



División de Educación Superior
Departamento de Financiamiento Institucional

Informe Institucional de Avance Convenio de Desempeño

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Plan de Mejoramiento Institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Decreto exento N° 3201/2012. Ministerio de Educación.

Formación Inicial de Profesores

UCV1203

Fecha de inicio legal: 31/12/2012

Período de Evaluación: desde 31/12/2012 al 31/12/2015.

Fecha de Presentación del Informe: 12/01/2016

INDICE

1	Estado de Avance Convenio de Desempeño.....	3
1.1	Avance por Objetivos del Convenio de Desempeño.....	4
1.2	Avance de Indicadores del Convenio de Desempeño	38
1.3	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales).....	101
1.4	Inserto imagen resumen de cuentas - Sistema de Rendición Financiero UCI.....	102
1.5	Análisis de la Ejecución Financiera	102
2	Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño	116
2.1	Logros y desempeños notables.....	116
2.2	Logros tempranos y no previstos.....	138
2.3	Dificultades para el avance (externas e internas).....	139
2.4	Desafíos	146
2.5	Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa	148
2.6	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio, señalar:	150
3	Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)	152
4	Anexos Obligatorios	166
4.1	Planilla Excel Indicadores Banco Mundial - <i>Enviar documento adjunto</i>	166
4.2	Planilla Excel Formato de Inventarios CD - <i>Enviar documento adjunto</i>	166
5	Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)	167

1 Estado de Avance Convenio de Desempeño

Consideraciones generales:

a) Término de semestre académico:

El cierre del año académico se ha visto dificultado por movilizaciones tanto de estudiantes de nuestra universidad, como de los alumnos y docentes de colegios, provocando dificultades para el avance del proyecto, pues lleva consigo el tener un periodo extenso sin actividades académicas, por lo tanto se aplaza el término del semestre para recuperar las clases. Las carreras de pedagogía tendrán el cierre del año académico en enero del 2016 y en definitiva por estos retrasos, nos obligó a solicitar una extensión del plazo previsto para el cierre del proyecto.

Las movilizaciones de los estudiantes, nos afecta en el objetivo 1; generando un retraso en: la implementación del programa de tutorías, también en las actividades previstas con estudiantes, así como en los contenidos del ciclo de cine y en la identificación de los mejores alumnos de primer año 2015; por estos retrasos se podrá tener resultados, o bien llevar a cabo, las actividades recién en marzo del próximo año. También afecta el objetivo 2; al retrasar la realización de prácticas finales bajo el nuevo modelo curricular, se espera tener los resultados de éstas en marzo del próximo año. Así como también se ve afectada la plataforma, pues necesita retroalimentación para introducir mejoras en cuanto a prácticas finales y en relación a prácticas intermedias, el pilotaje implementado durante el segundo semestre se atrasó en las calibraciones, ya que el segundo semestre comenzó en septiembre y se espera realizar las últimas calibraciones al cierre del segundo semestre.

En el objetivo 5; nos vemos retrasados en el cumplimiento del indicador del porcentaje de profesores que se forman en evaluación de aprendizajes, ya que parte de estas capacitaciones están asociadas al uso de la plataforma informática para práctica final e intermedia, y tal como mencionáramos en el objetivo N°2, presentamos demoras producto de las movilizaciones estudiantes. Esperamos concluir con las capacitaciones durante el primer semestre de 2016.

En relación a las movilizaciones en establecimientos educacionales; ha afectado los proyectos de investigación conjunta, pues han reportado un retraso en su avance, por ello el cierre de los hitos e indicadores relacionados a esta investigación conjunta de docentes PUCV y profesores del sistema escolar, se estaría proyectando para el término del primer semestre de 2016.



Por otra parte, el estar en paro los centros escolares, ha generado una tardanza en los indicadores relacionados con la realización de las prácticas finales y por ende en el uso de la plataforma informática. Adicionalmente se generó una demora en la realización del diplomado de mentores y mermó la cantidad de participantes que se tenía originalmente previsto.

b) **Escala de logros:** para efectos de evaluar el logro de los objetivos, se ha considerado la siguiente escala:

SI: Igual al 100% o sobrecumplimiento.

Parcial: 50% o más.

NO: Inferior al 50%.

c) **Fechas**

Año 1: 2013

Año 2: 2014

Año 3: 2015

1.1 Avance por Objetivos del Convenio de Desempeño

Objetivo General del Convenio de Desempeño: Lograr un incremento significativo del nivel de las competencias profesionales de los titulados de los programas de formación inicial de profesores, para que impacten en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad.

Objetivo Específico 1: Aumentar la calidad de ingreso y la retención de estudiantes

Hitos – Objetivo Específico 1					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Programa para identificar alumnos talentosos de educación media	01/2013	12/2013	10/2013	SI	Documento con descripción de programa. Vicerrectoría Académica. Dirección General de Vinculación con el Medio.
Vía de ingreso especial ajustada para cambio de carrera hacia programas de pedagogía.	01/2013	12/2013	07/2013	SI	Modificación al Reglamento General de Estudios. Vicerrectoría Académica (Decreto de Rectoría Académico 06/2013).
Nuevo Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria.	01/2014	12/2015		NO ¹	Nómina de alumnos admitidos al programa en el año 2 y 3. Dirección de Procesos Docentes. Escuela de Pedagogía y U.A. disciplinarias.
Cursos de fortalecimiento de competencias de base dentro del plan de estudios de primer año.	01/2013	12/2015	12/2014-02/2015	SI ²	Informe con descripción del programa y características de los participantes (años 1, 2 y 3), DDCYF. U.A. de las tres facultades. (Decreto Vicerrectoría Académica).

¹ Programa en desarrollo en etapa de diseño y confección de programas de estudio de asignaturas.

² Vigencia de planes de estudio de diez carreras de pedagogía, que incorporan asignatura “Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” en primer año.

Hitos – Objetivo Específico 1					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Programas aplicados de apoyo académico diferenciado	01/2013	12/2013	04/2013	SI	Informe con descripción del programa y características de los participantes, y resultados de logro, DAE y DDCYF.
Cursos de fortalecimiento de docencia dirigido a los formadores de profesores	01/2013	12/2013	07/2013	SI	Informe con descripción los cursos, y características de los participantes, y resultados (año 2 y año 3) UMDU
Modelo establecido de predicción de rendimiento y deserción	01/2013	12/2013	11/2013	SI	Informe con descripción del modelo de predicción, DDCYF y DAD (Modelo de Predicción. Informes por carrera).
Programa de reconocimiento al desempeño académico de los alumnos de primer año.	01/2013	12/2013	11/2014	SI	Informe con descripción del programa, características de los participantes y resultados de logro, DAE. (Bases programa de Reconocimiento. Director Ejecutivo PMI).
Implementación de plataforma virtual para programa de tutorías	01/2013	12/2013	10/2013	SI	- Plataforma - Manuales de Sistema de Información aula Virtual.



Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

Los hitos del objetivo 1, se encuentran logrados, con la excepción del hito Nuevo Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria, el cual no se encuentra logrado y se hablará de ello más adelante.

Respecto a los hitos podemos destacar, el programa para identificar alumnos talentosos de educación media se logró el año 2013, no sin dificultades, considerando las movilizaciones estudiantiles que interrumpieron las actividades académicas ese año. En esa oportunidad se pusieron en marcha iniciativas que de manera independiente contribuyeron a este propósito, pudiendo articularse al siguiente año. El 2014 las actividades de atracción se llevaron a través de la coordinación con la Dirección de Difusión Corporativa de la Universidad que realizó un programa de actividades en que se consideran ferias, charlas, y paneles por parte de estudiantes de la PUCV en colegios. Además se incluyó la “Feria Apasionados por la Educación”, charlas y talleres de vocación a estudiantes del Programa Beta de la PUCV interesados en estudiar pedagogía.

El hito que establece una vía de ingreso especial ajustada para el cambio de carrera hacia programas de pedagogía fue logrado el año 2013, año en que el Consejo Superior aprobó una normativa institucional que facilita y favorece el cambio desde otros programas a las carreras de pedagogía y viceversa. A la fecha actual esta iniciativa ha permitido que un total 82 estudiantes se incorporen a carreras de pedagogía, de acuerdo al siguiente cuadro que muestra por años la movilidad:

Carrera	2014		Total 2014	2015		Total 2015
	Desde otra Pedagogía	Desde carrera NO Pedagogía		Desde otra Pedagogía	Desde carrera NO Pedagogía	
CASTELLANO Y COMUNICACION		4	5	1	1	2
EDUCACION BASICA	8	1	9	6	4	10
EDUCACION DIFERENCIAL	2	1	3			
EDUCACION ESPECIAL				2	1	3
EDUCACION FISICA		3	4		2	2
EDUCACION MUSICAL		2	4	1	3	4
EDUCACION PARVULARIA		1	3	3	1	4
FILOSOFIA		2	2		1	1
FISICA		2	2		2	2
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES		1	1	2		2
INGLES	1	3	4		2	2
MATEMATICA	1	2	3	4	5	9
QUIMICA Y CIENCIAS NATURALES					1	1
Total general	18	22	40	19	23	42

Por otra parte, a comienzo de año se realizó la Ceremonia de Reconocimiento al Desempeño Destacado a estudiantes de los programas de pedagogía de la cohorte 2014. En esta instancia se premió a los alumnos más destacados académicamente a través de la entrega oficial de un diploma por parte de las autoridades universitarias.

El diagnóstico de competencias de ingreso de primer año se realizó a través del Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer año (PAE), incluyendo la aplicación de pruebas que miden competencias de base y socioafectivas, y rasgos y estadios de la vocación para alumnos de programas de pedagogía. Esto permitió contar con una caracterización profunda de más del 90% y valiosa para comprender los atributos del estudiante de pedagogía de la PUCV.

El análisis de las pruebas vocacionales aplicadas fue desarrollado por un profesional externo, y arrojó que la cohorte 2015 destacaba predominantemente por su perfil social, seguido de cerca por el artístico y luego el investigador, lo cual se enmarca dentro del perfil esperable para las carreras de pedagogía. El informe incluyó un análisis de validez estadística que permitió determinar las variables más relevantes para la deserción de los estudiantes, tomando el desempeño del primer semestre como principal criterio predictor de la deserción 2015. El análisis arrojó que para la última cohorte las variables más relevantes fueron año de egreso de enseñanza media, puntuación PSU y puntuación ranking. En consideración de estos resultados y en función de la mantención de estrategias para la retención y atracción de estudiantes, la información recogida a partir del año 2013, a través de los instrumentos diseñados en

el marco, será entregada a la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones quien los utilizará en un nuevo proyecto que busca generar un perfil completo del alumno PUCV predictivo en relación al rendimiento y la deserción.

En cuanto a los apoyos instaurados de forma permanente en materia de competencias básicas y disciplinares, y de orientación vocacional, por este PMI, se han llevado a cabo principalmente a través de modificaciones curriculares. Las primeras a través de asignaturas que se incluyeron en los planes de estudio de primer año, tales como “Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” (LCL 122); “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002), que al segundo semestre del 2015, 10 carreras de pedagogía ya incluyeron en sus mallas, habiéndose sumado Pedagogía en Música durante el segundo semestre.

Con respecto al hito del nuevo programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria, que no se encuentra logrado a la fecha del presente informe, podemos mencionar que la meta formulada inicialmente para el primer año, tal como se ha argumentado en informes anteriores- se estimó fundadamente por la logística y estrategias de desarrollo del PMI desplazarla para el último período del proyecto. Ello en virtud del complejo análisis y gestiones de consenso en relación con los componentes pedagógicos de la formación que dan sustento a los componentes que equivalen a la licenciatura en educación.

Por lo expuesto en el párrafo anterior era por consiguiente necesario consensuar primero con los catorce programas de pedagogía de la universidad, un nuevo currículo armonizado entre los diversos componentes formativos, los disciplinares, los pedagógicos y los de formación fundamental. En segundo lugar, y en forma paralela exigía, consensuar y aprobar además el Marco Conceptual de Formación de Profesores en la PUCV y las características y los fundamentos curriculares de los tres niveles de formación profesional práctica. Esto se ha logrado a inicios de este tercer año del proyecto y, por ende, ahora sí se dan las condiciones para analizar y buscar acuerdos para el Programa Consecutivo planteado como meta en este PMI de la PUCV.

Al respecto, ha culminado la entrega de los tres informes comprometidos por la asesoría técnica contratada para una propuesta de formación pedagógica consecutiva para licenciados disciplinares en la PUCV. Con ello se ha puesto término a la primera etapa y se ha estado trabajando en la segunda etapa para su implementación, lo que considera además de definir adecuaciones curriculares, las gestiones institucionales pertinentes para su puesta en marcha el próximo año académico. El propósito es comenzar, previa acreditación, con un programa piloto de formación pedagógica consecutiva para licenciados en teología y licenciados en ciencias religiosas y estudios pastorales.



Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

Por tanto, y como se ha indicado previamente, la estrategia es afinar la malla curricular ya definida y ajustar los contenidos que han sido propuesto por la comisión que se encuentra trabajando en esto, dirigida por el Vicerrector Académico y compuesta por directivos y docentes de la Escuela de Pedagogía e Instituto de Ciencias Religiosas y director ejecutivo de PMI. Se espera que al término del primer semestre se tenga un programa acreditado para Ciencias Religiosas, que tendrá el carácter de piloto para luego extender la modalidad a los otros programas de pedagogía.

Objetivo Específico 2: Lograr la titulación oportuna de nuevos profesores.

Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Espacios virtuales de apoyo al aprendizaje ajustados	01/2013	12/2013	OCT 2013	SI	Manuales de operación. DDCYF, Unidades Académicas y Aula Virtual.
Formación en el uso de estrategias de aprendizaje TICs implementada	01/2013	12/2013	JUL 2013	SI	Descripción de cursos de formación. DDCYF y Aula Virtual
Fortalecimiento de la utilización de prácticas pedagógicas avaladas por la investigación en asignaturas disciplinarias y pedagógicas	01/2014	12/2014	JUL 2013	SI	Documento con descripción de asignaturas. DDCYF. Unidades Académicas. Núcleos de Práctica y Didáctica de las Facultades. (Profesores que participaron el rediseño de sus Programas de Asignatura junto al Dr. Paul Quick).
Sistema implementado de agilización de trámite de titulación	01/2013	12/2013	NOV 2013	SI	Manual del sistema de información. DPD. (Procedimiento de tramitación de títulos nuevos, Módulo implementado).
Normativa ajustada para que los alumnos de las carreras de pedagogía obtengan su título profesional y licenciatura en educación, antes de iniciar una segunda licenciatura disciplinaria.	01/2014	12/2014		NO	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.

Hitos - Objetivo Específico 2					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Normativa ajustada que permita la flexibilidad y el cambio del alumno de un plan de estudios de pedagogía a otro.	01/2013	12/2013	NOV 2013	SI	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica
Sistema implementado de evaluación de adquisición y el dominio de las competencias profesionales.	01/2013	12/2013	AGO 2014	SI	Manual del sistema de información. UFIP. Unidades Académicas. (Informe del Sistema de Seguimiento y Monitoreo de Competencias Profesionales).
Equipo establecido de profesionales encargado de evaluar el nivel de logro de competencias profesionales.	01/2013	12/2013	DIC 2014 JUN 2015	SI	Nómina de participantes. Unidad de Formación Inicial de Profesores. Unidades Académicas.
Instrumentos implementados de verificación de competencias a una muestra de titulados	01/2013	12/2013		NO ³	Descripción de instrumentos y nómina de titulados con competencias verificadas. UFIP. Unidades Académicas
Estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía diseñado	01/2013	12/2013		NO ⁴	Diseño del estudio. Unidad de Formación Inicial de Profesores
Implementación piloto del estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía	01/2014	12/2014		NO ⁵	Resultados del estudio obtenidos. Unidad de Formación Inicial de Profesores. Unidades Académicas.

³ Plataforma que permite el seguimiento a titulados estará en funcionamiento piloto durante el primer semestre del año 2016.

⁴ No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI. Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.

⁵ No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI. Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

En relación al apoyo en asignaturas disciplinares críticas, este año se logró abarcar 530 alumnos, de los cuales en su gran mayoría corresponden a alumnos de carreras que integraron en sus planes de estudio cursos de apoyo en 1er año. Se consideran en este caso las asignaturas “Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” (LCL 122); “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002), presentes en el primer año de 10 de los 14 programas de pedagogía. Esta medida desarrollada en el marco de este PMI, buscó abordar la nivelación de competencias integralmente, evitando la segregación de alumnos en base a sus condiciones o características, y promoviendo su plena participación en la formación de su carrera.

A su vez, 47 alumnos asistieron a tutorías académicas y 33 a cursos apoyo PAE desarrolladas por el Programa de Apoyo a Estudiantes Primer año de la DAE. Como fue mencionado en relación al objetivo 1, estudiantes de Pedagogía en Castellano y Comunicación, en Educación Básica, en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en Química y Ciencias Naturales, en Matemáticas, y Educación Parvularia, han participado en cursos de “Optimización de Procesos Cognitivos,” y “Estrategias para un aprendizaje efectivo”, ofrecidos durante el 2015 para el aprendizaje en sus respectivas disciplinas.

Respecto al hito de espacios virtuales de apoyo al aprendizaje ajustados, se crearon manuales del uso del Aula Virtual, los cuales fueron dos, uno para el docente y el otro para los alumnos, en ellos se explicó lo que era el aula virtual y los pasos a seguir para poder utilizar y participar en ella.

En relación al indicador N° de carreras que han incorporado sistema de evaluación de competencias profesionales, cabe hacer presente, que a través de los protocolos de evidencia alojados en la plataforma informática en uso, los tutores y profesores mentores han podido evaluar el nivel de logro de las ocho competencias pedagógicas del perfil de egreso de los estudiantes de Práctica Final, de los distintos programas de pedagogía de la universidad.

Respecto a la capacitación realizada para la evaluación del logro de competencias profesionales, se llevó a cabo en dos ámbitos: utilización de la plataforma y en inducción a los protocolos de evaluación y rúbricas de evaluación. El primero fue desarrollado en los módulos de coordinación, de evaluación para tutores y mentores, y en módulo de estudiantes; el segundo refiere a los instrumentos mediante los cuales se realiza la evaluación en el Sistema de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento de la Práctica Docente Final. Esta capacitación se realizó a un total de 62 profesores de los 14 programas de pedagogía de la Universidad.

Respecto al modelamiento del valor agregado (VAM) tiene como propósito estimar el efecto del colegio y el efecto de un docente en ese colegio (separadamente) en los resultados de aprendizaje que logran los estudiantes. Esto ha sido analizado por varios autores, los cuales han mencionado que no es recomendable llevarlo a efecto, entre ellos podemos mencionar a:

- Darling-Hammond (2012), en la revista de Investigación Educativa Latinoamericana presenta los problemas con las mediciones de valor agregado, indicando que “han llevado a las principales entidades de investigación a advertir que el modelo de valor agregado es inadecuado para tomar decisiones sobre cada profesor. Un importante informe de RAND Corporation concluye: «Los hallazgos actualmente son insuficientes para respaldar el uso del modelo de valor agregado para tomar decisiones importantes sobre un docente o un establecimiento» (McCaffrey, Koretz, Lockwood, & Hamilton, 2005, p. 20). Y el Board on Testing and Assessment del National Research Council concluye lo siguiente: «No debería usarse el sistema de evaluación de la eficacia de los docentes basada en el modelo de valor agregado para tomar decisiones de operación, pues los resultados son demasiado variables como para considerarse justos o fiables» (National Research Council, Board on Testing and Assessment, 2009, p. 10)”⁶.
- Marlène Isoré (2009), en Documentos de Trabajo de Educación de la OCDE, hace mención que: “la mayoría de los autores (Lockwood, Louis y McCaffrey, 2002; Kupermintz, 2003; Braun, 2005; Aaronson, Barrow y Sander, 2007; Goe, 2007) no están convencidos de que la corriente generación de modelos de valor agregado es suficientemente válida y confiable que se utilizarán para evaluar bastante la eficacia de cada profesor. Limitaciones estadísticas primera referencia a la notable falta de datos fiables, debido principalmente al hecho de que los estudiantes individuales rara vez toman pruebas estandarizadas anuales”. También Marlène menciona que : “críticas metodológicas más amplias subrayan que los modelos de valor añadido, cualquiera que sea su grado de sofisticación, no puede ni integrar plenamente todos los factores que influyen en las puntuaciones de rendimiento estudiantil – cualitativa por naturaleza - ni reflejar todos los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Antecedentes familiares y el apoyo, la asistencia escolar, los compañeros y el clima del aula, las políticas escolares, la disponibilidad de materiales adecuados, y los efectos de los niños”. (Ingvarson, Kleinhenz y Wilkinson, 2007; influencia aprendizaje). (CAESL, 2.004 estudiantes Goe, 2007, Weingarten, 2007)”⁷.

⁶ Darling-Hammond, L. (2012). Desarrollo de un enfoque sistémico para evaluar la docencia y fomentar una enseñanza eficaz. *Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana*, 49(2), 1-20.

⁷ Isoré, M. (2009), “Teacher Evaluation: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review”, OECD Education Working Papers, No. 23, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/223283631428>

- McCaffrey, Lockwood, Koretz, y Hamilton (2004)⁸, han descrito de manera extensa las condiciones necesarias para realizar un estudio VAM, estableciendo aspectos a ser abordadas al examinar diversas alternativas de modelamiento a fin de controlar sesgos. Se estima que el modelamiento del valor agregado no es recomendable dado que su desarrollo ha demostrado ser muy complejo al momento de controlar diversas fuentes de errores. Se reconoce que si bien es una herramienta de accountability prometedora, también presenta una serie de temas complejos al momento de decidir entre distintos modelos y parámetros a utilizar para controlar sesgos. El modelamiento debe incluir la estimación de efectos que en rigor serían atribuibles a otras variables (ej., es la calidad de los alumnos, de la gestión directiva, de los materiales curriculares, barrio en que se ubica el colegio, etc.)
- Sandy Taut, Edgar Valencia y Jorge Escobar (2012), en su informe técnico, concluyen: “Queremos destacar que nosotros apoyamos el uso de la metodología de valor agregado para estimar el “efecto profesor” solo con fines investigativos y no para basar en sus resultados decisiones de alto impacto en un contexto de una evaluación docente. Además, estamos conscientes de la multitud de condiciones para su adecuado uso que en general no se cumplen con los datos de aprendizaje disponibles en Chile hoy. De hecho, en la misma línea argumentan varios expertos de educación de EE.UU., llamando a un uso limitado de VAM en sistemas de evaluación docente, enriqueciendo la evidencia respecto del desempeño docente con otras medidas más directas de la labor en aula de los profesores que además ofrecen información formativa a los docentes evaluados (Darling-Hammond et al., 2011; Darling-Hammond, 2012; Baker et al., 2010)”⁹.

Además podemos mencionar el estudio de Juan Pablo Valenzuela contratado por PMI, el cual revisa la experiencia internacional que ha trabajado este tema. Se entiende el Valor Agregado como la incidencia que tiene un profesor en los aprendizajes de los estudiantes. Para determinar este valor, es necesario evaluar el trabajo de los profesores, y los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, este estudio revela que dicha experiencia está retrocediendo en el mundo, dada las dificultades que presentan los sistemas de medición estandarizados. Además se ha evidenciado que no existe posibilidad de aislar el efecto profesor en el aprendizaje de los estudiantes, dado que un solo profesor no es responsable del desempeño de un solo estudiante. Sólo EE.UU. es una excepción en el uso de pruebas estandarizadas a los estudiantes, vinculadas a medir el desempeño de los profesores que trabajan con ellos. Por otra parte, los modelos de valor agregado están definidos para mecanismos de accountability, pero no para evaluación formativa y mejoramiento de capacidades, que es uno de los objetivos primarios de este Plan de Mejoramiento Institucional. Dado lo anterior es que el estudio de Juan Pablo Valenzuela indica en sus conclusiones que esta no es una alternativa adecuada para evaluar el

⁸ McCaffrey, D. F., Lockwood, J., Koretz, D., Louis, T. A., & Hamilton, L. (2004). Models for value-added modeling of teacher effects. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 29(1), 67–101.

⁹ Informes Técnicos MIDE UC / Technical Reports MIDE UC. La validez de la Evaluación Docente en Chile usando como criterio estimaciones de Valor Agregado de profesores de Enseñanza Media. Centro de Medición MIDE UC / Measurement Center MIDE UC. Sandy Taut, Edgar Valencia & Jorge Escobar - Diciembre 2012.

desempeño individual de los profesores chilenos, ni de los profesores nuevos ni de aquellos que tienen mayor permanencia en el sistema escolar. Dado a lo expresado por diferentes autores anteriormente señalados, se ha llegado a la conclusión que no es recomendable la realización del modelamiento de valor agregado, por ende no se llevará a cabo los estudios de valor agregado que exige este objetivo.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

- Respecto al hito denominado normativa ajustada para que los alumnos de las carreras de pedagogía obtengan su título profesional y licenciatura en educación, antes de iniciar una segunda licenciatura disciplinaria, ha sido imposible cumplir dado la normativa de la Universidad, por ello no será posible implementar lo indicado
- Los hitos correspondiente al estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía diseñado y el hito implementación piloto del estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía, se encuentran no logrados, debido a que el modelamiento de datos por medio del valor agregado no es recomendable aplicarlo, tanto por opiniones de expertos como la recomendación del experto contratado por el PMI, considerando lo anterior, no se llevará a efecto.
- El hito Instrumentos implementados de verificación de competencias a una muestra de titulados, se vio afectado su cumplimiento por el retraso en la plataforma, ya que existieron atrasos en las actividades del proyecto producto de las movilizaciones estudiantiles, por ello se solicitó una extensión del plazo de este proyecto. Ante esta situación se espera que la plataforma esté en funcionamiento en su totalidad para el primer semestre del próximo año y así cumplir con el hito mencionado.

Objetivo Específico 3: Rediseñar el currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes.

Hitos - Objetivo Específico 3					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Perfil establecido de competencias profesionales comunes para todos los programas de formación inicial docente	01/2013	12/2013	12/2014	SI	Documento con descripción del perfil de competencias profesionales. UFIP. Escuela de Pedagogía. Unidades Académicas disciplinarias. (Documento Plan Componente Pedagógico – Escuela de Pedagogía. Decreto Vicerrectoría Académica).
Perfil establecido de competencias disciplinarias para cada programa, en función de los estándares disciplinarios.	01/2013	12/2013	2013 -2014	SI	Documento con descripción del perfil de competencias profesionales. UFIP. Escuela de Pedagogía. Unidades Académicas disciplinarias. (Resoluciones de acreditación por carreras de pedagogía).
Progresión y secuencia del currículo de formación práctica alineado	01/2014	12/2014	12/2014	SI	Documento con descripción de la formación práctica. UFIP. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Decreto Vicerrectoría Académica).

Hitos - Objetivo Específico 3					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Requisitos establecidos de especialización que debe cumplir el cuerpo académico responsable de la supervisión de prácticas.	01/2013	12/2013	11/2013	SI	Documento con descripción de requisitos de especialización. UFIP. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Documento de marco de calificaciones de supervisores de práctica).
Marco de cualificación establecido para los profesores mentores	01/2013	12/2013	11/2013	SI	Documento con descripción del marco de cualificación. UFIP. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Documento de marco de calificaciones de profesores mentores).
Experiencia curricular comunitaria incorporada al eje de práctica	01/2014	12/2014	12/2014	SI	Descripción de programa. DDCYF. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Decreto Vicerrectoría Académica).

Hitos - Objetivo Específico 3					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Contenidos curriculares para el desarrollo de competencias de investigación y reflexión incorporados	01/2014	12/2014	12/2014	SI	Documento Resultados de análisis de los programas de asignatura que identifique dónde y cómo se desarrollan las competencias de investigación y reflexión. DDCYF. Unidades Académicas. (Decreto Vicerrectoría Académica).
Encuentro anual de profesores en formación y profesores noveles.	01/2013	12/2015	01/2014-01/2015	SI	Programa de cada encuentro. UFIP. Unidades Académicas (Sitio web de la Conferencia – Lista de asistencia).

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

Los hitos del rediseño del currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes, se han logrado en su totalidad, es así que se cuenta con 13 decretos de estudios renovados, de los cuales 12 entraron en vigencia en marzo del 2015 y el decreto de Pedagogía en Música, será implementado a partir de marzo del 2016. Como se había señalado en informes anteriores, la carrera de Pedagogía en Religión y Moral tiene cerrado el ingreso a la formación de pregrado y ha optado por una formación basada en modelo consecutivo, por lo cual no generó una modificación en malla curricular a alumnos de pregrado.

Este cambio curricular en los programas de pedagogía, ha sido tremendamente importante para la universidad, porque le ha permitido actualizar la formación con énfasis en un sello institucional, fundamentado en su misión y en una visión antropológica cristiana. En este sentido, el sello PUCV está orientado al mejoramiento continuo de la formación inicial de profesores competentes y con vocación de servicio. Por ello, la renovación curricular se hizo cargo de un incremento significativo de las competencias profesionales de los titulados, con el firme compromiso de formar profesores que en su ejercicio profesional demuestren los valores, habilidades y conocimientos necesarios, para promover el aprendizaje académico, social y valórico de todos sus estudiantes, en un ambiente caracterizado por la solidaridad, la equidad, el respeto y la valoración de la diversidad cultural en nuestra sociedad.

Con los cambios curriculares, se logró que las competencias profesionales fueran comunes para todos los programas de formación inicial docente y la alineación de la progresión y secuencia del currículo de formación práctica.

Con respecto a los requisitos establecidos de especialización que deben cumplir el cuerpo académico responsable de la supervisión de prácticas, se cuenta desde el mes noviembre del 2014 con el Manual de Prácticas, que surgió del trabajo colaborativo entre docentes de las carreras de formación pedagógica y guiados por el PMI. Este manual constituye una guía de recursos con información práctica, para ayudar a comprender y realizar roles, cumplir con las responsabilidades durante el período de prácticas docentes. También incluye, los lineamientos generales en los que se basa la propuesta de formación práctica de la PUCV. La información contenida en el Manual, busca sistematizar las experiencias positivas recogidas hasta ahora de los propios actores en ejercicio del cargo, y a la vez, busca contextualizar la labor de los involucrados en las diferentes etapas de la Formación Práctica.

Respecto a la difusión y puesta en práctica de este manual, se han realizado dos tipos de reuniones con las unidades académicas; la primera, con el objeto de completar el ciclo planificado y de esta manera difundir el modelo incorporado en los nuevos curriculum y

además aclarar dudas y recibir aportes, observaciones y/o sugerencias. El segundo tipo de reuniones, se realiza con las unidades académicas para organizar el trabajo de preparación de la práctica inicial bajo el nuevo plan de estudio y avanzar en las prácticas intermedias y finales en modalidad de transición. En el caso de la práctica inicial, nos referimos a la carrera de Educación Básica, que realiza su práctica inicial con el nuevo plan de estudio en primer semestre de 2016, sin embargo en el segundo semestre del año en curso, se ha efectuado un piloto del nuevo modelo de práctica inicial para las carreras de Pedagogía en Castellano y Comunicación y Pedagogía en Química y CS. Naturales. En el caso de las prácticas intermedias y finales, nos referimos a aquellas carreras que han innovado en avanzar hacia el nuevo modelo con la instalación de la figura de la triada formativa. Estas carreras son: Educación Básica, Pedagogía en Matemática, Pedagogía en Química, Pedagogía en Física y Pedagogía en Historia.

Uno de los acuerdos tomados entre las carreras y la institución es que la práctica docente inicial esté a cargo de la Escuela de Pedagogía, en cuanto a la gestión administrativa y técnica, mientras que la práctica docente intermedia y final, estará a cargo de las respectivas disciplinas.

El marco de cualificación establecido el año 2013, presenta el perfil que deben tener profesores mentores y tutores que realizaran el proceso de acompañamiento a los estudiantes en práctica. Este documento define estos perfiles profesionales e indica las responsabilidades y competencias que deben poseer.

Respecto al hito encuentro anual de profesores en formación y profesores noveles, se realizó la 2da Conferencia Internacional de Profesores Principiantes de la PUCV, en dos jornadas, los días 6 y 7 de enero del presente año 2015, la cual tuvo como objetivo promover la generación de innovación en las aulas de los profesores novatos, mediante talleres de desarrollo profesional y la presentación de experiencias de innovación exitosas, discutiendo sobre la incorporación de estrategias, técnicas o herramientas utilizadas de manera novedosa en el aula, con el fin de producir resultados medibles en el aprendizaje dentro de las aulas del siglo XXI.

Para el 2016, se encuentra previsto realizar la 3ª Conferencia Internacional de Profesores Principiantes, entre los días 5 y 6 de enero, teniendo como foco principal la enseñanza en y para la diversidad.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

No hay hitos no logrados

Objetivo Específico 4: Fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar para el mejoramiento simultáneo de la formación inicial docente y los resultados de aprendizaje en el sistema escolar.

Hitos - Objetivo Específico 4					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Unidad de Práctica establecida	01/2013	12/2013	06/2013	SI	Resolución de Vicerrectoría Académica (Resolución de Director Ejecutivo PMI).
Diplomado para profesores mentores establecido	01/2013	12/2013	06/2014 09/ 2014	SI	Programa del Diplomado. UFIP. Núcleos de Práctica de las Facultades y Unidades Académicas (Resolución N° 58/2014. Dirección General Vinculación con el Medio).
Sistema de incentivos para profesores mentores establecido	01/2013	12/2013	12/2014	SI	Presupuesto asignado para incentivos. UFIP. (Marco de cualificación profesor mentor y tutor. Fundamento contratación profesores mentores. Contrato mentores).
Modelos de inducción establecidos	01/2013	12/2013	12/2013	SI	Descripción del modelo de inducción. UFIP. (Documento de Modelo).

Hitos - Objetivo Específico 4					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Conferencia anual de Profesores Principiantes	01/2013	12/2015	01/2014 01/2015	SI	Programa de la conferencia. UFIP. Núcleos de Práctica de las Facultades y Unidades Académicas (Sitio web de la Conferencia, Nómina de participantes).
Programa de atracción investigadores extranjeros	01/2013	12/2013	AÑO 2013	SI	Documento con descripción del programa. DDCYF y Dirección de Investigación. (Registro de actividades página web, Cuenta Pública).
Sistema de publicación de resultados de investigación	01/2013	12/2013	03/2014	SI	Documento de descripción de servicios de apoyo y nómina de investigaciones difundidas. Dirección de Investigación y Dirección de Bibliotecas (Resolución N° 1/2014 - Sistema de publicación de resultados de investigación con fondos del PMI. Director Ejecutivo PMI).

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

Los hitos del objetivo 4 a la fecha se encuentran todos logrados, siendo los hitos que permiten fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar para el mejoramiento simultáneo de la formación inicial docente y los resultados de aprendizaje en el sistema escolar.

Con respecto a la Unidad de Práctica, podemos destacar que se encuentra establecida desde el año 2013. El objetivo de esta unidad, fue definido como; a) la vinculación con los establecimientos escolares; b) coordinación de las prácticas, bajo nuevo modelo, entre las unidades académicas y los establecimientos escolares y c) el monitoreo, seguimiento y evaluación de las prácticas, mediante el uso de una plataforma informática. Estas tareas han sido asumidas en forma gradual por la Unidad de Práctica, y en el segundo semestre del año en curso, se logra cubrir la totalidad de las tareas definidas inicialmente. Para el año 2016, la Unidad de Práctica deberá asumir su rol frente a las prácticas inicial, intermedia y final de las carreras de pedagogía que se incorporan al nuevo modelo, perfeccionando las experiencias realizadas en carácter de piloto.

Cabe hacer presente que esta unidad se encuentra en la etapa de traspaso a su ubicación definitiva, dentro de la estructura organizacional de nuestra Universidad.

En relación al hito diplomado para profesores mentores establecido, durante el año 2014, se implementó un Diplomado en conjunto con la Escuela de Pedagogía destinado a la formación de supervisores, mentores y coordinadores de práctica. Este Diplomado de especialización aporta insumos relevantes para la tarea de guiar y monitorear las prácticas de los estudiantes. Este Diplomado se denomina *“Uso y aportes de la filmación de prácticas en la construcción de conocimiento profesional de los estudiantes de carreras de pedagogía”* tuvo una asignación de 90 horas pedagógicas y es dictado por el especialista Niels Brouwer, profesor asociado en la Graduate School of Education de la Radboud University Nijmegen, Holanda, en que se inscribieron 42 profesores.

El Diplomado busca identificar, describir y reflexionar sobre los procedimientos y resultados sobre la elaboración de videos sobre las prácticas pedagógicas en aula y su aporte a la mejora de la formación inicial docente. El público destinatario de este Diplomado lo constituyen los profesores universitarios, mentores y supervisores de prácticas de carreras de pedagogía de universidades con convenio de desempeño en formación inicial de profesores.



Durante el año 2015, se efectúa diplomado para profesores mentores, entre el 6 de noviembre al 12 de diciembre, el cual tuvo como convocatoria; “Una oportunidad de crecimiento profesional”; cuyo objetivo, fue desarrollar habilidades para una mentoría efectiva, incluyendo retroalimentación, modelamiento y reflexión para motivar el crecimiento profesional en otros y en sí mismo.

El diplomado fue dictado por la Escuela de Pedagogía y coordinado y financiado por el PMI, con la colaboración de docentes de distintos ámbitos. Con módulos que consideraron académicos de varias unidades que se relacionan con la formación de profesores, tales como: Carmen Montecinos (Escuela de Psicología PUCV), José Miguel Garrido (Escuela de Pedagogía PUCV), David Contreras (Escuela de Pedagogía PUCV) y Cathy Pohan (National University de San Diego, Estados Unidos, becaria Fullbright de la PUCV), Mónica Cortez (Escuela de Psicología PUCV), Rodrigo Gatica (Instituto de Música PUCV), Paula Soto (Instituto de Historia PUCV), Elizabeth Donoso (Escuela de Pedagogía PUCV).

En relación al hito sistema de incentivos para profesores mentores, éste se basa en los beneficios que obtienen dentro de su aula, es así que los colegios con los que las carreras de pedagogía están trabajando el nuevo modelo de práctica, implica que existan reuniones de la triada formativa en el centro escolar, obteniendo una retroalimentación y beneficios de todos sus componentes: Profesor Tutor de la Universidad, Profesor Mentor del Colegio, y los profesores en formación que hacen su práctica en ese colegio. Como una forma de apoyar el desarrollo de estas reuniones que implican un tiempo extra para los profesores, el PMI en el año 2015 entrega un incentivo económico a estos mentores de \$133.333 (bruto) una vez finalizado el semestre. Además se considera como incentivo para estos profesores, su perfeccionamiento gratuito otorgado en nuestra Universidad, mediante el desarrollo de programas especialmente diseñados para ellos.

Respecto de la inducción de egresados al mundo laboral en el año 2015, se realizó la 2da Conferencia Internacional de Profesores Principiantes de la PUCV, en dos jornadas, los días 6 y 7 de enero del presente año, la cual tuvo como objetivo promover la generación de innovación en las aulas de los profesores novatos, mediante talleres de desarrollo profesional y la presentación de experiencias de innovación exitosas, discutiendo sobre la incorporación de estrategias, técnicas o herramientas utilizadas de manera novedosa en el aula, con el fin de producir resultados medibles en el aprendizaje dentro de las aulas del siglo XXI.

En dicha conferencia contamos con 114 profesores novatos inscritos, los cuales participaron en variadas actividades, que fueron las siguientes:

- Expertos nacionales e internacionales orientaron a los docentes sobre cómo fortalecer el desarrollo profesional e integrar la innovación en los establecimientos escolares y mostraron herramientas de desarrollo profesional eficaces, necesarias para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar.
- Se presentó las experiencias de innovación en la enseñanza del Concurso “Innovaciones en el Aula de Profesores Principiantes 2014”.
- Académicos nacionales compartieron experiencias e iniciativas innovadoras posibles de integrar en el contexto nacional.

Cuyos expositores fueron: Paola Alarcón (Subdirectora de Enlaces, Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación), Inés Contreras (Pontificia Universidad Católica de Chile), Anne Edwards (Universidad de Oxford), José Miguel Garrido (Jefe de Investigación Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso), Rita Méndez (Jefa del programa Mejor Escuela), Francisca Petrovich (Editora y Jefa de Comunicaciones portal educarchile), Ana María Raad (Gerente del Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile), Nelson Vásquez Lara (Vicerrector Académico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso).

Con ello se buscó enriquecer a nuestros profesionales en su capacidad de impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que estudian en los contextos de más vulnerabilidad.

Aprovechando esta instancia de inducción a profesores noveles, se encuestaron a los participantes a objeto de determinar el tiempo que demoran en conseguir un empleo y si contaban con él al momento de responder la encuesta, entre otras preguntas realizadas.

Respecto de la inducción de egresados al mundo laboral en el año 2016, se realizará la 3ra Conferencia de Profesores Principiantes de la PUCV “Enseñanza en y para la diversidad”, que se llevará a cabo el 5 y 6 de enero.

En el cual tendrán la posibilidad los profesores novatos de participar en distintas actividades como:

- “Taller Diseño Universal de Aprendizaje: Oportunidades de Aprendizaje para todas y todos los estudiantes”.
- “Taller Elevando el aprendizaje de los estudiantes a través de la enseñanza diferenciada”.
- Exposición “Enseñanza y aprendizaje de estudiantes con talento académico”.
- Exposición “Problemáticas inclusivas y de equidad asociadas a variables de género en el sistema educativo”.
- Exposición "Aprendizaje-enseñanza de lenguas originarias: posibilidades y desafíos en el marco de revitalización de lenguas minoritarias, el caso del Mapunzugun".
- Además de las exposiciones de los ganadores de los concursos: “Concurso innovación en el aula de los profesores principiantes” y “Concurso innovación en el aula de los futuros profesores noveles”.

En cuanto al hito de atracción de investigadores extranjeros, la Universidad cuenta con Programas de Fortalecimiento e Incentivo a la Producción Científica e Innovación, dirigido a los académicos de la PUCV que contemplan el trabajo colaborativo con investigadores extranjeros. Adicionalmente, la Universidad participa en varios proyectos de Colaboración Internacional de Investigación, entre otros, como por ejemplo Conacyt México (Estudio de los gráficos de las funciones como práctica institucional. Gestión escolar de la educación).

