



División de Educación Superior  
Departamento de Financiamiento Institucional

## **Informe de cierre, Convenio de Desempeño Institucional**

### **Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**

#### **Plan de Mejoramiento Institucional para aumentar la calidad del desempeño profesional en las aulas escolares de los profesores formados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.**

Decreto exento N° 3201/2012.Ministerio de Educación.

#### **Formación Inicial de Profesores**

**UCV1203**

**Fecha de inicio legal: 31/12/2012**

**Período de ejecución: Fecha de inicio legal 31/12/2012 - Fecha de cierre 30/06/2016.**

**Fecha de presentación del Informe: 31.07.2016**

## INDICE

<b>1</b>	<b>Estado de avance Convenio de Desempeño a la fecha de término de la ejecución.</b>	<b>3</b>
1.1	Cumplimiento de indicadores, actividades e hitos por objetivos del Convenio de Desempeño	3
1.2	Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)	125
1.4	Análisis de la Ejecución Financiera	127
<b>2</b>	<b>Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño</b>	<b>132</b>
2.1	Organización responsable del Convenio de Desempeño	132
2.2	Logros del Convenio de Desempeño (comprometidos y no previstos)	145
2.3	Principales transformaciones institucionales obtenidas con el PMI	147
2.5	Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio	155
2.6	Desafíos y actividades críticas para la institucionalización	158
<b>3</b>	<b>Percepción sobre la implementación y avance de logros del Convenio de Desempeño (Anual)</b>	<b>161</b>
3.1	Percepción de autoridades universitarias	161
3.2	Percepción de académicos	164
3.3	Percepción de estudiantes	166
3.4	Percepción de funcionarios	170
3.5	Percepción de actores externos	173
3.6	Otros comentarios	178
<b>4</b>	<b>Anexos obligatorios</b>	<b>181</b>
4.1	Planilla Excel Indicadores Banco Mundial	181
4.2	Planilla Excel Formato de Inventarios CD	181
<b>5</b>	<b>Anexos complementarios de la Institución (Opcional)</b>	<b>182</b>

## **1 Estado de avance Convenio de Desempeño a la fecha de término de la ejecución.**

### **1.1 Cumplimiento de indicadores, actividades e hitos por objetivos del Convenio de Desempeño**

#### **Consideraciones generales:**

##### **a) Término de semestre académico:**

El término del proyecto en un principio estaba estipulado para el año 2015, pero debido a contratiempos no previstos, como las movilizaciones de tanto de los estudiantes de nuestra universidad, como de los alumnos y docentes de colegios, provocaron dificultades para el avance del proyecto, pues llevó a tener un periodo extenso sin actividades académicas, por lo tanto se aplazó el término del semestre para recuperar las clases. Las carreras de pedagogía tuvieron el cierre del año académico en enero del 2016 y en definitiva por estos retrasos, solicitamos una extensión del plazo previsto para el cierre del proyecto.

Las movilizaciones de los estudiantes, nos afectó en el objetivo 1; generando un retraso en: la implementación del programa de tutorías, también en las actividades previstas con estudiantes, así como en los contenidos del ciclo de cine y en la identificación de los mejores alumnos de primer año 2015; por estos retrasos se pudo tener resultados, o bien llevar a cabo, las actividades recién en marzo del año 2016. También afectó el objetivo 2; al retrasar la realización de prácticas finales bajo el nuevo modelo curricular, se tuvieron resultados en marzo del año 2016. Así como también se vio afectada la plataforma, pues necesita retroalimentación para introducir mejoras en cuanto a prácticas finales y en relación a prácticas intermedias, el pilotaje implementado durante el segundo semestre se atrasó en las calibraciones, ya que el segundo semestre se inició en septiembre. Hay que considerar que dada una reciente implementación total de prácticas finales e intermedias en plataforma se hace necesario aún, realizar calibraciones y ajustes.

En el objetivo 5; nos vemos retrasados en el cumplimiento del indicador del porcentaje de profesores que se forman en evaluación de aprendizajes, ya que parte de estas capacitaciones están asociadas al uso de la plataforma informática para práctica final e intermedia, y tal como mencionáramos en el objetivo N°2, presentamos demoras producto de las movilizaciones estudiantes.

En relación a las movilizaciones en establecimientos educacionales; estas afectaron el desarrollo de los proyectos de investigación conjunta, pues han reportado un retraso en su avance, por ello el cierre de los hitos e indicadores relacionados a esta investigación conjunta de docentes PUCV y profesores del sistema escolar, se proyectaron para el primer semestre de 2016.

