumnos de pregrado: 10

Inicio: 10:20 am

Termino:

Primera

Ideas para abordar

1. El moderador Explicación de charla
2. Entrega de 4 papeles
3. 15 min para escribir ideas.
4. Temas:
  - **Desigualdad (18 papeles):** en el ámbito monetario, trato a las personas, beneficios de la elite, derechos básicos (salud, vivienda, educación), social, igualdad de oportunidades a todos los funcionarios (no discriminar por condición social), Propiciar equidad en sueldos de personal PUCV,
  - **Pensiones (9 papeles):** indignas, sistema ineficiente de AFP, pensiones bajo un sueldo mínimo.
  - **Salud (8):** Altos costos, listas de espera, mala calidad del sistema.
  - **Sueldos (10):** aumentar sueldo mínimo, bajos sueldos, sueldos insuficientes.
  - **Justicia (2):** ineficiente y discriminatoria,
  - **Conducta social (13),** ayuda social de la PUCV con alumnos, poca empatía, violencia desmedida, agresividad en el lenguaje, falta de respeto, saqueo de supermercados, individualismo, poca tolerancia.
  - **Sueldos (10):** oportunidades en horas extras, mayores beneficios sociales, aumento de sueldos.

- Recursos naturales 7: privatización del agua, cobre y litio. crisis climática, incendios,
- Clase política 21
- Educación 7
- Se dieron dos soluciones en ideas 2

5. Opiniones orales:

- Desigualdad es la que refleja la mayoría pensiones sueldos y una clase política con privilegios y a la vez es un sistema de salud pública ineficiente, educación pública de baja calidad y una educación privada.
- El poder de cambiar la clase política, la educación cívica en la universidad podría ser una opción, motivar en participación de jóvenes en elecciones.
- La única solución refundar Chile, cambiar desde los cimientos, si no se cambia Chile esto va a volver a estallar en 10 años más.
- Conductas sociales, el sistema obliga a la competitividad, demasiada competitividad en la conducta social.

**Hora 11:10 am etapa 2**

Que soluciones se pueden dar para mejorar los 9 temas, pero que cada uno elija los temas, se seleccionó así porque se pensó que la clase política no tendría importancia en la universidad, pero nos dimos cuenta que se podría en la universidad hacer educación cívica como ramo general

Solución concreta de cada tema:

- Desigualdad:  
Se discute que todo está enfocado en la educación, y que las próximas generaciones  
Mejor comunicación es saber de los demás como los nombres de auxiliares y administrativos  
No se conocen las realidades de las personas que trabajan aquí.
- Pensiones 9: Cambiar las obligaciones y derechos de las AFP con respecto al dinero que se les entrega  
Oral: Preparar a sus trabajadores para jubilarse en la universidad como por ejemplo capacitarlos
- Salud 8: Colocar una caja donde se deposite dinero voluntariamente para personas que tengan poco acceso.  
Oral: Colaborar con medicamentos no solo dinero con respecto a la idea escrita  
Botiquín común
- Sueldos 10  
Aumento de sueldo mínimo
- Justicia 2
- Conducta social 13

Sumarse como escuela a las actividades que se organizan para ayudar, cuadrillas para limpiar las calles, ayudar a la reconstrucción de Valparaíso

Apoyar a las pequeñas empresas

Charlas a los trabajadores de PUCV de empatía

Trabajar con compromiso y excelencia

Dejar de lado el individualismo, empatizar con el otro.

Labor social al comercio local ayudando a ser más sustentable

Apoyar pymes de administradores y alumnos

Empatía con las personas

Ayudar a reconstrucción de Valparaíso

Catastro de comercios locales

Organización de cuadrillas para limpiar las calles

Apoyo entre compañeros

- Sueldos 10

- **Recursos naturales 7**

Reciclaje, menor consumo, ceniceros en la escuela, reutilizar, reutilizar el agua, sustentabilidad en la escuela, contenedores de reciclaje, acciones de reciclaje, separación de residuos.

Oral: Se mencionó que el laboratorio de ambiental ya está iniciando el tema de recursos orgánicos con compostaje

Tratamiento de aguas grises.

- Clase política 21  
educación cívica en la universidad  
fomentar que se vaya a votar.
- Educación 7  
Curso de Ciencias básicas para alumnos de educación pública  
Que se refuerce el programa Beta  
Entregar información a la comunidad como daños ambientales  
Ser el ejemplo en manejo de residuos en la escuela  
Mayor participación en la contingencia actual.  
Enseñar sustentabilidad, educación cívica

Cada uno eligió los temas que

Otras reuniones como estas para saber otras opiniones

Que los estudiantes pongan soluciones, como por ejemplo solo reclamar “que renuncie Piñera” y buscar la solución de que realmente si se va el él, quien va a solucionar los temas que la gente protesta, entender que sucede si se va el presidente.

Agradecer a los estudiantes que son más jóvenes para que se sacrifiquen por Chile, y aporten los lugares más vulnerables,

Que el rol de universidad debería ser informar de los temas contingencias, una puerta al conocimiento, contingencia a lo que pasa en el día a día.

Que este no quede aquí, que se analicen las soluciones más detalladamente.

### **Resumen:**

La asamblea en comparación con otras se identificaron 9 problemas, pero cuando se realizaron soluciones las mismas personas identificaron 4 temas de los que pueden dar soluciones. Demostrando que, aunque los temas identificados por una mayor cantidad de problemas como desigualdad, son implicaron que las personas que estaban en la asamblea decidieran plantear soluciones. Se eligieron temas para dar soluciones con recursos naturales y justicia social.