En relación al hito sistema de publicación de resultados de investigación, podemos destacar que la investigación conjunta realizada entre la Universidad y el sistema escolar, permitió la realización del “Taller de investigación en interacción con el sistema escolar”, el 2 de julio del presente año, logrando una asistencia de 55 personas. Cuyo objetivo fue mostrar los resultados de experiencias investigativas conjuntas entre profesores de la Universidad y del Sistema Escolar, de los proyectos ganadores y financiados en los años anteriores. Con lo cual se pudo difundir los resultados obtenidos, como también permite obtener una visión de lo que está ocurriendo en los centros escolares, detectando así las dificultades y desafíos para la universidad. En esta jornada expusieron las siguientes investigaciones conjuntas:

- “Percepciones del medio escolar sobre el proceso de acompañamiento realizado por los profesores supervisores del eje de las prácticas docentes de la escuela de educación física de la PUCV”. (Escuela de Educación Física PUCV y Colegio Capellán Pascal).
- “Impacto y calidad de las clases abiertas de matemáticas en el marco del Estudio de Clases: Colaboración Liceo- Universidad para el desarrollo profesional docente”. (Instituto de Matemáticas PUCV e Instituto Superior de Comercio).
- “Diseño y puesta a prueba con profesores de aula de una secuencia didáctica para la enseñanza de las cónicas, basada en la teoría de los modos de pensamiento de Sierpinski”. (Instituto de Matemáticas PUCV; Colegio Tamecura, Ovalle y Liceo Católico Atacama, Copiapó).
- “Fortalecimiento de la capacidad de enseñanza de la matemática de educadoras de párvulos en formación inicial y en servicio, y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático de los párvulos: estudio de clases en el Jardín Infantil Mi pequeño Puerto”. (Escuela de Pedagogía PUCV y Jardín Infantil Mi Pequeño Puerto, Valparaíso).
- “Caracterización de la influencia de la cultura digital en la construcción de saberes y modos de aprender de los estudiantes secundarios: identificando nuevas oportunidades para la FID”. (Escuela de Pedagogía PUCV y Colegio The Mackay School, Viña del Mar).
- “Evaluación para aprendizaje de contenidos procedimentales en estudiantes de sexto año básico”. (Escuela de Pedagogía PUCV y Colegio Patricio Lynch, Playa Ancha, Valparaíso).

- “Competencias profesionales docentes en profesores noveles de química”. (Instituto de Química; Colegio San Gabriel English College, Viña del Mar; Colegio Robles, Villa Alemana y Colegio Araucarias, San Antonio).
- “Caracterización del CPC (Conocimiento Pedagógico del Contenido) y Habilidades de Indagación en Profesores en Formación, Profesores Mentores Noveles y Experimentales de Física, a partir del desarrollo de una Investigación- Acción colaborativa Universidad- Escuela”. (Instituto de Física PUCV y Colegio Santa Clara, Placilla, Valparaíso).

Siguiendo esta línea de investigación conjunta realizada entre la Universidad y el sistema escolar, durante el año 2015, se realizó una nueva convocatoria, recibiendo la postulación de cinco proyectos, los cuales pasaron por un proceso de revisión por parte de la comisión creada para estos efectos y existieron tres ganadores:

- “El pensamiento histórico de los profesores en formación que cursan la práctica docente intermedia y su transposición didáctica al aula”.
- “Caracterización de las fases que potencian la integración curricular en el aula de Educación Básica: Aprendizaje basado en proyecto”.
- “Mejorar las competencias ciudadanas y pedagógicas en los estudiantes de los cursos Educación Cívica del Instituto de Historia y de la carrera de Educación Básica de la PUCV mediante la investigación acción y la articulación con el mundo escolar”.

Los investigadores de los proyectos seleccionados deben de estar disponibles para participar en talleres de seguimiento y acompañamiento, los que incluyeron una presentación de estado de avance en agosto del 2015, e incluirán una presentación de estado de avance en enero del 2016 y una última en abril del 2016. Se ofrecerá apoyo y retroalimentación, para la preparación de un manuscrito para ser enviado a una revista Scielo, Scopus o ISI.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

No hay hitos no logrados

Objetivo Específico 5: Renovar y fortalecer el cuerpo académico.

Hitos - Objetivo Específico 5					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Sistema de selección de nuevos académicos con niveles de exigencia ajustados.	01/2013	12/2013	10/2013	SI	Resolución de la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Desarrollo y Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos (Llamado a concurso. Actas de selección. Resolución de contratos).
Contratación de nuevos profesores asociados con grado de doctor en áreas deficitarias, de acuerdo a los niveles de exigencia ajustados	01/2014	12/2014	01/2014 05/2014	SI	Resolución de la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Desarrollo y Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos (Contratos Oficina Técnica del Personal, PUCV).
Procedimientos implementados de evaluación formativa de la docencia universitaria	01/2013	12/2013	03/2013	SI	Descripción de programa de evaluación. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (Vicerrectoría Académica - Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria: Evaluación de la docencia universitaria).

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

La renovación y fortificación del cuerpo académico, se realizó por medio de nuevas contrataciones, las que se llevaron a cabo mediante un sistema de selección riguroso con niveles de exigencia ajustados, cuyo pasos fueron los siguientes:

- 1) Elaboración del perfil con la Unidad Académica respectiva.
- 2) Solicitud autorización al Ministerio de Educación.
- 3) Publicación del concurso en página web de la Universidad y medio de difusión masiva.
- 4) Revisión y evaluación de antecedentes recibidos.
- 5) Entrevistas personales.
- 6) Resolución del profesional adjudicado, por parte de la comisión y ratificado por Consejo de Escuela respectivo.

Este proceso de selección se aplicó en la contratación de nueve profesores con grado de Doctor. Es así que a lo largo del proyecto, se ha fortalecido y renovado el cuerpo académico, cuyas nuevas contrataciones fueron, cuatro fueron financiados por el proyecto, que corresponden a un docente en la Escuela de Pedagogía en las áreas de Didáctica de la Matemática, dos docentes en Didáctica del Lenguaje en el nivel Pre-escolar y Primer Ciclo Básico y un docente en currículum, este último incorporado durante el presente año 2015. Mientras que los otros cinco fueron financiados con recursos propios de la Universidad, un docente se incorporó al Instituto de Física, dos profesores al Instituto de Biología y dos al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

Respecto al hito procedimientos implementados de evaluación formativa de la docencia universitaria, la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria PUCV, estableció dos cuestionarios, para recolectar información válida y confiable sobre la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes, con la finalidad que los profesores tomen decisiones que ayuden a mejorar dicho desempeño. Estos dos instrumentos, son los siguientes:

- Cuestionario de Opinión Estudiantil (COE) : Contiene 25 afirmaciones que evalúan las 4 dimensiones de la docencia, distribuidas por: enseñanza para el aprendizaje (10 preguntas), evaluación para el aprendizaje (6 preguntas) y ambiente para el aprendizaje (5 preguntas), responsabilidad profesional docente (4 preguntas).

Las afirmaciones solicitan al alumno declarar su grado de acuerdo en una única escala de opciones de respuesta de 4 grados (estoy muy en desacuerdo, estoy en desacuerdo, estoy de acuerdo, estoy muy de acuerdo, no se aplica). Además, los estudiantes tienen un espacio para hacer comentarios sobre cada curso o asignatura.

- Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente (CADD):



Contiene 24 afirmaciones que evalúan las mismas 4 dimensiones de la docencia, en la misma escala que el Cuestionario de Opinión Estudiantil.

Es así que durante el año 2014 han participado en la evaluación docente:

1° Semestre: 1.182 Profesores / 11.820 Estudiantes / 71.303 cuestionarios respondidos.

1° Trimestre: 40 Profesores / 382 Estudiantes / 1.098 cuestionarios respondidos.

2° Trimestre: 38 Profesores / 265 Estudiantes / 1.331 cuestionarios respondidos.

Y en la evaluación docente intermedia, participaron:

1. Primer Semestre: 14 docentes.

2. Segundo Semestre: 8 docentes.

Estos cuestionarios son tomados como evaluación docente y como evaluación intermedia, ésta última es un tipo de evaluación de carácter cualitativo, que se aplica en las primeras 8 semanas de clases, cuya finalidad es generar y entregar retroalimentación temprana a los docentes durante la implementación de los cursos para la mejora de los mismos.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

No hay hitos no logrados

Objetivo Específico 6: Potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente e implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de los programas de pedagogía, estudiantes y profesores noveles.

Hitos - Objetivo Específico 6					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO o N/A	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Sistema informático implementado para monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación	01/2013	12/2013	06/2014	SI	Manual del sistema de información. Dirección de Análisis Institucional, DDCYF. (Manuales del Sistema de Seguimiento y Monitoreo de Competencias Profesionales).
Perfiles progresivos de logro diseñados	01/2013	12/2013	11/2013	SI	Documento con descripción de perfiles de logro. DDCYF, Facultades y Unidades Académicas
Perfil redefinido del Jefe de Carrera para el ejercicio del cargo y funciones	01/2013	12/2013	11/2014	SI	Documento con descripción de perfil del Jefe de Carrera. Vicerrectoría Académica. Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores. (Resolución N° 3/2014 Perfil Jefes de Carrera. Director Ejecutivo PMI).
Comité de Jefes de Carrera creado	01/2013	12/2013	11/2013	SI	Acta de creación del comité y definición de funciones. UFIP. (Calendario Reuniones. Carta N° 014/13)

Hitos - Objetivo Específico 6					
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha cumplimiento PROGRAMADA en PM		Fecha cumplimiento EFECTIVA o REPROGRAMADA (mes/año)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en PM
	Inicio (mes/año)	Término (mes/año)			
Consejos Académicos por programa establecidos	01/2013	12/2013	AÑO 2014 ¹⁰	SI	Acta de constitución de Consejos. UFIP. Unidades Académicas. (Reglamento Académico).
Actividades establecidas de difusión para replicabilidad de resultados del PMI	01/2014	12/2014	2014-2015	SI	Nómina de actividades realizadas. DDCYF. (Sitio web convenio. Actas de reuniones. Programa de Seminarios. Sitio web de la PUCV).

¹⁰ Cada una de las Unidades Académicas determina la fecha constitución de los Consejos.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 6:

Todos los hitos del presente objetivo se han logrado, es así que podemos mencionar en cuanto al hito sistema informático implementado para monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación, que durante el año 2014 se trabajó conjuntamente entre el PMI y la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones (DSIC), en el diseño de un modelo teórico-tecnológico de una Plataforma Virtual, que asegura el seguimiento y monitoreo de las competencias profesionales de los profesores en formación de la PUCV. Esta plataforma se presentó en distintas instancias académicas y técnico administrativas (Unidades Académicas, Equipos de Práctica, Comisión Institucional, Comité de Jefes de Carrera, y Comité de Seguimiento MECESUP) con el propósito de darlo a conocer en miras de su implementación masiva para el año 2015.

Durante el segundo semestre del año 2014, se realizó un pilotaje de esta plataforma (SEPRAD) con Práctica Final de la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales; para ello se hicieron capacitaciones a todos los actores que participan del proceso de evaluación de las prácticas docentes pertenecientes al Instituto de Historia; coordinadores de prácticas del Instituto, profesores tutores, estudiantes en práctica y profesores mentores, cada uno de ellos obtuvo una cuenta propia que les permitió acceder a la plataforma con su rol correspondiente.

En relación a la capacitación sobre el correcto uso de la plataforma, se consideraron distintas instancias con la DSIC, permitiendo que cada participante del proceso de evaluación de las prácticas, pudiera adecuarse a este nuevo sistema de evaluación. Cabe destacar que durante este periodo, la DSIC elaboró manuales de uso para tutores, profesores y estudiantes, y videos tutoriales que explican cómo utilizar la plataforma, de modo de complementar las jornadas de instrucción presencial los cuales aún están a disposición con sus correspondientes actualizaciones.

A fines del año 2014 y comienzos del año 2015, se logró la difusión, capacitación e implementación del nuevo sistema de evaluación y monitoreo de la práctica docente final. Es así que se realizaron reuniones en cada unidad académica con la finalidad de que las carreras conocieran la plataforma sobre la cual se realizaría la evaluación de competencias.

En conjunto con el personal encargado de DSIC y a partir de la experiencia piloto realizada, se establecieron nuevos parámetros y lineamientos que fomentaron un mejor funcionamiento y mantenimiento de la plataforma, se revisaron errores que ésta presentó y se les dio pronta solución.

Durante el presente año, se realizaron nuevas reuniones, de carácter masivo donde se convocaron a todos los equipos establecidos para la evaluación de la práctica docente final, que ingresaron al nuevo modelo de evaluación, monitoreo y seguimiento con utilización de la plataforma de evaluación de competencias. Estas reuniones tuvieron diferentes objetivos, tales como calibraciones del sistema y mejoras al mismo.

Como parte de seguimiento a la implementación, también se trabajó en la vinculación con las unidades académicas y coordinadores de práctica. A través de correos electrónicos y llamadas telefónicas, se entregaron respuestas a sus interrogantes, soluciones de problemas con el acceso y funcionamiento de la plataforma, se han entregado contraseñas y perfiles de acceso según los requerimientos de cada actor y participante de este proceso como también se han elaborado las correspondientes derivaciones.

En el mes de Septiembre del 2015, se inició el pilotaje de dos carreras en las asignaturas de Prácticas Docentes Intermedias en la Plataforma SEPRAD; estas carreras son Pedagogía en Química y Ciencias Naturales y Pedagogía en Matemáticas. Ambas carreras suman en total 39 estudiantes que están siendo monitoreados por este sistema para el correcto cumplimiento curricular y de competencias, en práctica intermedia.

En el segundo semestre del 2015, ingresó en la plataforma de la evaluación y monitoreo de la práctica final la carrera de Educación Diferencial. En relación a la carrera de Educación Parvularia, a la fecha del presente informe, se está redactando y modificando las rúbricas, para luego ir a evaluación y validación de expertos, para que finalmente el año 2016 estén en la plataforma. Es así que durante el año 2015 se suma un total de doce carreras inscritas en plataforma, con un total de 406 alumnos monitoreados en práctica final. Se espera que para el primer semestre del próximo año, 880 alumnos aproximadamente se encontrarán usando plataforma informática.

Respecto a la retroalimentación obtenida a partir de los reportes que arroja la plataforma y sus evidencias, a finales de octubre (término del semestre) se realiza análisis cualitativo y cuantitativo a objeto de otorgar información relevante para la toma de decisiones a las unidades académicas y usuarios del sistema.

Por otra parte, referido a los perfiles progresivos de logro diseñados, manera:

- Perfil de ingreso del alumno, es la línea base que se levanta considerando ciertas variables para poder determinar una caracterización de los estudiantes de primer año , en relación a los rasgos y estadios de la vocación docente, para ello se toman test de ingreso, en el marco de la Semana de Inducción aplicando el Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland y el Cuestionario de Madurez Vocacional.
- Perfil de logro intermedio, es aquel que considera ciertas competencias que deben ser adquiridas por los profesores en formación, necesarias para concluir con éxito su programa formativo y cumplir con el Perfil de Egreso. Las competencias declaradas en este perfil de logro intermedio, implican un conjunto de aprendizajes fundamentales y necesarios para responder al hito evaluativo de evidencia de desempeño del profesor en formación. Dicho perfil, se constituye en la instancia durante el proceso formativo para monitorear el plan de estudios, verificar su consistencia, coherencia y planificar acciones de apoyo a los profesores en formación.
- Perfil de egreso, en el cual se estipulan las competencias que debe tener el egresado, como por ejemplo: el/la profesor/a de la PUCV es un profesional de la educación que encarna las orientaciones emanadas de la misión y el sello valórico institucionales. Se espera que sustente su praxis en una antropología cristiana, la cual orienta el modo de ser de su profesión y de su propósito fundamental: la formación de personas.

Con respecto al perfil redefinido del Jefe de Carrera para el ejercicio del cargo y sus funciones, este fue estipulado en el año 2014, de acuerdo a las funciones del cargo, separándolas en relación a los procesos formativos y en relación a los estudiantes de Pedagogía. Es así que se estipulan una serie de requisitos que debe poseer el jefe de carrera, como por ejemplo es deseable que posea una formación de postgrado en ámbitos pedagógicos, el tener experiencia docente ,conocimiento a cabalidad del plan de estudios y desde la gestión, es necesario tener conocimiento, manejo de procesos y requerimiento académicos asociados al programa, capacidad, iniciativa y liderazgo para relacionarse proactivamente con otros estamentos, unidades de la universidad y del sistema escolar.

Por otra parte, refiriéndonos a las actividades establecidas de difusión para la replicabilidad de resultados, éstas se realizaron por medio de la página web del convenio y de la Universidad, en donde se informan las principales noticias del proyecto y sus actividades realizadas. También se destaca en la página web que se encuentran alojados los newsletter, que son enviados a los profesores principiantes y que mediante esta publicación otorga una herramienta para abordar problemáticas importantes de los primeros años de ejercicio profesional, por ejemplo se han desarrollado temas del cómo mejorar el desempeño profesional, cómo enfrentar el



agotamiento, cómo planificar efectivamente, entre otros temas de interés. Asimismo, se ha entregado folletería diversa y material de divulgación en eventos relacionados con el PMI.

Además podemos mencionar que se han realizado actividades de difusión del trabajo realizado en el contexto de la red PDS, como es el caso de la participación en el seminario de prácticas docentes en la Universidad Católica del Maule, donde se expuso la experiencia, con la participación de los profesores en formación de la carrera de Historia, mentores de Matemáticas, una estudiante del Colegio Seminario San Rafael y tutoras de práctica de Educación Parvularia.

Otro objeto importante de difusión del PMI, ha sido la presentación de la plataforma informática de monitoreo, seguimiento y evaluación de competencias profesionales en distintas instancias académicas y técnico administrativas (Comité de Seguimiento MECESUP, Red de Planes de Mejoramiento Institucional, Universidades con PMI), con el propósito de darlo a conocer en miras de su implementación masiva para el año 2015.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de HITOS NO LOGRADOS.

No hay hitos no logrados

1.2 Avance de Indicadores del Convenio de Desempeño

Objetivo Específico 1: Aumentar la calidad de ingreso y la retención de estudiantes.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 1									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
PSU promedio de la matrícula de primer año	610	610	NO APLICA	615	603/615	620	604,6/620	Parcial	Sistema de información institucional. DAD
Puntaje ponderado mínimo PSU de postulación de pedagogía	500	500	NO APLICA	530	531/530	550	550,15/550	SI	Publicación oficial de oferta de carrera PNA. Dirección de Procesos Docentes. (Información oficial Dirección Análisis Institucional).
Tasa de retención de primer año	85%	86%	NO APLICA	88%	79%/86%	90%	77%/88% ¹¹	Parcial	Sistema de información institucional. DAD

¹¹ Referencia, año académico 2014.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 1

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Porcentaje de beneficiados con Beca Vocación de Profesor	50%	53%	NO APLICA	57%	47% 302/644	60%	43,23% ¹² 268/620	Parcial	Sistema de información institucional. DAE (Registro de alumnos beneficiados con BVP. DAE- Información oficial Dirección Análisis Institucional).

¹² Se considera el total de alumnos de pedagogía que ingresan vía PSU dado que son los que reúnen los requisitos para obtener beca vocación profesor. Información oficial al 10 de junio, 2015.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 1

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Porcentaje de alumnos de primer año de pedagogía participantes en programa de inducción	0	100%	62% 432/698	100%	100% 692/692	100%	100% 679/679	SI	Registro de alumnos participantes. DAE. (Certificado DAE Inducción Estudiantes).
% de alumnos de 1º año con caracterización vocacional, competencias de base y socio-afectivos	0	100%	91% 637/698	100%	100% 686/692	100%	93,37% ¹³ 634/679	Parcial ¹⁴	Registro de alumnos participantes. DAE. (Informe Asistencia Técnica Estudiantes de primer año 2015. Pablo Cáceres).
% de alumnos de 1º año con evaluación de conocimientos disciplinarios	0	100%	87% 606/698	100%	88% 610/692	100%	94,25% ¹⁵ 312/331	Parcial	Registro de alumnos participantes. DAE. (Informe: Análisis de encuestas de diagnósticos de competencias disciplinares. Inés Guerrero Santana).

¹³ 87,24% de los alumnos de pedagogía fueron evaluados en cuanto a sus competencias de base y socioafectivas. La caracterización vocacional, se considera el 100% de los asistentes de la primera semana de actividad académica.

¹⁴ Si bien no es rendido por todos los alumnos está disponible para todos. Los alumnos que no rinden justifican su ausencia por enfermedad o fuerza mayor.

¹⁵ El 2013 se diseñaron pruebas de diagnóstico, en el año 2014 y en el presente año 2015, se aplicaron estas pruebas a los estudiantes de primer año que ingresaron a las carreras de Pedagogía en Física, Pedagogía en Química y Ciencias Naturales, Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Historia y Pedagogía en Educación Física.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 1

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Nº por año de alumnos en programa de tutorías	0	350	300	350	308/350	350	244/350	Parcial	Registro de alumnos participantes. DAE. (Registro de alumnos participantes. PMI Informe análisis Estadístico Programa de Apoyo al Aprendizaje).
Número acumulado de profesores en cursos de fortalecimiento de metodologías y evaluación innovadora.	0	30	73	60	80/60	90	100/90	SI	Registro de profesores participantes. UMDU

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 1:

Como fue planteado en el informe semestral, durante el 2015 los objetivos de este PMI fueron abordados con miras a la proyección de las líneas estratégicas, por ejemplo, a través de la continuidad de acciones con resultados exitosos, con el propósito de asentar y consolidar su carácter institucional.

A comienzo de año se evidenció el logro relativo de los indicadores de desempeño referentes al ingreso y retención de estudiantes de primer año, manteniendo la tendencia de dichos indicadores en los años de ejecución del PMI. El puntaje ponderado mínimo PSU de postulación y el promedio PSU de la matrícula de primer año aumentaron en relación al año pasado, mientras que el porcentaje de estudiantes con Beca Vocación de Profesor y la tasa de retención de estudiantes de primer año (2014 – 2015) no se lograron según el indicador. Si bien, para estos casos se consideró un análisis de la tendencia nacional, se buscó fortalecer las actividades del programa de inducción para estudiantes de primer año, y de promoción de carreras de pedagogía dirigidas a estudiantes de 3er y 4to medio.

El Programa de Inducción para estudiantes de primer año liderado por la Dirección de Apoyo Estudiantil (DAE) y apoyado por el PMI, se llevó a efecto la última semana del mes de febrero el 2015, contemplando una semana de actividades de apoyo al proceso de inserción a la vida universitaria, entre las que destacan la Bienvenida de las Unidades Académicas; el Fondo de Inducción a la Disciplina y la Vida Académica y el Fondo de Recepción Novata, en este último se consideró un premio especial para los programas de pedagogía. Además se realizaron charlas y talleres de beneficios estudiantiles, de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, de servicios académicos de apoyo. Finalizó la semana de inducción con el Encuentro al Atardecer y la Feria de Servicios Estudiantiles, donde también se efectuó difusión de los avances y oportunidades de este Plan de Mejoramiento Institucional para los estudiantes. La DAE estima que participaron la totalidad de los alumnos de primer año, de las carreras de pedagogía, matriculados a la fecha de los eventos.

Respecto a las actividades de promoción de carreras de pedagogía dirigidas a estudiantes de 3er y 4to medio, la Dirección de Difusión Institucional organizó ciclos de charlas, giras y ferias universitarias durante todo el año, buscando difundir las distintas carreras de la PUCV. Entre estas actividades, durante el segundo semestre se realizaron algunas que destacan por su impacto y convocatoria, como el Día Abierto de la universidad, en que los alumnos visitaron las distintas sedes y participaron en diversas actividades organizadas por las carreras. En total se recibieron más de 3.000 estudiantes del sistema escolar, de los cuales 533

corresponden a programas de pedagogía. Además, este año se realizó la Feria Apasionados por la Educación de Elige Educar en nuestra casa de estudios, instancia en la cual además de promover el valor de estudiar pedagogía, se promocionaron los 13 programas de formación de profesores que el 2015 ofrecerán cupos en la PUCV. En esta actividad se registraron 85 estudiantes.

El diagnóstico de competencias de ingreso de primer año se realizó a través del Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer año (PAE), incluyendo la aplicación de pruebas que miden competencias de base y socioafectivas, y rasgos y estadios de la vocación para alumnos de programas de pedagogía. Esto permitió contar con una caracterización profunda de más del 90% y valiosa para comprender los atributos del estudiante de pedagogía de la PUCV.

El análisis de las pruebas vocacionales aplicadas fue desarrollado por un profesional externo, y arrojó que la cohorte 2015 destacaba predominantemente por su perfil social, seguido de cerca por el artístico y luego el investigador, lo cual se enmarca dentro del perfil esperable para las carreras de pedagogía. El informe incluyó un análisis de validez estadística que permitió determinar las variables más relevantes para la deserción de los estudiantes, tomando el desempeño del primer semestre como principal criterio predictor de la deserción 2015. El análisis arrojó que para la última cohorte las variables más relevantes fueron año de egreso de enseñanza media, puntuación PSU y puntuación ranking. En consideración de estos resultados y en función de la mantención de estrategias para la retención y atracción de estudiantes, la información recogida a partir del año 2013, a través de los instrumentos diseñados en el marco, será entregada a la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones quien los utilizará en un nuevo proyecto que busca generar un perfil completo del alumno PUCV predictivo en relación al rendimiento y la deserción.

Por otra parte, también se aplicaron pruebas que evalúan competencias disciplinares en las carreras de Pedagogía en Física; en Química y Ciencias Naturales; en Biología y Ciencias Naturales; en Matemáticas; en Historia, Geografía y Cs. Sociales; y en Educación Física. Si bien no arrojan resultados comparables, los niveles de logro más alto se concentraron en las carreras de Historia, Geografía y Cs. Sociales y en Educación Física, mientras que las carreras con aquellos más bajos fueron Química y Ciencias Naturales y Biología y Ciencias Naturales. Luego de un proceso de análisis interno de los resultados, se encuentra en una etapa de evaluación la continuidad de la aplicación futura.

En cuanto a los apoyos instaurados de forma permanente en materia de competencias básicas y disciplinares, y de orientación vocacional, por este PMI, se han llevado a cabo principalmente a través de modificaciones curriculares. Las primeras a través de asignaturas que se incluyeron en los planes de estudio de primer año, tales como “Estrategias Discursivas para acceder al

conocimiento disciplinar” (LCL 122); “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002), que al segundo semestre del 2015, 10 carreras de pedagogía ya incluyeron en sus mallas, habiéndose sumado Pedagogía en Música durante el segundo semestre. A su vez, los sistemas de apoyo del PAE, como las tutorías académicas en contenidos disciplinarios y sobre aspectos de la vida universitaria y los cursos de apoyo académico diferenciado, apuntan a un objetivo similar y abarcaron en total 530 estudiantes de carreras de pedagogía el 2015.

En materia de orientación vocacional, en base a las tutorías llevadas a cabo desde el 2013 en el marco de este PMI, se instauró la asignatura de Formación Fundamental “Vocación Docente” a partir del segundo semestre de este año 2015. La cual, tiene como principal aprendizaje esperado que el estudiante pueda conocer reflexivamente su futuro como docente y las diferentes áreas y/o labores que éste puede desarrollar y en que puede desenvolverse como profesor. En su primera versión el curso fue dictado en formato B-learning, otorgando dos créditos al avance curricular de los alumnos y abarcó un total de 197 estudiantes.

En esta misma línea, el Ciclo de Cine “Aprendiendo a Enseñar” sentó las bases para la realización del Ciclo de Cine de la Facultad de Filosofía y Educación que se desarrolló entre mayo y noviembre, y al cual fue convocada la comunidad universitaria en su conjunto. Este ciclo presentó filmes que corresponden a temáticas de las diversas disciplinas que integran dicha facultad, entre ellas ocho carreras de pedagogía.

A su vez, el Ciclo de Cine “Aprendiendo a Enseñar”, que busca fortalecer la vocación de los estudiantes, fue proyectado como una actividad en el marco de la asignatura de primer año “Identidad Profesional Docente”. La propuesta está en proceso de difusión por parte de las Unidades Académicas para ser implementada en los programas de pedagogía que contemplan esta asignatura.

El perfeccionamiento de docentes a través de cursos que fortalecen metodologías y evaluación innovadora, a cargo de la Unidad de Mejoramiento a la Docencia Universitaria (UMDU), contó con 89 profesores participantes en los talleres de temporadas de verano, otoño, invierno y primavera 2015. Estos talleres fueron orientados a temáticas como ambientes de clases favorables para el aprendizaje, estrategias de evaluación para el aprendizaje profundo, aprendizaje a través del uso de tecnologías, entre otros. A estos se agregan 11 profesores de carreras de pedagogía participantes del Diplomado de Docencia Universitaria orientado a fortalecer aquellas competencias docentes permanentes para el desarrollo profesional integral de los profesores, lo que hace un total de 100 participantes.



Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES NO LOGRADOS

Si bien es cierto en el Objetivo N°1 no tenemos indicadores en calidad de no logrado, no se ha cumplido al 100% como se esperaba, de acuerdo a los planes de acción llevados a efecto, por ello nuestra institución redoblará esfuerzos, sobre todo en la detección temprana de talentos y fortalecimiento de la vocación por la docencia.

Respecto a los alumnos con tutorías, estamos cierto que con la incorporación de una asignatura de carácter remedial y con creditaje para los alumnos, medida implementada en el segundo semestre de 2015, se logrará incrementar satisfactoriamente el número de participantes, ya que en el 2016 se podrá visualizar los efectos como año completo y no sólo 1 semestre como fue el caso del año 2015.

En relación al indicador de beneficiados con Beca Vocación de Profesor no basta con la promoción que hace nuestra casa de estudios, sino más bien se requiere del refuerzo de la política pública nacional.

Objetivo Específico 2: Lograr la titulación oportuna de nuevos profesores.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Tasa de titulación oportuna por cohorte	32%	38%	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013.	45%	38%/38%	50%	38% ¹⁶ /45%	Parcial	Sistema de información Institucional, Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
Tiempo promedio de titulación	6,7	6,3	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013.	5,8	6,7/6,3	5,5	6,5 ¹⁷ /5,8	Parcial	Sistema de información Institucional, Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
Tasa promedio de empleabilidad al primer año de egreso	84%	86%	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013.	89%	90% (358/398)	92%	86% (252/293)	Parcial	Informe de empleabilidad (Informe Seguimiento a titulados).
Porcentaje de egresados que se desempeñan en el sistema escolar al 3º año egreso	76%	78%	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013.	82%	87% (170/195)	85%	86% (140/162)	SI	Encuesta a egresados, Unidad de Formación Inicial de Profesores

¹⁶ Dato temporal hasta término de año académico.

¹⁷ Dato temporal hasta término de año académico.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Porcentaje de alumnos que rinden prueba INICIA	71%	75%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	78%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	80%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porc. de estudiantes de Ed. Básica con nivel “insuficiente” en Conoc. Pedagógicos en Prueba INICIA	4%	2%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	1%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porc. de estudiantes de Ed. Básica con nivel “insuficiente” en conoc. disciplinarios en Prueba INICIA	38%	25%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	10%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA de habilidades básicas de tecnologías de la información y comunicación en ambiente pedagógico	17%	15%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	10%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 <i>(numerador/denominador)</i>	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 <i>(numerador/denominador)</i>	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 <i>(numerador/denominador)</i>	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “sobresaliente” en conocimientos pedagógicos en Prueba INICIA	19%	25%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	35%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	60%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “sobresaliente” en conocimientos disciplinarios en Prueba INICIA	0%	10%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	40%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	60%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porc. de estudiantes de Ed. Parvularia con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA en conocimientos disciplinarios y pedagógicos	38%	30%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	20%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porc. de estudiantes de Ed. Parvularia con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA de habilidades básicas de tecnologías de la información y comunicación en ambiente pedagógico	23%	20%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	10%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Logro de resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar que tienen como docente un titulado de la PUCV	S/I	+2%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	+5%	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI ¹⁸ .	+10%	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI ¹⁹ .	NO	Estudios de valor agregado de titulados de programas de pedagogía, Unidad de Formación Inicial de Profesores

¹⁸ Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.

¹⁹ Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Mejoramiento de espacios físicos de apoyo al aprendizaje de acuerdo a estándares de la Universidad	0	100	En proceso Se está en el proceso de revisión de las Bases de Licitación por parte del departamento de adquisiciones MINEDUC.	200	<p>1.875 mts.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proy. Salas de Sausalito (3) 160 mts. 2 2. Proy. Cielo 20 Salas Curauma 1.240 mts.2 3. Proy. Sala de Ingles 85 mts.2 4. Proy. Cielos y acústica salas Sausalito Filosofía (4) 213 mts.2 5. Proy. Iluminación pasillos, protección muros y cambio ventanales salas Sausalito Filosofía (4) 177 mts.2 <hr/> <p>Total: 1.875 mts.2</p>	300	<p>1.875 mts.2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proy. Salas de Sausalito (3) 160 mts. 2 2. Proy. Cielo 20 Salas Curauma 1.240 mts.2 3. Proy. Sala de Ingles 85 mts.2 4. Proy. Cielos y acústica salas Sausalito Filosofía (4) 213 mts.2 5. Proy. Iluminación pasillos, protección muros y cambio ventanales salas Sausalito Filosofía (4) 177 mts.2 <hr/> <p>Total: 1.875 mts.2</p>	SI	Registro de infraestructura, Dirección de Plan Maestro. (Memorias de Proyecto. Dirección del Plan Maestro PUCV).

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Cantidad de alumnos por año en pasantías en universidades extranjeras	0	7	8	7	54/7	7	44/7	SI	Nómina de alumnos en pasantía, UFIP (Reporte Dirección de Relaciones internacionales).
Nº de alumnos por año con apoyo en asignaturas disciplinares críticas	0	600	189	600	256/600	600	530/600	Parcial	Nómina de alumnos participantes, UFIP Matriculas asignaturas de malla curricular. (Registro de inscripciones de cursos de nivelación de competencias. PAE Registro de tutorías académicas. PAE).

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Nº de carreras que han incorporado sistema de evaluación de competencias profesionales	0	0	NO APLICA Definido para una etapa posterior del PMI.	7	4/7	14	13 ²⁰ /14	Parcial	Listado de carreras con sistema de las nuevas prácticas de evaluación. UFIP (Unidad de Formación Inicial de Profesores. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo VRA - PUCV).
Nº de profesionales capacitados para evaluación de logro de competencias profesionales	0	20	EN PROCESO	35	15/35	70	62/70	Parcial	Nómina de profesionales participantes. UFIP (Unidad de Formación Inicial de Profesores. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo Vicerrectoría Académica - PUCV).

²⁰ Las 13 carreras son: Educación Física, Educación Básica, Biología y Ciencias Naturales, Ciencias Religiosas, Filosofía, Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Castellano y Comunicación, Matemáticas, Música, Química y Ciencias Naturales, Inglés y Ed. Especial.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Nº de titulados con verificación de competencias al año 1 y año 2 de ejercicio profesional	0	140	EN PROCESO	140	Aún no se ha implementado la Plataforma del sistema desarrollado en este PMI, de seguimiento y monitoreo del logro de las competencias para profesores noveles.	140	No existen alumnos titulados, que hayan usado la plataforma a la fecha de entrega del informe.	NO	Nómina de titulados participantes.
Nº de titulados sujetos de estudio de valor agregado en el sistema escolar	0	0	NO APLICA Definido para una etapa posterior del PMI.	50	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI ²¹	50	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI ²²	NO	Nómina de titulados participantes. UFIP

²¹ Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.

²² Revisar apartado 2.4, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 2:

En cuanto al objetivo 2, que refiere al logro de la titulación oportuna de los nuevos profesores PUCV, la evaluación de indicadores actualizados a la fecha, da cuenta de un logro parcial en términos generales.

La tasa de titulación oportuna de los estudiantes de programas de pedagogía se mantuvo igual que el año pasado, con un 38%, sin embargo no alcanzó la meta de 45% fijada. A su vez, el tiempo promedio de titulación logró reducirse en relación al año anterior logrando 6,5 años. Es importante considerar que el buen comportamiento de estos indicadores y avance en su mejora, es en parte atribuible a la optimización de los procesos administrativos llevados a cabo en el marco de este PMI, que redujeron la tramitación del título al menos en 6 meses.

Para obtener información acerca de la inserción laboral de egresados, entre abril y julio se realizó un estudio que abarcó a los titulados de las catorce carreras de pedagogía entre los años 2010 al 2015. El proceso consideró dos fases, la primera a través del envío de una encuesta online y la segunda, con un levantamiento de información intensivo por vía telefónica, alcanzando un total de 979 profesores contactados, que corresponden a un 39,6% del universo total de 2.468 profesores (según los datos proporcionados por el área la Dirección de Análisis Institucional de la PUCV). A través del instrumento se recabó amplia información sobre la situación laboral, por ejemplo, de un total de 979; 82,4% se encuentran trabajando, principalmente en establecimientos escolares (83,8%), de dependencia particular-subvencionada (54%) y desempeñándose como docentes (88,9%).

De acuerdo a estos resultados fue posible extraer la tasa de empleabilidad promedio al primer año de egreso, que para el 2015 fue de 86% según reportaron los encuestados, logrando parcialmente el indicador de la meta esperada de 92%. Por otra parte, el porcentaje de egresados que se desempeña en el sistema escolar al tercer año de egreso, es decir, considerando a los titulados del 2012, arrojó un 86%, superando la meta de 85%. Respecto a estos resultados es posible establecer que tienen consistencia con los proporcionados en el informe anual del 2014, donde se trabajó con una muestra menor de titulados. La tendencia de este indicador nos hace suponer que aquellos profesores PUCV que son empleados tempranamente en el sistema escolar se mantienen en este durante los primeros tres años.

Respecto de los indicadores asociados a la Prueba INICIA, una de las dificultades que se ha levantado dice relación con aumentar la inscripción de estudiantes para rendir la Prueba INICIA (13 de diciembre de 2014). De un total de 1.017 estudiantes pertenecientes a

las promociones 2012, 2013 y 2014 que cumplieran con los requisitos para rendir la prueba, se inscribieron sólo 156. Y si bien este número es tres veces superior al alcanzado en la Prueba 2012 (57 de 1.151), la cifra de todos modos es baja.

A la fecha del presente informe no se han recibido los resultados INICIA 2014 de la PUCV, pero si se recibió el informe con los resultados totales de la evaluación INICIA 2014, mostrando que a nivel nacional los estudiantes egresados en los años 2013 y 2014, que rindieron la prueba corresponden al 9,18% (2.707 alumnos de un total de 29.485 alumnos potencialmente titulados). En relación a la PUCV, el informe general indica sólo la participación de sus alumnos, los cuales fueron de 67 alumnos.

En base a esto, la cantidad de alumnos que ha rendido la prueba ha aumentado con respecto al año anterior, pero de igual manera la cifra es considerada baja en relación a los compromisos institucionales adquiridos, siendo una muestra tan poco significativa no es posible utilizar estos datos para los indicadores que el PMI habría comprometido. Considerando que este es un factor externo a la institución, se han omitido los indicadores que toman como base a esta prueba.

En relación a la infraestructura, durante el transcurso del PMI se han fortalecido los espacios físicos de apoyo al aprendizaje a través de distintos proyectos, los cuales fueron: remodelación y consiguiente remediación de las salas ubicadas en el edificio de aulario del campus Curauma, Placilla Valparaíso, mejorando las condiciones acústicas de 20 salas con la instalación de cielo americano con un total de 1.240 mts². Además la creación de una sala de taller de inglés en el primer piso del edificio aulario, con un tamaño de 85 mts². Por otra parte, en el campus Sausalito, en el 2° piso del edificio Block B, se mejoró el estándar de 3 salas de clases que implican un total de 160 mts². En este último campus, también se mejoraron las condiciones de 4 salas de clases ubicadas en el primer piso de este Block B por un total de 213 mts². Considerando la antigüedad y mala iluminación de pasillos de este recinto, se efectuó una mejora significativa en dejar estos espacios físicos acordes a un estándar universitario, lo que implicó una inversión en 177 mts².

En dichos espacios físicos, se han terminado todas las obras comprometidas en el proyecto incluyendo las iniciadas a fines del año pasado, así como las que siendo parte de la Lista de Bienes y Servicios 2014, tuvieron que ser realizadas en el período de vacaciones, ya que involucraban intervención de salas de clases.

Respecto a los bienes, a lo largo del proyecto se ha buscado implementar un sistema de enseñanza basado en el uso de tecnología a través de pizarras interactivas en diferentes campus de la Universidad, complementado con tablets y proyectores, así como un mejor sistema de audio para facilitar la realización de las clases. Este sistema se ha instalado en 4 salas del campus Sausalito. Además se han instalado dos sistemas de pizarras interactivas en el instituto de Historia. Sólo queda pendiente la adquisición de las pizarras interactivas que serán instaladas en el segundo semestre en el campus Curauma.

También se han adquirido bienes, tales como: tablets, cámaras de video, grabadoras de audio, discos duros, notebooks e impresoras que sirvan como apoyo a la realización de proyectos de investigación conjunta de profesores de la Universidad con el sistema escolar. Además para el correcto funcionamiento del PMI se han adquirido bienes, para que sean utilizados por miembros del equipo de trabajo de este proyecto, los cuales son específicamente notebooks, monitores, multifuncional, etc.

A fines del primer semestre del 2015, se realizó la compra de dos Access Point, ya que el modelo originalmente considerado se encontraba desfasado, por lo tanto se adquirió modelos nuevos, que tienen un mayor precio.

En el segundo semestre del 2015, se llevó a cabo el proceso de licitación y compra de 4 carros de transporte de iPads, éstos fueron recibidos en la biblioteca de Sausalito y prontamente se habilitaron con los iPads.

Los 10 proyectores adquiridos, fueron traspasados a la Dirección de Procesos Docentes, para que en esta unidad llevara a cabo la instalación en las salas que se requerían.