Por otra parte, el estar en paro los centros escolares, generaron una tardanza en los indicadores relacionados con la realización de las prácticas finales y por ende en el uso de la plataforma informática. Adicionalmente se generó una demora en la realización del diplomado de mentores y mermó la cantidad de participantes que se tenía originalmente previsto, es por ello que la nueva versión del diplomado de mentores se realizó en abril del 2016.

b) **Escala de logros:** para efectos de evaluar el logro de los objetivos, se ha considerado la siguiente escala:

**SI:** Igual al 100% o sobrecumplimiento.

**Parcial:** 50% o más.

**NO:** Inferior al 50%.

c) **Fechas**

**Año 1:** 2013

**Año 2:** 2014

**Año 3:** 2015

**Año de cierre:** extensión 2016.

**Objetivo General del Convenio de Desempeño:** Lograr un incremento significativo del nivel de las competencias profesionales de los titulados de los programas de formación inicial de profesores, para que impacten en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad.



### Objetivo Específico 1: Aumentar la calidad de ingreso y la retención de estudiantes

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 1										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor efectivo al cierre (numerador/denominador)	Valor efectivo año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
PSU promedio de la matrícula de primer año	610	610	NO APLICA	615	603/615	620	604,6/620	601,7/620	Parcial	Sistema de información institucional. DAD
Puntaje ponderado mínimo PSU de postulación de pedagogía	500	500	NO APLICA	530	530,5/530	550	550,15/550	550,2/550	SI	Publicación oficial de oferta de carrera PNA. Dirección de Procesos Docentes. (Información oficial Dirección Análisis Institucional).
Tasa de retención de primer año	85%	86%	NO APLICA	88%	79%/86%	90%	77%/88% <sup>1</sup>	81,8 <sup>2</sup> %/88%	Parcial	Sistema de información institucional. DAD

<sup>1</sup> Referente al año académico 2014.

<sup>2</sup> Referente al año académico 2015.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 1										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor efectivo al cierre (numerador/denominador)	Valor efectivo año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Porcentaje de beneficiados con Beca Vocación de Profesor	50%	53%	NO APLICA	57%	47% 302/644	60%	43,23% <sup>3</sup> 268/620	29% <sup>4</sup> 189/646	Parcial	Sistema de información institucional. DAE (Registro de alumnos beneficiados con BVP. DAE- Información oficial Dirección Análisis Institucional).

<sup>3</sup> Se considera el total de alumnos de pedagogía que ingresan vía PSU en el año 2015, dado que son los que reúnen los requisitos para obtener beca vocación profesor.

<sup>4</sup> Es importante señalar que estos estudiantes aún no han firmado el convenio (antes llamado pagaré), por lo que este número de becados podría sufrir modificaciones, considerando además que alguno de ellos que califica también para gratuidad, podrían quedar finalmente con este último beneficio en reemplazo de la Beca Vocación de Profesor.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 1										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor efectivo al cierre (numerador/denominador)	Valor efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Porcentaje de alumnos de primer año de pedagogía participantes en programa de inducción	0	100%	62% 432/698	100%	100% 692/692	100%	100% <sup>5</sup> 679/679	90% <sup>6</sup> 2898/3220	SI	Registro de alumnos participantes. DAE. (Certificado DAE Inducción Estudiantes).
% de alumnos de 1º año con caracterización vocacional, competencias de base y socio-afectivos	0	100%	91% 637/698	100%	100% 686/692	100%	93,37% <sup>7</sup> 634/679	84,2% 581/690	Parcial <sup>8</sup>	Registro de alumnos participantes. DAE. (Informe Asistencia Técnica Estudiantes de primer año 2015. Pablo Cáceres).
% de alumnos de 1º año con evaluación de conocimientos disciplinares	0	100%	87% 606/698	100%	88% 610/692	100%	94,25% <sup>9</sup> 312/331	94,25% <sup>10</sup> 312/331	Parcial	Registro de alumnos participantes. DAE. (Informe: Análisis de encuestas de diagnósticos de competencias disciplinares. Inés Guerrero Santana).

<sup>5</sup> Dato año 2015

<sup>6</sup> Dado que se institucionalizó el programa de inducción, el dato corresponde a la asistencia del total de matriculados que ingresan a primer año en el 2016 de la PUCV y del total están incluidos los alumnos de pedagogía.