Cabe hacer presente, que producto de la reitemización autorizada en diciembre de 2015, se podrá llevar a efecto el proyecto de Aulas de aprendizaje activo, que consiste en una sala de clases ubicada en el campus Sausalito, que contará con una infraestructura de mobiliarios y tecnologías dispuestas para el desarrollo de un modelo de aprendizaje centrado en el alumno. Este proyecto tiene un costo total de \$56.933.143

Respecto a los alumnos pertenecientes a programas de pedagogía que este año han realizado pasantías en universidades extranjeras, a la fecha han viajado 44 a través del programa de intercambio estudiantil realizado por la Dirección de Relaciones Internacionales PUCV, considerando 19 el primer semestre y 25 el segundo semestre. Las universidades de acogida han sido las siguientes:

- Universidad Autónoma de San Luis de Potosí
- Heriot-Watt University
- Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
- Universidad de San Juan
- Appalachian State University
- Universidad de Granada
- University of Central Lancashire
- Universidad de Sao Paulo

- Universit  Cattolica del Sacro Cuore
- Universidad Castilla-la Mancha/Ciudad Real
- Universidad de Deusto
- Institut d' tudes Politiques de Rennes
- Universidad de Murcia
- Pontificia Universidad Javeriana
- Universidad Nacional Autónoma de México
- University of North Carolina at Wilington
- Universidad de Almería
- Sunderland University
- Oklahoma State University
- Universidad de Santiago de Compostela
- Universidad de Burgos
- Universidad Nacional de Cuyo
- Ludwig-Maximilians-Universit t München
- Universidad Pontificia de Comillas de Madrid
- Universit  Lille 2

Por otra parte, es importante destacar el trabajo realizado por los 9 estudiantes de programas de pedagogía, que entre enero y marzo del 2015, participaron en las pasantías en la Western Washington University (WWU), Bellingham, Washington State, organizadas por este PMI en colaboración con la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI).

Esta pasantía tuvo como propósito fortalecer la formación de los estudiantes de pregrado a través del curso de un programa académico enfocado principalmente en fortalecer la práctica docente en el contexto escolar. El programa académico contempló las siguientes asignaturas:

- Métodos de Instrucción Secundaria (4 créditos, 40 horas de instrucción)
- Métodos Disciplinarios Específicos (2-5 créditos, 20-50 horas de instrucción)
- Educación en los Estados Unidos: Diversas perspectivas (2 créditos, 20 horas de instrucción)
- Inglés Intensivo (6 créditos, 60 horas de instrucción)



A la vuelta de su pasantía, como parte de los compromisos adquiridos por los estudiantes seleccionados, se realizó un ciclo de coloquios por carrera para que pudieran difundir su experiencia y compartir los aprendizajes obtenidos con sus pares. A su vez, esta instancia fue apoyada por el Programa de Intercambio Estudiantil PUCV, que difundió otras experiencias de intercambio y las oportunidades que ofrece la PUCV a los estudiantes para participar en estas.²³

En relación al apoyo en asignaturas disciplinares críticas, este año se logró abarcar 530 alumnos, de los cuales en su gran mayoría corresponden a alumnos de carreras que integraron en sus planes de estudio cursos de apoyo en 1er año. Se consideran en este caso las asignaturas “Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” (LCL 122); “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002), presentes en el primer año de 10 de los 14 programas de pedagogía. Esta medida desarrollada en el marco de este PMI, buscó abordar la nivelación de competencias integralmente, evitando la segregación de alumnos en base a sus condiciones o características, y promoviendo su plena participación en la formación de su carrera.

A su vez, 47 alumnos asistieron a tutorías académicas y 33 a cursos apoyo PAE desarrolladas por el Programa de Apoyo a Estudiantes Primer año de la DAE. Como fue mencionado en relación al objetivo 1, estudiantes de Pedagogía en Castellano y Comunicación, en Educación Básica, en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en Química y ciencias naturales, en Matemáticas, y Educación Parvularia, han participado en cursos de “Optimización de Procesos Cognitivos,” y “Estrategias para un aprendizaje efectivo”, ofrecidos durante el 2015 para el aprendizaje en sus respectivas disciplinas.

En relación al indicador Nº de carreras que han incorporado sistema de evaluación de competencias profesionales, cabe hacer presente, que a través de los protocolos de evidencia alojados en la plataforma informática en uso, los tutores y profesores mentores han podido evaluar el nivel de logro de las ocho competencias pedagógicas del perfil de egreso de los estudiantes de Práctica Final, de los distintos programas de pedagogía de la universidad.

Respecto a la capacitación realizada para la evaluación del logro de competencias profesionales, se llevó a cabo en dos ámbitos: utilización de la plataforma y en inducción a los protocolos de evaluación y rúbricas de evaluación. El primero fue desarrollado en los módulos de coordinación, de evaluación para tutores y mentores, y en módulo de estudiantes; el segundo refiere a los instrumentos mediante los cuales se realiza la evaluación en el Sistema de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento de la Práctica Docente Final. Esta capacitación se realizó a un total de 62 profesores de los 14 programas de pedagogía de la Universidad.

²³ Difusión, noticias en página web: <http://convenios.ucv.cl/>

Respecto al modelamiento del valor agregado (VAM) tiene como propósito estimar el efecto del colegio y el efecto de un docente en ese colegio (separadamente) en los resultados de aprendizaje que logran los estudiantes. Esto ha sido analizado por varios autores, los cuales han mencionado que no es recomendable llevarlo a efecto, entre ellos podemos mencionar a:

- Darling-Hammond (2012), en la revista de Investigación Educativa Latinoamericana presenta los problemas con las mediciones de valor agregado, indicando que “han llevado a las principales entidades de investigación a advertir que el modelo de valor agregado es inadecuado para tomar decisiones sobre cada profesor. Un importante informe de RAND Corporation concluye: «Los hallazgos actualmente son insuficientes para respaldar el uso del modelo de valor agregado para tomar decisiones importantes sobre un docente o un establecimiento» (McCaffrey, Koretz, Lockwood, & Hamilton, 2005, p. 20). Y el Board on Testing and Assessment del National Research Council concluye lo siguiente: «No debería usarse el sistema de evaluación de la eficacia de los docentes basada en el modelo de valor agregado para tomar decisiones de operación, pues los resultados son demasiado variables como para considerarse justos o fiables» (National Research Council, Board on Testing and Assessment, 2009, p. 10)”²⁴.
- Marlène Isoré (2009), en Documentos de Trabajo de Educación de la OCDE, hace mención que: “la mayoría de los autores (Lockwood, Louis y McCaffrey, 2002; Kupermintz, 2003; Braun, 2005; Aaronson, Barrow y Sander, 2007; Goe, 2007) no están convencidos de que la corriente generación de modelos de valor agregado es suficientemente válida y confiable que se utilizarán para evaluar bastante la eficacia de cada profesor. Limitaciones estadísticas primera referencia a la notable falta de datos fiables, debido principalmente al hecho de que los estudiantes individuales rara vez toman pruebas estandarizadas anuales”. También Marlène menciona que : “críticas metodológicas más amplias subrayan que los modelos de valor añadido, cualquiera que sea su grado de sofisticación, no puede ni integrar plenamente todos los factores que influyen en las puntuaciones de rendimiento estudiantil – cualitativa por naturaleza - ni reflejar todos los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Antecedentes familiares y el apoyo, la asistencia escolar, los compañeros y el clima del aula, las políticas escolares, la disponibilidad de materiales adecuados, y los efectos de los niños”. (Ingvarson, Kleinhenz y Wilkinson, 2007; influencia aprendizaje). (CAESL, 2.004 estudiantes Goe, 2007, Weingarten, 2007)”²⁵.

²⁴ Darling-Hammond, L. (2012). Desarrollo de un enfoque sistémico para evaluar la docencia y fomentar una enseñanza eficaz. *Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana*, 49(2), 1-20.

²⁵ Isoré, M. (2009), “Teacher Evaluation: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review”, OECD Education Working Papers, No. 23, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/223283631428>

- McCaffrey, Lockwood, Koretz, y Hamilton (2004)²⁶, han descrito de manera extensa las condiciones necesarias para realizar un estudio VAM, estableciendo aspectos a ser abordadas al examinar diversas alternativas de modelamiento a fin de controlar sesgos. Se estima que el modelamiento del valor agregado no es recomendable dado que su desarrollo ha demostrado ser muy complejo al momento de controlar diversas fuentes de errores. Se reconoce que si bien es una herramienta de accountability prometedor, también presenta una serie de temas complejos al momento de decidir entre distintos modelos y parámetros a utilizar para controlar sesgos. El modelamiento debe incluir la estimación de efectos que en rigor serían atribuibles a otras variables (ej., es la calidad de los alumnos, de la gestión directiva, de los materiales curriculares, barrio en que se ubica el colegio, etc.)
- Sandy Taut, Edgar Valencia y Jorge Escobar (2012), en su informe técnico, concluyen: “Queremos destacar que nosotros apoyamos el uso de la metodología de valor agregado para estimar el “efecto profesor” solo con fines investigativos y no para basar en sus resultados decisiones de alto impacto en un contexto de una evaluación docente. Además, estamos conscientes de la multitud de condiciones para su adecuado uso que en general no se cumplen con los datos de aprendizaje disponibles en Chile hoy. De hecho, en la misma línea argumentan varios expertos de educación de EE.UU., llamando a un uso limitado de VAM en sistemas de evaluación docente, enriqueciendo la evidencia respecto del desempeño docente con otras medidas más directas de la labor en aula de los profesores que además ofrecen información formativa a los docentes evaluados (Darling-Hammond et al., 2011; Darling-Hammond, 2012; Baker et al., 2010)”²⁷.

Además podemos mencionar el estudio de Juan Pablo Valenzuela contratado por PMI, el cual revisa la experiencia internacional que ha trabajado este tema. Se entiende el Valor Agregado como la incidencia que tiene un profesor en los aprendizajes de los estudiantes. Para determinar este valor, es necesario evaluar el trabajo de los profesores, y los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, este estudio revela que dicha experiencia está retrocediendo en el mundo, dada las dificultades que presentan los sistemas de medición estandarizados. Además se ha evidenciado que no existe posibilidad de aislar el efecto profesor en el aprendizaje de los estudiantes, dado que un solo profesor no es responsable del desempeño de un solo estudiante. Sólo EE.UU. es una excepción en el uso de pruebas estandarizadas a los estudiantes, vinculadas a medir el desempeño de los profesores que trabajan con ellos. Por otra parte, los modelos de valor agregado están definidos para mecanismos de accountability, pero no para evaluación formativa y mejoramiento de capacidades, que es uno de los objetivos primarios de este Plan de Mejoramiento Institucional. Dado lo anterior es

²⁶ McCaffrey, D. F., Lockwood, J., Koretz, D., Louis, T. A., & Hamilton, L. (2004). Models for value-added modeling of teacher effects. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 29(1), 67–101.

²⁷ Informes Técnicos MIDE UC / Technical Reports MIDE UC. La validez de la Evaluación Docente en Chile usando como criterio estimaciones de Valor Agregado de profesores de Enseñanza Media. Centro de Medición MIDE UC / Measurement Center MIDE UC. Sandy Taut, Edgar Valencia & Jorge Escobar - Diciembre 2012.

que el estudio de Juan Pablo Valenzuela indica en sus conclusiones que esta no es una alternativa adecuada para evaluar el desempeño individual de los profesores chilenos, ni de los profesores nuevos ni de aquellos que tienen mayor permanencia en el sistema escolar. Dado a lo expresado por diferentes autores anteriormente señalados, se ha llegado a la conclusión que no es recomendable la realización del modelamiento de valor agregado, por ende no se llevará a cabo los estudios de valor agregado que exige este objetivo.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES NO LOGRADOS

- El indicador logro de resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar que tienen como docente un titulado de la PUCV y el indicador nº de titulados sujetos de estudio de valor agregado en el sistema escolar, se encuentran NO LOGRADOS, debido a que por lo mencionado en los párrafos anteriores, el modelamiento de datos por medio del valor agregado, no es recomendable aplicarlo tanto por opiniones de expertos como en la recomendación de experto contratado por el PMI, por ello se mantendrá en este estado.
- Respecto a los indicados que tienen relación la prueba INICIA, como se ha mencionado en el texto, considerando la política pública nacional, los resultados de esta prueba no son significativos para una análisis, por ello no ha sido posible cuantificar los indicadores.
- El indicador nº de titulados con verificación de competencias al año 1 y año 2 de ejercicio profesional, a la fecha del presente informe no existen alumnos titulados, que hayan usado la plataforma a la fecha de entrega del informe. Debido a retrasos en el funcionamiento de la plataforma producto dificultades como lo fueron las movilizaciones estudiantiles, es así que se solicitó una extensión del plazo del proyecto, por lo que se espera que la plataforma esté en funcionamiento en su totalidad para el primer semestre del próximo año y así cumplir con el indicador mencionado, para los alumnos de año 1 de egreso

Objetivo Específico 3: Rediseñar el currículum de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 3									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Porcentaje de carreras de pedagogía con currículum renovado	0%	28%	EN PROCESO	57%	64% 9/14	100%	92,86% 13 ²⁸ /14	Parcial	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.
Currículum de programa de Educación Básica ajustados a dos concentraciones mayores en las disciplinas señaladas por las bases, con 60 créditos SCT-Chile cada una o en sistema equivalente (1)	0	1	1	1	1/1	1	1/1	SI	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.
Currículos de programas de Educación Media ajustados a lo menos a 150 créditos SCT-Chile de formación disciplinar	0	3	3	6	6/6	11	10 ²⁹ /11	Parcial	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.

²⁸ No se incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Esta es la razón de no cumplir el 100% del indicador.

²⁹ Los 10 programas de Educación Media son: Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Biología y Cs. Naturales, Pedagogía Castellano y Comunicación, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Física, Pedagogía Historia, Geografía y Cs. Sociales, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Química y Cs. Naturales, Pedagogía en Música. No se incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Esta es la razón de no cumplir el 100% del indicador.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:

Durante el desarrollo del proyecto PMI se han efectuado grandes avances en materia de formación inicial de profesores lo que ha permitido instalar las capacidades a nivel institucional, es así como se han realizado las siguientes actividades obteniendo los resultados que se detallan:

a) Renovación curricular:

Primer y segundo semestre del año 2013 a nivel institucional se generaron las instancias para asegurar cambios perdurables y profundos en los 14 programas de formación de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Este propósito se logró tras acordar que los equipos directivos del PMI dialogaran con cada una de las Unidades Académicas y carreras con el propósito de identificar los facilitadores y nudos críticos para la creación de condiciones que aseguraran los cambios y la implementación oportuna de los mismos. Para ello, se realizaron reuniones de trabajo con los equipos directivos de las Unidades Académicas, así como con los profesores de los consejos ampliados y de los didactas responsables de la formación de profesores en la PUCV.

Uno de los nudos detectados en esta etapa fue la plena autonomía académica que tienen las Unidades Académicas para la toma de decisiones. Un papel relevante en esta etapa fue que las mismas unidades académicas se hicieron cargo durante el primer semestre del 2014 de internalizar y aportar a los cambios y difundir estos cambios en sus consejos ampliados de profesores para la apropiación e internalización consensuada de los mismos, invitando a estas reuniones a los equipos directivos del PMI para aclarar dudas y discutir los cambios.

Las dudas y discusiones se centraron en aspectos técnicos como: el modelo formativo, la formación pedagógica y su articulación con la didáctica, SCT y porcentaje de horas formativas dedicadas a la formación pedagógica y de especialidad, modelo de formación práctica, articulación teoría y práctica, monitoreo y seguimiento de los planes de estudio renovados. A nivel administrativo las discusiones principales giraron en torno a una estructura PUCV que facilitara los cambios, sean estos para gestionar y administrar las prácticas, como el abordaje del trabajo colaborativo entre disciplina y la formación pedagógica. Además de estas instancias, se recurrió a la realización de constantes reuniones de trabajo con especialistas nacionales e internacionales en diferentes áreas. Estas reuniones fueron de dos tipos: unas cerradas entre los expertos y el equipo PMI y otras abiertas en las que se invitó a los profesores de las carreras. Los invitados nacionales e internacionales, aportaron desde su expertiz ideas claves para la discusión que fueron



relevantes para la toma de decisiones, en especial en lo que respecta al modelo formativo, formación práctica, monitoreo y seguimiento, por nombrar algunos. Lo anterior, se apoyó además con el levantamiento de experiencias pilotos en áreas sensibles como el área de práctica.

No obstante, lo extenso de este periodo, se logró concretar un avance sostenido en aspectos que fueron claves para concretar el rediseño curricular, entre ellos; marco conceptual, modelo de formación, malla curricular y sistema de créditos transferibles.

En la actualidad, estas instancias de trabajo entre las unidades académicas y el nivel institucional, se han mantenido activas. Las carreras han conformado comités curriculares que dialogan y retroalimentan la formación pedagógica y de especialidad. El manual de práctica ha sido estudiado por las unidades académicas y se han generado instancias pilotos para incorporar al modelo de práctica a las carreras que tienen plan antiguo, a estas prácticas se les ha denominado “práctica de transición”.

Otro de los elementos que facilitó el trabajo para la institución y para las carreras, fue el levantamiento de flujo de procesos y criterios básicos para el rediseño curricular. Tanto el flujo de proceso como los criterios, aportaron un marco regulador que orientó el rediseño curricular en aspectos básicos, como plan de estudio con incorporación de sistema de créditos transferibles, años de duración de las carreras, alineación con las políticas de la universidad, a partir de los lineamientos entregados por el proyecto educativo institucional y el marco de cualificación de la docencia. Fueron un total de 25 los criterios que se levantaron a nivel institucional que permitieron ordenar y marcar la ruta para los rediseños curriculares en las pedagogías. Este ejercicio, ha sido útil a la institución en lo que a renovación de planes de estudio se refiere.

Con lo anterior, en diciembre de 2014 se contó con 12 decretos de estudio renovados, los que entran en vigencia en marzo de 2015. Posteriormente, en julio de 2015, se emite el último de los decretos de renovación curricular, correspondiente a la carrera de Pedagogía en Música, el que será implementado a partir de marzo de 2016.

Como se había señalado en informes anteriores, la carrera de Pedagogía en Religión y Moral tiene cerrado el ingreso a la formación de pregrado y ha optado por una formación basada en modelo consecutivo, por lo cual no generó una modificación en malla curricular a alumnos de pregrado.

Este cambio curricular en los programas de pedagogía, ha sido tremendamente importante para la universidad, porque le ha permitido actualizar la formación con énfasis en un sello institucional, fundamentado en su misión y en una visión antropológica cristiana. En este sentido, el sello PUCV está orientado al mejoramiento continuo de la formación inicial de profesores competentes y con vocación de servicio. Por ello, la renovación curricular se hizo cargo de un incremento significativo de las competencias profesionales de los titulados, con el firme compromiso de formar profesores que en su ejercicio profesional demuestren los valores, habilidades y conocimientos necesarios, para promover el aprendizaje académico, social y valórico de todos sus estudiantes, en un ambiente caracterizado por la solidaridad, la equidad, el respeto y la valoración de la diversidad cultural en nuestra sociedad.

b) Marco Conceptual:

La PUCV cuenta con un Marco Conceptual que orienta y guía la formación de profesores, aporta las orientaciones para las innovaciones curriculares en los programas de formación pedagógica. Como se señaló en los informes anteriores, la elaboración de este marco conceptual consideró la participación transversal y consensuada acerca de la visión de la formación pedagógica y su articulación con la formación disciplinar, por cuanto compromete el preparar profesores con “capacidad para una enseñanza efectiva con estudiantes diversos, generando aprendizaje a través de un dominio disciplinario, didáctico, pedagógico y psicológico profundo”; “capacidad para promover interacciones pedagógicas y sociales con el sello valórico institucional, caracterizada por relaciones equitativas, solidarias y democráticas que propician el aprendizaje y el bienestar de todos sus estudiantes en su dignidad”; con capacidad de “reflexión e investigación sistemática de su práctica pedagógica, en diálogo con su comunidad y con el conocimiento actualizado, para desde su quehacer profesional” y con “disposición a contribuir al fortalecimiento y desarrollo de la comunidad escolar, en colaboración con los profesionales del centro escolar, las familias y la comunidad local”. Cada una de estas orientaciones constituyen competencias que tienen tres niveles de desempeño que dan lugar a aprendizajes esperados, a cada uno de ellos se da respuesta en los programas de asignatura que conformen el plan de estudio, es así que el sello institucional de la PUCV aporta las siguientes competencias profesionales:

C1: Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.

C2: Planificar e implementar apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.

- C3: Conocer, comprender y poner en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.
- C4: Diseñar e implementar pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todos y todas las estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.
- C5: Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.
- C6: Conocer y utilizar en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.
- C7: Diseñar y aplicar apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.
- C8: Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.
- C9: Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.
- C10: Conocer, explorar y utilizar apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.

A partir de estas competencias, se instala en las unidades académicas la revisión y monitoreo del logro de estas, a la vez que se preparan los cuadros que abordarán dichas asignaturas conforme lo estipula el decreto de estudio respectivo.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES NO LOGRADOS

En este objetivo no se encuentran indicadores en el carácter de no logrado, y en los casos que el logro es parcial, esto se debe a que el proyecto PMI fue presentado y aprobado cuando Pedagogía en Religión y Moral tenía ingreso de alumnos, por ello fue contabilizado dentro de los 14 programas que forman profesores, pero esta carrera desde el año 2014 cerró el ingreso, por ello no se efectuó ningún rediseño curricular. Considerando que esta Facultad aplicará el modelo de Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria, la estrategia a seguir está orientada al cumplimiento de llevar a cabo esta modalidad en el año 2016.

Objetivo Específico 4: Fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar para el mejoramiento simultáneo de la formación inicial docente y los resultados de aprendizaje en el sistema escolar.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 4									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Nº de convenios con corporaciones de educación	3	4	35	5	5/5	5	5/5	SI	Acta del convenio UFIP. Facultades y Unidades Académicas. (Convenios con instituciones).
Producción ISI y/o SCIELO en educación y disciplinas vinculadas	4	6	6	8	27/8	12	27/12	SI	Registro de publicaciones institucionales. Dirección de Investigación
Producciones de divulgación y difusión en educación y disciplinas, vinculadas al PMI	No Aplica	29	74	59	70/59	91	133/91	SI	Registro de publicaciones vinculadas con PMI. UFIP. (Sitio web del convenio de Desempeño y Área de Difusión PMI).
Porcentaje de los titulados que tienen empleo, participantes del programa de inducción	0%	20%	62%	35%	54% 99/185	50%	62% (71/114)	SI	Registro de participantes en programa de inducción. UFIP. DAD. (Listado de Participantes al Programa de Inducción “Conferencia Internacional de Profesores Principiantes”).

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 4

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 <i>(numerador/denominador)</i>	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 <i>(numerador/denominador)</i>	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 <i>(numerador/denominador)</i>	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Nº de establecimientos escolares participantes en red PDS piloto	0	2	6	4	6	5	6/5	SI	Convenios con colegios. UFIP. Facultades y Unidades Académicas (Convenios con establecimientos educacionales y unidades académicas PUCV).
Número de profesores mentores capacitados	0	30	EN PROCESO	60	40/60	90	108/90	SI	Registro de profesores capacitados. Unidad de Formación Inicial de Profesores. Núcleos de Práctica de las Facultades y Unidades Académicas.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:

En el marco de la vinculación de la Universidad en el sistema escolar, a fin del año 2013 en base al modelo y los principios orientadores de la PDS, se invitó a las catorce carreras de pedagogía de la PUCV, para que participaran en el proyecto de vinculación con el sistema escolar. Se realizaron una serie de reuniones con los equipos directivos de cada unidad académica, explicándoles el proyecto, indicando tanto sus beneficios como los posibles problemas que podrían surgir, al ser una nueva forma de vinculación.

De las catorce, siete quisieron participar del proyecto de vinculación, cada una designó a un coordinador para que promoviera la vinculación con sus colegios asociados bajo el nuevo modelo. Con estas carreras comprometidas, se contrató una asesoría externa (J.P Valenzuela, año 2013) que permitió identificar colegios de la región con la potencialidad de integrarse a esta red, dado que presentaban una trayectoria de mejoramiento continuo en el ámbito de la gestión escolar. También los equipos de cada carrera sugirieron centros escolares que tenían anteriormente y mostraban un cierto nivel de compromiso con la formación inicial de profesores.

Luego de haber delineado potenciales establecimientos para participar, se visitó a los equipos directivos para presentarles el proyecto, explicándoles esta nueva forma de vinculación. De un grupo de siete establecimientos que fueron invitados, seis se integraron finalmente a la red, logrando alianzas institucionales.

Comprometidas las carreras y los centros escolares, se invitó a los equipos directivos de los establecimientos, jefes de carrera y coordinadores PDS de las unidades académicas a un encuentro en la universidad el 8 de enero de 2014, que permitió delinear el trabajo que se realizaría en conjunto al inicio del periodo académico que comenzaría en marzo de ese mismo año. Es así, como se constituyeron dos tipos de comité, el comité ampliado en el cual se reúne toda la red, es decir, todos los integrantes de la red PDS de los colegios y la universidad; y el comité de trabajo, en el cual los participantes del colegio y de la carrera se reúnen en cada centro escolar, para tomar decisiones particulares. Estos comités en el inicio del primer semestre, empezaron a funcionar en forma autónoma, cuyo objetivo fue de coordinar el trabajo de las triadas formativas y todo aquello que implicaba la ejecución de las prácticas bajo el nuevo modelo.

En estas reuniones también se dio origen a los convenios específicos de cada asociación, en los que se plasmaron los compromisos que asumiría cada institución por separado y los compromisos conjuntos. En paralelo continuaron las reuniones de comité ampliado, una vez al mes, para monitorear lo realizado en cada comité de trabajo.

Estando claros los compromisos para el trabajo conjunto de ambas instituciones, se produjo la llegada de los profesores en formación a los establecimientos escolares, quienes fueron acogidos en la comunidad educativa, con ceremonias de bienvenidas, permitiendo la participación de los profesores en formación fuera más allá de las salas de clases, sino también en actos cívicos, celebraciones del establecimiento, consejos de profesores, etc.

Durante el segundo semestre de 2014 cada una de las alianzas de la Red PDS siguió trabajando de manera autónoma, pero se mantuvieron las reuniones mensuales del Comité ampliado de la red, en las cuales se iba informando el trabajo que se estaba realizando en cada colegio. Es en este contexto que las carreras en conjunto con los centros escolares realizaron los programas de prácticas y también otras actividades de vinculación, por ejemplo la gestión para que estudiantes de las escuelas pudieran ir a la universidad a realizar actividades de carácter académico.

También en la universidad se realizaron distintos talleres a cargo de profesores visitantes, en los cuales pudieron participar los profesores mentores de la red PDS. Es así como asistieron a talleres dictados por Phd. Prudence Barnes, sobre retroalimentación para profesores en formación, Phd. Lily Orland Barack sobre apoyo a profesores en formación y al taller de diario pedagógico para ayudar a desarrollar sus procesos reflexivos.

Cabe hacer presente que se han realizado actividades de difusión del trabajo realizado en el contexto de la red PDS, es así como se participó en el seminario de prácticas docentes en la Universidad Católica del Maule, donde se expuso la experiencia, con la participación de los profesores en formación de la carrera de Historia, mentores de Matemáticas, una estudiante del Colegio Seminario San Rafael y tutoras de práctica de Educación Parvularia.

Durante el año 2015 el trabajo de vinculación ha estado a cargo de cada unidad académica de acuerdo a la realidad de cada alianza. Es así, como en el caso de la vinculación de la carrera de Castellano y Comunicación con la escuela Cirujano Videla, se ha mantenido un trabajo con el establecimiento escolar a través del proceso de práctica docente final, asignando allí estudiantes en ese nivel. Es importante señalar que debido a la movilización docente llevada a cabo durante el primer semestre, el director de la escuela Cirujano Videla se excusó de continuar el trabajo conjunto durante el segundo semestre debido a que como colegio necesitaban organizar la recuperación de los 2 meses de clases perdidos durante el paro. No obstante lo anterior, manifestó que una vez



superada esta situación la escuela está a disposición para continuar trabajando con la universidad a contar del primer semestre del año 2016.

Para el caso de la carrera de Educación Parvularia, que ha mantenido su vinculación con el jardín infantil Mi Pequeño Puerto, con una estudiante en práctica final, a la cual se sumaron estudiantes en práctica intermedia, por tanto, 12 estudiantes se encuentran allí realizando su proceso. Un hito importante que ratifica el trabajo conjunto, fue la entrega en comodato por parte de la universidad al jardín, de un proyector para apoyar la labor docente que allí se realiza. Esta entrega se llevó a cabo el día lunes 5 de octubre del 2015, con la participación del Gerente de la Corporación Municipal de Valparaíso, Gustavo Mortara, su directora de educación, Cecilia Pinochet y su directora de jardines infantiles, Valeria Aguilar. Ellos a nombre de la Corporación ratificaron la intención del trabajo conjunto entre ambas instituciones, que durante el segundo semestre continuaron en su vinculación a través de las prácticas docentes en distintos niveles.

En el caso de la carrera de Historia la vinculación se mantuvo trabajando con estudiantes en práctica final en la Escuela Industrial Superior de Valparaíso. A la vez los mentores asistieron al Instituto de Historia a una actividad de reconocimiento de su labor y a una capacitación sobre la evaluación de los practicantes finales. Las reuniones entre la coordinadora PDS del Instituto de Historia con los mentores de la escuela, delinearon el trabajo que se realizaría durante el segundo semestre para la inserción de estudiantes en práctica inicial, a partir de lo cual se estableció que el centro escolar aumentaría a 10 el número de cupos para practicantes, dado la buena experiencia del año pasado. Debido al paro de estudiantes de la carrera de Historia, la práctica docente inicial se pospuso para el primer semestre de 2016, sin embargo tras reuniones sostenidas con los profesores mentores, se decidió que un nuevo profesor mentor se sumaría al trabajo del equipo con la carrera y que durante el segundo semestre trabajarían con 3 estudiantes de práctica final bajo el nuevo modelo de formación, que considera a los 3 profesores mentores del centro escolar participando de los talleres de tríada formativa. Al mismo tiempo, en reunión con el equipo de gestión del establecimiento ya se definió que el primer semestre de 2016 el trabajo con práctica inicial se retomará.

Al mismo tiempo, la Escuela Industrial había planteado en el año 2014 su interés por recibir a la carrera de inglés, pues querían apoyos en esa asignatura. Es así como, considerando lo positivo de la experiencia de historia en la escuela, se posibilitó que en el mes de marzo del 2015 ingresara inglés a la escuela a realizar el proceso de práctica docente intermedia, vinculando así al departamento de inglés de la Escuela Industrial de Valparaíso con esta carrera. Fue así como se probó esta experiencia de vinculación con el



departamento de inglés, producto de lo cual 4 profesoras en formación de práctica inicial realizaron allí su proceso. A partir de esta experiencia, el centro escolar solicitó que se continuara con esta vinculación para el año 2016.

Como forma de retribución al centro escolar, el PMI organizó en el colegio un taller para todos los profesores de la Escuela Industrial de Valparaíso, a cargo de la profesora Phd. Cathy Pohan, becaria Fullbright de la universidad, orientado a entregar estrategias para la motivación de los estudiantes. Dicho taller contó con una alta participación de los profesores del centro.

La carrera de matemáticas ha continuado su trabajo con el Liceo José Cortés Brown de Recreo, pasando de 4 a 8 practicantes para el proceso de práctica intermedia en el primer semestre 2015, abordando el trabajo en todos los primeros medios del centro escolar de modo de potenciar los aprendizajes de la matemática de los niños de ese nivel, haciendo énfasis en la nivelación dado que los estudiantes provienen de establecimientos escolares diversos y por ende distintos niveles de desarrollo matemático. Este trabajo ha permitido a la carrera de matemáticas recoger evidencias del aprendizaje de los niños, los que actualmente están siendo analizados por el laboratorio de didáctica de la matemática de la carrera y se espera que el resultado de dichos análisis permita luego tanto a profesores del centro escolar como a los practicantes, tomar decisiones sobre la enseñanza a los niños en dicho centro escolar. Este trabajo continuó durante el segundo semestre con 4 profesores en formación de matemáticas en el centro escolar. La directora del centro ha manifestado lo beneficioso del acuerdo y la intención de continuar el trabajo conjunto, abriendo la posibilidad a más carreras de la universidad. Es así como para el primer semestre de 2016 se proyecta el ingreso de las carreras de pedagogía en Historia y Filosofía a realizar sus prácticas.

Este centro escolar también recibió la visita de la Phd. Cathy Pohan quien realizó el taller de motivación a todos los profesores del colegio durante el horario de consejo de profesores.

Pedagogía en Física continuó su vinculación con el liceo José Cortés Brown del Cerro Castillo, gracias a lo cual el primer semestre realizaron la práctica docente intermedia, llevando allí a todos los practicantes a hacerse cargo de los estudiantes de primero medio, potenciando y dando así continuidad al trabajo iniciado el año anterior. Al mismo tiempo, en reunión sostenida entre el equipo directivo de la unidad académica y la coordinación PDS dieron a conocer su propuesta de actividades para mantener la vinculación con el establecimiento a futuro, lo que considera reuniones periódicas en establecimiento escolar y visitas a campus Curauma, para acordar cuáles son las opciones que la unidad académica puede ofrecer al centro escolar, en términos de capacitación o del uso de las instalaciones.



El colegio Seminario San Rafael de Valparaíso, asociado con la carrera de Música desde el año 2014, había planteado desde un comienzo el requerimiento institucional de supeditar su trabajo con la universidad sólo con la carrera de Música, sin posibilidad de otras carreras, trabajo que continuó durante el año 2015, sin embargo, y producto de los buenos resultados académicos de sus estudiantes es que el mismo establecimiento solicitó trabajar con otras 2 carreras que tuvieran experiencia PDS como lo son Matemáticas e Historia. A partir de dicha solicitud se organizaron reuniones de trabajo entre el equipo directivo del centro escolar y los coordinadores PDS de ambas carreras, a partir de lo cual se decidió que el primer semestre del año 2016, 10 estudiantes de historia en práctica inicial y 4 estudiantes de matemáticas en práctica intermedia se incorporarán al centro escolar. Esto mismo ya generó las primeras reuniones de comité de trabajo entre los docentes coordinadores de práctica de cada carrera y los jefes de departamento del colegio con vistas a organizar el trabajo conjunto del próximo semestre que requiere una preparación desde ya.

En el año 2015, a nivel de coordinación general se ha realizado reunión con los coordinadores PDS de cada unidad académica y los jefes de carrera, para apoyar el seguimiento del trabajo que se está realizando. A partir de dicha reunión se estableció la necesidad de volver a trabajar con las unidades académicas para reforzar a los equipos directivos de cada una el sentido de la red, de modo de promover la institucionalización de estos vínculos que hasta el momento están a cargo de los coordinadores de práctica y de los jefes de carrera.

Respecto de las prácticas de los estudiantes que no participan en la Red PDS, en el primer semestre del 2015, comenzaron a implementarse a partir del nuevo modelo de formación. Este nuevo modelo quedó plasmado en las renovadas mallas curriculares, es decir, los estudiantes que ingresaron este año vivirán los ajustes realizados al eje de práctica y comenzarán a afectarles el segundo semestre de 2016, donde les corresponde cursar la práctica inicial. Sin perjuicio que el próximo año será obligatoria la aplicación del nuevo modelo mediante el nuevo curriculum, las unidades académicas en el año 2015 producto de motivaciones realizadas desde el PMI, en conjunto con Vicerrectoría Académica, han comenzado a aplicar para la malla antigua el nuevo modelo de prácticas.

Las carreras que han suscrito el nuevo modelo de prácticas en sus mallas curriculares antiguas son:

Carrera	Tipo de práctica	Colegios
Matemática	Práctica Inicial	Rubén Castro; María Auxiliadora Valparaíso; San Antonio de V.Alemana
Música	Práctica Inicial	Rubén Castro; Seminario San Rafael; Escuela Joaquín E. Bello
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Práctica Intermedia	Rubén Castro; Liceo Bicentenario Viña del Mar; Liceo Bicentenario Valparaíso; Liceo Juan XXIII, INSUCO
Química	Práctica Final	Liceo Eduardo de la Barra
Biología	Práctica Final	Liceo Eduardo de la Barra; Liceo Juan XXIII; Colegio Leonardo Murialdo; Liceo Bicentenario Viña del Mar
Filosofía	Práctica Final	Liceo Juan XXIII; Colegio Salesiano; Liceo José Cortés Brown C.Castillo y Recreo; Liceo Bicentenario Viña del Mar.

Para los colegios con los que estas carreras están trabajando el nuevo modelo de práctica, implica que existan reuniones en el colegio con la triada formativa: Profesor Tutor de la Universidad, Profesor Mentor del Colegio, y los profesores en formación que hacen su práctica en ese colegio. Como una forma de apoyar el desarrollo de estas reuniones que implican un tiempo extra para los profesores del colegio, el PMI en el año 2015 se entrega un incentivo económico a estos mentores de \$133.333 (bruto) una vez finalizado el semestre.

Durante la ejecución del proyecto se han capacitado un total de 108 profesores mentores, lo cual se logra mediante talleres, diplomado impartido por Phd. Niels Brouwer y un nuevo diplomado para mentores “Una oportunidad de crecimiento profesional” impartido desde el 6 de noviembre al 12 de diciembre, del año en curso. Considerando la alta demanda y los destacados logros obtenidos por los profesores mentores participantes del último diplomado, se ha planificado impartir una nueva versión en el mes de enero del año 2016.

Cabe hacer presente que el diplomado tiene por objetivo, desarrollar habilidades para una mentoría efectiva, incluyendo retroalimentación, modelamiento y reflexión para motivar el crecimiento profesional en otros y en sí mismo.

Los objetivos específicos son:

1. Usar los criterios de evaluación de la PUCV para evaluar el desarrollo (enseñanza efectiva) de un practicante.
2. Identificar preguntas focales que promuevan la reflexión personal del practicante y/o su autoevaluación.
3. Entregar retroalimentación escrita al practicante que le ayude a identificar fortalezas y áreas para el crecimiento.
4. Establecer metas para el crecimiento profesional.



El diplomado fue dictado por la Escuela de Pedagogía y coordinado y financiado por el PMI, con la colaboración de docentes de distintos ámbitos. Es así como módulos consideraron académicos de varias unidades que se relacionan con las carreras de pedagogía, tales como: Carmen Montecinos (Escuela de Psicología PUCV), José Miguel Garrido (Escuela de Pedagogía PUCV), David Contreras (Escuela de Pedagogía PUCV) y Cathy Pohan (National University de San Diego, Estados Unidos, becaria Fullbright de la PUCV), Mónica Cortez (Escuela de Psicología PUCV), Rodrigo Gatica (Instituto de Música PUCV), Paula Soto (Instituto de Historia PUCV), Elizabeth Donoso (Escuela de Pedagogía PUCV).

La primera versión del diplomado contó con una participación de 38 profesores mentores, de distintos subsectores de aprendizaje, pertenecientes a escuelas de la Red PDS y de los campos pedagógicos de la PUCV.

Por otra parte las Unidades Académicas se han comprometido a realizar capacitaciones a los profesores mentores que acompañan a los profesores en formación desde el sistema escolar. Esta instancia ha sido impulsada en el PMI como parte de la cuarta etapa de implementación del Sistema de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento de la Práctica Docente Final. Para ello, se han concertado reuniones en cada Unidad Académica de inducción al uso de la Plataforma de Evaluación de Competencias, así como a la aplicación de los instrumentos de evaluación. Un ejemplo de esta actividad es el trabajo realizado en la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que capacitó a sus profesores mentores durante el mes de abril, mediante un encuentro de profesores mentores en el Instituto de Historia, de los siguientes establecimientos: Liceos José Cortés Brown de Recreo y José Cortés Brown del Cerro Castillo; Escuela Windmill College; Colegio María Auxiliadora de Valparaíso; Colegio Cardenal Silva Henríquez; Escuela 21 de Mayo; Albamar y Antu Lemu. Este encuentro fue organizado por los profesionales del equipo de eje de prácticas del Instituto de Historia: Víctor Salinas, Bárbara Toledo, Carolina Ibarra, Oscar Valenzuela, Cinthia Peña y Paula Soto, su coordinadora.

Las otras carreras que se han incorporado al Sistema de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento de la Práctica Docente Final, se encuentran organizando encuentros de profesores mentores, siguiendo el realizado en el Instituto de Historia.

Por otra parte, para el presente año, las publicaciones de investigación científica, en el ámbito referido a Educación, y realizado por docentes PUCV pertenecientes a distintas Unidades Académicas que forman profesores, han sido 27 y son las siguientes:

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Escuela de Pedagogía	407 / 2015	Gifted Students' Characteristics, Persistence, and Difficulties in College	SCOPUS NO ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Conejeros Solar Leonor Maria • Gómez Arizaga Maria Paz
Escuela de Pedagogía- Instituto de Matemática	308 / 2015	Learning journals for university students' reflection on advanced algebra	SCOPUS NO ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Ramos Rodríguez Elisabeth Magdalena • Reyes Santander Pamela Alejandra
Escuela de Pedagogía	285 / 2015	Conocimiento para la enseñanza del número en futuras educadoras de párvulos: efecto de un curso de Didáctica de la Matemática.	SCIELO CHILE	<ul style="list-style-type: none"> • Olfos Ayarza Raimundo Ángel • Estrella Romero Maria Soledad • Goldrine Godoy Tatiana Cecilia • Cáceres Serrano Pablo Andrés • Galdames Castillo Ximena Pía • Hernández Ramirez Natalia Paulina • Medina González Valeska Carolina
Escuela de Pedagogía	277 / 2015	Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes	SCIELO CHILE	<ul style="list-style-type: none"> • Muñoz Valenzuela Carla Viviana
Escuela de Pedagogía	252 / 2015	Característica psicométricas de un inventario para explorar la autoeficacia Motivacional Docente (IAM-D)	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Muñoz Valenzuela Carla Viviana

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Escuela de Pedagogía	234 / 2015	Prueba de conocimientos para la enseñanza del número en Futuras maestras de Educación Infantil	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Olfos Ayarza Raimundo Ángel • Estrella Romero Maria Soledad • Goldrine Godoy Tatiana Cecilia • Cáceres Serrano Pablo Andrés
Escuela de Pedagogía	154 / 2015	Subject and curriculum in Chile: a historical political perspective	SCOPUS NO ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Redon Pantoja Silvia Maria
Escuela de Pedagogía	112 / 2015	El Sentido de lo Común como Experiencia de Construcción Democrática: Estudio de Casos en Escuelas en Contextos de Pobreza en Chile	SCOPUS NO ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Redon Pantoja Silvia Maria • Vallejos Silva Natalia Francisca
Escuela de Pedagogía	75 / 2015	Realidad aumentada para el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje en química	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Meyer Aguilera Eduardo Christian • Garrido Miranda Jose Miguel • Merino Rubilar Cristian Gonzalo
Escuela de Educación Física	216 / 2015	A System For Measuring The Quality Of Physical Education In Chile And Its Influence On School Experience	ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Moreno Doña Alberto • Rodríguez Rodríguez Fernando Javier
Escuela de Educación Física	19 / 2015	Effects of beta-alanine supplementation on wingate tests in university female footballers	ISI Y SCIELO	<ul style="list-style-type: none"> • Rodríguez Rodríguez Fernando Javier

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Escuela de Psicología	246 / 2015	Diversidad y Rol De La Escuela	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Jimenez Vargas Felipe Andrés • Fardella Cisternas Carla
Escuela de Psicología	187 / 2015	School administrators' understandings and management of barriers for the school's involvement in the practicum component of initial teacher education in Chile	ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Montecinos Sanhueza Carmen Lucia • Cortez Muñoz Mónica Isabel
Escuela de Psicología	77 / 2015	School administrators and university practicum supervisors as boundary brokers for initial teacher education in Chile	ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Montecinos Sanhueza Carmen Lucia
Instituto de Historia	294 / 2015	Enseñanza de 'temas controversiales' en la asignatura de historia y ciencias sociales desde la perspectiva de los profesores	SCIELO CHILE	<ul style="list-style-type: none"> • Iglesias Segura Ricardo Miguel
Instituto de Historia	163 / 2015	The Teaching of 'Controversial Issues' Throughout History, from the Perspective of Chilean Students	ISI Y SCIELO	<ul style="list-style-type: none"> • Iglesias Segura Ricardo Miguel
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	376 / 2015	Developing the metacognitive skill of noticing the gap through self-transcribing: The case of students enrolled in an ELT education program in Chile	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Salas Valdebenito Millaray Deborah

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	197 / 2015	La medición por criterio de la narrativa en niños con trastorno específico del lenguaje	SCOPUS NO ISI	• Crespo Allende Nina Maria
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	189 / 2015	Opening up 'spaces for manoeuvre': English teacher perspectives on learner motivation	ISI	• Glas Katharina Maria
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	48 / 2015	A taxonomy of metadiscourse in written scientific Spanish	ISI Y SCIELO	• Salas Valdebenito Millaray Deborah
Instituto de Física	41 / 2015	Science Teacher Education in South America: the case of Argentina, Chile, and Colombia	SCOPUS NO ISI	• González Weil Corina Úrsula • Ahumada Albayay German Reinaldo • Cofre Mardones Hernán Luis
Instituto de Matemáticas	297 / 2015	Clase pública de un estudio de clases de estadística: Una instancia de cambio de creencias en los profesores	SCIELO INTERNACIONAL	• Olfos Ayarza Raimundo Ángel • Estrella Romero Maria Soledad • Morales Candia Sergio Orlando

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Instituto de Matemáticas	280 / 2015	Modelación en la enseñanza de las matemáticas: Matemáticos y profesores de matemáticas, sus estrategias	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Mena Lorca Jaime Juan • Guerrero Ortiz carolina
Instituto de Matemáticas	225 / 2015	El conocimiento pedagógico del contenido de estadística en profesores de primaria	SCOPUS NO ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Mena Lorca Arturo • Olfos Ayarza Raimundo Ángel • Estrella Romero Maria Soledad
Instituto de Matemáticas	175 / 2015	Espacios de trabajo geométrico sintético y analítico de profesores y su práctica en el aula	ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Montoya Delgadillo Elizabeth Jeannette del Carmen • Henríquez Rivas Carolina Andrea
Instituto de Matemáticas	153 / 2015	Identifying and exploring relationships between contextual situations and ordinary differential equations	SCOPUS NO ISI	<ul style="list-style-type: none"> • Guerrero Ortiz Carolina
Instituto de Matemáticas	134 / 2015	Desarrollo profesional del docente de matemáticas a través de sus tareas propuestas en un curso de formación	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Ramos Rodríguez Elisabeth Magdalena

Respecto de la inducción de egresados al mundo laboral en el año 2015, se realizó la 2da Conferencia Internacional de Profesores Principiantes de la PUCV, en dos jornadas, los días 6 y 7 de enero del presente año, la cual tuvo como objetivo promover la generación de innovación en las aulas de los profesores novatos, mediante talleres de desarrollo profesional y la presentación de

experiencias de innovación exitosas, discutiendo sobre la incorporación de estrategias, técnicas o herramientas utilizadas de manera novedosa en el aula, con el fin de producir resultados medibles en el aprendizaje dentro de las aulas del siglo XXI.

En dicha conferencia contamos con 114 profesores novatos inscritos, los cuales participaron en variadas actividades.

Aprovechando esta instancia de inducción a profesores noveles, se encuestaron a los participantes a objeto de determinar el tiempo que demoran en conseguir un empleo y si contaban con él al momento de responder la encuesta, entre otras preguntas realizadas.

En relación a la producción de divulgación y difusión en educación y disciplinas, vinculadas al PMI, se cuenta con 70 notas periodísticas publicadas en el sitio web del convenio y también en la paginas web de la Universidad, con temáticas relacionadas con el PMI. Por causas de movilizaciones estudiantiles y de centros escolares, se vieron afectada la realización de actividades del proyecto, es por ello que se espera aumentar este indicador, una vez que se realicen las actividades pendientes, en los primeros mes del próximo año, 2016.

Entre las materias abordadas, se encuentran los coloquios realizados durante el primer semestre en las Unidades Académicas de los nueve estudiantes de pedagogía que realizaron una pasantía en la Western Washington University en los Estados Unidos, durante los meses de enero, febrero y marzo. En la oportunidad, los estudiantes compartieron con sus compañeros de carrera y profesores su experiencia y los aprendizajes obtenidos a través de este intercambio internacional.

En la página web del convenio y de la Universidad también se destacaron los Seminarios de Profesores Principiantes y de Directores realizados a principio de año que contaron con destacados exponentes, las actividades de bienvenida que se realizaron en la Universidad para los alumnos de primer año y el inicio de la práctica profesional de estudiantes de Pedagogía en Inglés en la Escuela Industrial de Valparaíso oportunidad en la que fueron investidos como profesores en formación.

Durante el segundo semestre del año 2015, destacaron las noticias respecto a los diversos cursos y talleres de capacitación para los profesores mentores de la Red Estratégica de Colegios PUCV encabezados por distintos especialistas internacionales como la Doctora norteamericana experta en Educación Cathy Pohan y las profesoras del Departamento de Educación de la Western Washington University: Bárbara Waxman, Marilyn Chu, Maria Timmons- Flores y Rosalie Romano. Además del inicio del diplomado en Mentoría, perfeccionamiento académico conjunto entre el PMI y la Escuela de Pedagogía.

Tanto en la página web del Convenio como de la Universidad, se destacó la visita del Doctor Tony Bush, experto en Liderazgo Educativo de la Universidad de Nottingham, Reino Unido; quien se reunió con diversos directores de escuelas para traspasar su



experiencia y técnicas de liderazgo. Así como también, el encuentro realizado por nuestra Universidad con Directores y representantes de los establecimientos escolares de la Región de Valparaíso.

Destaca además que en la página web se encuentran alojados los newsletter que son enviados a los profesores principiantes y que mediante esta publicación otorga una herramienta para abordar problemáticas importantes de los primeros años de ejercicio profesional, por ejemplo se han desarrollado temas del cómo mejorar el desempeño profesional, cómo enfrentar el agotamiento, cómo planificar efectivamente, entre otros temas de interés.

Asimismo, se ha entregado folletería diversa y material de divulgación en eventos relacionados con el PMI.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES NO LOGRADOS

Este Objetivo N°4 se encuentran todos los indicadores totalmente cumplidos.

Objetivo Específico 5: Renovar y fortalecer el cuerpo académico.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 5									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Académicos con grado de doctor incorporados a los programas de pedagogía con cargo al PMI	0	5	0	0	3/5	0	4/5	Parcial	Sistema de información institucional. DAD (Contratos de trabajo y autorizaciones Ministerio de Educación).
Académicos con grado de doctor incorporados a los programas de pedagogía con aporte de contraparte	0	0	NO APLICA	5	5/5	5	5/5	SI	Sistema de información institucional. DAD (Contratos de trabajo OTP PUCV).
Convenios de colaboración con univ. extranjeras	1	2	1	3	6/3	3	6/3	SI	Acuerdo convenio. Vicerrectoría Académica (Documentación convenios institucionales/Dirección de Relaciones Internacionales).

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 5

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/ denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/ denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/ denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Cantidad de profesores visitantes por año	0	6	11	6	10	6	12/6	SI	Decretos de profesores visitantes. Vicerrectoría Académica. Secretaria General (Contratos de viáticos, pasajes. Cuenta Pública).
Número acumulado de académicos en pasantías en universidades extranjeras	0	4	9	8	20/8	12	20 ³⁰ /12	SI	Nómina de académicos en pasantía. UMDU (Registro de viáticos y pasajes).
Porcentaje de profesores que se forman en evaluación de los aprendizajes.	0%	20%	37% 27/73	30%	55% 42/76	60%	39%/60% (32/82)	Parcial	Registro de profesores capacitados. UMDU (Registro de profesores participantes Vicerrectoría Académica. Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria – Unidad de Aseguramiento de la Calidad)

³⁰

Western Washington University (Tatiana Goldrine).

- Western Washington University / Seattle Pacific University / Oregon Health and Science University (Fernando Rodríguez; Luis Espinoza; Jorge Galvez).
- Universidad de Arizona (Carola Rojas).
- Université Paris Diderot / Université de Bordeaux (Andrea Pizarro).
- University of Western Sydney Australia (Marcela Jarpa; David Contreras; Nelson Vásquez; Carmen Montecinos).
- Western Washington University 10 Jefes de Carrera (Jannett Fonseca; Cristina Julio; Erika Salas; Ximena Recio; Patricio Lombardo; Martin Vargas; Cristian Merino; Jacqueline Paez; María Angélica Rueda; Claudia Sobarzo; Carmen Montecinos). Esta pasantía correspondiente al año 2014 se realiza entre el 17 al 31 de enero de 2015.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:

En el transcurso del proyecto, se han realizado una serie de contrataciones, para fortalecer y renovar el cuerpo académico de las carreras de pedagogía de la PUCV. Es así que se ha logrado la incorporación de nueve profesores con el grado de Doctor; de las cuales, cuatro fueron financiados por el proyecto, que corresponden a un docente en la Escuela de Pedagogía en las áreas de Didáctica de la Matemática, dos docentes en Didáctica del Lenguaje en el nivel Pre-escolar y Primer Ciclo Básico y un docente en currículum, este último incorporado durante el presente año 2015. Mientras que los otros cinco fueron financiados con recursos propios de la Universidad, un docente se incorporó al Instituto de Física, dos profesores al Instituto de Biología y dos al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

Con ello se logró parcialmente el cumplimiento del indicador, sólo faltó una contratación de un profesor con grado de Doctor, que fuera financiado por el proyecto, esto se debe a la dificultad que existe para incorporar personal académico calificado a la Universidad debido a la renta ofrecida en comparación con otras universidades privadas, que la superan significativamente, además existe una escasez real de académicos con grado de doctor en el área de currículum.

En relación a la planta docente de los 14 programas de pedagogía, entre el año 2013 al 2015 se ha generado un incremento total de 15 docentes, con contrato de trabajo en calidad de dependiente, esto no considera los profesores contratados bajo la modalidad de honorarios, información detallada en anexo 5.1 y 5.2.

Como una forma de fortalecer las capacidades docentes de los académicos y generar habilidades para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras, 20 académicos de la PUCV visitaron universidades extranjeras durante el proyecto. Cuyo objetivo fue comprender cómo universidades a nivel global, han abordado las transformaciones propuestas por este proyecto con respecto al desafío de formar mejores profesores. Las universidades visitadas fueron: Western Washington, Seattle Pacific University, Oregon Health and Science University, Universidad de Arizona, Université Paris Diderot, Université de Bordeaux, University of Western Sydney Australia.

Los principales aprendizajes de los participantes en este programa de pasantías internacionales, fueron:

1. La formación inicial de docentes está centrada en una comprensión del trabajo docente en las aulas escolares para que todos sus alumnos aprendan. Esta visión orienta la formulación de los perfiles de egreso.

2. La política pública en estos países, a través de estándares indicativos, es un insumo central en el diseño curricular. (En Chile los estándares son orientadores).
3. Un eje central del currículo es la formación de los docentes para atender a la diversidad en las aulas escolares. Para promover la equidad y la inclusión educativa los docentes del aula regular planifican una enseñanza diferenciada.
4. La formación práctica está puesta en el aprendizaje de la docencia, con un currículo diseñado en colaboración con el sistema escolar. El foco es mejorar aprendizajes en el sistema escolar a través de una alianza estratégica a largo plazo.
5. Atención al desarrollo del conocimiento disciplinario. En EE.UU los conocimientos disciplinarios se concentran en los dos primeros años, en Israel los tres primeros años y en el Reino Unido sólo se accede una carrera de pedagogía una vez que se obtiene la licenciatura en un área disciplinaria. En EE.UU y el Reino Unido se ha avanzado hacia modelos consecutivos para la Enseñanza Media. Luego de una licenciatura, se postula a la formación docente.
6. Sistemas rigurosos de evaluación del desarrollo y logro de las competencias profesionales (estándares), vinculadas a sistemas de acreditación de las carreras y de habilitación profesional de los titulados de pedagogía.
7. Uso de la investigación de punta para fundamentar el modelo de formación de profesores y de los contenidos acordados en las asignaturas.
8. Periodo de inducción del primer año financiado por el estado para docentes noveles.
9. Énfasis en contar con docentes universitarios que modelen en sus clases pedagogías innovadoras, basadas en la investigación.
10. El valor que otorgan universidades extranjeras (Western Washington University, Universidad de Seattle y de Washington) al desarrollo sustentable con el medio ambiente en un doble sentido, tanto para contribuir al desarrollo científico tecnológico, como en la incorporación de estas tecnologías en los diferentes espacios universitarios.
11. Es clave la vinculación con el sistema escolar, en la cual se aborden las necesidades de los alumnos del sistema escolar, centrado en necesidades del colegio y la universidad.
12. El modelo de enseñanza debe ser más interactivo y colaborativo, trabajar de manera articulada las asignaturas de didácticas disciplinares con el trabajo de aula en el sistema escolar e integrar aspectos de las didácticas generales.
13. Es importante poseer un mayor compromiso con la comunidad y tener instancias de participación del estudiante de la universidad en la comunidad.

Además, durante el desarrollo del PMI, se han generado contactos con universidades y centros escolares extranjeros, lo que ha permitido establecer convenios de colaboración, organizar visitas de académicos extranjeros, opciones de pasantías de profesores y estudiantes, y conocer valiosas experiencias en formación de profesores.

A partir de la motivación y el establecimiento de contactos internacionales realizados por el PMI, a la fecha, se cuenta con 6 convenios con Universidades extranjeras, que han nacido por iniciativa conjunta con las Unidades Académicas que imparten carreras de pedagogía y que han sido gestionados por el Departamento de Cooperación Internacional dependiente de la Dirección de Relaciones Internacionales PUCV, de acuerdo al siguiente detalle:

N°	PAIS	INSTITUCIÓN	TIPO CONVENIO	AÑO	ÁREA	UA
1	Alemania	Bayerische Akademie der Wissenschaften	Convenio Marco de Colaboración	2014	Instituto de Filosofía	Instituto de Filosofía
2	España	Universidad Autónoma de Madrid	Convenio de Colaboración para el desarrollo de la docencia e investigación	2014	Historia, Geografía, Derecho	Instituto de Historia
3	España	Universidad Pública de Navarra	Convenio Marco de Colaboración	2014	General	Escuela de Pedagogía
4	EEUU	Western Washington Universitu	Convenio Marco de Cooperación	2014	General	Dirección de Cooperación Internacional
5	México	Universidad Pedagógica Nacional	Acuerdo General de Cooperación Académica, Científica y Cultural	2014	General	Instituto de Biología
6	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Convenio Marco de Cooperación	2014	General	Escuela de Educación Física

A lo largo del proyecto, se han logrado visitas de destacados investigadores de universidades extranjeras, los cuales han incidido en el fortalecimiento de las competencias para la formación de profesores en nuestros académicos.

Durante el presente año 2015, han visitado la PUCV los siguientes investigadores que han realizado talleres, reuniones con académicos y asesorías:



Dra. Anne Edwards, Instituto de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra.

Profesora de Estudios Educativos y Directora del Departamento de Educación de la Universidad de Oxford, Reino Unido. También, es profesora visitante de la Universidad de Oslo, Noruega. En su visita, hizo una serie de actividades las cuales fueron:

- Visita a centros escolares de la Red PDS, para apoyar el avance de las alianzas en su proceso de construcción.
- Exposición del tema: “Como aprenden los niños y jóvenes”, en la 2ª Conferencia Internacional Profesores Principiantes, realizada el 6 de enero del 2015.
- Realizó taller “Reflexionando sobre acciones y objetivos estratégicos en liderazgo escolar”. En el IV Seminario para Directores de escuela, realizado el 8 y 9 de enero 2015.

Dra. Ximena Zúñiga, College de Educación. Universidad de Massachusetts, Estados Unidos. En su visita, Realizó el taller de “Herramientas dialógicas para apoyar la convivencia escolar”, en el IV Seminario para Directores de escuela, realizado el 8 y 9 de enero 2015.

Dra. Karen Edge, Instituto de Educación. Universidad de Londres, Reino Unido

Impartió taller: “Liderando escuelas con profesores de distintas generaciones”, en el IV Seminario para Directores de escuela, realizado el 8 y 9 de enero 2015.

Dr. Paul Quick , Universidad de Georgia , Estados Unidos.

Coordinador del The Center for Teaching and Learning, departamento que evalúa aspectos similares la Unidad de Mejoramiento a la Docencia Universitaria de nuestra Universidad. En su visita realizó una serie de actividades durante marzo del 2015, las cuales fueron:

- Diplomado en Diseño de Syllabus. Su propósito fue que los participantes logran identificar y analizar los elementos fundamentales de la planificación de la enseñanza a nivel de un Syllabus, es decir, una programación que muestra un panorama detallado del curso, que incluye elementos como descripción de actividades, evaluaciones, tiempos, recursos, actividades de trabajo personal, etc., transformándose en una herramienta de apoyo para el estudiante.
- Ponencia “Cómo innovar mi docencia: modelo flipping the classroom”. Charla magistral cuyo objetivo fue que los participantes identificaran la relevancia de innovar constantemente su docencia a través de la renovación de sus prácticas, analizando en mayor detalle el modelo Flipped Classroom también conocido como la clase invertida, el que se centra en

invertir la forma que los contenidos son entregados para dar mayor tiempo a la práctica y la aplicación. Esto quiere decir, que los contenidos son revisados en casa por los alumnos y las tareas de aplicación o trabajos son realizadas en clases.

- Realizó el taller “Estrategias para renovar mi clase”. Este taller buscó que los participantes identificaran acciones concretas para hacer sus clases más activas y dinámicas, incluyéndolas en sus planificaciones de clase. Se esperó que al final del taller los participantes planificaran una clase incorporando elementos del modelo the flipped classroom.
- Impartió el taller “Fomentando la participación activa mediante clickeras”. Su propósito fue que los participantes conocieran y practicaran el uso de sus smartphones como clickeras como recurso TIC que facilita el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Dra. Neus Sanmartí, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Es catedrática de Didáctica de las Ciencias y doctora en Ciencias Químicas, realizó una serie de actividades, entre el 13 al 15 de mayo del 2015, las cuales fueron:

- Asistió a los cursos de Didáctica de las Ciencias de la Facultad, compartiendo con estudiantes de primer y tercer año de la carrera de Pedagogía en Química y Ciencias Naturales.
- Realizó el taller de “Evaluación de competencias en ciencias”, para los académicos del Instituto y de la Facultad de Ciencias titulado, en el que se revisaron las prácticas de evaluación e instrumentos para promover las competencias asociadas a los diversos perfiles de egreso.
- Asistió y compartió con los estudiantes de postgrado de los cursos de Magister en Didáctica de las Ciencias de la Facultad.
- Desarrolló un taller para egresados y estudiantes de postgrado en didáctica de las ciencias experimentales sobre el diseño de actividades de evaluación de competencias en ciencias para el sector escolar.
- Asesoró en el diseño de línea de investigación asociada a la evaluación de competencias en ciencias.
- Asesoró el desarrollo de estrategias de vinculación con los centros de prácticas para la formación de profesores de ciencias.

Dr. Christopher Emdin, Universidad de Columbia, Estados Unidos.

Profesor asociado en el Departamento de Matemáticas, Ciencia y Tecnología en Teachers College de la Universidad de Columbia; donde también se desempeña como Director de Educación en Ciencias, en el Centro de Equidad en Salud y Urban Science Education. Actualmente es becario Caperton y Hip-Hop Archivo Fellow en el Instituto WEB DuBois en la Universidad de Harvard. Con doctorado



en Educación Urbana con concentración en Matemáticas, Ciencia y Tecnología; Maestrías en las ciencias naturales y de la Administración de Educación y licenciaturas en Antropología Física, Biología y Química.

El 8 de julio, llevó a cabo el seminario “Educación para la ciencia urbana: Metodologías innovadoras en torno a las temáticas de ciudadanía e inclusión” Hip-Hop. En el cual trató la importancia de formar docentes en procesos creativos que involucren a los alumnos y los incentiven a pensar por sí mismos entregando diversas claves para cambiar la escuela tradicional e innovar en la enseñanza como por ejemplo ser auténticos en la sala de clase, practicar la co-enseñanza con ejemplos cotidianos y cercanos a los jóvenes, hacer que los estudiantes se sientan parte de la clase entregándoles distintas responsabilidades y tareas que lo motiven a participar, entre otros.

Delegación de académicas de la Western Washington University.

Durante la semana del 3 al 7 de agosto visitaron la Escuela de Pedagogía PUCV. Realizaron diversas actividades vinculantes a la formación inicial de profesores, compartieron experiencias e intercambiaron conocimientos con docentes y estudiantes de la PUCV.

Dra. Marilyn Chu, especialista en Educación Infantil.

- Se reunió con la carrera de Educación Parvularia, compartiendo con el comité curricular, en la cual se trató las orientaciones de su programa en relación al trabajo educativo con familia y comunidad.
- Realizó conferencia con estudiantes de la carrera, presentó su investigación en torno a la alfabetización inicial con familias bilingües (español-inglés). “Este estudio se orienta por enfoques que enfatizan el conocimiento y valoración que la Educadora de Párvulos debe tener del niño y su contexto socio cultural como fuente principal del trabajo colaborativo con la familia y la promoción del desarrollo emocional y social de las niñas y niños”.
- Compartió el sistema de evaluación de la práctica final que actualmente está desarrollando el programa de Early Childhood Education de Woodring College; y presentó el Cycle of Inquiry, un ciclo de reflexión docente que se lleva a cabo en las asignaturas de dicho programa.
- Realizó un recorrido por tres jardines infantiles que son centros de práctica de la carrera de Educación Parvularia PUCV.

Dra. Barbara Waxman, especialista en Literacidad Inicial e Integración Curricular.

- Junto con Dra. Marcela Jarpa, jefa de carrera de Educación Básica PUCV, abordó sugerencias metodológicas en integración curricular, mostró a los estudiantes productos desarrollados en colegios sobre integración curricular y les entregó puntos claves al trabajar una unidad integrada.
- Junto a la docente Andrea Bustos revisaron la nueva malla de Literacidad Inicial, recibiendo sugerencias metodológicas y curriculares.

Dra. Maria Timmons-Flores y Dra. Rosalie Romano, expertas en temas de Evaluación y Fundamentos de la Educación e Identidad Profesional, respectivamente.

- Compartieron con profesores que imparten asignaturas en el Componente Pedagógico.

Dra. Rosalie Romano, doctora experta en Fundamentos Filosóficos de la Educación de la Western Washington University (WWU).

- Se reunió con directivos, docentes y alumnos del Instituto de Filosofía de la PUCV con el objeto de intercambiar nuevas prácticas metodológicas a la formación de profesores. Abordó aspectos didácticos con énfasis en el aprendizaje de los estudiantes, destacando la importancia del desafío del aprendizaje el que constituye toda una tarea para la formación de los futuros profesores. También desarrollo algunas ideas en torno a la motivación de los estudiantes al interior del aula.

Reuniones de la delegación de académicas de la WWU:

- 4 de agosto - Reunión con Directores Red Estratégica de Colegios PUCV sobre procesos de co-formación y vinculación con la universidad.
- 6 de agosto - Reunión de retroalimentación Escuela de Psicología sobre reformulación de ramos para pedagogía. En la que asisten la Directora y los profesores de la mencionada escuela que dictan ramos a pedagogía.
- 7 de agosto - Reunión de retroalimentación sobre perfil de egreso carreras de pedagogía. En la que participaron el Decano Facultad de Filosofía y Educación, Director y profesores Escuela de Pedagogía.
- 7 de agosto - Taller para mentores Red Estratégica de colegios PUCV. Participaron el equipo Unidad de Prácticas y profesores mentores red estratégica de colegios PUCV, quienes intercambiaron experiencias con las profesoras del Departamento de Educación de la WWU, Bárbara Waxman, Marilyn Chu y Maria Timmons- Flores, dialogando en torno a la importancia de su rol en la formación de los profesores noveles.

Doctor Tony Bush, profesor experto en Liderazgo Educativo de la Universidad de Nottingham, Reino Unido.

El vicepresidente y miembro del Consejo de la Sociedad de Liderazgo Educativo Británico (BELMAS), con el fin de abordar diversos temas para potenciar el impacto del liderazgo y la gestión pedagógica, los directores de los establecimientos escolares pertenecientes a la Red Estratégica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se reunieron con él.

Dra. Cathy Pohan. National University, California. Fulbright de la PUCV.

Agosto 2015,

- Participó en la reunión con la delegación de la Western Washington con jefes de carrera.
- Participó en la revisión de reportes PDS y se reunió con el equipo PDS.
- Asistió a reuniones en las cuales se entregó el informe de asociación PDS y se revisó el trabajo a realizar en las escuelas, las reuniones fueron con el Instituto de Matemáticas y con el Instituto de Historia.

Septiembre.

- Realizó observación de aula, en el Liceo José Cortés Brown-Cerro Castillo.
- Impartió taller de desarrollo profesional docente en el Liceo José Cortés Brown- Recreo, taller llamado: “¿Por qué los Niños no están comprometidos con el aprendizaje?. Estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes”.

Octubre.

- Participó en las siguientes planificaciones: curso de mentoría, curso de lectoescritura con el equipo de Literatura y Ciencias del Lenguaje, diplomado para mentores.

Noviembre.

- Impartió el taller “¿Por qué los Niños no están comprometidos con el aprendizaje?. Estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes”, el cual fue realizado en establecimientos escolares con la asistencia de sus profesores, de los siguientes establecimientos educacionales: Escuela Industrial Superior de Valparaíso, Greenland San Felipe, Escuela Almirante Gómez Carreño, Instituto Marítimo Valparaíso.
- Realizó observaciones de aula en el Instituto Marítimo Valparaíso y en la Escuela Almirante Gómez Carreño.
- Participó en el taller en Seminario de didáctica de la Historia, en el Instituto de Historia.
- Fue relatora en el diplomado: “Mentoría: una oportunidad de desarrollo profesional”.
- Participó en taller con estudiantes de práctica final de la carrera de Pedagogía Básica.



- Participó en taller en Magíster de formación de directores PUCV.

Todos los académicos que han visitado nuestra Universidad han apoyado, desde sus respectivas áreas de especialización, la incorporación de buenas prácticas y modelos comparados, que constituyen una guía y aporte en la formación del docente de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Por último en relación a los profesores que se forman en evaluación de los aprendizajes, asistieron entre los talleres de verano, otoño, invierno y primavera un total de 32 profesores. Es así que durante el PMI se han desarrollado programas sistemáticos para el fortalecimiento de la docencia universitaria en aprendizaje basado en problemas, en monitoreo del aprendizaje y retroalimentación, en fomento del aprendizaje activo y autónomo en estudiantes de primer año, en evaluación para el aprendizaje, etc. en profesores que se desempeñan en unidades académicas que ofrecen carreras de pedagogía. Ello a través de la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU) y la Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL), pertenecientes a la Vicerrectoría Académica.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES NO LOGRADOS

Este Objetivo N°5 no hay indicadores en calidad de no logrados, pero en aquellos logrados parcialmente, se harán los esfuerzos adicionales para lograr las metas establecidas, es así como en el caso de la contratación de doctores, aún nos falta la contratación de uno, por ello, se volverá a analizar en conjunto con las unidades académicas que lo han solicitado, los requisitos del concurso, ya que se han realizado anteriormente sin buenos resultados. Sólo un concurso en el año 2015 resultó con un profesional contratado, por ello se evaluará esa experiencia para poner en marcha el nuevo llamado, sin perjuicio de ello, nuestra Universidad permanentemente contrata profesionales de alta calidad a requerimiento de las Unidades Académicas, en concordancia con el plan estratégico institucional y el de la respectiva unidad. Para información adicional hemos incluido en anexo el total de docentes de los programas que imparten pedagogía, dejando de manifiesto que si bien es cierto aún no hemos encontrado un doctor más, eso no ha impedido que la planta docente siga fortaleciéndose con excelentes profesionales.

Y para el año 2016, en la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria UMDU, se programarán capacitación que mejorará el indicador de porcentaje de profesores que se forman en evaluación de los aprendizajes.

Objetivo Específico 6: Potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente e implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de los programas de pedagogía, estudiantes y profesores noveles.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 6									
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 <i>Señalar: SI, NO, Parcial o N/A</i>	Medios de Verificación definidos en Convenio
Porcentaje de programas acreditados	100%	100%	100% 14/14	100%	100% 14/14	100%	92,86% ³¹ 13/14	Parcial	Acuerdos de acreditación. Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL)
Porcentaje de programas acreditados con 5 o más años	79%	86%	93% 13/14	93%	93% 13/14	100%	92,86% ³² 13/14	Parcial	Acuerdos de acreditación. Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL))
Número de programas con auditoría externa	0	0	NO APLICA Definido para una etapa posterior del proyecto.	14	Se implementará durante el año 2015 cuando estén implementados los ajustes curriculares.	14	14/14	SI	Registro de informe auditorías externas.

³¹ El porcentaje no incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Es por esta razón que no se cumple el 100%.

³² El porcentaje no incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014, por lo tanto no se considera en el cálculo de los programas acreditados con 5 o más años. Es por esta razón que no se cumple el 100%.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 6

Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Logrado al 31/12/2015 Señalar: SI, NO, Parcial o N/A	Medios de Verificación definidos en Convenio
Nº acumulado de Jefes de Carrera en pasantías en univ. extranjeras	0	8	REPROGRAMADO Pospuesta hasta contar con perfil de Jefes de carrera	12	12/12	12	12/12 ³³	SI	Nómina de jefes de carrera en pasantía. UMDU. (Registro de viáticos y pasajes).

³³ Jannett Fonseca; Cristina Julio; Erika Salas; Ximena Recio; Patricio Lombardo; Martin Vargas; Cristian Merino; Jacqueline Paez; María Angélica Rueda; Claudia Sobarzo; Tatiana Goldrine; Andrea Pizarro.

Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 6:

El 100% de los programas de pedagogía de nuestra universidad se encuentran acreditados y esto se ha logrado con el trabajo conjunto de la Unidad Académica, el apoyo institucional y del PMI. Cabe hacer presente que el 77% de ellos tiene más de 5 años de acreditación, pero el 100% no tiene acreditaciones menores a 5 años. Para efectos de los mencionados cálculos no incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Por tanto, los años de acreditación de cada carrera son los siguientes:

N°	Nombre Carrera o Programa	Estado	2012	Acreditación Actual (2015)	Agencia
1	Pedagogía en Educación General Básica	Acreditada	5	6 ³⁴	QUALITAS
2	Pedagogía en Música	Acreditada	5	6	QUALITAS
3	Pedagogía en Filosofía	Acreditada	5	5 ³⁵	QUALITAS
4	Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Acreditada	6	6	QUALITAS
5	Pedagogía en Educación Física	Acreditada	6	6 ³⁶	AcreditAcción
6	Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales	Acreditada	5	5 ³⁷	QUALITAS
7	Pedagogía en Física	Acreditada	6	6	QUALITAS
8	Pedagogía en Química y Ciencias Naturales	Acreditada	3	6	QUALITAS
9	Educación Diferencial	Acreditada	5	6	QUALITAS
10	Educación Parvularia	Acreditada	4	5	QUALITAS
11	Pedagogía en Inglés	Acreditada	4	6	QUALITAS
12	Pedagogía en Matemáticas	Acreditada	5	6	QUALITAS
13	Pedagogía en Castellano y Comunicación	Acreditada	5	7	QUALITAS

³⁴ Acreditación aumentó de 5 a 6 años. En la acreditación otorgada en marzo del presente año 2015.

³⁵ Acreditación vigente hasta 05-08-2015, en proceso de re acreditación.

³⁶ Acreditación vigente hasta 09-04-2016, en proceso de re acreditación.

³⁷ Acreditación vigente hasta 16-05-2016, en proceso de re acreditación.

En el contexto de realizar auditorías externas a los 14 programas de formación de profesores, éstas se ha realizado mediante diversos instrumentos, tales como:

a) Evaluación de la docencia universitaria: Este es una encuesta que tiene por objeto recolectar información válida y confiable sobre la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes, con la finalidad que los profesores tomen decisiones que ayuden a mejorar dicho desempeño. La Evaluación de la Docencia Universitaria se relaciona con 5 de 6 dimensiones del marco de cualificación.

1. Responsabilidad Docente.
2. Ambientes de aprendizaje y relación con los estudiantes.
3. Enseñanza para el aprendizaje.
4. Evaluación para el aprendizaje.
5. Uso pedagógico de las TIC.

a) Encuesta a titulados

- **Informe de seguimiento a titulados de las carreras de pedagogía, entre los años 2010- 2015:** El objetivo de este informe es dar cuenta sobre el proceso de inserción laboral de los profesores principiantes titulados de la PUCV, durante los últimos 5 años. El levantamiento de esta información se realizó aplicando un instrumento diseñado por el PMI, el que consistió en una encuesta, que tuvo dos etapas de ejecución. Primero envió de forma masiva y luego un call center para aumentar el universo de la información requerida. Sobre la ejecución de esta segunda etapa, se deja adjunta bitácora de trabajo del call center que pone a disposición el conocimiento del desarrollo de la tarea y todos los factores contextuales presente en la toma de la muestra.

El informe continua con la presentación de los datos por preguntas que van desde el número de profesores principiantes que actualmente se encuentran trabajando, hasta el requerimiento que éstos hacen a la universidad para fortalecer su ejercicio profesional. Finalmente se destacan los principales hallazgos y reflexiones que este trabajo podría aportar no tan sólo en la vía de seguimiento de los titulados, sino incluso reflexionar sobre la formación inicial docente, en función a lo que los profesores declaran sentirse más débiles profesionalmente en sus primeros años de ejercicio.

b) Evaluación de sistema de monitoreo y logros de competencia de estudiantes:

- **Informe de Seguimiento a las Innovaciones:** Con el fin de aproximarse al impacto que las prácticas profesionales de los/as estudiantes de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso están teniendo sobre los aprendizajes de los alumnos de centros escolares, se realiza un análisis descriptivo de los informes relacionados con el protocolo “Reflexión sobre la toma de decisiones de la enseñanza” (Protocolo 5), elaborados por estudiantes de 10 carreras de pedagogía en el marco de su práctica profesional final y subidos a la plataforma informática SEPRAD durante el primer semestre del 2015. En relación a la totalidad de informes (154), provenientes de 10 carreras de pedagogía, de acuerdo a la siguiente distribución: se analizan aspectos relacionados con la reflexión que el/la estudiante realiza de la planificación y resultados de su propio proceso de práctica y de su actuar pedagógico, así como de los resultados de aprendizaje que observan en los alumnos y alumnas de los centros escolares donde intervinieron. Lo anterior en el marco de las innovaciones y objetivos planteados por el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) PUCV
- **Informe implementación Piloto red PDS:** El informe presenta una síntesis de las experiencias de asociación de la Red PDS: *la Alianza de Colaboración entre la Escuela Industrial Superior de Valparaíso (EISV) y la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* en el marco de tres de los cuatro objetivos de la Red (los objetivos a, b y d).
- **Informe implementación Piloto red PDS:** El informe presenta una síntesis de las experiencias de asociación de la Red PDS: *la Alianza de Colaboración entre el Liceo José Cortés Brown (JCB) de Recreo y la Carrera de Pedagogía en Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* en el marco de los cuatro objetivos de la Red PDS, poniendo la experiencia de la práctica piloto como eje articulador de los principales logros de la experiencia.
- **Informe implementación Piloto red PDS:** El informe sintetiza una de las experiencias de asociación de la Red PDS: *la Alianza de Colaboración entre el Jardín Infantil Mi Pequeño Puerto (MPP) y la Carrera de Pedagogía en Párvulos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* en el marco de dos de los cuatro objetivos de la Red: a. *Apoyar la preparación de futuros profesores, y b. Aportar a la formación continua de forma dores de profesores.*
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Química – Asignatura PRA 500-09-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Biología – asignatura PRA 500-13 Primer Semestre 2015

- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Física – asignatura PRA 500-11 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Filosofía – asignatura PRA 500-16-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Historia – asignatura PRA 500-18-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Matemática – asignatura PRA 500-33 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Ciencias Religiosas – asignatura PRA 500-37-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Educación Física – asignatura PRA 500-58-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje– asignatura PRA 500-70 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje– asignatura PRA 500-74 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Música – asignatura PRA 500-94-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Escuela de Pedagogía – asignatura PRA EBA 500 Primer Semestre 2015

En relación al indicador N° acumulado de Jefes de Carrera en pasantías en universidades extranjeras, en el presente año (entre el 17 al 31 de enero de 2015) se realizó la pasantía de doce jefes de carrera a Western Washington University, lo cual fue incluido en los indicadores del año 2014, dado que su fuente de financiamiento correspondía a ese año, pero al cierre del informe anterior no se tenía la información relacionada a la realización de la actividad propiamente tal.

En la pasantía participaron los jefes de carrera, de diez unidades académicas de Pedagogía de la PUCV (Música, Biología, Química, Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Filosofía, Inglés, Castellano y Comunicación, Educación Física y Educación Especial). En



dicha pasantía, visitaron tres universidades del Estado de Washington: Western Washington University, en la cual el equipo permaneció por una semana, y las Universidades de Seattle y de Washington, en ellas se realizaron visitas intensivas de un día. El objetivo general fue conocer la estructura del modelo de formación inicial de profesores, con especial énfasis en los sistemas de monitoreo del currículum y en la evaluación de los candidatos para poder ejercer de acuerdo a estándares fijados por el Estado y por cada universidad. Lo anterior, con la finalidad de identificar modos de gestión pedagógica del currículum que fueran factibles de ser implementados para la mejora en la formación de profesores de la PUCV.

Indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES NO LOGRADOS

En este objetivo no se encuentran indicadores en el carácter de no logrado, y en los casos que el logro es parcial, esto se debe a que el proyecto PMI fue presentado y aprobado cuando Pedagogía en Religión y Moral tenía ingreso de alumnos, por ello fue contabilizado dentro de los 14 programas que forman profesores, pero esta carrera desde el año 2014 cerró el ingreso, por ello no renovó su acreditación, ya que esta Facultad aplicará el modelo de Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria, por lo cual la estrategia a seguir está orientada a la acreditación y puesta en marcha de este programa para el año 2016.

1.3 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			(1) Presupuesto REITEMIZACIÓN DIC/2015			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 31/12/2015						(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 31/12/2015			
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total	Mineduc			Institución			Mineduc	Institución	Total	
							(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c = a+b) DEVENGADO	(d) EFECTIVO	(e) POR PAGAR	(f = d+e) DEVENGADO				
Formación de Recursos Humanos			0			0			0			0				
Servicios de Consultoría			0			0			0			0				
Costos de Operación	313.880.000	206.800.000	520.680.000	251.263.846	206.800.000	458.063.846	216.211.560	35.052.286	251.263.846	107.567.221	99.232.779	206.800.000	0	0	0	0
Bienes	27.200.000	25.000.000	52.200.000	28.175.582	25.000.269	53.175.851	23.891.582	4.284.000	28.175.582	25.000.269		25.000.269	0	0	0	0
Obras			0			0			0			0				0
Otros Gastos (ESR, HACs)			0			0			0			0				0
Total	341.080.000	231.800.000	572.880.000	279.439.428	231.800.269	511.239.697	240.103.142	39.336.286	279.439.428	132.567.490	99.232.779	231.800.269	0	0	0	0

Notas:

(1) Presupuesto Vigente \$: corresponde a las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y al presupuesto comprometido al inicio del período por la Institución, según Convenio de Desempeño aprobadas por el MINEDUC. Este presupuesto fue modificado por reitemización aprobada en el mes de diciembre de 2015, por ello se presenta en columnas independientes el presupuesto vigente reitemizado.

(2) (1) Presupuesto Vigente REITEMIZACIÓN DIC/2015: corresponde a la reitemización aprobada en diciembre 2015 por el MINEDUC, de las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y del presupuesto comprometido por la Institución al año de seguimiento, según Convenio de Desempeño.

NOTA: CABE HACER PRESENTE QUE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA EN ESTE ACÁPITE, CORRESPONDE A LA INFORMACIÓN FINANCIERA INTERNA DE LA UNIDAD PMI, LA QUE PUEDE PRESENTAR UNA DIFERENCIA TEMPORAL CON RESPECTO A LO INFORMADO POR VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS, DADO QUE LOS PROCESOS INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD, DEMORAN ALREDEDOR DE 3 A 4 SEMANAS Y LA PRESENTE INFORMACIÓN FUE ELABORADA CON LA DOCUMENTACIÓN ENVIADA A FINANZAS (INICIO DEL PROCESO) Y NO CON EL PAGO PROPIAMENTE TAL (TÉRMINO DEL PROCESO).



1.4 Inserto imagen resumen de cuentas - Sistema de Rendición Financiero UCI ***(Compilado desde fecha de inicio legal al 31/12/2015)***

Información no será requerido para PM 2014.

NO APLICA

1.5 Análisis de la Ejecución Financiera

Respecto a la ejecución presupuestaria 2015, a la fecha tenemos comprometido el 100% del presupuesto asignado para este año del proyecto, este alto porcentaje, da cuenta de la planificación de actividades y una mejora sustantiva en los procesos de seguimiento y control.

Tal como mencionáramos en el informe final del año 2014, al interior de nuestro PMI se realizó una mejora en cuanto a la organización, planificación y ejecución de las actividades comprometidas, con una asociación directa de los recursos asignados para cada una de ellas y el resultado ha sido totalmente positivo, ya que actualmente existe una organización integral que no sólo vela por una ejecución académica del proyecto con los más altos estándares, sino que además se han integrado a esta excelencia, los aspectos administrativos y de ejecución financiera.