<sup>7</sup> 87,24% de los alumnos de pedagogía fueron evaluados en cuanto a sus competencias de base y socioafectivas. La caracterización vocacional, se considera el 100% de los asistentes de la primera semana de actividad académica. Año 2015.

<sup>8</sup> Si bien no es rendido por todos los alumnos está disponible para todos. Los alumnos que no rinden justifican su ausencia por enfermedad o fuerza mayor.

<sup>9</sup> El 2013 se diseñaron pruebas de diagnóstico, en el año 2014 y en el año 2015, se aplicaron estas pruebas a los estudiantes de primer año que ingresaron a las carreras de Pedagogía en Física, Pedagogía en Química y Ciencias Naturales, Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Historia y Pedagogía en Educación Física.

<sup>10</sup> El 2013 se diseñaron pruebas de diagnóstico, en el año 2014 y en el año 2015, se aplicaron estas pruebas a los estudiantes de primer año que ingresaron a las carreras de Pedagogía en Física, Pedagogía en Química y Ciencias Naturales, Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales, Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Historia y Pedagogía en Educación Física.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 1										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor efectivo al cierre (numerador/denominador)	Valor efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Nº por año de alumnos en programa de tutorías	0	350	300	350	308/350	350	244 <sup>11</sup> /350	126 <sup>12</sup> /350	Parcial	Registro de alumnos participantes. DAE. (Registro de alumnos participantes. PMI Informe análisis Estadístico Programa de Apoyo al Aprendizaje).
Número acumulado de profesores en cursos de fortalecimiento de metodologías y evaluación innovadora.	0	30	73	60	153/60	90	253/90	288 <sup>13</sup> /90	SI	Registro de profesores participantes. UMDU

<sup>11</sup> Dato año 2015.

<sup>12</sup> Dato 1º semestre 2016, estudiantes de pedagogía inscritos en el curso de Vocación Docente 1S2016.

<sup>13</sup> Número corresponde acumulado años anteriores 253 más 18 profesores asistentes a los talleres de verano y 17 en talleres de otoño en el año 2016.

<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 1</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento EFECTIVA</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
Programa para identificar alumnos talentosos de educación media	12/2013	10/2013	SI	Documento con descripción de programa. Vicerrectoría Académica. Dirección General de Vinculación con el Medio.
Vía de ingreso especial ajustada para cambio de carrera hacia programas de pedagogía.	12/2013	07/2013	SI	Modificación al Reglamento General de Estudios. Vicerrectoría Académica (Decreto de Rectoría Académico 06/2013).
Nuevo Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria.	12/2015	2016 <sup>14</sup>	NO	Nómina de alumnos admitidos al programa en el año 2 y 3. Dirección de Procesos Docentes. Escuela de Pedagogía y U.A. disciplinarias.
Cursos de fortalecimiento de competencias de base dentro del plan de estudios de primer año.	12/2015	12/2014-02/2015	SI <sup>15</sup>	Informe con descripción del programa y características de los participantes (años 1, 2 y 3), DDCYF. U.A. de las tres facultades. (Decreto Vicerrectoría Académica).

<sup>14</sup> Se espera que este programa de formación consecutiva, se inicie en carácter de pilotaje, con el Instituto de Ciencias Religiosas, a partir del segundo semestre del año 2016.

<sup>15</sup> Vigencia de planes de estudio de diez carreras de pedagogía, que incorporan asignatura “Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” en primer año.

<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 1</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento EFECTIVA</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
Programas aplicados de apoyo académico diferenciado	12/2013	04/2013	SI	Informe con descripción del programa y características de los participantes, y resultados de logro, DAE y DDCYF.
Cursos de fortalecimiento de docencia dirigido a los formadores de profesores	12/2013	07/2013	SI	Informe con descripción los cursos, y características de los participantes, y resultados (año 2 y año 3) UMDU
Modelo establecido de predicción de rendimiento y deserción	12/2013	11/2013	SI	Informe con descripción del modelo de predicción, DDCYF y DAD (Modelo de Predicción. Informes por carrera).
Programa de reconocimiento al desempeño académico de los alumnos de primer año.	12/2013	11/2014	SI	Informe con descripción del programa, características de los participantes y resultados de logro, DAE. (Bases programa de Reconocimiento. Director Ejecutivo PMI).
Implementación de plataforma virtual para programa de tutorías	12/2013	10/2013	SI	- Plataforma - Manuales de Sistema de Información aula Virtual.