El detalle de estos logros se indica a continuación:

FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS Y SERVICIOS DE CONSULTORÍAS:

Considerando que estamos en el último año de nuestro proyecto y los logros obtenidos a la fecha, no ha sido necesario presupuestar estos ítems de gastos, ya que los indicadores de procesos e hitos asociados a estos recursos ya se han cumplido. Sin perjuicio de ello, en el caso que se trate de prácticas que se han considerado de carácter permanente para la institución, es ésta última la que ha asumido los costos de llevar a cabo las actividades, aun cuando no se hayan considerado como aportes de contraparte. Un ejemplo claro de esta situación son las visitas que realizan profesionales internacionales y que permiten fortalecer nuestro cuerpo académico, cuyos costos son asumidos por nuestra casa de Estudios, pese a no estar presupuestados en el proyecto como contraparte y así todos los costos que implican, tanto por perfeccionamiento en el extranjero de docentes y alumnos, como la visita de profesionales



extranjeros que se han realizados en el año en curso, teniendo los resultados que se detallan en cada uno de los logros de los objetivos del proyecto.

COSTO DE OPERACIÓN

En este ítem se concentra la mayor parte de los recursos para este tercer año del proyecto, tanto en calidad de contraparte como de aportes del Ministerio de Educación.

Considerando las actividades de término del proyecto como las prácticas instaladas en la universidad en carácter de permanente, hacen que el mayor componente de este ítem sean las remuneraciones, las cuales han sido registradas en los montos ya pagados y lo reflejado en compromiso.

Respecto al total del presupuesto comprometido para el 2015, asciende a \$134.285.065.- en lo relativo a costos operacionales, monto que se debe principalmente a remuneraciones, que a la fecha del informe aún no han sido cargadas. El total de remuneraciones por pagar asciende a \$111.061.875.- y la diferencia corresponde a las últimas actividades del período que se encuentran llevándose a efecto.

BIENES

Dentro de este ítem, para el año 2015 se contempló la adquisición de los siguientes bienes:

a) Computadores sala de inglés:

Fuente de financiamiento: contraparte.

Estado: Totalmente adquiridos a la fecha del informe.

b) Datas salas de pedagogía:

Fuente de financiamiento: parte.

Estado: Proceso de adquisición finalizado, se encuentra totalmente adquiridos a la fecha del informe, por lo tanto el ítem está ejecutado en un 100%.

c) Pizarras digitales:

Fuente de financiamiento: parte.

Estado: En proceso de instalación en los espacios físicos. La factura de esta compra se recibirá una vez que se hayan instalado todas las pizarras digitales, por lo que se está a la espera de la factura para realizar su imputación, su monto se encuentra por pagar en la ejecución de los recursos del proyecto por \$4.284.000



d) Servidor de alta capacidad:

Fuente de financiamiento: parte.

Estado: Se concluyó la compra, en la que se adjudicó por un valor de \$19.891.582, considerando la oferta más conveniente.

Por tanto, este ítem está ejecutado en un 100%.

OBRAS

No ha sido considerado este ítem para el proyecto en este último año.

PLAN DE GASTO POR SALDOS PRESUPUESTARIOS LISTA BIENES Y SERVICIOS 2015

Costos de Operación:

Línea	Gastos Elegibles	Descripción	SALDO	COMPROMISOS	Observaciones	compromiso mineduc	compromiso ies
	Costos de Operación		134.285.065	134.285.065	0	35.052.286	99.232.779
15	Contratación de personal transitorio - preexistente-para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Cursos de fortalecimiento de la docencia dirigido a docentes PUCV que imparten cátedra en unidades académicas que forman profesores (Pago profesores que dictan los talleres,)	20.000.000	20.000.000	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI.	0	20.000.000
16	Contratación de personal transitorio - preexistente-para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Pago a profesores supervisores de prácticas. Aplicación de plataforma informática. (supone el pago a cada profesor por cada supervisión)	34.549.999	34.549.999	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI.	0	34.549.999
17	Contratación de personal transitorio - preexistente-para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Área de estudiantes, profesionales encargados de procesamiento de dato, pruebas de caracterización vocacional y conocimiento disciplinarios	823.778	823.778	Corresponde a sueldo diciembre/ profesional procesamiento de datos, prueba caracterización vocacional y conocimiento disciplinarios.	823.778	0

Línea	Gastos Elegibles	Descripción	SALDO	COMPROMISOS	Observaciones	compromiso mineduc	compromiso ies
	Costos de Operación		134.285.065	134.285.065	0	35.052.286	99.232.779
18	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Programa de capacitación en evaluación para académicos universitarios que participan en la formación de profesores y apoyo al desarrollo de Sistema Informático asociado.	10.000.000	10.000.000	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI.	0	10.000.000
19	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Área de estudiantes, profesional responsable del área. Se contrata por la duración del PMI	1.917.600	1.917.600	Corresponde a sueldo diciembre/ profesional área de estudiantes.	1.917.600	0
21	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Profesionales Unidad de Prácticas (2).	1.917.750	1.917.750	Corresponde a sueldo diciembre/ profesionales unidad de prácticas	1.917.750	0
22	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Profesionales mentores Unidad de Práctica \$133.333 cada uno	533.332	533.332	Corresponde a pagos de Mentores segundo semestre	533.332	0
23	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Plataforma tecnológica para el monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación. Supone el trabajo de jornadas específicas de 6 profesionales de la dirección de informática de la PUCV	6.324.120	6.324.120	Corresponde a los sueldos de diciembre/ profesionales de la dirección de informática de la PUCV.	6.324.120	0

Línea	Gastos Elegibles	Descripción	SALDO	COMPROMISOS	Observaciones	compromiso mineduc	compromiso ies
	Costos de Operación		134.285.065	134.285.065	0	35.052.286	99.232.779
24	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Contratación profesionales para la validación de instrumentos en plataforma informática	600.000	600.000	Corresponde al pago pendiente de una validadora de instrumentos en plataforma informática.	600.000	0
25	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Contratación personal de apoyo al escalamiento de práctica final en plataforma informática	867.775	867.775	Corresponde a sueldo diciembre/ personal de apoyo plataforma informática	867.775	0
27	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Área de estudiantes y otras PMI, profesional de apoyo en la difusión. Se contrata por la duración del PMI. (Persona actualmente contratada para estos efectos)	555.555	555.555	Corresponde a sueldo diciembre/ profesional de apoyo en la difusión	555.555	0
28	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Unidad de evaluación y monitoreo avance PMI, profesional a cargo. . Se contrata por la duración del PMI	939.240	939.240	Corresponde a sueldo diciembre/ profesional de unidad de evaluación y monitoreo avance PMI.	939.240	0
29	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Director Ejecutivo. Se supone un sueldo bruto de 1,615.200 más incentivo por desempeño. Se contrata por la duración del PMI	2.747.647	2.747.647	Corresponde a sueldo diciembre/ Director Ejecutivo	2.747.647	0

Línea	Gastos Elegibles	Descripción	SALDO	COMPROMISOS	Observaciones	compromiso mineduc	compromiso ies
	Costos de Operación		134.285.065	134.285.065	0	35.052.286	99.232.779
30	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Asesor Administrativo. Se supone un sueldo bruto de 650. Se contrata por la duración del PMI	1.284.434	1.284.434	Corresponde a sueldo diciembre/ asesor administrativo	1.284.434	0
31	Contratación de personal transitorio -nuevo -para el apoyo de la gestión y ejecución de los CD	Encargado de eventos y logística del PMI. Se supone un sueldo bruto de 500 M. Se contrata por la duración del PMI	523.000	523.000	Corresponde a sueldo diciembre/ encargado de eventos y logísticas del PMI	523.000	0
32	Contratación de personal nuevo (ACADEMICOS CON DOCTORADO) para el fortalecimiento permanente de la planta docente y/o profesional	Pago de remuneración de 5 profesores asociados comprometidos en PMI (2 desde marzo y 3 desde mayo)	12.649.356	12.649.356	Corresponde a sueldo diciembre/ 4 académicos con doctorado	12.649.356	0
33	Contratación de personal nuevo (ACADEMICOS CON DOCTORADO) para el fortalecimiento permanente de la planta docente y/o profesional	Pago de remuneración de 5 profesores asociados con recursos de contraparte	12.863.411	12.863.411	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI.	0	12.863.411
34	Contratación de personal nuevo (PROFESIONALES O TECNICOS ESPECIALIZADOS) para el fortalecimiento permanente de la planta docente y/o	Unidad de práctica, coordinación 1 o 2 profesionales	1.964.878	1.964.878	Corresponde a sueldo diciembre/ profesionales de unidad de práctica	1.964.878	0

Línea	Gastos Elegibles	Descripción	SALDO	COMPROMISOS	Observaciones	compromiso mineduc	compromiso ies
	Costos de Operación		134.285.065	134.285.065	0	35.052.286	99.232.779
	profesional						
35	Asistencia a reuniones rutinarias dentro y fuera del territorio, producto de la implementación del CD	Gastos por desplazamiento a reuniones y viáticos asociados a los Proyectos de Innovación en la docencia	2.500.000	2.500.000	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI.	0	2.500.000
36	Asistencia a reuniones rutinarias dentro y fuera del territorio, producto de la implementación del CD	Gastos por desplazamiento a reuniones y viáticos asociados programas de aseguramiento de la calidad y acreditación de carreras de pedagogías	3.907.797	3.907.797	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI.	0	3.907.797
43	Insumos de Oficina	Tinta, fotocopias, lapices, etc para programas de aseguramiento de la calidad. Acreditación de programas	622	622	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI	0	622

Línea	Gastos Elegibles	Descripción	SALDO	COMPROMISOS	Observaciones	compromiso mineduc	compromiso ies
	Costos de Operación		134.285.065	134.285.065	0	35.052.286	99.232.779
49	Organización de taller, seminarios, charlas, cursos, arriendos transitorios de espacios.	Organización de V Seminario para Directores de escuelas. (Gastos de traslado y equipo conferencista o expositor, material de difusión impreso o digital, café, Traducción simultánea)	6.000.000	6.000.000	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI.	0	6.000.000
50	Organización de taller, seminarios, charlas, cursos, arriendos transitorios de espacios.	Organización III Conferencia Internacional de Profesores Principiantes. . (Gastos de traslado y equipo conferencista o expositor, material de difusión impreso o digital, café, Traducción simultánea)	6.000.000	6.000.000	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI.	0	6.000.000
55	Organización de taller, seminarios, charlas, cursos, arriendos transitorios de espacios.	Diplomado profesores mentores. . (Gastos de traslado y equipo conferencista o expositor, material de difusión impreso o digital, café, Traducción simultánea)	1.403.821	1.403.821	Corresponde a los gastos del diplomado de mentores, de los cuales estan pendientes de recibir las facturas para su imputación.	1.403.821	0
58	Publicaciones	Materiales de difusión Cursos de fortalecimiento para profesores	3.410.950	3.410.950	Gasto efectuado con fondos de contraparte, pendiente la imputación a los fondos PMI.	0	3.410.950

Bienes:

Línea	Gastos Elegibles	Descripción	SALDO	COMPROMISOS	Observaciones	compromiso mineduc	compromiso ies
63	Bienes		4.284.000	4.284.000		4.284.000	0
67		2 Pizarras digitales	4.284.000	4.284.000	Gasto efectuado, falta recibir e imputar factura, (se recibirá la factura cuando las pizarras estén instaladas en los espacios físicos).	4.284.000	0
76	TOTAL		138.569.065	138.569.065		39.336.286	99.232.779

REITEMIZACIÓN:

Considerando que se nos otorgara una ampliación del plazo de ejecución del proyecto, tomando en cuenta las razones que se expusieron en esa oportunidad, hemos tenido que replantear el presupuesto, dado que se requiere tener al personal por un plazo superior al originalmente proyectado, con el objeto de dar cabal cumplimiento a lo comprometido en este plan de mejoramiento.

Además producto de la implementación de mejoras en las aulas que se formas profesores y la incorporación de tecnologías, acorde a lo planteado en los objetivos del proyecto, se solicitó el financiamiento del proyecto 3A, Aulas de aprendizaje Activo, por tanto la reitemización aprobada con fecha diciembre de 2015, provocó los siguientes cambios en las listas de bienes y servicios que se indican:

I. DETALLE DE REITEMIZACIONES

A) DETALLE REITEMIZACIÓN 2013

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			PRESUPUESTO REITEMIZADO			DIFERENCIAS FINANCIAMIENTO 2016		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total
Formación de Recursos Humanos	99.521.115	0	99.521.115	99.521.115	0	99.521.115	0	0	0
Servicios de Consultoría	25.700.000	0	25.700.000	25.700.000	0	25.700.000	0	0	0
Costos de Operación	128.870.799	38.800.000	167.670.799	116.566.158	39.918.473	156.484.631	12.304.641		12.304.641
Bienes	56.723.742	25.000.000	81.723.742	53.098.359	25.000.000	78.098.359	3.625.383		3.625.383
Obras	122.264.344	0	122.264.344	121.520.450	0	121.520.450	743.894	0	743.894
Otros Gastos (ESR, HACS)			0	0	0	0	0		0
Total	433.080.000	63.800.000	496.880.000	416.406.082	64.918.473	481.324.555	16.673.918	0	16.673.918

B) DETALLE REITEMIZACIÓN 2014

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			PRESUPUESTO REITEMIZADO			DIFERENCIAS FINANCIAMIENTO 2016		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total
Formación de Recursos Humanos	155.836.471	4.227.209	160.063.680	155.711.290	4.599.186	160.310.476	125.181	0	125.181
Servicios de Consultoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Costos de Operación	289.743.944	139.700.000	429.443.944	273.185.366	139.700.000	412.885.366	16.558.578		16.558.578
Bienes	34.109.964	4.000.000	38.109.964	28.298.233	4.000.000	32.298.233	5.811.731		5.811.731
Obras	44.896.092	0	44.896.092	33.110.558	0	33.110.558	11.785.534	0	11.785.534
Otros Gastos (ESR, HACS)	0	0	0	0	0	0	0		0
Total	524.586.471	147.927.209	672.513.680	490.305.447	148.299.186	638.604.633	34.281.024	0	34.281.024

C) DETALLE REITEMIZACIÓN 2015

Ítem	(1) Presupuesto Vigente \$			PRESUPUESTO REITEMIZADO			DIFERENCIAS FINANCIAMIENTO 2016		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total	Mineduc	Institución	Total
Formación de Recursos Humanos	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Servicios de Consultoría	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Costos de Operación	313.880.000	206.800.000	520.680.000	251.263.846	206.800.000	458.063.846	62.616.154		62.616.154
Bienes	27.200.000	25.000.000	52.200.000	28.175.582	25.000.269	53.175.851	-975.582		-975.582
Obras	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otros Gastos (ESR, HACS)	0	0	0	0	0	0	0		0
Total	341.080.000	231.800.000	572.880.000	279.439.428	231.800.269	511.239.697	61.640.572	0	61.640.572

D) RESUMEN DE DIFERENCIAS

Año	Monto \$
2013	16.673.918
2014	34.281.024
2015	61.640.572
TOTAL	112.595.514

E) REITEMIZACIÓN – LISTA DE BIENES Y SERVICIOS 2016

Ítem	Presupuesto Propuesto 2016 \$		
	Mineduc	Institución	Total
Formación de Recursos Humanos	0	0	0
Servicios de Consultoría	0	0	0
Costos de Operación	56.812.371	0	56.812.371
Bienes	33.650.000	0	33.650.000
Obras	22.133.143	0	22.133.143
Otros Gastos (ESR, HACS)	0	0	0
Total	112.595.514	0	112.595.514

Respecto a la Lista de Bienes y Servicios 2016, está contempla principalmente el financiamiento del proyecto de 3A y las remuneraciones de una dotación mínima para dar término al proyecto con las metas propuestas.

2 Aspectos relevantes sobre implementación del Convenio de Desempeño

2.1 Logros y desempeños notables

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: AUMENTAR LA CALIDAD DE INGRESO Y LA RETENCIÓN DE ESTUDIANTES.

1. DIAGNOSTICAR COMPETENCIAS DE INGRESO

En el marco de la Semana de Inducción en el mes de febrero se realizó por tercer año consecutivo una caracterización de los estudiantes de primer año de las carreras de pedagogía, en cuanto a rasgos y estadios de la vocación. Para ello se aplicó el Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland y el Cuestionario de Madurez Vocacional alcanzando un 93,37% de cobertura. Cabe hacer presente que en la fecha que se realizaron los test, se tuvo una cobertura del 100% de los alumnos matriculados a dicha fecha, pero considerando que los ingresos especiales y complementarios se realizan con posterioridad, la matrícula de alumnos de primer año se incrementó, por ello el indicador se vio mermado.

El estudio determinó nuevamente que los estudiantes de la cohorte 2015 se caracterizaba predominantemente por su perfil Social, seguido de cerca por el Artístico y luego el Investigador, lo cual se enmarca dentro del perfil de educador, esperable para las carreras de pedagogía. En general la madurez vocacional es alta y homogénea entre las carreras, al igual que en años anteriores.

Este año los resultados fueron analizados en forma interna y se sometieron a una validación estadística a cargo de un asesor externo, para calibrar los niveles de riesgo y determinar las variables más relevantes para la deserción de los estudiantes. El análisis arrojó que para la cohorte 2015 las variables más relevantes fueron Año de egreso de Enseñanza Media, Puntuación PSU y Puntuación Ranking.

En función de la mantención de las acciones estratégicas asociadas a este indicador, se estimó la necesidad de integrar la información recogida a través de los diagnósticos realizados desde el 2013 a la construcción de un nuevo perfil completo del alumno PUCV que contempla instalar un modelo de predicción de rendimiento y deserción en forma transversal. Esta iniciativa se



llevará a cabo en el marco del nuevo proyecto en desarrollo por la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones de la PUCV.

A su vez, los estudiantes que ingresaron el 2015 fueron evaluados según el nivel de competencias disciplinares en las carreras de Pedagogía en Física, Química y Ciencias Naturales, Biología y Ciencias Naturales, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales; y Educación Física. En estas carreras se logró aplicar las pruebas disciplinares a un 94,25% de estudiantes. Los resultados este año resultaron disímiles entre las seis carreras, aunque es necesario considerar que los instrumentos manejan distintas escalas, por lo que no son comparables entre sí. Destacaron con altos niveles de logro Pedagogía en Historia, Geografía y Cs. Sociales (90,3%) y Pedagogía en Educación Física (76,9%).

Este proceso de evaluación se mantiene actualmente bajo revisión y validación para determinar acciones institucionales que les permitan a las Unidades Académicas apoyar la nivelación de sus alumnos en forma pertinente e inclusiva. Esta iniciativa a su vez ya se ha abordado a través de modificaciones en 10 planes curriculares, a través de asignaturas durante el primer y segundo año de los programas, como “Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” (LCL 122); “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002).

2. PROGRAMAS DE INDUCCIÓN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO

Los programas de inducción que buscan apoyar la inserción a la vida universitaria de los estudiantes de primer año se encuentran en la línea del objetivo 1 del Convenio de Desempeño en Formación Inicial de Profesores. Cada uno de estos ha contribuido de diversas maneras:

A. Programa de Apoyo al Aprendizaje: Inserción a la Vida Académica y Universitaria.

El programa de Apoyo al Aprendizaje del Estudiante de Primer Año (PAE), tiene por objetivo estimular la adquisición temprana de competencias de base, académicas y psicoeducativas en los estudiantes que ingresan a primer año, favoreciendo su adecuada inserción a la vida universitaria y un exitoso desempeño académico.

El 2015 continuaron los sistemas de apoyo ofrecidos por el Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer año (PAE), como las tutorías académicas, y los cursos de apoyo académico diferenciado como “Optimización de Procesos Cognitivos”, y “Estrategias para un aprendizaje efectivo” adecuados al aprendizaje de las diversas disciplinas, contribuyendo a la nivelación de los alumnos.

B. Semana de Inducción

Este año el Programa de Inducción de la universidad, por primera vez se extendió en el periodo de la primera semana de clases de primer año, es decir, del 24 al 27 de febrero. La Dirección de Apoyo Estudiantil (DAE), que como es tradicional, realizó actividades de bienvenida donde participaron profesores y estudiantes de cursos superiores.

En general, se consideraron las siguientes actividades:

- **Bienvenida de las Unidades Académicas**, actividad tradicional que se ofrece el primer día de clases y en la que participan docentes y estudiantes de cursos superiores de cada carrera.
- **Fondo de Inducción a la Disciplina y la Vida Académica**, primera convocatoria que buscó el desarrollo de actividades académicas para los novatos, orientadas a la inserción en el ámbito de su disciplina.
- **Fondo de Recepción Novata**, adjudicado a iniciativas que fomentan la inserción a la vida social y universitaria, que promuevan conductas y hábitos saludables; en este marco, se ofreció un premio especial para los programas de pedagogía a los proyectos de estas carreras que además de cumplir con los criterios del fondo, demostraran en sus actividades un enfoque de vocación pedagógica.

- **Charlas y Talleres**, que abordaron diversos ámbitos, tales como beneficios estudiantiles, estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, servicios académicos de apoyo y programas de vida universitaria y desarrollo estudiantil. En este contexto se realizó una charla exclusivamente a los novatos de los programas de pedagogía, para dar a conocer el PMI, en cuanto a objetivos, avances y oportunidades relevantes para estudiantes, además de entregar un presente promocional del proyecto.
- **Encuentro al Atardecer y Feria de Servicios Estudiantiles**, actividad central de bienvenida institucional que se realiza en el Muelle Barón, en la cual, como ya es tradicional, el PMI participó con un stand que ofreció a los estudiantes información y folletería para la difusión.

C. Inducción Vocacional

Por último, el Programa de Tutorías Vocacionales realizado durante el 2013 y 2014 fue reformulado como un curso de Formación Fundamental orientado al conocimiento de la profesión docente y las diferentes labores y/o áreas en que pueden desenvolverse los estudiantes como profesores. El ramo “Vocación Docente” se desarrolló durante el segundo semestre otorgando dos créditos para el avance curricular de los alumnos.

La iniciativa del Ciclo de Cine-Foro “Aprendiendo a Enseñar” realizado en el marco del PMI sentó las bases para la realización del Ciclo de Cine de la Facultad de Filosofía y Educación que se desarrolló entre mayo y noviembre, y al cual fue convocada la comunidad universitaria en su conjunto. Este ciclo presentó filmes que corresponden a temáticas de las diversas disciplinas que integran dicha facultad, entre ellas ocho carreras de pedagogía.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: LOGRAR LA TITULACIÓN OPORTUNA DE NUEVOS PROFESORES

1. EMPLEABILIDAD

Con el fin de obtener información acerca de la inserción laboral de egresados, entre abril y julio se realizó un estudio que abarcó a titulados de las catorce carreras de pedagogía entre los años 2010 al 2015. De esta manera, fue posible levantar información sobre la situación de 979 profesores, que corresponden a un 39,6% del universo total de 2.468 profesores (según los datos proporcionados por el área la Dirección de Análisis Institucional de la PUCV). Ahora bien, si se considera la encuesta aplicada el año 2014 que abarcó 593 profesores, que corresponde al 24%, se puede señalar que el PMI pudo obtener información sobre la situación laboral de 63,6% profesores con no más de cinco años de titulación, es decir, profesores principiantes.

En ambas oportunidades a través de este instrumento se consultó por el tiempo que los titulados demoran en encontrar su primer trabajo, el trabajo que desempeñan en la actualidad, el tipo de establecimiento en el que se encuentran trabajando, cantidad de horas y el cargo que desempeñan, proyección del desempeño como docentes y estrategias de apoyo que necesitarían en la actualidad.

De acuerdo al estudio del 2015, de un total de 979 profesores, 88,9% se encuentran trabajando actualmente como docentes, lo que coincide con el 88% de profesores que respondió de la misma manera el 2014. Otra información relevante es que en su mayoría los profesores principiantes se desempeñan en establecimientos escolares (83,8%) de dependencia particular-subvencionada (54%), y un 36,6% declara proyectarse indefinidamente trabajando en el aula³⁸.

2. EXPERIENCIAS INTERNACIONALES DE LOS PROFESORES EN FORMACION.

En enero del 2015 se llevaron a cabo el **“Programa de Pasantías para estudiantes de Programas de Pedagogía en la Western Washington University”** en que participaron 9 estudiantes de programas de pedagogía que imparten formación a nivel de enseñanza media y educación diferencial en la Western Washington University, Bellingham, Washington State, EEUU.

³⁸ Extraído del Informe “Seguimiento a titulados de las carreras de pedagogía, entre los años 2010- 2015”, PMI.

Esta pasantía tuvo como propósito fortalecer la formación de los estudiantes de pregrado a través del curso de un programa académico, que incluyera experiencias prácticas en el contexto escolar y un programa académico que contempló las siguientes asignaturas:

- Métodos de Instrucción Secundaria (4 créditos, 40 horas de instrucción).
- Métodos Disciplinarios Específicos (2-5 créditos, 20-50 horas de instrucción).
- Educación en los Estados Unidos: Diversas perspectivas (2 créditos, 20 horas de instrucción).
- Inglés Intensivo (6 créditos, 60 horas de instrucción).

Los estudiantes a su vuelta destacaron entre sus aprendizajes principales: las Metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras, la colegialidad con sus pares de diversas disciplinas, el intercambio cultural, la enseñanza en contextos de diversidad; el conocimiento de la realidad educacional de EEUU; y fortalecimiento del idioma Inglés, entre otros.

Como parte de sus compromisos establecidos, a comienzo del año académico los estudiantes realizaron un ciclo de coloquios por carrera con el fin de difundir su experiencia y compartir los aprendizajes obtenidos con sus pares. A su vez, en estas instancias el Programa de Intercambio Estudiantil PUCV apoyó la difusión de experiencias de intercambio y las oportunidades que ofrece la PUCV a los estudiantes para participar en ellas.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3: REDISEÑAR EL CURRÍCULO DE FORMACIÓN CON FOCO EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES.

1. MODIFICACIONES DE LOS PLANES DE ESTUDIO

La Universidad se propuso una revisión y rediseño de los 14 programas que forman profesores, de los cuales 13 programas de pedagogías están con un nuevo plan de estudio. La carrera de Pedagogía en Religión y Moral ha optado por una formación basada en modelo consecutivo.

Dentro de los compromisos del PMI en materia de renovación curricular se encuentra el de desarrollar perfiles de egreso con competencias disciplinarias por cada carrera y con competencias profesionales y de formación fundamental comunes en todas las pedagogías.

Las trece modificaciones curriculares realizadas han permitido establecer perfiles de competencias profesionales, para los programas de formación inicial docente y de esta misma forma se ha logrado establecer los perfiles de competencia disciplinarias. Por ello es relevante, contar con todas las carreras con su respectiva modificación curricular en régimen, salvo Pedagogía en Religión y Moral, que como se ha mencionado previamente ha dejado la docencia de pregrado centrándose en modelo de formación consecutiva. Así las renovaciones curriculares se institucionalizarán, perdurando a través de los decretos de Vicerrectoría Académica de cada carrera, una vez acabado el proyecto.

La renovación de las mallas, exige a las unidades académicas y al nivel central de la PUCV un monitoreo y evaluación del primer semestre de implementación del nuevo plan de estudio. Para cumplir esto las carreras se encuentran en proceso de revisión de los logros, nudos y obstáculos que se han presentado durante el proceso. Una vez finalizado el año 2015, se espera contar con información respecto de la implementación de los nuevos planes de estudio, excepto para la Pedagogía en Música- cuenta con decreto y entrará en vigencia en 2016.

2. FORTALECER LA FORMACIÓN PRÁCTICA

- **Manual de prácticas**

El Manual de Prácticas surge con el trabajo colaborativo entre docentes de las carreras de formación pedagógica de la PUCV, guiados por el PMI. La información contenida en este Manual, busca sistematizar las experiencias positivas recogidas hasta ahora de los propios actores en ejercicio del cargo, y a la vez, busca contextualizar la labor de los actores involucrados en las diferentes etapas de la Formación Práctica, cada una de las tres con sus respectivos focos y principios relevantes que contribuyen a la formación disciplinar y pedagógica del futuro profesor. Busca, además entregar datos e indicaciones prácticas que los orienten en relación a sus funciones y responsabilidades.

Se cuenta a la fecha con la propuesta de Manual de práctica final, el que se encuentra sometido a dos acciones: la primera, es la socialización con cada una de las carreras de formación pedagógica para la toma de decisiones finales respecto del mismo, la segunda, es la discusión al interior de cada carrera para la implementación de la formación práctica conforme lo plantea el modelo PUCV, ya sea en tanto modelo de transición para las carreras que realizan durante este segundo semestre su Práctica Docente Final y sus prácticas docentes intermedias y en tanto modelo definitivo como lo es el caso de las prácticas iniciales que se inician conforme lo estipula los Decretos de cada carrera.

Las carreras de pedagogía en el segundo semestre trabajaron en la implementación del nuevo modelo de práctica para las carreras con plan antiguo. A este proceso la PUCV lo ha llamado “modelo de transición” de incorporación al modelo de práctica definitivo que presentan las mallas con renovación curricular. Las experiencias recogidas de esta etapa de transición servirán de experiencias concretas a considerar al momento de la instalación del modelo renovado de práctica con sello PUCV.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4: FORTALECER LA VINCULACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y EL SISTEMA ESCOLAR PARA EL MEJORAMIENTO SIMULTÁNEO DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EL SISTEMA ESCOLAR.

INVESTIGACIÓN CONJUNTA:

Con el fin de conformar equipos de investigación con docentes del sistema escolar, el Convenio de Desempeño ha desarrollado las siguientes acciones:

- **Concurso Proyectos de Investigación 2015.**

Durante este primer semestre, se realizó una nueva convocatoria recibiendo la postulación de cinco proyectos, los cuales pasaron por un proceso de revisión por parte de la comisión creada para estos efectos, de los cuales existieron tres ganadores, y cuya ejecución se realiza durante el segundo semestre 2015. Los temas que abordan son:

- “El pensamiento histórico de los profesores en formación que cursan la práctica docente intermedia y su transposición didáctica al aula”.
- “Caracterización de las fases que potencian la integración curricular en el aula de Educación Básica: Aprendizaje basado en proyecto”.
- “Mejorar las competencias ciudadanas y pedagógicas en los estudiantes de los cursos Educación Cívica del Instituto de Historia y de la carrera de Educación Básica de la PUCV mediante la investigación acción y la articulación con el mundo escolar”.

- **Seminario Taller Investigación en Interacción con sistema escolar.**

Durante el primer semestre, se realizaron conversaciones con aquellos grupos de investigadores que se adjudicaron proyectos de investigación en la primera versión del concurso llevado a cabo por el PMI en el año 2013. Es así como se realizó el “Taller de investigación en interacción con el sistema escolar”, el 2 de julio del presente año 2015, logrando una asistencia de 55 personas. Cuyo objetivo fue mostrar los resultados de experiencias investigativas conjuntas entre profesores de la Universidad y del Sistema Escolar.

FORMACIÓN DE PROFESORES MENTORES.

Con el objetivo de desarrollar capacidades en los profesores mentores que acompañan las prácticas de los estudiantes de pedagogía, el Convenio de Desempeño ha desarrollado las siguientes acciones:

- **Implementación de Sistema de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento de Competencias en Práctica Final.**

El segundo semestre del año 2014, se piloteó la plataforma de evaluación, monitoreo y seguimiento de competencias en la práctica final de historia. Esto permitió que el primer semestre 2015, se capacitaran los nuevos mentores de la carrera de Historia que acompañan la práctica final. También permitió que la plataforma escalara al resto de las carreras de pedagogía de la PUCV, conformando un mayor grupo de mentores de las distintas carreras, que fueron capacitados para trabajar en dicha plataforma.

Logrando a finales del 2015, 12 de las 14 carreras de pedagogía se encuentren en evaluación y monitoreo de la práctica final en la plataforma.

- **Escalamiento del Sistema de Seguimiento y Monitoreo de Competencias hacia la Práctica Intermedia.**

A partir del escalamiento de la plataforma de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento de Competencias en Práctica Final, realizado el primer semestre en las carreras de pedagogía, de forma paralela se iniciaron reuniones para iniciar durante el segundo semestre, el escalamiento piloto de la plataforma para práctica intermedia. Este trabajo involucró el desarrollo de los instrumentos de evaluación de la práctica, ajustado a los niveles de desempeño de la práctica intermedia, así como también diseñar el proceso de capacitación de los mentores de esa práctica. Es así que se encuentra la práctica intermedia en pilotaje con dos carreras, las cuales son: Pedagogía en Química y Ciencias y Pedagogía en Matemáticas.

PROGRAMA DE INDUCCIÓN Y APOYO A PROFESORES TITULADOS:

Con el fin de potenciar el desempeño profesional de los profesores principiantes de la PUCV y apuntando al impacto en sus estudiantes dentro del sistema escolar, el Convenio de Desempeño ha desarrollado diversas estrategias de apoyo:

- **Conferencia Internacional de Profesores Principiantes.**

Se realizó la 2da Conferencia Internacional de Profesores Principiantes de la PUCV, en dos jornadas, los días 6 y 7 de enero del presente año 2015, la cual tuvo como objetivo promover la generación de innovación en las aulas de los profesores novatos, mediante talleres de desarrollo profesional y la presentación de experiencias de innovación exitosas, discutiendo sobre la incorporación de estrategias, técnicas o herramientas utilizadas de manera novedosa en el aula, con el fin de producir resultados medibles en el aprendizaje dentro de las aulas del siglo XXI. En dicha conferencia contamos con 114 profesores novatos inscritos, los cuales participaron en variadas actividades.

Respecto de la inducción de egresados al mundo laboral en el año 2016, se realizará la 3ra Conferencia de Profesores Principiantes de la PUCV “Enseñanza en y para la diversidad”, que se llevará a cabo el 5 y 6 de enero.

- **Seminario Internacional para Directores de establecimientos escolares.**

Se realizó el IV Seminario para Directores de Escuelas, en enero del 2015. Enmarcado en los lineamientos del Convenio de Desempeño en Formación Inicial de Profesores de la PUCV, esta cuarta versión convocó a académicos nacionales e internacionales junto a coordinadores de prácticas de la PUCV y directores de establecimientos educacionales y sus equipos de gestión, para dialogar en torno a la importancia de la gestión de una buena convivencia escolar en las escuelas y cómo gestionarla, a través de talleres de carácter práctico.

Se realizará el 7 y 8 de enero del 2016, el “V Seminario para Directores de Escuelas”, cuyo objetivo es generar un espacio de reflexión entre directores de escuela, equipos de gestión, académicos e investigadores en torno a distintos temas asociados al Liderazgo Pedagógico.



OBJETIVO ESPECÍFICO 5: RENOVAR Y FORTIFICAR EL CUERPO ACADÉMICO

1. FORTALECIMIENTO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

En el transcurso del PMI, se han incorporado un número importante de nuevos docentes, todo ello con el afán por fortalecer y renovar el cuerpo académico de las carreras de pedagogía. Es así que la Universidad, en el marco del proyecto PMI, ha incorporado nueve profesores que ostentan el grado de Doctor en sus respectivas disciplinas y tienen destacadas trayectorias.

De los nueve docentes incorporados, cuatro fueron financiados por el proyecto, mientras que los otros cinco fueron financiados con recursos propios de la Universidad.

2. PROFESORES VISITANTES

A lo largo del proyecto, se han logrado visitas de destacados investigadores de universidades extranjeras, los cuales han incidido en el fortalecimiento de las competencias para la formación de profesores en nuestros académicos. Durante el presente año 2015, han visitado la PUCV los siguientes investigadores que han realizado talleres, reuniones con académicos y asesorías:

Dra. Anne Edwards, Instituto de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra.

Profesora de Estudios Educativos y Directora del Departamento de Educación de la Universidad de Oxford, Reino Unido. También, es profesora visitante de la Universidad de Oslo, Noruega. En su visita, hizo una serie de actividades las cuales fueron:

- Visita a centros escolares de la Red PDS, para apoyar el avance de las alianzas en su proceso de construcción.
- Exposición del tema: “Como aprenden los niños y jóvenes”, en la 2ª Conferencia Internacional Profesores Principiantes, realizada el 6 de enero del 2015.
- Realizó taller “Reflexionando sobre acciones y objetivos estratégicos en liderazgo escolar”. En el IV Seminario para Directores de escuela, realizado el 8 y 9 de enero 2015.



Dra. Ximena Zúñiga, College de Educación. Universidad de Massachusetts, Estados Unidos. En su visita, Realizó el taller de “Herramientas dialógicas para apoyar la convivencia escolar”, en el IV Seminario para Directores de escuela, realizado el 8 y 9 de enero 2015.

Dra. Karen Edge, Instituto de Educación. Universidad de Londres, Reino Unido

Impartió taller: “Liderando escuelas con profesores de distintas generaciones”, en el IV Seminario para Directores de escuela, realizado el 8 y 9 de enero 2015.

Dr. Paul Quick , Universidad de Georgia , Estados Unidos.

Coordinador del *The Center for Teaching and Learning*, departamento que evalúa aspectos similares la Unidad de Mejoramiento a la Docencia Universitaria de nuestra Universidad. En su visita realizó una serie de actividades durante marzo del 2015, las cuales fueron:

- Diplomado en Diseño de Syllabus. Su propósito fue que los participantes lograran identificar y analizar los elementos fundamentales de la planificación de la enseñanza a nivel de un Syllabus, es decir, una programación que muestra un panorama detallado del curso, que incluye elementos como descripción de actividades, evaluaciones, tiempos, recursos, actividades de trabajo personal, etc., transformándose en una herramienta de apoyo para el estudiante.
- Ponencia “Cómo innovar mi docencia: modelo flipping the classroom”. Charla magistral cuyo objetivo fue que los participantes identificaran la relevancia de innovar constantemente su docencia a través de la renovación de sus prácticas, analizando en mayor detalle el modelo Flipped Classroom también conocido como la clase invertida, el que se centra en invertir la forma que los contenidos son entregados para dar mayor tiempo a la práctica y la aplicación. Esto quiere decir, que los contenidos son revisados en casa por los alumnos y las tareas de aplicación o trabajos son realizadas en clases.
- Realizó el taller “Estrategias para renovar mi clase”. Este taller buscó que los participantes identificaran acciones concretas para hacer sus clases más activas y dinámicas, incluyéndolas en sus planificaciones de clase. Se esperó que al final del taller los participantes planificaran una clase incorporando elementos del modelo the flipped classroom.
- Impartió el taller “Fomentando la participación activa mediante clickeras”. Su propósito fue que los participantes conocieran y practicaran el uso de sus smartphones como clickeras como recurso TIC que facilita el aprendizaje y participación de los estudiantes.



Dra. Neus Sanmartí, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

Es catedrática de Didáctica de las Ciencias y doctora en Ciencias Químicas, realizó una serie de actividades, entre el 13 al 15 de mayo del 2015, las cuales fueron:

- Asistió a los cursos de Didáctica de las Ciencias de la Facultad, compartiendo con estudiantes de primer y tercer año de la carrera de Pedagogía en Química y Ciencias Naturales.
- Realizó el taller de “Evaluación de competencias en ciencias”, para los académicos del Instituto y de la Facultad de Ciencias titulado, en el que se revisaron las prácticas de evaluación e instrumentos para promover las competencias asociadas a los diversos perfiles de egreso.
- Asistió y compartió con los estudiantes de postgrado de los cursos de Magister en Didáctica de las Ciencias de la Facultad.
- Desarrolló un taller para egresados y estudiantes de postgrado en didáctica de las ciencias experimentales sobre el diseño de actividades de evaluación de competencias en ciencias para el sector escolar.
- Asesoró en el diseño de línea de investigación asociada a la evaluación de competencias en ciencias.
- Asesoró el desarrollo de estrategias de vinculación con los centros de prácticas para la formación de profesores de ciencias.

Dr. Christopher Emdin, Universidad de Columbia, Estados Unidos.

Profesor asociado en el Departamento de Matemáticas, Ciencia y Tecnología en Teachers College de la Universidad de Columbia; donde también se desempeña como Director de Educación en Ciencias, en el Centro de Equidad en Salud y Urban Science Education. Actualmente es becario Caperton y Hip-Hop Archivo Fellow en el Instituto WEB DuBois en la Universidad de Harvard. Con doctorado en Educación Urbana con concentración en Matemáticas, Ciencia y Tecnología; Maestrías en las ciencias naturales y de la Administración de Educación y licenciaturas en Antropología Física, Biología y Química.

El 8 de julio, llevó a cabo el seminario “Educación para la ciencia urbana: Metodologías innovadoras en torno a las temáticas de ciudadanía e inclusión” Hip-Hop. En el cual trató la importancia de formar docentes en procesos creativos que involucren a los alumnos y los incentiven a pensar por sí mismos entregando diversas claves para cambiar la escuela tradicional e innovar en la enseñanza como por ejemplo ser auténticos en la sala de clase, practicar la co-enseñanza con ejemplos cotidianos y cercanos a los jóvenes, hacer que los estudiantes se sientan parte de la clase entregándoles distintas responsabilidades y tareas que lo motiven a participar, entre otros.



Delegación de académicas de la Western Washington University.

Durante la semana del 3 al 7 de agosto visitaron la Escuela de Pedagogía PUCV. Realizaron diversas actividades vinculantes a la formación inicial de profesores, compartieron experiencias e intercambiaron conocimientos con docentes y estudiantes de la PUCV.

Dra. Marilyn Chu, especialista en Educación Infantil.

- Se reunió con la carrera de Educación Parvularia, compartiendo con el comité curricular, en la cual se trató las orientaciones de su programa en relación al trabajo educativo con familia y comunidad.
- Realizó conferencia con estudiantes de la carrera, presentó su investigación en torno a la alfabetización inicial con familias bilingües (español-inglés). “Este estudio se orienta por enfoques que enfatizan el conocimiento y valoración que la Educadora de Párvulos debe tener del niño y su contexto socio cultural como fuente principal del trabajo colaborativo con la familia y la promoción del desarrollo emocional y social de las niñas y niños”.
- Compartió el sistema de evaluación de la práctica final que actualmente está desarrollando el programa de Early Childhood Education de Woodring College; y presentó el Cycle of Inquiry, un ciclo de reflexión docente que se lleva a cabo en las asignaturas de dicho programa.
- Realizó un recorrido por tres jardines infantiles que son centros de práctica de la carrera de Educación Parvularia PUCV.

Dra. Barbara Waxman, especialista en Literacidad Inicial e Integración Curricular.

- Junto con Dra. Marcela Jarpa, jefa de carrera de Educación Básica PUCV, abordó sugerencias metodológicas en integración curricular, mostró a los estudiantes productos desarrollados en colegios sobre integración curricular y les entregó puntos claves al trabajar una unidad integrada.
- Junto a la docente Andrea Bustos revisaron la nueva malla de Literacidad Inicial, recibiendo sugerencias metodológicas y curriculares.

Dra. Maria Timmons-Flores y Dra. Rosalie Romano, expertas en temas de Evaluación y Fundamentos de la Educación e Identidad Profesional, respectivamente.

- Compartieron con profesores que imparten asignaturas en el Componente Pedagógico.



Dra. Rosalie Romano, doctora experta en Fundamentos Filosóficos de la Educación de la Western Washington University (WWU).

- Se reunió con directivos, docentes y alumnos del Instituto de Filosofía de la PUCV con el objeto de intercambiar nuevas prácticas metodológicas a la formación de profesores. Abordó aspectos didácticos con énfasis en el aprendizaje de los estudiantes, destacando la importancia del desafío del aprendizaje el que constituye toda una tarea para la formación de los futuros profesores. También desarrollo algunas ideas en torno a la motivación de los estudiantes al interior del aula.

Reuniones de la delegación de académicas de la WWU:

- 4 de agosto - Reunión con Directores Red Estratégica de Colegios PUCV sobre procesos de co-formación y vinculación con la universidad.
- 6 de agosto - Reunión de retroalimentación Escuela de Psicología sobre reformulación de ramos para pedagogía. En la que asisten la Directora y los profesores de la mencionada escuela que dictan ramos a pedagogía.
- 7 de agosto - Reunión de retroalimentación sobre perfil de egreso carreras de pedagogía. En la que participaron el Decano Facultad de Filosofía y Educación, Director y profesores Escuela de Pedagogía.
- 7 de agosto - Taller para mentores Red Estratégica de colegios PUCV. Participaron el equipo Unidad de Prácticas y profesores mentores red estratégica de colegios PUCV, quienes intercambiaron experiencias con las profesoras del Departamento de Educación de la WWU, Bárbara Waxman, Marilyn Chu y Maria Timmons- Flores, dialogando en torno a la importancia de su rol en la formación de los profesores noveles.

Doctor Tony Bush, profesor experto en Liderazgo Educativo de la Universidad de Nottingham, Reino Unido.

El vicepresidente y miembro del Consejo de la Sociedad de Liderazgo Educativo Británico (BELMAS), con el fin de abordar diversos temas para potenciar el impacto del liderazgo y la gestión pedagógica, los directores de los establecimientos escolares pertenecientes a la Red Estratégica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se reunieron con él.

Dra. Cathy Pohan. National University, California. Fulbright de la PUCV.

Agosto 2015,

- Participó en la reunión con la delegación de la Western Washington con jefes de carrera.
- Participó en la revisión de reportes PDS y se reunió con el equipo PDS.
- Asistió a reuniones en las cuales se entregó el informe de asociación PDS y se revisó el trabajo a realizar en las escuelas, las reuniones fueron con el Instituto de Matemáticas y con el Instituto de Historia.



Septiembre.

- Realizó observación de aula, en el Liceo José Cortés Brown-Cerro Castillo.
- Impartió taller de desarrollo profesional docente en el Liceo José Cortés Brown- Recreo, taller llamado: “¿Por qué los Niños no están comprometidos con el aprendizaje?. Estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes”.

Octubre.

- Participó en las siguientes planificaciones: curso de mentoría, curso de lectoescritura con el equipo de Literatura y Ciencias del Lenguaje, diplomado para mentores.

Noviembre.

- Impartió el taller “¿Por qué los Niños no están comprometidos con el aprendizaje?. Estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes”, el cual fue realizado en establecimientos escolares con la asistencia de sus profesores, de los siguientes establecimientos educacionales: Escuela Industrial Superior de Valparaíso, Greenland San Felipe, Escuela Almirante Gómez Carreño, Instituto Marítimo Valparaíso.
- Realizó observaciones de aula en el Instituto Marítimo Valparaíso y en la Escuela Almirante Gómez Carreño.
- Participó en el taller en Seminario de didáctica de la Historia, en el Instituto de Historia.
- Fue relatora en el diplomado: “Mentoría: una oportunidad de desarrollo profesional”.
- Participó en taller con estudiantes de práctica final de la carrera de Pedagogía Básica.
- Participó en taller en Magíster de formación de directores PUCV.

3. ACADÉMICOS EN PASANTÍAS EN UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

En el año 2015 se realizó entre el 17 y 31 de enero la pasantía de los doce jefes de carrera a Western Washington University, de diez unidades académicas de Pedagogía de la PUCV (Música, Biología, Química, Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Filosofía, Inglés, Castellano y Comunicación, Educación Física y Educación Especial), con los siguientes resultados de su visita:

- Western Washington University / Universidad de Seattle y de Washington: El objetivo general de esta pasantía fue conocer la estructura del modelo de formación inicial de profesores, con especial énfasis en los sistemas de monitoreo del currículum y en la evaluación de los candidatos para poder ejercer de acuerdo a estándares fijados por el Estado y por cada universidad. Lo

anterior, con la finalidad de identificar modos de gestión pedagógica del currículo que fueran factibles de ser implementados para la mejora en la formación de profesores de la PUCV. Es así que en base a las experiencias de esta pasantía, los jefes de carreras entregaron una serie de propuestas de acción, el informe entregado por los participantes, presenta las siguientes conclusiones :

“Pasantía es por definición una instancia de aprendizaje práctico. La profundidad y significado del aprendizaje , sin embargo, no depende tanto del lugar ni del tiempo que dura la estadía si no de la capacidad de reflexión crítica que se realice entre lo conocido, lo nuevo y lo que se puede adaptar al contexto laboral del pasante. Así, si bien la experiencia de trabajo con pares extranjeros, las conversaciones, la visita a clases, a establecimientos educacionales, los encuentros académicos y sociales conforman el bagaje experiencial, estas actividades tienden principalmente a tener un impacto en el corto y mediano plazo, que se da tanto a nivel personal como profesional.

Cuando una institución invierte en una pasantía, más aún una de naturaleza grupal, el impacto que se espera apunta al corto, mediano y largo plazo. Para que ello ocurra, es necesario ir más allá de la descripción de lo que se realizó o de lo que se aprendió de manera declarativa. El éxito de una pasantía necesita de dos elementos de encuentro: por un lado se requiere de la capacidad de reflexión de los pasantes, tanto a nivel individual como grupal, de manera tal que las experiencias vividas tengan una transferencia significativa. Un segundo elemento tiene que ver con el contexto en que ese aprendizaje se transformará efectivamente en hechos. El contexto es dado, en este caso, por la Universidad, a través de la Vicerrectoría Académica y las Unidades Académicas. ¿Qué se necesita? Más que recursos financieros, se hace necesario conocer y actuar sobre la base de la diversidad, abrirse a nuevos desafíos que vienen de la mano de nuevas ideas, ímpetu y actitud.

Este informe, de co-autoría de los pasantes, contiene uno de los elementos del párrafo anterior. Cada tema no solo contempla una descripción, sino que, por sobre todo, contiene el elemento de reflexión -transferencia- que es lo que efectivamente abre la puerta a cambios.

Sin duda que esta experiencia se reflejará -si es que ya no está siendo reflejada- en el corto plazo; ahora bien, si se refleja en el mediano y largo plazo, será tarea y compromiso tanto de los pasantes como también de las autoridades correspondientes”.

- **Principales aprendizajes de los participantes en este programa de pasantías internacionales**
 1. El valor que otorgan universidades extranjeras (Western Washington University, Universidad de Seattle y de Washington) al desarrollo sustentable con el medio ambiente en un doble sentido, tanto para contribuir al desarrollo científico tecnológico, como en la incorporación de estas tecnologías en los diferentes espacios universitarios.
 2. Es clave la vinculación con el sistema escolar, en la cual se aborden las necesidades de los alumnos del sistema escolar, centrado en necesidades del colegio y la universidad.
 3. El modelo de enseñanza debe ser más interactivo y colaborativo, trabajar de manera articulada las asignaturas de didácticas disciplinares con el trabajo de aula en el sistema escolar e integrar aspectos de las didácticas generales.
 4. Es importante poseer un mayor compromiso con la comunidad y tener instancias de participación del estudiante de la universidad en la comunidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO 6: POTENCIAR LAS CAPACIDADES DE GESTIÓN SOBRE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE E IMPLEMENTAR UN SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y MONITOREO DE LOS PROGRAMAS DE PEDAGOGÍA, ESTUDIANTES Y PROFESORES NOVELES

1. PROGRAMAS ACREDITADOS

Una de las fortalezas que posee la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, es que el 100% de los programas de pedagogía se encuentran acreditados (el porcentaje no incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014), es así como los años de acreditación que cuenta cada uno se muestra en la siguiente tabla:

N°	Nombre Carrera o Programa	Estado	2012	Acreditación Actual (2015)	Agencia
1	Pedagogía en Educación General Básica	Acreditada	5	6 ³⁹	QUALITAS
2	Pedagogía en Música	Acreditada	5	6	QUALITAS
3	Pedagogía en Filosofía	Acreditada	5	5 ⁴⁰	QUALITAS
4	Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Acreditada	6	6	QUALITAS
5	Pedagogía en Educación Física	Acreditada	6	6 ⁴¹	AcreditAcción
6	Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales	Acreditada	5	5 ⁴²	QUALITAS
7	Pedagogía en Física	Acreditada	6	6	QUALITAS
8	Pedagogía en Química y Ciencias Naturales	Acreditada	3	6	QUALITAS
9	Educación Diferencial	Acreditada	5	6	QUALITAS
10	Educación Parvularia	Acreditada	4	5	QUALITAS
11	Pedagogía en Inglés	Acreditada	4	6	QUALITAS
12	Pedagogía en Matemáticas	Acreditada	5	6	QUALITAS
13	Pedagogía en Castellano y Comunicación	Acreditada	5	7	QUALITAS

³⁹ Acreditación aumentó de 5 a 6 años. En la acreditación otorgada en marzo del presente año 2015.

⁴⁰ Acreditación vigente hasta 05-08-2015, en proceso de re acreditación.

⁴¹ Acreditación vigente hasta 09-04-2016, en proceso de re acreditación.

⁴² Acreditación vigente hasta 16-05-2016, en proceso de re acreditación.

2. SISTEMA DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO

El objetivo de este sistema es proveer de información oportuna y de calidad de los resultados académicos de los estudiantes, con especial énfasis en el contexto de las prácticas profesionales, ya que se determinó que las competencias adquiridas en ellas son fundamentales para el buen desempeño en el ambiente laboral de los establecimientos escolares.

La información que vaya proporcionando el sistema permitirá, a través de ciertos criterios e indicadores, dar seguimiento y monitorear las trayectorias formativas de los estudiantes individual y colectivamente. Así se logrará a través del sistema de monitoreo y seguimiento, la perduración en el tiempo, es decir, que se mantenga una vez finalizado el proyecto.

- **Plataforma**

La Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones (DSIC) logró implementar el sistema informático de Evaluación y Monitoreo de la Práctica Docente Final. Cuyo objetivo fue mantener un registro y seguimiento completo de forma oportuna y confiable de las evaluaciones de aquellos alumnos que cursan su práctica final.

Es así que el PMI junto con DSIC, a fines del 2014 y comienzos del año 2015, lograron la difusión, capacitación e implementación del nuevo Sistema de Evaluación y Monitoreo de la Práctica Docente Final. Pues a todos los equipos establecidos para la evaluación de la Práctica Docente Final que ingresan al nuevo modelo de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento, se les capacitó con utilización de la Plataforma de evaluación de Competencias, en el módulo de configuración del sistema de evaluación, se les explicó los cambios que se realizaron en los instrumentos de evaluación y las mejoras incorporadas a la plataforma de evaluación de competencias. A la fecha, 12 carreras se encuentran funcionando con evaluación en la plataforma. Con respecto a las prácticas docentes intermedias, se encuentran en pilotaje dos carreras, las cuales son la carrera de Pedagogía en Química y Ciencias y la carrera de Pedagogía en Matemáticas.

En relación a los datos cuantitativos y cualitativos que entregó el sistema con respecto al primer semestre del 2015, éstos han sido compartidos con las Unidades Académicas responsables.

Con los datos obtenidos de este nuevo sistema de monitoreo y seguimiento, además de la información disponible en el sistema institucional para la administración docente (Navegador Académico) y de aquellos de apoyo a la toma de decisiones que dispone la



PUCV, hacen factible a la DSIC avanzar en la implementación de un Sistema de Monitoreo y Seguimiento de Competencias en los Programas de Pedagogía, que apoye con efectividad la toma de decisiones académicas en relación a las Prácticas Docentes.

Esta nueva plataforma de apoyo a la toma de decisiones, se caracteriza por integrar los datos históricos de la Universidad, que residen en el navegador académico y aquellos obtenidos del sistema de evaluación y monitoreo de la práctica docente final, además de avanzar en el registro de evidencias en otras instancias (por ejemplo evaluaciones claves), que permitan luego ir generando una visión integral del logro de competencias. Así, partiendo de un panorama agregado, la herramienta permite navegar hasta llegar a casos particulares, habilitando el análisis del desempeño tanto de los programas de pedagogía, como de cada uno de sus alumnos, respecto del cumplimiento de las competencias.

2.2 Logros tempranos y no previstos

Un logro que no estaba previsto en el proyecto original, fue la incorporación de las carreras que forman profesores al nuevo modelo de práctica durante el período de vigencia del PMI. El convenio tenía contemplado como Hito del objetivo N° 3, la “Progresión y secuencia del currículo de formación práctica alineado”, lo que fue incorporado en los nuevos Planes de Estudio que entraron en vigencia en Marzo 2015. Este nuevo plan de estudio 2015 implica que el nuevo currículo de formación práctica entra en vigencia con la práctica inicial el segundo semestre 2016, sin embargo, desde el PMI se ha motivado a las carreras a emprender el camino de la innovación a partir de este año 2015. Es así como las siguientes carreras han comenzado a implementar el nuevo modelo de práctica:

Carrera	Tipo de práctica	Colegios
Matemática	Práctica Inicial	Rubén Castro; María Auxiliadora Valparaíso; San Antonio de V.Alemana
Música	Práctica Inicial	Rubén Castro; Seminario San Rafael; Escuela Joaquín E.Bello
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Práctica Intermedia	Rubén Castro; Liceo Bicentenario Viña del Mar; Liceo Bicentenario Valparaíso; Liceo Juan XXIII, INSUCO
Química	Práctica Final	Liceo Eduardo de la Barra
Biología	Práctica Final	Liceo Eduardo de la Barra; Liceo Juan XXIII; Colegio Leonardo Murialdo; Liceo Bicentenario Viña del Mar
Filosofía	Práctica Final	Liceo Juan XXIII; Colegio Salesiano; Liceo José Cortés Brown C.Castillo y Recreo; Liceo Bicentenario Viña del Mar.

A diferencia de las prácticas tradicionales, el nuevo modelo de práctica incorpora el trabajo conjunto una vez al mes en el colegio de profesores mentores del colegio, profesor tutor de la Universidad y estudiantes. Este trabajo de la triada formativa permite aprendizajes de todos los actores: por parte de los profesores mentores, la posibilidad de discutir en comunidad sobre los problemas de aprendizaje de los cursos que atiende; por parte de los tutores, el contacto con el sistema escolar permite problematizar las discusiones teóricas que se dan al interior de la Universidad; mientras que para los estudiantes existe una amplia red (mentores, tutor y pares) discutiendo cómo lograr aprendizajes en un contexto específico. Además, este nuevo modelo ha permitido a los estudiantes en práctica, liberarse de la constante tensión entre lo que la Universidad exige que hagan en su práctica, y lo que el colegio le permite hacer realmente.

Vale decir que aun cuando se encontraba prevista la vinculación con el sistema escolar mediante nuevo modelo de práctica, no se encontraba previsto que la Unidad Académica adscribieran este sistema a las promociones sujetas a mallas curriculares antiguas, lo que constituye un gran logro dado que permite percibir en el corto plazo, los beneficios que en la definición de este proyecto se espera en mayor plazo.

2.3 Dificultades para el avance (externas e internas)

1) Prueba INICIA

Respecto de los indicadores asociados a la Prueba INICIA, una de las dificultades que se ha levantado dice relación con aumentar la inscripción de estudiantes para rendir la Prueba INICIA (13 de diciembre de 2014). De un total de 1.017 estudiantes pertenecientes a las promociones 2012, 2013 y 2014 que cumplían con los requisitos para rendir la prueba, se inscribieron sólo 156. Y si bien este número es tres veces superior al alcanzado en la Prueba 2012 (57 de 1.151), la cifra de todos modos es baja.

A la fecha del presente informe no se han recibido los resultados INICIA 2014 de la PUCV, pero si se recibió el informe con los resultados totales de la evaluación INICIA 2014.

Informando que los estudiantes egresados en los años 2013 y 2014, que rindieron la prueba corresponde al 9,18% (2.707 alumnos de un total de 29.485 alumnos potencialmente titulados). En relación a la PUCV, el informe general indica sólo la participación de sus alumnos, los cuales fueron 67 alumnos que rindieron la prueba INICIA 2014.

En base a esto, la cantidad de alumnos que ha rendido la prueba ha aumentado con respecto al año anterior, pero de igual manera la cifra es considerada baja en relación a los compromisos institucionales adquiridos, siendo una muestra tan poco significativa no es posible utilizar estos datos para los indicadores que el PMI habría comprometido. Considerando que este es un factor externo a la institución, se han omitido los indicadores que toman como base a esta prueba. Por tanto al carecer de este indicador no nos ha permitido medir los resultados obtenidos por la intervención del PMI y que guardan relación con el Objetivo N° 2.

2) Valor Agregado

Si bien se realizó el Estudio de Valor Agregado que exige el hito del Objetivo N° 2, son los resultados de este estudio, los que han impedido que se avance en los otros indicadores de este objetivo. Los indicadores buscan por un lado levantar el número de titulados sujetos de un estudio de valor agregado en el sistema escolar, así como también aumentar el logro de resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar que tienen como docente un titulado de la PUCV.

Es así que respecto al modelamiento del valor agregado (VAM) tiene como propósito estimar el efecto del colegio y el efecto de un docente en ese colegio (separadamente) en los resultados de aprendizaje que logran los estudiantes. Esto ha sido analizado por varios autores, los cuales han mencionado que no es recomendable realizarlo, entre ellos podemos mencionar a:

- Darling-Hammond (2012), en la revista de Investigación Educativa Latinoamericana presenta los problemas con las mediciones de valor agregado, indicando que “han llevado a las principales entidades de investigación a advertir que el modelo de valor agregado es inadecuado para tomar decisiones sobre cada profesor. Un importante informe de RAND Corporation concluye: «Los hallazgos actualmente son insuficientes para respaldar el uso del modelo de valor agregado para tomar decisiones importantes sobre un docente o un establecimiento» (McCaffrey, Koretz, Lockwood, & Hamilton, 2005, p. 20). Y el Board on Testing and Assessment del National Research Council concluye lo siguiente: «No debería usarse el sistema de evaluación de la eficacia de los docentes basada en el modelo de valor agregado para tomar decisiones de operación, pues los resultados son demasiado variables como para considerarse justos o fiables» (National Research Council, Board on Testing and Assessment, 2009, p. 10)”⁴³.
- Marlène Isoré (2009), en Documentos de Trabajo de Educación de la OCDE, hace mención que: “la mayoría de los autores (Lockwood, Louis y McCaffrey, 2002; Kupermintz, 2003; Braun, 2005; Aaronson, Barrow y Sander, 2007; Goe, 2007) no están convencidos de que la corriente generación de modelos de valor agregado es suficientemente válida y confiable que se utilizarán para evaluar bastante la eficacia de cada profesor. Limitaciones estadísticas primera referencia a la notable falta de datos fiables, debido principalmente al hecho de que los estudiantes individuales rara vez toman pruebas estandarizadas anuales”. También Marlène menciona que : “críticas metodológicas más amplias subrayan que los modelos de valor añadido, cualquiera que sea su

⁴³ Darling-Hammond, L. (2012). Desarrollo de un enfoque sistémico para evaluar la docencia y fomentar una enseñanza eficaz. *Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana*, 49(2), 1-20.

grado de sofisticación, no puede ni integrar plenamente todos los factores que influyen en las puntuaciones de rendimiento estudiantil – cualitativa por naturaleza - ni reflejar todos los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Antecedentes familiares y el apoyo, la asistencia escolar, los compañeros y el clima del aula, las políticas escolares, la disponibilidad de materiales adecuados, y los efectos de los niños”. (Ingvarson, Kleinhenz y Wilkinson, 2007; influencia aprendizaje). (CAESL, 2.004 estudiantes Goe, 2007, Weingarten, 2007)”⁴⁴.

- McCaffrey, Lockwood, Koretz, y Hamilton (2004)⁴⁵, han descrito de manera extensa las condiciones necesarias para realizar un estudio VAM, estableciendo aspectos a ser abordadas al examinar diversas alternativas de modelamiento a fin de controlar sesgos. Se estima que el modelamiento del valor agregado no es recomendable dado que su desarrollo ha demostrado ser muy complejo al momento de controlar diversas fuentes de errores. Se reconoce que si bien es una herramienta de accountability prometedora, también presenta una serie de temas complejos al momento de decidir entre distintos modelos y parámetros a utilizar para controlar sesgos. El modelamiento debe incluir la estimación de efectos que en rigor serían atribuibles a otras variables (ej., es la calidad de los alumnos, de la gestión directiva, de los materiales curriculares, barrio en que se ubica el colegio, etc.)

- Sandy Taut, Edgar Valencia y Jorge Escobar (2012), en su informe técnico, concluyen: “Queremos destacar que nosotros apoyamos el uso de la metodología de valor agregado para estimar el “efecto profesor” solo con fines investigativos y no para basar en sus resultados decisiones de alto impacto en un contexto de una evaluación docente. Además, estamos conscientes de la multitud de condiciones para su adecuado uso que en general no se cumplen con los datos de aprendizaje disponibles en Chile hoy. De hecho, en la misma línea argumentan varios expertos de educación de EE.UU., llamando a un uso limitado de VAM en sistemas de evaluación docente, enriqueciendo la evidencia respecto del desempeño docente con otras medidas más directas de la labor en aula de los profesores que además ofrecen información formativa a los docentes evaluados (Darling-Hammond et al., 2011; Darling-Hammond, 2012; Baker et al., 2010)”⁴⁶.

⁴⁴ Isoré, M. (2009), “Teacher Evaluation: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review”, OECD Education Working Papers, No. 23, OECD Publishing.
<http://dx.doi.org/10.1787/223283631428>

⁴⁵ McCaffrey, D. F., Lockwood, J., Koretz, D., Louis, T. A., & Hamilton, L. (2004). Models for value-added modeling of teacher effects. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 29(1), 67–101.

⁴⁶ Informes Técnicos MIDE UC / Technical Reports MIDE UC. La validez de la Evaluación Docente en Chile usando como criterio estimaciones de Valor Agregado de profesores de Enseñanza Media. Centro de Medición MIDE UC / Measurement Center MIDE UC. Sandy Taut, Edgar Valencia & Jorge Escobar - Diciembre 2012.

Además podemos mencionar el estudio de Juan Pablo Valenzuela contratado por PMI, el cual revisa la experiencia internacional que ha trabajado este tema. Se entiende el Valor Agregado como la incidencia que tiene un profesor en los aprendizajes de los estudiantes. Para determinar este valor, es necesario evaluar el trabajo de los profesores, y los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, este estudio revela que dicha experiencia está retrocediendo en el mundo, dada las dificultades que presentan los sistemas de medición estandarizados. Además se ha evidenciado que no existe posibilidad de aislar el efecto profesor en el aprendizaje de los estudiantes, dado que un solo profesor no es responsable del desempeño de un solo estudiante. Sólo EE.UU. es una excepción en el uso de pruebas estandarizadas a los estudiantes, vinculadas a medir el desempeño de los profesores que trabajan con ellos. Por otra parte, los modelos de valor agregado están definidos para mecanismos de accountability, pero no para evaluación formativa y mejoramiento de capacidades, que es uno de los objetivos primarios de este Plan de Mejoramiento Institucional. Dado lo anterior es que el estudio de Juan Pablo Valenzuela indica en sus conclusiones que esta no es una alternativa adecuada para evaluar el desempeño individual de los profesores chilenos, ni de los profesores nuevos ni de aquellos que tienen mayor permanencia en el sistema escolar.

Dado a lo expresado por diferentes autores anteriormente señalados, se ha llegado a la conclusión que no es recomendable la realización del modelamiento de valor agregado, por ende no se llevará a cabo los estudios de valor agregado que exige este objetivo.

3) Movilizaciones de los estudiantes

Las movilizaciones estudiantiles, provocan dificultades para el avance del proyecto desde distintos puntos de vista. La imagen de la Universidad se ve perjudicada, ya que al existir carreras con paralización de sus actividades por parte de los estudiantes, ha demostrado que los puntajes de ingreso disminuyen por estos efectos, por lo cual aún cuando se realicen acciones tendientes al mejorar estos puntajes, estas se ven contrarrestadas por las consecuencias de las movilizaciones estudiantiles. Además en los años en que se han registrado este tipo de actividades, a nivel de Universidad, ha aumentado el nivel de deserción, que no guarda relación con motivos académicos.

Además las diversas movilizaciones, en especial las que se vivieron en el primer año de implementación de este proyecto, atrasaron algunas actividades calendarizadas, por ello se genera un desfase de logro de objetivos e hitos previstos originalmente. Adicionalmente, tuvieron un fuerte impacto en el término previsto del proyecto, las movilizaciones realizadas en el presente año, ya

que al tener un período extenso sin actividades académicas, implicó los efectos que se detallan y que en definitiva nos obligó a solicitar una extensión del plazo previsto para el cierre.

Para las carreras de pedagogía el cierre del año académico será en enero de 2016. Esta extensión ha tenido bastantes consecuencias en las actividades previstas para el último período de nuestro proyecto, es así como afectó los siguientes objetivos:

Objetivo 1:

- Se generó un retraso en la implementación del programa de tutorías y los resultados de éstas se tendrán al término del mes de enero de 2016. Considerando que en nuestra universidad el mes de febrero es receso de verano para todos los componentes de nuestra comunidad, implicará que los resultados procesados los tendremos en el mes de marzo de 2016.
- Debemos hacer presente además que las actividades que se encontraban previstas con los estudiantes no ha sido posible llevarlas a cabo, tal como las sesiones del comité de estudiante, ciclos de cine, algunas actividades de inducción, etc. Esto ha implicado desplazar las actividades para el mes de marzo del 2016.
- En cuanto al ciclo de cine, si bien es cierto que se ha podido realizar en una parcialidad, con la colaboración de la Facultad de Filosofía y Educación, los contenidos pendientes se espera incorporarlos en la asignatura “Identidad Profesional Docente”, lo cual lleva implícito, de acuerdo a lo descrito en los párrafos anteriores, que los datos resultados de esta actividad, se tendrán en el mes de marzo de 2016
- Considerando que las evaluaciones de todos los estudiantes se tendrán a fines de enero o comienzos del mes de marzo, sólo en esa oportunidad podríamos realizar la ceremonia de distinción a los mejores alumnos del primer año 2015, pero dado que en este primer mes del año académico se realizan muchas actividades de inducción a los alumnos nuevos, se hace recomendable que esta actividad sea llevada a efecto en el mes de Abril de 2016.

Objetivo N°2:

- En cuanto a los indicadores de este objetivo, las movilizaciones estudiantiles han afectado la realización de las prácticas finales, bajo el nuevo modelo curricular, y al igual que las asignaturas de segundo semestre, indicadas en el objetivo N°1, se espera tener el reporte final de las prácticas realizadas y los resultados obtenidos en Marzo de 2016.
- Cabe destacar que en el primer semestre de 2015, las prácticas finales de los programas de pedagogía incorporan una plataforma informática que permite el monitoreo de las competencias de los profesores que forma la PUCV, la cual fuera piloteada en el semestre anterior en el Instituto de Historia, por tanto durante el primer semestre de 2015, ha sido un gran

trabajo el poder implementar su uso en forma simultánea en todas las carreras de pedagogía, teniendo además presente, que como la plataforma fuera diseñada a nivel interno, ha sido necesaria la retroalimentación, a objeto de introducir las mejoras a los instrumentos. Claro está, que se ha podido trabajar en mejorar la plataforma, hasta el período en el cual ha sido utilizada, ya que producto del paro de actividades académicas, las prácticas finales también se han visto mermadas en su realización, y su término se encuentra programado al igual que el semestre académico.

- En conjunto con el uso de la plataforma para la práctica final, en el primer semestre del presente año se diseñó el modelo de práctica intermedia, de tal forma de efectuar el pilotaje en el segundo semestre y por ende a finales del año se podrían efectuar las últimas calibraciones, a objeto de incorporar en forma masiva a todas las unidades académicas en el año 2016. Pero dado que el segundo semestre recién comenzó en Septiembre, aun no se han realizado las últimas validaciones, a la espera del término del semestre, por ello se trabajará en forma adicional en el mes de febrero a objeto de tener los instrumentos calibrados en marzo de 2016.

Objetivo N°5:

- En este objetivo nos vemos retrasado en el cumplimiento del indicador que guarda relación con porcentaje de profesores que se forman en evaluación de aprendizajes, ya que parte de estas capacitaciones se encuentran asociadas a la utilización de plataforma informática para práctica final y práctica intermedia, y tal como mencionáramos en el objetivo N°2, presentamos retrasos producto de las movilizaciones estudiantes, que nos han impedido cumplir con el calendario programado desde el año anterior. Esperamos concluir con las capacitaciones durante el primer semestre de 2016 en cuanto al uso de la Plataforma Informática, para práctica intermedia y práctica final, que es el período en el cual se prevé la incorporación de todos los programas de pedagogía al uso de esta herramienta.

4) Movilizaciones de establecimientos educacionales

Considerando el vínculo con el sistema escolar que se ha logrado con el desarrollo de nuestro proyecto, no ha sido menor el impacto que han tenido las movilizaciones de los docentes de los centros escolares. Es así como los proyectos de investigación conjunta han reportado un retraso en su avance, proyectándose que estos podrían entregar resultados preliminares durante el primer semestre del año 2016, aun cuando originalmente esperábamos terminar el año con estos resultados, a objeto de efectuar alguna actividad de

difusión y su publicación. Por esta razón, el cierre de los hitos e indicadores relacionados a esta investigación conjunta de docentes PUCV y profesores del sistema escolar, se estaría proyectando para el término del primer semestre de 2016.

Por otra parte, como lo mencionamos anteriormente, el estar en paro los centros escolares, ha generado un retraso en cuanto a los indicadores relacionados con la realización de las prácticas finales y por ende en el uso de la plataforma informática.

Adicionalmente se generó un retraso por este motivo en la realización del diplomado de mentores y mermo la cantidad de participantes que se tenía originalmente previsto, ya que los establecimientos educacionales se encontraban en recuperación de clases, por ello no autorizaban a los docentes a participar en actividades en horarios laborales. Frente a este escenario, se tomó la decisión de realizar por una parte un diplomado con calendarización de clases viernes y sábados, es así como se llevó a efecto entre el 6 de noviembre al 12 de diciembre y por otra parte, se programó una segunda versión para el mes de enero del 2016, para aquellos mentores que no pudieron participar del anterior.

5) Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria

Como es de esperar en estos grandes proyectos de interacción con diversidad de actores, no es posible realizar todas las actividades previstas en los plazos proyectados, por factores que son ajenos a la voluntad de llevarlos a cabo, es de esta manera en que el crear un nuevo programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria, no ha sido fácil, considerando las estructuras administrativas de nuestra casa de estudio. Este retraso se debe principalmente a que se dio prioridad a la discusión y posterior acuerdo y puesta en marcha de los nuevos programas de estudio para las carreras de pedagogía. Este proceso fue bastante extenso pero valió la pena, pues representa un hito histórico de los niveles de concordancia a nivel de docencia de los 14 programas que imparten pedagogía en nuestra Universidad. Respecto al nuevo programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria, en este período se encuentra la comisión trabajando en la propuesta y esperamos tener para el primer semestre del año 2016 un programa piloto, que nos permita escalar sus resultados a las demás unidades académicas.

6) Contratación de doctores

Cabe hacer presente la enorme dificultad que existe para incorporar personal académico calificado a la Universidad. Existe una escasez real de académicos con grado de doctor en el área de currículum. Ello obligó a declarar desierto el concurso de curricularista que la Escuela de Pedagogía necesitaba en el año 2014.

En el primer semestre de 2015, se ha llevado a cabo la contratación de un Doctor para la escuela de pedagogía.

2.4 Desafíos

El Plan de Mejoramiento Institucional se diseñó con el objetivo de incrementar de manera significativa las competencias profesionales de los titulados de los programas de formación inicial docente de nuestra Universidad, para que estos egresados impacten en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad.

El sistema educacional está y estará por varios años en el debate de la sociedad chilena, porque es en la educación de los hijos donde las familias han depositado todas las expectativas de mejores oportunidades en post de una sociedad más equitativa e integrada.

En este contexto, la calidad de la formación de profesores es clave para lograr que los niños y jóvenes alcancen y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes para abordar las demandas de la sociedad del conocimiento, cada día más exigente.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso está consciente de estas exigencias. Al tercer año y cierre de las actividades del proyecto, el desafío es institucionalizar lo realizado, para que los esfuerzos del equipo PMI, los cuales han representado un cambio en numerosos procesos formativos y diseño de iniciativas para fortalecer la formación de profesores, sean capaces de perdurar en el tiempo, una vez finalizado el proyecto, es decir, que otorgue la sustentabilidad institucional a mediano y largo tiempo de las iniciativas implementadas.

Es así que para dar término a los compromisos adquiridos, los desafíos serán:

1. Implementar un programa de formación de profesores consecutivo para licenciados disciplinarios, en especial en aquellas áreas de conocimientos deficitarias.
2. Concluir con la creación e implementación de toda la Plataforma tecnológica para el monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación, para que quede en funcionamiento todas sus fases.

Los datos obtenidos con la implementación de la plataforma informática, sumados a la enorme riqueza de la información disponible en el actual sistema institucional para la administración docente (denominado Navegador Académico) y de aquellos de apoyo a la toma de decisiones que dispone la PUCV, hacen factible avanzar en la implementación de un Sistema de Monitoreo y

Seguimiento de Competencias en los Programas de Pedagogía, que apoye con efectividad la toma de decisiones académicas en relación a las Prácticas Docentes.

3. Implementar de manera progresiva y sustentable el nuevo modelo de prácticas: inicial, intermedia y final, con el propósito que los estudiantes aprecien su propio camino de desarrollo profesional y de esa manera, en la acción de enseñar, alcancen el fortalecimiento de la identidad del profesor.
4. Fortalecer el modelo de gestión institucional de las pedagogías con sustentabilidad en el tiempo, sobre la base de un sistema de aseguramiento de la calidad institucional y por medio de evidencias de los desempeños de los estudiantes.
5. Completar fase para institucionalizar la unidad de práctica creada en el PMI, con el propósito que el modelo de práctica propuesto se vaya implementando en todos los programas de pedagogía y permita vincular a la Universidad con los establecimientos escolares.
6. Ejecutar la tercera versión del Seminario de Profesores Principiantes, con el objeto de generar una inducción al sistema escolar, fomentar el uso de tecnologías que favorecen las comunicaciones y la interacción profesional, difundir el uso de la plataforma informática de tal forma que apoye y registre sus procesos de enseñanza e inserción laboral.
7. Realizar actividades de cierre del programa, con actores relevantes que han participado y colaborado en el desarrollo de éste, de tal forma demostrar los resultados obtenidos y hacer tangible el aporte que ha realizado tanto a nuestra Universidad como al sistema escolar.

2.5 Acciones y estrategias para la institucionalización, proyección y sustentabilidad de la iniciativa

Un hito clave en estos tres años del trabajo del PMI, fue la creación de una Unidad de Práctica institucional, que articulara la vinculación de las catorce carreras de pedagogía con el sistema escolar. El objetivo de esta unidad, fue definido como; a) la vinculación con los establecimientos escolares; b) coordinación de las prácticas, bajo nuevo modelo, entre las unidades académicas y los establecimientos escolares y c) el monitoreo, seguimiento y evaluación de las prácticas, mediante el uso de una plataforma informática. Estas tareas han sido asumidas en forma gradual, y en el segundo semestre del año en curso, se logra cubrir la totalidad de las tareas definidas inicialmente. Para el año 2016, la Unidad de Práctica deberá asumir su rol frente a las prácticas inicial, intermedia y final de las carreras de pedagogía que se incorporan al nuevo modelo, perfeccionando las experiencias realizadas en carácter de piloto.

Una vez finalizado el PMI, a nivel institucional se gestiona que la unidad de práctica forme parte de la Unidad de Formación Inicial de Profesores (FID) de la Vicerrectoría Académica de la PUCV . Esta gestión comienza a implementarse durante el segundo semestre de 2015, tanto a nivel de la vinculación entre la universidad y los centros educacionales como a nivel de las carreras en lo referido a las prácticas inicial, intermedia y final. La gestión de la unidad de práctica, por ende, se estructura y supedita a los lineamientos definidos por la Unidad de Formación Inicial de Profesores, incluyendo monitoreo, seguimiento y evaluación. A nivel institucional se realiza la asignación presupuestaria a partir de abril de 2016.

Con respecto a la institucionalización de actividades, en la línea de las acciones para la inducción de estudiantes de primer año a la vida académica y universitaria, continuarán aquellas dirigidas por el Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer año (PAE), a través de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje, perteneciente a la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Esta unidad se constituyó a partir del 2015 para formalizar las acciones del programa en la estructura organizacional institucional y darles permanencia. De esta manera, continuará el diagnóstico de competencias de base y socioafectivas de los alumnos de programas de pedagogía, mientras que la información recogida de las cohortes que ingresaron entre el 2013 al 2015 que además de dichas competencias, comprende variables académicas y vocacionales (rasgos y estadios de la vocación), quedará a disposición de dicha unidad así como como de la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones de la PUCV. Esta última, podrá administrar dicha base de datos en el contexto del nuevo proyecto que busca generar un perfil de alumno PUCV, predictivo en relación al rendimiento y la deserción.

Por otra parte, la Unidad de Apoyo al Aprendizaje mantendrá las acciones para fortalecer las competencias básicas y disciplinares, como los cursos de apoyo para asignaturas disciplinares críticas y las tutorías académicas. A su vez, las modificaciones curriculares de los programas de pedagogía, consideraron en el plan de 10 carreras la asignatura “Estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” (LCL 122) que aborda tempranamente las competencias disciplinares en relación a la comprensión y producción de textos ad hoc a la naturaleza del área disciplinar. Asimismo, se incluyeron las asignaturas “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002).

Asimismo, la asignatura “Vocación docente” en formato B-learning se seguirá ofreciendo por la Unidad de Formación Fundamental otorgando dos créditos al avance curricular de los alumnos. Esta unidad se encarga del eje curricular en relación al desarrollo de competencias genéricas, en las áreas trascendente valórica, académica y de desarrollo personal e interpersonal. En base a esto, será la encargada de impartir la asignatura, que busca fortalecer la vocación de profesor de los estudiantes, mediante el conocimiento reflexivo de su futuro como docentes y las diferentes áreas y/o labores en que se pueden desarrollar

Entre las actividades con foco en la vocación, el ciclo de cine de la Facultad de Filosofía y Educación fue realizado durante el 2015 convocando a toda la comunidad universitaria buscando constituir un “espacio de reflexión en torno a temas, hitos o personajes de relevancia, ya sea a nivel nacional o internacional”. Bajo esta premisa se consideró que la participación de estudiantes contribuiría en el fortalecimiento de su vocación, particularmente en aquellas unidades académicas que pertenecen a dicha facultad y orientaron la selección de las películas. Esta iniciativa actualmente se encuentra en proceso de evaluación por parte de la facultad, en función de la cual se podría proyectar una nueva versión 2016.

En relación a las acciones para mejorar los tiempos de titulación de los estudiantes de pedagogía, el procedimiento establecido para la optimización de los procesos administrativos de la tramitación del título significará una reducción de 6 meses para las cohortes del 2015 en adelante.

Por otra parte, en el marco de este PMI hubo una amplia indagación acerca de la situación laboral de los egresados entre los años 2010 y 2015. Dicha información será puesta a disposición para las acciones que se proyecten en función de la continuidad del vínculo de la universidad con los profesores principiantes. En esta materia, tanto la unidad de vinculación con el medio y en específico la oficina encargada del vínculo con exalumnos (alumni) como la entidad a cargo del desarrollo de la plataforma para el monitoreo del

logro de competencias de los profesores PUCV serán las responsables de administrar la información, en beneficio de sus objetivos establecidos.

2.6 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio, señalar:

- **Estado de página web del Convenio :**

Durante los años en vigencia del Convenio de Desempeño para la Formación Inicial de Profesores de la PUCV se ha mantenido activa y actualizada permanentemente la página web <http://convenios.ucv.cl/>.

La página se divide en diversas áreas las que cuentan con información permanente y actualizada:

- Se mantiene la información respecto al convenio, su objetivo general y los específicos, además se detallan los programas de pedagogía a los que va dirigido.
- En cuanto a la publicación de las noticias y divulgación de eventos relacionados con el PMI, la página se mantiene permanentemente actualizada con las actividades que se realizan en las diversas áreas del PMI contando con aproximadamente 4 a 5 notas mensuales abordando las diversas temáticas.
- Con respecto a las investigaciones, a la fecha se han subido a la página web del Convenio todas las investigaciones y estudios realizados por los distintos equipos de trabajo y profesores que colaboran con el PMI.
- En el área de profesores principiantes, se destacan las conferencias que se realizan cada año en el mes de enero, con su invitación, programas y expositores. También se destacan los concursos de innovación dirigidos a profesores principiantes, los newsletter donde se tratan las diversas temáticas de interés de los docentes y por último se enlaza con las redes sociales asociadas al área, tanto Facebook como Twitter.
- En el área de estudiantes se entrega información respecto a las tutorías vocacionales, las pasantías que tuvieron la oportunidad de realizar algunos estudiantes de pedagogía en Universidades extranjeras como nacionales, y finalmente se mantiene información respecto al ciclo de cine dirigido a estudiantes de primer año de pedagogía los que tiene por objeto apoyar la inserción temprana de los estudiantes de pedagogía a su quehacer docente en las aulas y reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas que realizan los profesores para potenciar los aprendizajes de sus alumnos.

- En cuanto al área del sistema escolar, se describe la red PDS y las alianzas de la PUCV con los diversos establecimientos escolares con los que se trabaja en esta temática y se registran las noticias publicadas de las diversas actividades realizadas en conjunto.
- Por último, en la página web del convenio también se han publicado los seminarios organizados por el PMI durante estos años, especialmente el que va dirigido a los directores de escuelas, donde se encuentra la descripción del evento, el programa y el formulario de inscripción para los interesados.

- **Situación de Anuario Institucional:**

En el año 2014, se realizó la cuenta pública de los años 2013 y 2014, “Aprender a enseñar”, del PMI . En la cual se entregó información sobre el diagnóstico de la formación de profesores, los propósitos del PMI, los avances en el proceso de ingreso de estudiantes con vocación de profesor a la PUCV, avances en el proceso de formación de profesores de excelencia, los avances en el proceso de titulación oportuna e inserción al sistema escolar, el sistema de monitoreo y seguimiento y por último se trató la proyección del PMI para el año 2015.

Para dar cuenta de lo que queda del proyecto, se espera tener una cuenta pública en abril del 2016, ya que será la culminación del PMI.

- **Definir otros compromisos derivados (Decreto Exento que aprueba el Convenio, sección “Compromisos derivados de la implementación del Convenio”):**

No aplica, según lo estipulado en el Decreto Exento N° 3201 del 31/12/2012.

3 Percepción sobre la Implementación y Avance de Logros del Convenio de Desempeño (Anual)

Resumir la percepción de actores relevantes y pertinentes a la implementación de la iniciativa:

Autoridades Universitarias, Académicos, Estudiantes, Funcionarios, Actores Externos, Otros.

Con el objeto de obtener las opiniones del entorno, en cada actividad realizada por el PMI, la periodista del programa realiza entrevistas a los participantes de éstas, además de obtener el material para la respectiva difusión.

3.1 Percepción de Autoridades Universitarias:

En el marco del Convenio de Desempeño fueron consultadas diversas autoridades de la institución respecto a la valoración que le otorgan al trabajo desarrollado en el PMI:

Claudio Elórtégui, Rector PUCV- 19 de Marzo de 2015: “Todos estamos imbuidos del debate nacional que se ha desarrollado en nuestro país en relación al presente y futuro de la educación. Compartimos la necesidad de avanzar con más calidad y equidad, y esto significa más calidad en la formación y un sistema que tienda a reducir las desigualdades que existen actualmente. En ese sentido, este proyecto tiende justamente a mejorar aún más una formación de profesores que ya tiene niveles de calidad muy buenos”. (*Ceremonia de reconocimiento al desempeño destacado de alumnos de pedagogía*).

Nelson Vásquez, Vicerrector Académico- 6 de enero de 2015: “Como Universidad queremos brindar a los profesores principiantes, ya que sabemos que la educación no es un trabajo individual sino más bien un trabajo colectivo. Por esta razón, nuestra institución a través de nuestro Convenio de Desempeño, se ha comprometido a apoyar con diversas herramientas a nuestros profesores titulados para acompañarlos en este proceso de enseñanza y fortalecer su capacidad profesional en las aulas”. (*2ª Conferencia Internacional de Profesores Principiantes*).

17 de marzo de 2015: “En nuestra Universidad a través de este proyecto se han hecho inversiones, mejoras, pero también innovaciones y estos aspectos son muy positivos. Este proyecto no ha terminado, por lo tanto, nos queda una tarea muy importante que es ir consolidando ciertos dispositivos, ciertos mecanismos, ciertas iniciativas que hemos diseñado bajo una modalidad piloto, pero poder compartir esto con interlocutores externos es muy positivo”. (*Visita delegación del Banco Mundial a la PUCV*).

12 de marzo de 2015: “Nosotros creemos que este proyecto, como la mayor parte de los proyectos, tiene una justificación muy importante y está en función de la misión de la Universidad de contribuir a una sociedad mucho más equitativa, y esa equidad parte en las escuelas y en el sistema escolar. En la medida que formamos buenos profesores para el sistema escolar esto nos permite mejorar los aprendizajes de los alumnos y por lo tanto tendremos en el futuro, una sociedad mucho más equitativa que la que hoy tenemos”. (*Visita delegación del Ministerio de Educación de Tanzania a la PUCV*).

31 de julio de 2015: “Nos damos cuenta que la PUCV se ha convertido en un verdadero referente para otras casas de estudio en las diversas áreas de la formación de profesores, especialmente en lo que tiene que ver con las modificaciones curriculares y el sistema de monitoreo y control logrado con la plataforma. Nos estamos enfrentando a nuestro tercer y último año de desarrollo con el PMI y por lo mismo hemos tratado de traspasar de la mejor manera nuestras experiencias y logros”. (*Reunión de Red de Universidades con Plan de Mejoramiento Institucional para la Formación Inicial de Profesores organizada por la Universidad de Tarapacá*).

5 de noviembre de 2015: “El PMI va a seguir contribuyendo para formar profesores mentores y colaborando con los alumnos en las prácticas inicial, intermedia y final, lo que es un propósito de largo aliento. En la medida que nuestros egresados puedan tener una formación inicial de calidad, van a tener un desempeño acorde con las necesidades de la escuela”. (*Cena con directores de diversos establecimientos escolares*).

Enrique Montenegro, Director Ejecutivo del PMI - 27 de febrero de 2015: “Los estudiantes están viendo a una institución dentro de las mejores acreditadas en Chile, con carreras muy bien acreditadas, pero ven que siempre nosotros vamos por más, es decir, estamos en una constante actitud de autorregulación para hacer las cosas mejores y en ese sentido habla muy bien de las estructuras universitarias y en general de toda la universidad y se notó que el Convenio de Desempeño fue muy bien percibido por nuestros nuevos estudiantes”. (*Bienvenida a novatos en tradicional Encuentro al Atardecer organizado por la PUCV*).

23 de abril de 2015: “El resultado de las pasantías dan cuenta de lo que persigue el PMI, que es el fortalecimiento de la formación profesional de los futuros docentes y cómo a través de estas experiencias en el extranjero los estudiantes pueden aprender a enseñar, conociendo distintas maneras de aprendizaje, constatando que cada estudiante del sistema escolar es diferente y aprende de formas distintas y por eso la importancia de buscar estrategias para enseñar”. (*En coloquio de estudiantes de matemática y de la Facultad de Ciencias que realizaron pasantía en la Western Washington University*).

10 de noviembre de 2015: “Queda inconclusa la formación si no se tiene una formación profesional en el Sistema Escolar importante, y ahí ustedes son actores principales y socios de la Universidad co-formadores de los futuros profesores, por lo tanto esperamos que esta instancia pueda haber una interacción en la que crezcamos mutuamente”. *(En inauguración del Diplomado en Mentoría).*

3.2 Percepción de Académicos

También, durante el 2015 quedó registrada la percepción por parte de los académicos de la universidad respecto al PMI:

- ***Respecto a la pasantía realizada en Estados Unidos por los jefes de carrera:***

Jaqueline Páez, jefa de la carrera de Educación Física - 10 de abril de 2015: “Estoy agradecida de la oportunidad de realizar esta pasantía a través del PMI ya que, no se traduce sólo en el desarrollo profesional de los jefes de carrera sino también, para la Unidad Académica. El poder visitar y conocer modelos en el eje de las prácticas y poder identificar algunos factores que se pudieran implementar en nuestras Unidades Académicas, significa una oportunidad de levantar un trabajo más bien transversal dentro de las pedagogías y poder evidenciar cuáles son las necesidades de cada una y satisfacerlas a partir de la observación de estos modelos más desarrollados. Creo que a través del PMI y las innovaciones curriculares que estamos realizando en nuestra Universidad se pueden lograr mayor acercamiento al sistema escolar y tener una relación mucho más cercana por parte de nuestros alumnos”.

Patricio Lombardo, jefe de la carrera de Filosofía - 10 de abril de 2015: “La idea es que los alumnos de pedagogía respondan a las demandas del sector escolar y estén comprometidos con la educación de calidad a través de su activa participación en el sector escolar. Ya el PMI se encuentra implementando a través del nuevo modelo de prácticas docentes, mayores vínculos con el sector escolar. Y nuestro Instituto de Filosofía ya se ha incorporado al nuevo modelo de prácticas docentes”.

Tatiana Goldrine, jefa de carrera de Educación Parvularia - 6 de octubre de 2015: “Es destacable la vinculación que existe entre la PUCV y el jardín infantil. Esta opción tan concreta que hemos desarrollado con las estudiantes, educadoras y representantes de la Universidad es una muestra de que se pueden hacer pequeñas acciones para mejorar la calidad de la educación. Tenemos muchos desafíos por delante, pero es gratificante saber que avanzamos un pasito”. *(Durante entrega a comodato de un data al Jardín Infantil Mi pequeño Puerto).*



- ***Respecto al inicio del Diplomado en Mentoría***

José Miguel Garrido, Director de la Escuela de Pedagogía y Coordinador del Diplomado - 10 de noviembre de 2015: “La Escuela de Pedagogía está comprometida en el mejoramiento sostenido de las capacidades mentorales de quienes nos apoyan en los distintos centros escolares, razón por la cual la participación y apoyo al desarrollo de este Diplomado, adquiere un sentido estratégico para el mejoramiento de la formación inicial de los profesores, es especial para sostener pedagógicamente el modelo de prácticas progresivas”.

3.3 Percepción de Estudiantes

Los estudiantes también han valorado el desarrollo del Convenio de Desempeño y las diversas actividades que se han realizado en el marco del PMI:

- ***Percepción de los estudiantes de primer año de pedagogía en el “Encuentro al Atardecer” organizado por la PUCV:***

Matías Vergara, estudiante de primer año de Pedagogía en Química y Ciencias Sociales - 27 de febrero de 2015: “Me parece fantástico porque así nos potenciamos y salimos como profesionales más completos, llenamos áreas que tal vez en un pasado no se completaron. Creo que el cambio en la malla y las nuevas materias, como el inglés por ejemplo, es súper importante y positivo”.

Javier Ramírez, estudiante de primer año de Pedagogía en Historia y Geografía - 27 de febrero de 2015: “Encuentro que es una grata bienvenida, me siento bien, siento que fue una buena decisión elegir la PUCV. Además encuentro súper valorable los cambios y mejoras que está realizando la Universidad respecto a las pedagogía ya que nos beneficia a nosotros y a nuestros futuros alumnos”.

Fiorella Merello, estudiante de primer año de Pedagogía en Educación Básica - 27 de febrero de 2015: “Destaco el trabajo que se está realizando porque al final es un beneficio para nosotros, nos va a fortalecer como profesores y nosotras que estamos en educación básica somos muy importantes porque vemos la formación de los niños. Además, que se fortalezca el inglés es una herramienta muy importante y ahora cada vez los colegios lo están incorporando por lo tanto hay que estar al nivel de las exigencias de hoy”.

- ***Respecto a la pasantía realizada por alumnos de pedagogía en la Western Washington University:***

Alejandro Cabrera, estudiante de quinto año de Pedagogía en Matemática - 9 de abril de 2015: “Es una experiencia que agradezco mucho al PMI ya que fue muy significativa para mi vocación de profesor ya que uno crece mucho, valora mucho lo que está haciendo. Tener dos visiones distintas sirve para complementarse profesionalmente y evaluar que lo que se está haciendo en nuestro país está bien, hay diferencia en cuanto a los recursos que no podemos igualar, pero vamos bien. Lo mismo pasa con el curriculum de los colegios y te puedes dar cuenta que la enseñanza no es tan distinta de un país a otro. Es una experiencia provechosa y que, a mi juicio, significa un impacto para las aulas de Chile, porque vuelves con otra visión a trabajar y puedes impactar las aulas de nuestro país con nuevas ideas, experiencias y motivaciones”.

Yanira Pavez Almarza, estudiante de quinto año de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 9 de abril de 2015: “Fue una instancia realmente enriquecedora para mi crecimiento profesional. Por una parte, aprender acerca de otras perspectivas sobre cómo planificar, me permitió ampliar mis objetivos, los aspectos en lo que poner atención a la hora de enfocar los aprendizajes esperados, entre otros. Pero también el hecho de estar inserta en otra realidad escolar, de otras metodologías, otras formas de relacionarse con el conocimiento y aprendizaje, han engrosado mis perspectivas de lo que es o debería ser la educación, así que estoy muy agradecida del PMI”.

Beatriz Becerra Olguin, estudiante de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales - 9 de abril de 2015: “Quedé maravillada con la diversidad cultural que logré ver en esta pasantía. El tener compañeros de clases proveniente de diferentes partes del mundo me permitió comprender muchas cosas que quizás con anterioridad yo juzgaba, porque no se me había dado la oportunidad de un intercambio cultural de esta magnitud. Entender y respetar la diversidad de pensamiento, costumbres y vida es primordial dentro de una sala de clases. El haber realizado la pasantía con colegas de diferentes disciplinas fue demasiado divertido y provechoso. Es muy útil que a través del Convenio de Desempeño se den instancias en donde se permita compartir y aprender más sobre otros contenidos, sobre otros puntos de vistas o sobre otro tipo de trabajo”.

Magdalena Olivares, estudiante de Pedagogía en Educación Básica - 13 de agosto de 2015: “Cualquier experiencia en cuanto a práctica para uno siempre es enriquecedora y vengo con las expectativas muy altas de aprender. Al conversar con mi profesora

mentora me expresó que tiene muchas ganas de enseñarme y yo de aprender creo que puede haber un intercambio mutuo de conocimiento y experiencias”. *(Al inicio de su práctica profesional en el Liceo Juan XXIII de Belloto).*

David Escobar, estudiante de Pedagogía en Educación Básica - 13 de agosto de 2015: “Mi profesora mentora es muy positiva y se mostró animada de tenerme acá lo que es buen primer paso...tuvo la paciencia de hablarme de cada uno de sus alumnos, de los 40 que voy a tener, y hablamos de algunos casos puntuales que por supuesto vamos a trabajar, por lo tanto tener un profesor mentor así ya es muy motivante para enfrentar la práctica profesional”. *(Al inicio de su práctica profesional en el Liceo Juan XXIII de Belloto).*

Claudio Cruz, estudiante de tercer año de Pedagogía en Química - 14 de septiembre de 2015: “Agradezco el recibimiento afectivo y cercano del colegio, propio de lo que espera el establecimiento del trato de nosotros con los alumnos. Creo que el Instituto es propicio para trabajar, porque el tercer trimestre justamente lo dedican a la asignatura de ciencias y química lo que nos facilitará mucho el trabajo. Tengo buenas expectativas me parece bueno que interactuemos in situ y que no sólo seamos observadores sino que también participemos del aprendizaje de los alumnos lo cual nos da mayor responsabilidad pero también una experiencia más intensa”. *(Al inicio de su práctica inicial en el Instituto Marítimo de Valparaíso).*

3.4 Percepción de Funcionarios

Las personas a cargo de las diversas áreas del PMI han sido parte importante de los avances del Convenio de Desempeño y también han aportado desde su profesionalismo al desarrollo de éste:

Paula Soto, representante del Área de Prácticas del PMI - 4 de mayo de 2015: “Al igual que el año pasado las alumnas en práctica van a trabajar como asistentes de sala de una profesora en el curso que les sea asignado y a eso se sumarán las reuniones con la triada formativa, es decir, el profesor mentor y la coordinadora de la PUCV, para ayudar a las practicantes a reflexionar sobre su proceso de inserción en el establecimiento”.

“La ceremonia de investidura de las alumnas nos permite ratificar las buenas relaciones que hemos establecido con la Escuela Industrial de Valparaíso ya que el año pasado hicimos el pilotaje con la carrera de Historia y fue bastante exitoso, por lo mismo decidimos que entrara la carrera de inglés. Es de esperar que funcione bajo la misma lógica del año pasado y que el establecimiento siga poniendo su buena disposición para que este funcione”. *(Ceremonia de investidura como profesores en formación de los practicantes de inglés en la Escuela Industrial de Valparaíso).*

Natalia Ferrada, representante del Área de Vinculación Escolar del PMI - 13 de agosto de 2015: “Agradezco a los profesores y al cuerpo técnico del liceo por el recibimiento de los alumnos de nuestra Universidad, quienes comienzan su práctica profesional con un nuevo formato en el contexto del Convenio de Desempeño, donde tendrán reuniones constantes con la triada formativa, es decir, con el profesor mentor y la profesora de la PUCV, para ayudarlos a reflexionar sobre su proceso de inserción en el establecimiento”. *(Durante inicio de la práctica profesional de 12 estudiantes de Educación Básica de la PUCV en el Liceo Juan XXIII de Belloto).*

Paula Soto, representante del Área de Prácticas del PMI - 28 de septiembre de 2015: “Los talleres realizados por la Doctora Cathy Pohan en centros escolares de la Red PDS y de la red estratégica de colegios de la PUCV es una forma de retribuir la colaboración de estos centros escolares a los procesos de formación práctica de nuestra universidad. De este modo se contribuye al desarrollo profesional de los profesores que realizan la labor de mentores”. *(Respecto al taller de mentores realizado por la Doctora Cathy Pohan).*

Natalia Romero, líder del Objetivo1: Aumentar la calidad de ingreso y la retención de estudiante- 17 de noviembre 2015: “El horizonte de este objetivo siempre fue ambicioso en términos de cifras, pero eso sólo pudo constatarse al conocerse la realidad de los esfuerzos puestos por las diversas direcciones administrativas y unidades académicas en su consecución. La implementación de las diversas acciones estratégicas no estuvo exenta de dificultades, principalmente aquellas consecuencias de movilizaciones estudiantiles, entre otros factores contextuales, que desde el inicio del Plan de Mejoramiento Institucional plantearon un gran desafío en términos de flexibilización y reestructuración programática. Con esto en consideración, y los debidos recursos invertidos en la coordinación de acciones institucionales fue posible conseguir un logro parcial en términos generales, como fue detallado en el Informe. Creo que la universidad aún tiene mucho por desarrollar en función de la atracción y retención de estudiantes talentosos, para lo cual acciones instaladas a nivel institucional por este PMI, por ejemplo en forma de asignatura que fortalecen competencias de base o que refuerzan la vocación de los estudiantes, podrán ser de gran aporte.”

Daniela Berkowitz, líder en el levantamiento de información estadística y análisis que se ha realizado- 17 de noviembre 2015: “El principal logro que forma parte de las acciones de investigación aplicada emprendidas en el marco del PMI, consistió en un primer ejercicio de sistematización de algunas experiencias clave de innovación en relación a las prácticas profesionales de las carreras de pedagogía. Este acercamiento analítico combinó dos innovaciones: la plataforma SEPRAD y la implementación de los protocolos asociados a la práctica profesional.

1. Por una parte, con el objetivo de aproximarse al impacto que las prácticas profesionales de los/as estudiantes de pedagogía han tenido sobre los aprendizajes de los alumnos de centros escolares, se realizó un análisis de los informes relacionados con el protocolo de “Reflexión sobre la toma de decisiones de la enseñanza” (Protocolo 5), elaborados por estudiantes de 10 carreras de pedagogía en el marco de su práctica profesional final durante el primer semestre del 2015.

En relación a la totalidad de informes (154), se analizaron aspectos relacionados con la reflexión que el/la estudiante realiza de la planificación y resultados de su propio proceso de práctica y de su actuar pedagógico, así como de los resultados de aprendizaje que observan en los alumnos y alumnas de los centros escolares donde intervinieron.

2. Por otra parte, se realizó un análisis de las retroalimentaciones que tutores y mentores realizaron en forma escrita a través de la Plataforma SEPRAD a estudiantes en práctica profesional de pedagogía en relación al hito de Implementación de la Enseñanza (Protocolo 4).

Se analizó una muestra de 660 retroalimentaciones escritas, con el objetivo de indagar en el tipo de retroalimentación realizada a los/as estudiantes en práctica después de las observación de sus clases. Por una parte, se quiso mirar el carácter evaluativo/descriptivo de las mismas y su aporte a la generación a procesos de meta cognición en los estudiantes, y, por otra, se analizaron en cuanto a su vinculación a aspectos relacionados con contenidos, características personales del profesor, observación de alumnos/as y sus relaciones o aspectos del entorno (triángulo instruccional”).

Elizabeth Donoso, líder del objetivo 3: Rediseñar el currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes- 18 de noviembre 2015: “El rediseño del currículum de formación de profesores de la PUCV, tiene un foco que está centrado en el aprendizaje de los estudiantes. En este marco, el Proyecto Educativo de la PUCV, prepara a los estudiantes para responder a los múltiples requerimientos de la sociedad y, además, propicia la comprensión y el respeto frente a la diversidad y la valoración de las distintas expresiones de la cultura. La formación impartida por la PUCV se hace cargo de generar en sus estudiantes conocimientos válidos sobre su práctica, así como también de buscar estrategias y recursos para mejorarla, con una actitud positiva hacia su desarrollo personal y profesional autónomo”.

“A nivel disciplinario, la formación en la PUCV otorga experiencias formativas mucho más extenso de lo que necesita enseñar, que les permita un alto y actualizado dominio de la disciplina para desempeñarse en las aulas escolares. Los profesionales que forma la PUCV comprenden cómo los estudiantes aprenden en general y cómo se construye el conocimiento disciplinar en particular, usando esta comprensión para diseñar e implementar actividades de aprendizaje desafiantes, contextualizadas a las características del aula y centro escolar. En su enseñanza dan cuenta de la dimensión psicológica de la docencia motivando y desarrollando autoestima y el sentido de autoeficacia en todos sus estudiantes. En los espacios formativos, se provee a los profesores en formación de recursos y

experiencias con un importante conocimiento didáctico para el diseño de secuencias de enseñanza aprendizaje innovadoras con uso de tecnologías que reconocen y desarrolla los talentos que tiene cada estudiante, atendiendo a la diversidad, realizando los ajustes pertinentes en función a la retroalimentación del proceso a través de evaluaciones formales e informales”.

Carolina Álvarez, participante del objetivo 6: Potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente e implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de los programas de pedagogía, estudiantes y profesores noveles- 17 de noviembre 2015: “En cuanto a potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente, como objetivo hemos trabajado en diversas metodologías y acciones para mejorar los procesos de gestión lo cual nos conlleva directamente a la implementación de la plataforma SEPRAD la cual está siendo trabajada en directa concordancia con DSIC, coordinadores de práctica, profesores mentores, profesores tutores, alumnos entre otros. Es por eso que con relación a la implementación se ha trabajado desde la Plataforma SEPRAD en realizar un monitoreo y seguimiento de las carreras pedagógicas en donde 8 carreras asociadas al sistema en el primer semestre obtuvieron excelentes resultados y niveles de desempeño para la práctica final.

Ahora, en el segundo semestre estamos trabajando con práctica final, y con el proceso de pilotaje para práctica intermedia con dos carreras. Durante este semestre se ha potenciado la utilización de la plataforma SEPRAD y hemos obtenido una muy buena apreciación y utilización de ésta a pesar de ciertos problemas que un proceso de pilotaje puede presentar, pero se está trabajando en poder entregar un excelente servicio a todos los actores asociados a esta pequeña parte de los procesos de innovación para las carreras pedagógicas.

En cuanto a los profesores noveles, ya poseemos una gran y mejorada base de datos, la cual nos permitió levantar toda la información necesaria para poder conocer el estado actual de nuestros profesores principiantes. Por lo anterior hemos podido realizar seminarios, diplomados entre otras actividades para poder mantener contacto con nuestros egresados y titulados de pedagogía. Como también hemos desarrollado los Newsletter en donde entregamos distintos tópicos relacionados con pequeñas respuestas para las necesidades que nuestros profesores principiantes nos han señalado”.

3.5 Percepción de Actores Externos

Los actores externos son un apoyo fundamental para el desarrollo del PMI, especialmente para generar los Vínculos con el Sistema Escolar:

Julio Molina, Director de la Escuela Industrial de Valparaíso - 4 de mayo de 2015: “Tener buenos docentes es una necesidad imperiosa en nuestro país y todo lo que se haga en esa línea hay que apoyarlo y con fuerza, por eso quisimos darle mucho realce a esta investidura para que los jóvenes desde el primer momento que ingresan al establecimiento a hacer sus prácticas se sientan muy acogidos por la comunidad, por sus pares, de esa forma se entusiasmen y se dediquen a ser buenos profesores y a dar todos los frutos que esperemos que den”. (*Ceremonia de investidura como profesores en formación de los practicantes de inglés en la Escuela Industrial de Valparaíso*).

Mónica Martínez, Jefa del Departamento de Inglés de la Escuela Industrial de Valparaíso - 4 de mayo de 2015: “Entendemos que esto es parte de un proceso que tiene que ver con mejorar la calidad del docente, por lo tanto estamos a gusto porque sabemos que va en beneficio no solo de nuestra escuela y de nuestros alumnos sino también, de la sociedad en general. Además, esta práctica les permite a las alumnas aclarar si tienen realmente vocación, aprenden a conocer las generaciones a las cuales se van a ver enfrentados y les va a ayudar mucho a entender la labor que tenemos como profesores”. (*Ceremonia de investidura como profesores en formación de los practicantes de inglés en la Escuela Industrial de Valparaíso*).

Julio Lucero, profesor de Biología del Liceo Juan XXIII de Villa Alemana - 10 de agosto de 2015: “Destaco la alianza formada entre la Universidad y las escuelas debido a la importancia de que el futuro docente entienda que no solo va a hacer clases, sino que va a convivir con un grupo y va a conocer a un grupo de personas con mundos totalmente distintos y desde ese punto de vista creo que la universidad debe tener un trabajo mancomunado entre los profesores mentores, profesores tutores y el alumno. Creo que esta modalidad o forma de trabajar retroalimenta no solamente al profesor en formación, sino que a nosotros también. Miramos estas prácticas de distinta manera, sabemos que podemos interactuar y tener más cercanía con la Universidad y eso permite tratar mejor las temáticas”. (*Durante taller de mentores con delegación de la Western Washington University*).

Fabiola Díaz, Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del Liceo Juan XXIII de Belloto - 13 de agosto de 2015: “Agradezco la incorporación de los profesores en formación al liceo ya que somos un colegio grande y de cursos masivos, por lo tanto lo que más

necesitamos es apoyo en el aula en la parte del aprendizaje de los niños y en la medida que tengamos al interior del aula personas que sean proactivas y que ayuden al aprendizaje de los niños para nosotros es fantástico. En general, los profesores están muy contentos de recibir a los practicantes porque saben que si los futuros profesores colaboran en su quehacer van a hacer buenos aportes. Además, habiendo más personas en la sala de clases nos podemos dedicar aún más a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje”. (*Durante el inicio de la práctica profesional de 12 alumnos de Pedagogía en Educación Básica de la PUCV*).

Natacha Méndez, Directora del Instituto Marítimo de Valparaíso - 14 de septiembre de 2015: “Está demostrado que quien mayor impacta en el resultado de aprendizaje de los estudiantes son los docentes porque ellos están mayormente vinculados a ellos. Cuál ha sido la mayor crítica a la formación inicial de los docentes es la desvinculación que han tenido con los establecimientos educacionales y creo que esta experiencia que estamos construyendo entre todos es tremendamente propicia para resolver ese gran problema, porque los estudiantes de la Universidad tienen que estar en las escuelas y la experiencia de estar con grupos de estudiantes yo creo que va a ser súper beneficiosa para ellos y para nosotros también”. (*En bienvenida a cerca de 40 alumnos en práctica de la Facultad de Ciencias de la PUCV*).

Marcela Jara, Directora del Liceo José Cortés Brown de Recreo - 28 de septiembre de 2015: “El hecho de tener la RED PDS en conformación con la Universidad para nosotros ha sido bastante importante puesto que nos ha ayudado a desarrollar ciertas competencias al interior del aula, pero como sabemos que el proceso de aprendizaje es un proceso bastante multisectorial y sistémico también quisimos atender a las capacidades y competencias de nuestros docentes...este perfeccionamiento docente creemos que va a ser muy fructífero lo vamos a recepcionar como muy positivo puesto que debemos ir creando lo que significa comunidades de aprendizaje”. (*Durante realización del taller de mentoría de la Doctora Cathy Pohan*).

Mirta Rodríguez, profesora de Biología del Liceo José Cortés Brown de Recreo - 28 de septiembre de 2015: “Agradezco la instancia generada a través de la Universidad y la Red PDS porque nosotros ya sabemos que es la motivación, pero cómo conseguir que los estudiantes entren en esa dinámica es lo difícil, entonces la Doctora Pohan entregó estrategias súper claras para lograr el objetivo que uno quiere que es que los chicos se interesen en lo que están aprendiendo”. (*Respecto al taller de mentores realizado por la Doctora Cathy Pohan*).

Bárbara Gallardo, directora del jardín “Mi Pequeño Puerto”- 6 de octubre de 2015: “Nos permitimos retroalimentar, dar una mirada más moderna y actualizada desde la teoría y la creatividad con la que vienen las alumnas en práctica. A futuro, esperamos

seguir trabajando con la Universidad, las alumnas de la carrera y seguir fortaleciendo estos vínculos para entregar mayores herramientas a estas futuras profesionales y a nosotros mejorar en el tiempo. Tenemos una educadora que hizo una mentoría en la PUCV, ha tomado esas herramientas y las ha llevado a cabo en la práctica permitiéndonos capacitar al resto de las educadoras, fortaleciendo la relación con las alumnas en práctica”. (*Durante entrega en comodato de un data por parte de la Universidad al Jardín*).

Claudio Guzmán, director del Colegio Rubén Castro de Viña del Mar - 5 de noviembre de 2015: “En el primer semestre hemos recibido a 24 practicantes de Matemáticas que participaron en cuatro cursos. Fue una experiencia muy positiva en la posibilidad de reforzar aprendizajes, contactarse con alumnos universitarios, confirmar lo aprendido y para los jóvenes fue muy valioso a la hora de interactuar con los adolescentes. Hemos tenido exalumnos de la PUCV y ellos tienen la facilidad para sintonizar con la cultura de nuestro colegio. Tenemos experiencias muy significativas en el sentido de que captan cuál es la atmósfera educativa de los alumnos”. (*Cena con directores de diversos establecimientos escolares*).

Verónica Muñoz, directora del Colegio María Auxiliadora de Playa Ancha - 5 de noviembre de 2015: “Hemos tenido una muy grata percepción de los estudiantes que desarrollan prácticas, ha sido muy interesante. Los profesores mentores tienen un rol muy protagónico –hoy más que antes- y desarrollan un trabajo muy comprometido con los practicantes. Los profesores tutores vienen a la Universidad y se insertan en reuniones muy productivas. Ha sido una experiencia mutua donde hemos incorporado tutorías y talleres de apoyo. Los alumnos practicantes entran al aula como pares, lo que ha sido muy interesante. Ellos tienen la inquietud de aprender e insertarse al mundo académico, lo que hacen de manera muy proactiva”. (*Cena con directores de diversos establecimientos escolares*).

3.6 Otros Comentarios

Diego Ambasz, Especialista Senior en Educación Corporativa del Banco Mundial - 17 de marzo de 2015: “Lo que estamos intentado hacer es poder visualizar in situ cuál es el estado de situación del PMI que ese está desarrollando en esta institución. El tema de formación inicial de profesores nos parece un tema clave para mejorar la calidad del sistema educativo, entonces vinimos a ver como se está implementando este PMI, estamos viendo que ha evolucionado muy satisfactoriamente con indicadores muy auspiciosos y al



mismo tiempo poder identificar cuáles son los desafíos a futuro e identificar si hay algún tipo de desvío de manera de para poder asegurar que el PMI termine logrando los objetivos que se ha propuesto”. (*Visita delegación del Banco Mundial a la PUCV*).

Javier Botero, Especialista Senior de Educación Superior para América Latina del Banco Mundial - 17 de marzo de 2015: “Para el Banco Mundial el tema de la educación es clave, a través de la institución se están realizando operaciones de educación en más de 130 países con aporte financiero pero a la vez con asistencia técnica y de ahí la importancia de este intercambio de experiencias. El tema por ejemplo que tratamos hoy, de formación de los docentes, es un tema central. Nosotros vemos, y en el banco hay un trabajo que se presentó el año pasado al respecto, de cómo los docentes de la educación son los principales motores en el mejoramiento de la educación y cómo en América Latina nos hemos quedado mucho en la buena formación de docentes, entonces creo que el proyecto realmente apunta a uno de los temas centrales de los sistemas educativos de la región y del mundo”.

“Me parece muy interesante el PMI, creo que van en la dirección correcta que es atacando los temas que son de fortalecimiento del cuerpo docente, de disminuir la deserción, de incorporar las tutorías a los estudiantes, o sea que realmente van en la dirección que desde el Banco vemos que es totalmente apropiada”. (*Visita delegación del Banco Mundial a la PUCV*).

Consolata Mgimba, Subsecretaría de Educación de Tanzania - 12 de marzo de 2015: “Quedé impresionada con el trabajo realizado por la Universidad, llegamos a la PUCV con la misión de aprender sobre la experiencia de cómo una universidad ofrece asistencia y colaboración con el gobierno. Fuimos al Ministerio de Educación y nos indicaron que entregaron fondos para proyectar y mejorar la calidad de la educación superior. Llegamos para aprender sobre la colaboración realizada con el gobierno y cómo ofrecen una buena educación a los ciudadanos chilenos”.

“Las presentaciones realizadas en la PUCV fueron muy interesantes para nosotros. Muestran cómo ha comenzado a avanzar en la innovación y en los vínculos que desarrollan los alumnos de Doctorado. Además han realizado cursos para vincularlos con el sector productivo y el mercado para obtener mejores empleos. También han profundizado los vínculos en investigación. Sin investigación no hay innovación. Cuando volvamos a casa vamos a seguir potenciando la investigación para que los universitarios sean innovadores, lleguen al mercado y puedan desarrollar nuevas ideas. La investigación ayuda a los países a innovar en nuevos productos, lo que impacta directamente en la economía”. (*Visita delegación del Ministerio de Educación de Tanzania a la PUCV*).

Profesora Rosalie Romano, académica del Woodring College of Education de la Western Washington University (WWU) de Estados Unidos - 4 de agosto de 2015: “Es importante entender que el principal desafío que tenemos los profesores es que a veces nos olvidamos del propósito de lo que hacemos y lo que estudiamos. El propósito de la educación nos mueve como profesores, por eso



es muy importante entender que lo que hacemos no es para nosotros o para los profesores en formación, sino más bien, para aquellos jóvenes y niños a los que vamos a impactar en algún momento con lo que les transmitimos y enseñamos, por eso la importancia de esta alianza”. *(Durante bienvenida de la PUCV a la delegación de académicas de la WWU).*

Doctora María Timmons-Flores, académica del Woodring College of Education de la Western Washington University (WWU) de Estados Unidos - 5 de agosto de 2015: “La responsabilidad de la co-formación debe ser compartida entre la universidad y las escuelas, debido a que los estudiantes y las familias están en el centro del aprendizaje y cada uno debe apoyarse para salir adelante en este proceso. Se deben construir relaciones y respetar el aporte de cada actor del sistema”. *(Durante taller con directores de establecimientos escolares de la región).*

Doctora Bárbara Waxman, académica del Woodring College of Education de la Western Washington University (WWU) de Estados Unidos - 10 de agosto de 2015: “Los principales aspectos que debiera considerar un profesor mentor al momento de iniciar el trabajo con un profesor en formación es conocer al profesor tutor de la Universidad y tener una comunicación muy fuerte y sólida. Conocer muy bien el curso o ramo del que va a enseñar, conocer cuáles son las expectativas que hay respecto al curso y saber cuáles son las competencias que ellos necesitan tener para poder ayudar a estos profesores en formación para que se desarrollen. Todo básicamente radica en construir una relación de confianza. Además, sería de muy buena ayuda tener reuniones frecuentes o periódicas entre los profesores mentores; sé que el tiempo siempre es escaso pero esto podría tener grandes ramificaciones y sería de mucha ayuda. Además permitiría tener una relación más profunda en esta alianza entre la Universidad y la escuela”. *(Durante taller con profesores mentores).*

Tony Bush el Doctor Bush, profesor experto en Liderazgo Educativo de la Universidad de Nottingham, Reino Unido - 28 de octubre de 2015: “Es clave que un buen director asegure una buena docencia al interior de las salas de clase. Para ello, debe mantener un buen clima laboral lo que se traducirá en que los profesores tomen la iniciativa al momento de trabajar. Además, un buen director debe generar liderazgo e incentivar a los docentes para trabajar en equipo. Según su experiencia, el problema radica en que los profesores trabajan aislados en su aula y hay poco espacio para el trabajo en equipo, por lo tanto, son los directores quienes deben generar oportunidades de trabajo colaborativo y de liderazgo en las instituciones. Otra forma de generar liderazgo en los docentes es potenciar la investigación”.



“Comprendo lo complejo del trabajo directivo, donde hay mucho por mejorar. No obstante los invito a hacer los cambios necesarios, no están en una situación en la que no se pueda hacer nada. Recuerden que los líderes son agentes de cambio”. *(Reunión con directores de los establecimientos escolares pertenecientes a la Red Estratégica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso).*

4 Anexos Obligatorios

4.1 Planilla Excel Indicadores Banco Mundial - *Enviar documento adjunto*

4.2 Planilla Excel Formato de Inventarios CD - *Enviar documento adjunto*

5 Anexos Complementarios de la Institución (Opcional)

5.1 Profesores con contrato de trabajo:

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
004688837-5	ESTRADA TURRA BALDOMERO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
004785391-5	MIRO CORTEZ CARLOS ALFONSO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
005036891-2	CORTES VILLA FERNANDO GUILLERMO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Media Jornada (20 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
005045955-1	MORAGA BASUALTO HECTOR RODOLFO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada (20 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
005141900-6	GOMEZ RIOS FRANCISCA AMELIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	7		
005267523-5	NUR GOMEZ GUILLERMO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	2
005412184-9	SARROCCHI CARRENO AUGUSTO CESAR	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	11	
005424519-K	SCHIAVETTI ROSAS MAURICIO EUGENIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	11	

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
005595660-K	JIMENEZ ALVARADO GLADYS ANTONIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	9		
005599829-9	QUAAS FERMANDOIS CECILIA GUACOLDA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	5
005647193-6	ESPINOSA VASQUEZ BERTA MARIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
005690642-8	DUQUE TAPIA CARLOS ESTANISLAO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
005729882-0	PENAILILLO FUENTES MARIA ISABEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
005771244-9	OCHOA DISSELKOEN HUGO RENATO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	2	
005846524-0	VARGAS SANDOVAL PATRICIA ESTER	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
006704002-3	AHUMADA PENA GUILLERMINA HAYDEE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
006938639-3	PARODI SWEIS GIOVANNI EMANUEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
007105989-8	MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	2	12	11
007105989-8	MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	10		
007131313-1	ESPINOZA OTEIZA LUIS RENE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007135632-9	ALVARADO GUTIERREZ PABLO VICENTE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007209145-0	NAJERA MARTINEZ EUSEBIO MANUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	2
007209145-0	NAJERA MARTINEZ EUSEBIO MANUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
007257226-2	REYES SEGURA ENRIQUE ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007282520-9	BENITEZ FIGARI RICARDO ALBERTO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007310881-0	PENA CONTRERAS LUIS ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa(4hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007367278-3	MONTECINOS SANHUEZA CARMEN LUCIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
007385144-0	GONZALEZ PLATE LYLIAN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		1	11
007385144-0	GONZALEZ PLATE LYLIAN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	11	
007397737-1	AHUMADA FIGUEROA LUIS ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007442688-3	ARAYA LEUPIN EDUARDO OSVALDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007448322-4	ALFONSO CAMUS EUGENIA LILIANA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007548840-8	CACERES MUNOZ JUAN PEDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007672645-0	MOGGIA MUNCHMEYER PATRICIA VIRGINIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	2
007698840-4	VASQUEZ RIVERA CRISTIAN OLEGARIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
007698840-4	VASQUEZ RIVERA CRISTIAN OLEGARIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		12	7
008116704-4	QUIROGA LOBOS MARTA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			7

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
008116704-4	QUIROGA LOBOS MARTA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	4
008131044-0	SAN MARTIN NAVARRO EUNICE BITIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	5	12	11
008186768-2	CONTRERAS PEREZ GLORIA ALMA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008198773-4	RUEDA LABARRERA MARIA ANGELICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008216987-3	NUNEZ TAPIA LIVIO ARISTIDES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008227090-6	REDON PANTOJA SILVIA MARIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008272305-6	RECIO PALMA XIMENA MATILDE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008387079-6	MAC MILLAN KUTHE NORMAN GUILLERMO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008447252-2	GALVEZ CARVAJAL JORGE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind			11
008447252-2	GALVEZ CARVAJAL JORGE EDUARDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
008536807-9	JULIO MATURANA CRISTINA EUGENIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			3
008536807-9	JULIO MATURANA CRISTINA EUGENIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	8
008732415-K	KING DELGADO PAOLA BEATRIZ	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008737385-1	GARCIA CATALDO HECTOR EDUARDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008791352-K	VENEGAS VELASQUEZ RENE ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	
008791352-K	VENEGAS VELASQUEZ RENE ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			11
008846172-K	BALTAR DE ANDRADE MARIA JULIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada (20 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008889484-7	VITO PAREDES JAIME PATRICIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	4	12	11
008889484-7	VITO PAREDES JAIME PATRICIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada (20 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	8		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
008891784-7	CONEJEROS SOLAR MARIA LEONOR VERONICA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009060473-2	ALVARADO GUTIERREZ BORIS MIGUEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009164279-4	DONOSO OSORIO ELIZABETH ELSA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009171275-K	VALLEJO REYES FELIPE ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009179271-0	NEUMANN SOTO HARDY ALBERTO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009184358-7	QUEZADA SOTO SAMUEL ABRAHAM	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009447600-3	NINO VASQUEZ NELSON PATRICIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009461565-8	AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	8	12	11
009530259-9	GOLDRINE GODOY TATIANA CECILIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6	12	11
009530259-9	GOLDRINE GODOY TATIANA CECILIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
009564053-2	MARIN RIVEROS JOSE ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009643616-5	VALDEBENITO VALDEBENITO MONICA CECILIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
009655000-6	POBLETE OLMEDO CLAUDIA ANDREA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	1	
009726416-3	LUCERO CHENEVARD CLAUDIA VERONICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	10	12	11
009732989-3	OTAIZA MORALES MAURICIO ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12		
009764763-1	ACUÑA LUONGO PABLO THOMAS	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij			9
009819544-0	LOMBARDO BERTOLINI PATRICIO FENANDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
009819544-0	LOMBARDO BERTOLINI PATRICIO FENANDO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	3	2	
009857446-8	POLANCO MADARIAGA MONSERRAT NORMA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
010103972-2	ASCORRA COSTA MARIA EUGENIA PAULA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	9
010103972-2	ASCORRA COSTA MARIA EUGENIA PAULA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			2
010164270-4	BELLO MALDONADO HUGO ALEJANDRO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	2		
010205470-9	HERREROS CATTANI MARIA OLGA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
010217042-3	HURTADO PEDREROS EDA ISOLINA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010251419-K	ESPINOZA LOLAS RICARDO ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010259591-2	FONSECA CHACANA JANNETT DE LOURDES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010303787-5	ARANDA RIVEROS RAUL SANTIAGO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	9	12	11
010303787-5	ARANDA RIVEROS RAUL SANTIAGO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	3		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
010355086-6	SOTO GARCIA PAMELA JEANNETTE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	1	12	11
010355086-6	SOTO GARCIA PAMELA JEANNETTE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	11		
010367877-3	URBINA CARRASCO MARIA XIMENA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010395134-8	ROJAS ARAVENA CAROLA LOURDES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010462231-3	SOBARZO ARIZAGA CLAUDIA VERONICA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	1	12	11
010462231-3	SOBARZO ARIZAGA CLAUDIA VERONICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	11		
010575194-K	IBIETA BASSILI JIMENA ANDREA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	7	
010697645-7	IGLESIAS SEGURA RICARDO MIGUEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010750626-8	LEIVA GUERRERO MARIA VERONICA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6	12	11
010750626-8	LEIVA GUERRERO MARIA VERONICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
010759107-9	HAAS PRIETO VALENTINA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
010759107-9	HAAS PRIETO VALENTINA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	2	
010877691-9	VASQUEZ LARA NELSON	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010949568-9	LAMBERT ORTIZ CESAR ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			1
010949568-9	LAMBERT ORTIZ CESAR ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
010949568-9	LAMBERT ORTIZ CESAR ANDRES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		1	6
010968259-4	SANTIBANEZ CERDA EDISON ESTEBAN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010973849-2	CARA JARA MICHEL ANDRE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij		10	11
011254508-5	CONTRERAS GUZMAN CUSTODIO DAVID	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	1	12	11
011254508-5	CONTRERAS GUZMAN CUSTODIO DAVID	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	11		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
011436035-K	SALAS VALDEBENITO MILLARAY DEBORAH	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	8		
011436035-K	SALAS VALDEBENITO MILLARAY DEBORAH	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	4	12	11
011718002-6	GONZALEZ BARRIENTOS MARCELA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	5	12	7
011718002-6	GONZALEZ BARRIENTOS MARCELA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
011746764-3	MOLINA AHUMADA MAURICIO ADOLFO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
011829232-4	IBANEZ ORELLANA ROMUALDO JERMAN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
011936325-K	GONZALEZ ARIAS CRISTIAN AUGUSTO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
011980793-K	GARRIDO MIRANDA JOSE MIGUEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		12	11
011980793-K	GARRIDO MIRANDA JOSE MIGUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
012064007-0	DALMAZZO ROJAS CLAUDIO EDUARDO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	30 Horas	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	2
012095271-4	GAMBOA JIMENEZ RODRIGO ALBERTO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
012226779-2	PIZARRO CANALES ANDREA LORENA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
012280042-3	MUNOZ VALENZUELA CARLA VIVIANA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij		10	
012280042-3	MUÑOZ VALENZUELA CARLA VIVIANA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij			11
012486846-7	SISTO CAMPOS VICENTE MARIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	7
012486846-7	SISTO CAMPOS VICENTE MARIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
012612204-7	BERNALES PARDO CAROLINA ANDREA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij		1	11
012623447-3	NUNEZ MUNOZ CARMEN GLORIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			3
012623447-3	NUNEZ MUNOZ CARMEN GLORIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	8

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
012628852-2	BILBAO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	5
012721498-0	CARDENAS CASTRO JOSE MANUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	3	1	
012722358-0	GUERRERO VALENZUELA CLAUDIO MAURICIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			7
012722358-0	GUERRERO VALENZUELA CLAUDIO MAURICIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	11	8	
012722358-0	GUERRERO VALENZUELA CLAUDIO MAURICIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	1	4	4
012767597-K	PEÑA SANDOVAL CESAR HUGO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij			4
012849638-6	LLANOS REYES CLAUDIO ENRIQUE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6	12	11
012849638-6	LLANOS REYES CLAUDIO ENRIQUE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6		
012881663-1	REYES SANTANDER PAMELA ALEJANDRA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij		8	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
013020829-0	JARPA AZAGRA MARCELA VANESSA DE LOURDES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij		10	11
013171885-3	LOPEZ LEIVA VERONICA ALEJANDRA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
013191232-3	URIBE MARTINEZ IGNACIO FERNANDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
013229736-3	LOPEZ DIAZ CAROLINA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
013252568-4	FORTTES ZALAUQUETT CATALINA ALEJANDRA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
013252568-4	FORTTES ZALAUQUETT CATALINA ALEJANDRA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	8		
013252568-4	FORTTES ZALAUQUETT CATALINA ALEJANDRA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	4	12	2
013431496-6	DIAZ GALAZ STEPHANIE RAQUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	12	2
013431496-6	DIAZ GALAZ STEPHANIE RAQUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
013617667-6	RODRIGUEZ FREIRE RAUL ALEJANDRO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	10	12	2
013617667-6	RODRIGUEZ FREIRE RAUL ALEJANDRO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
013634649-0	PAEZ HERRERA JACQUELINE DEL CARMEN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
013634688-1	VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			2
013634688-1	VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	8	
013634688-1	VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		4	9
013672403-7	SCHMITT RIVERA PAULINA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Fij			9
013754429-6	ESPINOZA NORAMBUENA ESTEBAN ANDRES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	5	12	11
013852088-9	IOMMI ECHEVERRIA VIRGINIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
014142009-7	SOTO ILUFI MARIA CELESTE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASISTENTE	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
014156700-4	CRISTI MONTERO CARLOS SEBASTIAN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij			8
014478256-9	BUSTOS IBARRA ANDREA VERONICA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			1
014478256-9	BUSTOS IBARRA ANDREA VERONICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	10
014494140-3	CASTALDI . LUISA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	5	11
014494140-3	CASTALDI . LUISA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		7	
014548305-0	ACEITUNO SILVA DAVID ANDRES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
014621131-3	VASQUEZ LEYTON GABRIELA ALEJANDRA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
014630982-8	CRESPO ALLENDE NINA MARIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
014667178-0	CATALAN . HEIKERNA LISA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
014751398-4	GREEN . BRYAN DAVID	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	9	12	2

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
014751398-4	GREEN . BRYAN DAVID	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
014760960-4	MORENO DONA ALBERTO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij	8	12	
014760960-4	MORENO DOÑA ALBERTO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij			11
015062098-8	RODRIGUEZ RODRIGUEZ FERNANDO JAVIER	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		5	11
015062098-8	RODRIGUEZ RODRIGUEZ FERNANDO JAVIER	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij	12		
015062098-8	RODRIGUEZ RODRIGUEZ FERNANDO JAVIER	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		7	
015067811-0	ALFARO FACCI PEDRO GABRIEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij			5
015096229-3	SOTO LILLO PAULA CECILIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
015170528-6	MARTINEZ CARVAJAL MARCIA LORENA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	2	

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
015170528-6	MARTINEZ CARVAJAL MARCIA LORENA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
015379287-9	MUNOZ PROTO CAROLINA PAZ	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij		10	
015379287-9	MUÑOZ PROTO CAROLINA PAZ	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij			11
015739834-2	CALDERON LE JOLIFF TATIANA TAMARA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
015739834-2	CALDERON LE JOLIFF TATIANA TAMARA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	2	
015739834-2	CALDERON LE JOLIFF TATIANA TAMARA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	2
015829908-9	DONOSO JOHNSON PAULO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASISTENTE	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
015915539-0	GONZALEZ RAMIREZ CAROLINA MARGARITA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASISTENTE	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
015948000-3	PALACIOS DONOSO ALEX RODRIGO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind			1

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
016163186-8	HURTADO ALMONACID JUAN GABRIEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
021759171-6	GLAS . KATHARINA MARIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (20 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
022088972-6	PARRA TRIANA CLARA MARIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	8	12	11
022677636-2	PANTELIMON . RAZVAN VICTOR	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	12	
023422372-0	BAEZA GARCIA RICARDO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	5		
023664811-7	CARDENAS CLAROS MONICA STELLA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			5
023664811-7	CARDENAS CLAROS MONICA STELLA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	8		
023664811-7	CARDENAS CLAROS MONICA STELLA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	4	12	6
023761034-2	FERNANDEZ SILVA SABELA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			8

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
023761034-2	FERNANDEZ SILVA SABELA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	12	
023761034-2	FERNANDEZ SILVA SABELA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			3
023877742-9	SAGHIN . RADU	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			1
024144793-6	KOZA . WALTER ADRIAN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	12	11
024199676-K	BONET MARTI JORDI	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	5	12	
024600481-1	NAZAR ROGELIO ANTONIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij			11
024600481-1	NAZAR - ROGELIO ANTONIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij		9	
024666772-1	RENAU ARAQUE IRENE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij		11	11
024724927-3	MORAIS MORAN JOSE ALBERTO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Fij		5	11

5.2 Profesores con contrato honorario:

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
002498247-5	HERRERA ORTEGA SILVIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	2
002629251-4	SKARICA ZUNIGA MIRKO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	10	10	9
003244023-1	MATUS OLIVIER ALFREDO -	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
003398394-8	BELAUSTEGUI SANCHEZ MARIA ANGELICA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
003707336-9	ZOMOSA HURTADO LUIS HERNAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	10	10	5
003780872-5	ARAYA RECABARREN ANTONIO RODOLFO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	12	4	
003780872-5	ARAYA RECABARREN ANTONIO RODOLFO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario		6	9
004216560-3	MORILLO QUESEN MARIA LUZ	Adscrito	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	12	2
004344950-8	BERMUDEZ BERMUDEZ AGUSTIN MACARIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
004345608-3	LORENZO SCHIAFFINO SANTIAGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	9
004403435-2	BORNSCHEUER PEREZ ANNEMARIE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
004594795-5	TAPIA SALAZAR CARMEN INES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	9	4

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
004613605-5	SOLARI PEREZ EUGENIA	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	12	2	
004648267-0	ASUN SALAZAR ANSELMO FAUSTINO DOMINGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
004652210-9	HERRERA PINTO MIGUEL ANGEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	
004688837-5	ESTRADA TURRA BALDOMERO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	12	11
004743547-1	HENRIQUEZ BECA HUGO HERNAN	Adscrito	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	12	2	
004775211-6	ZILLERUELO PETRE MARIA INES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	12	10	5
004913343-K	SANTELICES PLAZA DANIEL ROQUE	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	12	2	
004913343-K	SANTELICES PLAZA DANIEL ROQUE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		5	
004932091-4	OLIVERA AHUMADA SELMA PRICILA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	
004939000-9	MARINKOVICH RAVENA JUANA TERESA	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	12	2	
004939000-9	MARINKOVICH RAVENA JUANA TERESA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	9
005031414-6	TASSARA CHAVEZ GILDA NORNA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	7	9
005036891-2	CORTES VILLA FERNANDO GUILLERMO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	2		
005045955-1	MORAGA BASUALTO HECTOR RODOLFO	Adscrito	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	12	11

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
005056412-6	CAMPBELL ESQUIVEL JUAN CARLOS	Adscrito	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	2	
005056412-6	CAMPBELL ESQUIVEL JUAN CARLOS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		10	8
005141625-2	AROS CORROTEA ANA MARIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
005149691-4	TOLEDO PEREIRA MONICA ADRIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	
005181619-6	BARRIA SLAKO ARMANDO OSCAR	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	12	12	2
005181619-6	BARRIA SLAKO ARMANDO OSCAR	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			9
005210983-3	BUONO-CORE VARAS RAUL ANDRES	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	12	12	11
005231019-9	NAVARRETE ANGUITA CARLOS	Adscrito	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	12	12	2
005267523-5	NUR GOMEZ GUILLERMO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario			9
005374219-K	LABAYRU MARTINEZ MAITE SUSANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
005401318-3	CAVIERES FIGUEROA EDUARDO LINCOYAN	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	12	12	11
005424519-K	SCHIAVETTI ROSAS MAURICIO EUGENIO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		2	11
005427195-6	AVENDANO RAMIREZ BORIS	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	2
005582827-K	IOMMI AMUNATEGUI XIMENA MARIA DEL SAGRAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	5
005595660-K	JIMENEZ ALVARADO GLADYS ANTONIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3	10	8

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
005690642-8	DUQUE TAPIA CARLOS ESTANISLAO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	
005729882-0	PENAILILLO FUENTES MARIA ISABEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	5
005750067-0	MUNOZ MICKLE ENRIQUE JAVIER	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	12	12	11
005771244-9	OCHOA DISSELKOEN HUGO RENATO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		10	11
005846524-0	VARGAS SANDOVAL PATRICIA ESTER	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	12	11
006238717-3	MELLA ORTEGA ELBA RAMONA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	3
006246692-8	ESCALONA MEDINA CAMILO	<Sin_Definir>	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		2	
006246692-8	ESCALONA MEDINA CAMILO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		3	9
006255556-4	GALLARDO ONEL ERIKA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	10	
006301803-1	VALDERRAMA FERNANDEZ MARIA CRISTINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	2
006344102-3	REBOLLEDO SALAZAR ROLANDO AUGUSTO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9		
006355350-6	FRANCO GONZALEZ SYLVIA CELIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
006505704-2	CABACH VALLE GINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5		
006593558-9	CHAMORRO TORRES MANUEL ALBERTO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
006635090-8	ROHDE CALDERON GUSTAV CHRISTIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
006793989-1	MARINKOVICH RAVENA VICENTA PATRICIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	12	9
006876915-9	CACERES ROMERO EDUARDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
006877025-4	PEREZ SOTO CARLOS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	3
006881538-K	ZILLER BUSTAMANTE MARIA TERESA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	8	10	8
006900570-5	ESTRELLA ROMERO MARIA SOLEDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	
006978191-8	SOTO SILVA VICTOR HUGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9
006988535-7	TRONCOSO VALLE MARIA ANGELICA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	9
006998990-K	PEREIRA HELMS SALVADOR FERNANDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	8
007006525-8	BASSI PARKER MARCELA CECILIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5		
007012037-2	BASILIU CACERES CLAUDIA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	7	4
007033406-2	SANHUEZA GERMAIN MARIA PIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
007063133-4	CANTON AGUIRRE EDGARDO SERGIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
007092875-2	CARCAMO ALMONACID ERNESTO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	12	10	9
007123133-K	MUNOZ GONZALEZ XIMENA ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
007140839-6	HERRERA NEIRA HECTOR RAIMUNDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
007140852-3	CORDERO TRABUCCO ILIA PATRICIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
007146114-9	VASQUEZ PANAY OLAYA ESTHER	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
007209145-0	NAJERA MARTINEZ EUSEBIO MANUEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario			1
007286254-6	SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
007320553-0	TORRES FUENTES SILVIA RAQUEL	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		2	
007320553-0	TORRES FUENTES SILVIA RAQUEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		3	4
007321472-6	FERNANDEZ BASSABER ROSA MARIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
007407332-8	GONZALEZ VALDES GUSTAVO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
007413657-5	ZUNIGA RODRIGUEZ VICTOR HUGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10		
007489985-4	TORRES DAMMON PATRICIA LUISA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	2
007523087-7	FERNANDEZ VERGARA OMAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	4		
007538614-1	DIAZ CRUZ ERNA ELENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	5
007558377-K	VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
007612172-9	VARGAS JERIA BLANCA ELENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
007620753-4	PAREDES VENEGAS MAURICIO -	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		4	

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
007678880-4	VIDAL CACERES VANESSA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	5	
007710488-7	HENRIQUEZ MORALES MARIA REGINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5	5	
007734047-5	ZAMBRANO URIBE CHRISTIAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	4
007779893-5	REES OYARZUN REGILAND NORMAN FREDER	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	1		
007811857-1	PARRA BOHRINGER CLAUDIA LYLIAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	5
007812148-3	HERNANDEZ DELGADO SANDRA MARIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	5	
007910045-5	VICENCIO SALAZAR JULIA GISELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	2
008017605-8	VERGARA NUNEZ JAVIER ENRIQUE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9	10	
008020835-9	MEDINA HERNANDEZ PATRICIO ENRIQUE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	8	9
008060315-0	ASTUDILLO BECERRA XIMENA AMANDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	4
008104274-8	FIGUEROA NECOCHEA MARCELA PAZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
008128698-1	MEDINA VERA EDUARDO ENRIQUE	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		
008131044-0	SAN MARTIN NAVARRO EUNICE BITIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	6		

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
008141174-3	GARCIA LEDESMA ELENA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
008199505-2	YOUNG PUENTES SYLVIA DEL ROSARIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	9	
008203086-7	DELGADILLO VERA MARIA LILIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	8	
008225386-6	LE-CERF ARAVENA MAURICE GASTÓN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario		4	5
008262044-3	MATURANA MIRANDA MARGARITA AMELIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	
008285280-8	MUNOZ GONZALEZ LORENA ISABEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5		
008301376-1	ARAYA PLAZA VIELKA TERESA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	5
008370261-3	GONZALEZ MIMICA IVANA FERNANDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
008400637-8	VARAS ALARCON SONIA MAGALY	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		3	9
008413907-6	BIANCHETTI GARCIA ALDO VICTORIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5	10	9
008472683-4	CORDERO VILLARROEL MARCELA DEL PILAR	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
008500069-1	OLAVARRIA WIEGAND RODRIGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		
008512174-K	ROSSI PULGAR ROXANA DORIS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	4		
008528197-6	MALUENDA CORDERO PAOLA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
008528624-2	RIFFO PACHECO CLAUDIA ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	7		
008534807-8	LAVANDEROS GAJARDO ALEJANDRO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	4
008560602-6	SAAVEDRA GUERRICABEITIA MARIA GABRIELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
008595855-0	ZUNIGA GUTIERREZ MARIA ISABEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
008607358-7	BENDEL VIDAL MARIA ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	4
008702020-7	CARDENAS MAYORGA FERNANDO EDUARDO	Contratados	Sin jornada	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	5	5	3
008702024-K	ABARZUA IBACETA JANI ALHENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	
008757002-9	TORO VIDAL JESSICA DEL ROSARIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
008760519-1	DE LA CERDA SIENA PABLO EDUARDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	5	5
008800103-6	DIAZ SOTO DANIEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
008842756-4	DIAZ ABARCA JOSE RONALD	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10		
008849047-9	CHIA CHAVEZ ENRIQUE PABLO GABRIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	
008852017-3	VERA PEREIRA ADOLFO CESAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			4
008859709-5	ORTIZ HERRERA NELSON EDISON	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	4

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
008898473-0	MUJICA APPIANI EVELYN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
008913521-4	VELASQUEZ RIVERA MARISOL DEL CARMEN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	9
008914831-6	HIDALGO NEIRA MARIA TERESA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
009087457-8	URIARTE MUNOZ MAITE PAULINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
009129266-1	BUSTAMANTE HENRIQUEZ ANA MARIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9		
009132900-K	MONTIEL VILLAGRA CLAUDIA XIMENA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
009162658-6	CALVETE CHAVARRIA MARLENE TRINIDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
009162667-5	CARVAJAL VARAS XIMENA ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	7	5	
009229463-3	GATICA LAM RODRIGO ARTURO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
009260161-7	HORTAL SANDOVAL INES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10		
009287114-2	MIRANDA MONTANA ERNESTO JAVIER	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	5
009314767-7	DIAZ SILVA RAFAEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
009382072-K	RIVERA RIVAS RODRIGO ADRIANO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
009390209-2	VALENZUELA GIOVANETTI ISABEL VERONICA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		10	
009404154-6	CALDERON CARRIZO HECTOR ALFREDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
009410364-9	MORALES SALAZAR MONICA PATRICIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	5	
009412091-8	HERRERA PALACIOS VERONICA DEL CARME	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
009425636-4	BORQUEZ RISCO MABEL ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
009461565-8	AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3		
009467564-2	BARBIERI DI DOMENICO MARIA LORETO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
009527095-6	RAMIREZ ALVAREZ MANUEL RODRIGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		
009606986-3	URBINA AGUIRRE FERNANDO ALAMIRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	10	9
009643616-5	VALDEBENITO VALDEBENITO MONICA CECILIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10		
009750542-K	ROJAS FUENTES PATRICIA EUGENIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	8	5	
009765793-9	CARMONA ROBLES CARMEN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
009775684-8	GUTIERREZ ARAVENA LIDIA VERÓNICA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		
009789813-8	FEDERICI JARA ANDREA LILIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	12	9
009853452-0	DIAZ DE LA FUENTE TATIANA MAGALY	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
009872416-8	DOMARCHI AGUILERA ROSANNA GIANINNA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
009975116-9	COMAS INOSTROZA LEONARDO RAFAEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
009988902-0	SANCHEZ VARGAS MARGARITA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	8	10	9
010003012-8	ALTAMIRANO SEGUEL GABRIELA PAULA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			5
010038650-K	ESCOBAR DIAZ PATRICIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
010043658-2	SEPULVEDA FUENTES CATALINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	5
010048692-K	ESCOBAR LOPEZ ANDRES GABRIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	
010053382-0	TAPIA FLAMM MARIA INES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3		
010093472-8	TAPIA AGUILERA MONICA	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			8
010093611-9	GONZALEZ GUTIERREZ CARMEN CATY	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
010145493-2	TORREALBA MUJICA MARIA CRISTINA	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			4
010196218-0	MONTERO CONTRERAS MANUEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
010205470-9	HERREROS CATTANI MARIA OLGA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
010247631-K	AROCA TOLOZA ALFONSO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	5	4
010271234-K	FARLORA ZAPATA MARITZA NIDIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	
010280136-9	PENA POBLETE VIVIANA LORENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	4
010336752-2	ROJAS CASTRO BRAULIO CLAUDIO	Contratados	Sin jornada	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		4	
010361075-3	SALAS SAIEG MARIO ALFREDO	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			4
010374981-6	CATALAN CUETO JUAN PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	8
010383692-1	CISTERNAS VALENZUELA MARIA EUGENIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
010385831-3	MATUS RODRIGUEZ LINDA GRACE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	5	
010395724-9	VINCENTI SALINAS GLORIA LENA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	
010404678-9	OLID FERNANDEZ KAREEN PATRICIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	9
010427674-1	TRONCOSO JARA ANDRES FERNANDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9	10	9
010508922-8	RODRIGUEZ MENDEZ JAIME ANTONIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
010575194-K	IBIETA BASSILI JIMENA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
010637837-1	ROMPELTEN MENDEZ MARCELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9
010657644-0	DIAZ CERDA DANIEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
010700761-K	MONTENEGRO MENESES MARION PAOLA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
010724941-9	MELLA ROSAS SEBASTIAN ALEJANDRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	
010731888-7	VIDAL GONZALEZ ELIANA ALEJANDRA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
010751242-K	OYARZO FERNANDEZ DEL RIO MARIA DEL PILAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5		
010773405-8	JIMENEZ VARGAS FELIPE ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	
010794681-0	BAEZ ALLENDE CHRISTIAN ALEJANDRO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	7
010819854-0	VERGARA CERDA SANDRA LORETO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
010852970-9	INOJOSA GRANDELA CECILIA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5	5	
010853413-3	REYES PAREDES ALVARO RODRIGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		
010883086-7	HERRERA GONZALEZ PATRICIO BERNARDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		5	
010931035-2	PIZARRO REVELLO LORETO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
010934168-1	LILLO ASTUDILLO CAROLINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	10	9
010972933-7	MOLTEDO PERFETTI ANDRES ALFREDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	9
010982612-K	FABRES REYES VERONICA	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			5

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
010982827-0	CORTEZ MUNOZ MONICA ISABEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	
010998756-5	RIVERA AGUILERA GUILLERMO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	
011058481-4	GALVEZ ROMERO FRANCISCO JAVIER	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
011223217-6	LOPEZ CANCINO CAROLINA GRACIELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
011261475-3	GOMEZ GONZALEZ DENIA SYBILA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5		
011394534-6	MARTINEZ GUAJARDO JOSE LUIS	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	9
011428557-9	CAYUN ANDRADE RUBEN -	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3	5	
011516810-K	SANDOVAL RODRIGUEZ KATIA GERALDINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
011619975-0	GONZALEZ ARAYA FABIAN AVELINO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	3
011649372-1	BARAHONA DURAN MARIA ALBA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
011693282-2	CACERES SERRANO PABLO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
011731512-6	VILCHES MALHUE HERNAN SEGUNDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	
011911964-2	TORRES GOMEZ-GARFIAS MARIA ANGELICA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9	6	
012003786-2	LEON MARTINEZ CATALINA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012039712-5	MOYA SANCHEZ ARLETTE VERONICA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
012051408-3	CID ROBLES CAROLINA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	4	10	9
012061557-2	CARDENAS VARGAS FELIX BERNABE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	12	12	11
012064007-0	DALMAZZO ROJAS CLAUDIO EDUARDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
012086320-7	CORREA NAVARRO ISABEL MARGARITA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
012224948-4	ERAZO GONZALEZ RODRIGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
012226579-K	MARTINEZ ANDUNCE PAMELA SOLEDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
012226959-0	LOBOS FIGUEROA JUAN PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3	9	4
012274765-4	FUENTES GUTIERREZ MARCELO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
012321138-3	AVENDANO SAN MARTIN CAROLA ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			5
012349850-K	MORALES LANAS DULCIFAS VIVIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012469936-3	GATICA FERRERO SERGIO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	7
012612204-7	BERNALES PARDO CAROLINA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	
012619108-1	ALFARO MATAMOROS VIVIANA PAULINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		9	9
012622427-3	GAMBLIN GARRO CRISTIAN ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
012622530-K	CORTES LUENGO VERONICA MARIELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012623728-6	FUENZALIDA NUNEZ MARCO ARTURO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		7	
012822439-4	VENEGAS ZAMORA GONZALO IVAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
012824173-6	PALACIOS TORRES PABLO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	6
012845673-2	VERGARA BENITEZ FERNANDO PATRICIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			7
012854833-5	CUEVAS DAUVIN MARIA MARCELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9		
012856546-9	ABRIGO PEÑA DORYS AIDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012856585-K	OTAROLA CORNEJO FABIOLA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012942822-8	NUNEZ GERALDO LORENA NAYADER	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	12	11
013020652-2	JIMENEZ DIAZ LUIS OCTAVIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
013191106-8	CELEDON BORQUEZ GUSTAVO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		1	
013197491-4	GONGORA COSTA BEGOÑA FERNANDA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			4
013225457-5	SQUELLA SOTO RENE FERNANDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		9
013225675-6	DEL REAL BASTIAS SONIA PATRICIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	4
013225743-4	RIVEROS SOTO ANA MARIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	7		5
013225743-4	RIVEROS SOTO ANA MARIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	4

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
013226300-0	LILLO ASTUDILLO LORETO ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10		
013226603-4	ONETO ZUNIGA PAULINA ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
013226693-K	OLMO FERRANDO XIMENA CECILIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	1		
013229736-3	LOPEZ DIAZ CAROLINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	5
013282478-9	AVILA FUENTES DANIELLA ALEJANDRA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	9
013332893-9	STINDT VICENTE NICOLAS -	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	5		
013374378-2	PEREIRA HENRIQUEZ FELIPE ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	4	
013425980-9	BARRAZA GOMEZ FERNANDO OMAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	6		
013426136-6	TAPIA CANET ALONSO JAVIER	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	5	5	
013429469-8	FERNANDEZ ARANDA JORGE ULISES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
013543750-6	CUADRA SILVA MARCELA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	5	
013544851-6	ZAMORA BUGUENO CARLOS ROBERTO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
013548547-0	URBINA HURTADO CAROLINA -	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8
013565200-8	CORNEJO ZEPEDA RODRIGO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	5	
013592854-2	MONCADA NAHUELQUIN FERNANDO FABIAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	4

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
013634338-6	VALLE MARTINEZ VALERIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
013634649-0	PAEZ HERRERA JACQUELINE DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	12	2	
013652009-1	HERNANDEZ ARAYA PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9
013675901-9	SUBIABRE UBILLA PAULINA BEATRIZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	
013695367-2	PEREZ LIZANA MIGUEL ANGEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		10	4
013724951-0	VALLEJOS SILVA NATALIA FRANCISCA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			8
013754429-6	ESPINOZA NORAMBUENA ESTEBAN ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	6		
013766125-K	SILVA VASQUEZ MIGUEL MARCOS ANTONIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		9
013766401-1	CARRASCO AGUILAR CLAUDIA LORENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	10	
013766401-1	CARRASCO AGUILAR CLAUDIA LORENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		9
013789896-9	AYALA DEL CASTILLO ALVARO PATRICIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	10	8
013855088-5	QUINTEROS PINO RICHARD ANTONIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	8
013856552-1	ARANCIBIA MOLINA MARIANELA ELIET	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	11
013865039-1	OYANEDEL GONZALEZ MARIANNA GINEVA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
013876593-8	DURAN ALLIMANT RONALD ENRIQUE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		5	
013880750-9	REYES TOLEDO NIEVES ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9		
013882455-1	SANTA MARIA CUEVAS ANDRES JUAN PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		10	9
013898615-2	GONZALEZ ALFONSO FELIPE ANDRE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
013916218-8	MORA NEGRETE LAURA MARGARITA DE LOURDES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	
013920260-0	DOTTE ZUNIGA RONALD HERNAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	10	4
013980587-9	FERNANDEZ BUSTAMANTE CAROLINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			4
013981032-5	ARRIAGADA OLGUIN FERNANDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
013987892-2	PEREZ FLORES JOSE LUIS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
013993238-2	COLLAO DONOSO DAMARIS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
013995026-7	JIMENEZ PERALTA MARIA JOSE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	7	9	9
013995310-K	ARAYA WERSIKOWSKY MARTA MARGARITA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			3
013996154-4	SOTO SCHURTER TATIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
014001697-7	CISTERNAS NUNEZ PRISILA ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		4	6
014002067-2	DUCLOS BASTIAS DANIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	12	9
014137976-3	CEARDI MARAMBIO ANDREA FRANCISCA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	
014156700-4	CRISTI MONTERO CARLOS SEBASTIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		10	
014170691-8	POBLETE GALVEZ CAROLINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	9	10	
014241307-8	CISTERNAS ROJAS YAZNA SILVANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	5	8
014243775-9	PESCARA VASQUEZ ENZO BRUNO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
014282674-7	CONTRERAS VERA JUAN RODRIGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	5	
014283066-3	VILLA MORENO PABLO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
014358458-5	NANJARI MIRANDA RODRIGO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
014414025-7	LAY RABY NELSON DAVID	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	5	5
014436821-5	SOCA GUARNIERI JUAN JOSE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	6	
014454964-3	FISCHERSWORRING . MARTINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	5
014472572-7	VERDEJO IBACACHE ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
014483170-5	PINONES VALENZUELA RODRIGO HUMBERTO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
014492558-0	DOS SANTOS . FRANCISCA EUGENIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	7
014496197-8	CAAMAÑO MIERES CARLOS ALBERTO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	4		
014498538-9	CORTES LEON YASNA LISBETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
014511612-0	YUING FARIAS TUILLANG ALEXANDER	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	5
014548305-0	ACEITUNO SILVA DAVID ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5		
014560856-2	TICU . MARCELA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	5		6
014566752-6	TICU MIRCEA MIHAI	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	6
014569943-6	HEKMAN . WILLEM SEBASTIAAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		4	
014572383-3	LANDAETA MARDONES PATRICIO ALFONSO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		5	
014621131-3	VASQUEZ LEYTON GABRIELA ALEJANDRA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10		1
014639448-5	DEL RIO RODRIGUEZ BORIS	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
014747429-6	HOPKINS . MARY AURORA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	9
014758926-3	LANDAU . MICHAEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	11	12	11
015009031-8	GALLEGUILLOS DIAZ KATHYA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario		10	9
015017509-7	MONTENEGRO VILLALOBOS CINTIA SUSANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	8

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
015067811-0	ALFARO FACCIÓ PEDRO GABRIEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			5
015068264-9	JULIO ROJAS FERNANDO ANTONIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
015070618-1	ZUNIGA GONZALEZ CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		4	
015083464-3	PONCE SALGADO YOVANNA JACQUELINE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	7
015087411-4	CORNU GONZALEZ MARIA ROSA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	5
015088316-4	MARIN SAID STEPHANIE YARA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
015092879-6	CABRERA SANHUEZA ANDRES HIJINIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario			5
015094499-6	MACHUCA CATALAN KARLA TATIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
015095700-1	GUERRA GALLEGUILLAS DANIELLA TERESA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5		
015097954-4	PINTO ARANCET DANIELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
015098276-6	FARDELLA CISTERNAS CARLA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	
015098360-6	HERNANDEZ ARAVENA MARIA FERNANDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
015122018-5	GONZALEZ CATALAN FELIPE IGNACIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	6		9
015154838-5	NUNEZ HERRERA MARIA TERESA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	2	5	7

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
015176719-2	IBANEZ POLANCO PATRICIA CAROLINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
015178934-K	GUTIERREZ CARDENAS OLGA LIZETTE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
015219816-7	DAZA DAZA PAULINA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		3	5
015301817-0	OYARZUN GOMEZ DENISE MARIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	10	4
015327630-7	HEVIA CASTILLO ALVARO ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario			5
015332069-1	ROJAS ALVARADO CARLOS	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
015413072-1	FERNANDEZ GUTIERREZ CESAR ERNESTO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	
015569042-9	AGUIRRE REYES RICHARD ALEJANDRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9
015719532-8	PINEIRO TEJO MARIA JOSE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		10	9
015719545-K	MENA CAMPBELL JOSE IGNACIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	2
015720109-3	LEA BENITEZ DANIELLA SOLEDAD	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
015720309-6	RODRIGUEZ LANGDON FELIPE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	10	9
015720329-0	MORAGA ESTAY PIA MACARENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	
015757642-9	NAVARRETE BARRIA SANDRA BEATRIZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10		

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
015763458-5	VALDENEGRO FUENTES LIDIA VERONICA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
015775822-5	MORENO YAEGER NICOLAS ALEJANDRO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario		5	2
015818883-K	RODRIGUEZ VARAS CARMEN GLORIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
015828788-9	PARRA FONSECA DANIELA VALESKA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
015829187-8	RIVERA CID ROCIO ISABEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	10	4
015829605-5	ZORO SUTTON JAVIER ESTEBAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	9	10	
015829813-9	PAVEZ MENA JAVIERA BEATRIZ	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			7
015829813-9	PAVEZ MENA JAVIERA BEATRIZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	1
015829891-0	ESPINOSA MARITANO MATIAS ALONSO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		
015830618-2	CUEVAS JIMENEZ GABRIEL OCTAVIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	5	4
015916893-K	HERRERA PARDO HUGO ESTEBAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			2
015920378-6	VIAL ESQUENAZI ROMMY CRISTEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	4
015948000-3	PALACIOS DONOSO ALEX RODRIGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
015948975-2	RUBI CASTILLO YANINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
015951133-2	RENDIC VERA WLADIMIR DALIVOR	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		3	

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
015960074-2	CUEVAS VALDES MARTIN JOSE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	9
015973954-6	GODOY ECHIBURU GERARDO SEBASTIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			9
015974503-1	PENA HURTADO CINTHIA ISABEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	9
016014294-4	PALLAVICINI JIMENEZ PIERA DANIELLA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
016024641-3	GOMEZ MARCHANT MARIA CAROLINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5		
016026312-1	PALACIOS ROA ALFREDO JACOB	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5		
016034017-7	MATURANA ROSS JOYCE ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
016034360-5	RODRIGUEZ GODOY CINTHIA MONSERRAT	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	3		
016078034-7	PADILLA LOBOS DIEGO HECTOR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	9
016094762-4	LANDEROS TIZNADO DAMARIS ELIZABETH	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	9
016098523-2	SOTO LAGOS RODRIGO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	
016163186-8	HURTADO ALMONACID JUAN GABRIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	
016163611-8	ZELAYA CVITANIC VICTOR ALEJANDRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9		

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
016182572-7	SEPULVEDA ALVARADO ELISA MONSERRAT	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	5
016195225-7	SANTANDER ASTORGA PAULINA SOLEDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		9	9
016199775-7	MOLINA BASTIAS CLAUDIA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		
016200005-5	MORAGA VARGAS ROMINA ALEJANDRA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5		4
016200528-6	HINRCHSEN HERRERA ALFRED	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			5
016200860-9	ALVARADO RUBKE PEDRO SEBASTIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	
016233202-3	LOPEZ PEREZ ANTONIO ANDRES	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		2	
016233202-3	LOPEZ PEREZ ANTONIO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		3	9
016257201-6	CERON LEON MARIA MARTA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			1
016301301-0	FERNANDEZ OLGUIN DANIELA PAZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
016301701-6	LOPEZ LABRA JAVIERA PAZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9		
016331908-K	GONZALEZ NICULCAR BRYAN JESTE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	9
016365278-1	CORREA RAMIREZ MARIA TRINIDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	4	10	
016366763-0	NARVAEZ LEON ANGELO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario			4
016371108-7	MARTINEZ DIAZ EDUARDO ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	3	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
016393539-2	ESPINOSA VILLALOBOS KARINA ANDREA	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			4
016454407-9	VALDES MORALES RENE ALONSO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		9	8
016465982-8	PETERS CUMMINS CAROLINA PAZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
016483252-K	MONTANER CHICHIZOLA GIOVANNA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
016483964-8	VARAS ALVARADO ALEJANDRO JAVIER	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	9	9
016484254-1	AGUILERA QUIROZ SEBASTIANROBERTO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		10	
016484318-1	CUBILLOS CHAPARRO FRANCISCO JAVIER	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
016485019-6	GARCIA NUÑEZ PABLO RODRIGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			9
016485128-1	VERDEJO VALENZUELA TABISA ARLET	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	
016499598-4	MATELUNA NUNEZ CRISTIAN ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			5
016501438-3	OLIVARES PETIT CARLA ESTEFANIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		9	5
016509756-4	YANEZ CARVAJAL VALERIA ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	4	10	5
016519306-7	HENRIQUEZ ACEVEDO BERNARDITA -	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
016549642-6	TOLEDO LAGUNAS BARBARA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
016575832-3	BURGOS PINTO RAUL CESAR ANTONIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	
016576972-4	HERRERA URIZAR GUSTAVO CRISTOBAL	<Sin_Definir>	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		2	
016576972-4	HERRERA URIZAR GUSTAVO CRISTOBAL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		3	
016653009-1	NIELSEN BARRA CAMILA FERNANDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	8
016688738-0	GUERRA DIAZ SEBASTIAN ANTONIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		10	9
016701378-3	LARA BUSTAMANTE LESLIE ISABEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	3	3	
016751837-0	HERNANDEZ ABURTO PAULA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
016814174-2	IBARRA PENA CAROLINA SOLEDAD	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		10	9
016887924-5	CABEZAS CALDERON FRANCISCA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	4	5	
016907394-5	PAVEZ GAMBOA PEDRO JESUS	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
016988908-2	JELVEZ HERRERA LORENA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			5
017079023-5	AMESTICA ABARCA JOSE MANUEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
017090711-6	MORALES MUNOZ KAROL DEL PILAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		2	4
017119057-6	GUTIERREZ BAEZ JUAN FRANCISCO ANTONIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			8
017119271-4	BAADER BADE BETTINE SILKE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			4

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
017142062-8	CARCAMO MORALES BENJAMIN ESTEBAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
017145144-2	ALVAREZ GONZALEZ JUAN PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			3
017160510-5	RAVANAL VILLARROEL MARCIA ANDREA DEL PILAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8
017161760-K	ARAVENA CASTILLO FELIPE ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10		
017167349-6	LANFRANCO GONZALEZ MARIA FERNANDA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			9
017202359-2	ROMERO ALVAREZ PABLO EXEQUIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			7
017308236-3	ZAMORANO MUÑOZ RODRIGO ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
017354462-6	BACIGALUPO RICCI GIANNINA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			3
017354587-8	TAPIA GONZALEZ DANIELA ELIZABETH	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			4
017354919-9	ROMO BOZZO ANGELA PAZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			5
017355326-9	CAPONA GONZALEZ DANIELA PAZ	<Sin_Definir>	6 Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		2	
017355326-9	CAPONA GONZALEZ DANIELA PAZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		3	
017355452-4	LUENGO SUFAN CAROLINA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	
017400305-K	RODRIGUEZ SANDOVAL CONSTANZA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			7

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
017475073-4	MARTINEZ ROMERO LUCIANO NICOLAS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
017519903-9	SOLIS URRRA PATRICIO ALEJANDRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		10	9
017534553-1	PAULINYI HORTA MURIEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	9
017558642-3	LOPEZ CUELLO JOEDITH JESUS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		2	
017559625-9	BUSTOS RAGGI CAMILA BELEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
017647269-3	QUEZADA PEREZ CAROLINA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
017721178-8	ORTIZ MALLEGAS SEBASTIAN ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8
017805290-K	OLGUIN RAMIREZ DANIELLA DE LOS ANGELES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			3
018297890-6	RODO DONOSO VICTOR HUGO JOAO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			2
018302251-2	CASTILLO ARMIJO PABLO EUGENIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		2	
018746658-K	VALENZUELA FLORES OSCAR ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	9
019455140-1	SEPULVEDA GONZALEZ FELIPE ISRAEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	5
020478767-0	LEVI . GIOVANNI	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	1		
021519929-0	BLUHM . HARALD	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	10	10	5
022344891-7	ESTUPIÑAN SERRANO MARY LUZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	5

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
022422786-8	NOBLE - MAUREEN FRANCES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
022587149-3	CLANCY . BRIAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10		
022930081-4	SQUIZZATO . TANIA CARLA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	5		
022930081-4	SQUIZZATO . TANIA CARLA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	
022935649-6	AVILA . MARIELA CECILIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	5		
022984298-6	BASSI - JAVIER -	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8
023114842-6	RUBIO MARTIN RAQUEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	
024218260-K	ROSSI - ALESSANDRA -	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			3
024246743-4	ORDONEZ EDITH MORA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			4
024500153-3	ANGULO RASCO JOSE FELIX	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
024570725-8	KHALIDI - ISMAIL KARIM	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
024653611-2	RICARDEZ FRIAS ROSANA CARMITA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		1	
024987707-7	DARWIN - STEPHEN MICHAEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			3