### **Análisis cualitativo del avance del Objetivo Específico 1:**

Durante el último periodo del proyecto los objetivos de este PMI, fueron abordados con miras a la proyección de las líneas estratégicas, por ejemplo, a través de la continuidad de acciones con resultados exitosos, con el propósito de asentar y consolidar su carácter institucional.

A comienzo del 2015 se evidenció un aumento en comparación al año anterior en relación a los indicadores de puntaje ponderado mínimo PSU de postulación de pedagogía y la retención de estudiantes de primer año, si bien aumentaron, se logró parcialmente el indicador.

Con respecto al promedio PSU de la matrícula de primer año, el porcentaje de estudiantes con Beca Vocación, se lograron parcialmente. Para estos casos se consideró un análisis de la tendencia nacional, se buscó fortalecer las actividades del programa de inducción para estudiantes de primer año, y de promoción de carreras de pedagogía dirigidas a estudiantes de 3er y 4to medio.

El Programa de Inducción para estudiantes de primer año liderado por la Dirección de Apoyo Estudiantil (DAE) y apoyado por el PMI, se llevó a efecto la última semana del mes de febrero el 2015, contemplando una semana de actividades de apoyo al proceso de inserción a la vida universitaria, entre las que destacan la Bienvenida de las Unidades Académicas; el Fondo de Inducción a la Disciplina y la Vida Académica y el Fondo de Recepción Novata, en este último se consideró un premio especial para los programas de pedagogía. Además se realizaron charlas y talleres de beneficios estudiantiles, de estrategias de aprendizaje y técnicas de estudio, de servicios académicos de apoyo. Finalizó la semana de inducción con el Encuentro al Atardecer y la Feria de Servicios Estudiantiles, donde también se efectuó difusión de los avances y oportunidades de este Plan de Mejoramiento Institucional para los estudiantes. La DAE estima que participaron la totalidad de los alumnos de primer año, de las carreras de pedagogía, matriculados a la fecha de los eventos.

Respecto a las actividades de promoción de carreras de pedagogía dirigidas a estudiantes de 3er y 4to medio, la Dirección de Difusión Institucional organizó ciclos de charlas, giras y ferias universitarias durante todo el año, buscando difundir las distintas carreras de la PUCV. Entre estas actividades, durante el segundo semestre del año 2015, se realizaron algunas que destacan por su impacto y convocatoria, como el Día Abierto de la universidad, en que los alumnos visitaron las distintas sedes y participaron en diversas actividades organizadas por las carreras. En total se recibieron más de 3.000 estudiantes del sistema escolar, de los cuales

533 corresponden a programas de pedagogía. Además, este año se realizó la Feria Apasionados por la Educación de Elige Educar en nuestra casa de estudios, instancia en la cual además de promover el valor de estudiar pedagogía, se promocionaron los 13 programas de formación de profesores que el 2015 ofrecerán cupos en la PUCV. En esta actividad se registraron 85 estudiantes.

Para el año 2016, se realizó la inauguración de las actividades de bienvenida e inducción con un evento organizado por cada jefatura de carrera y los profesores de primer año, en el cual participaron las carreras de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En esta ocasión, los novatos pudieron conocer a sus futuros profesores y ayudantes, además tuvieron la oportunidad de interactuar con estudiantes de cursos superiores, visitar todas las dependencias de cada campus y participar en actos que convocaron a cada Unidad Académica para recibir a los estudiantes de primer año de las carreras de Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Especial, Matemática, Historia, Educación Física, Biología, Química, entre otras. Por lo que las actividades de inducción fueron realizadas a nivel institucional y éstas perdurarán en el tiempo una vez finalizado el proyecto.

En el año 2015, el diagnóstico de competencias de ingreso de primer año se realizó a través del Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer año (PAE), incluyendo la aplicación de pruebas que miden competencias de base y socioafectivas, y rasgos y estadios de la vocación para alumnos de programas de pedagogía. Esto permitió contar con una caracterización profunda de más del 90% y valiosa para comprender los atributos del estudiante de pedagogía de la PUCV.

El análisis de las pruebas vocacionales aplicadas fue desarrollado por un profesional externo, y arrojó que la cohorte 2015 destacaba predominantemente por su perfil social, seguido de cerca por el artístico y luego el investigador, lo cual se enmarca dentro del perfil esperable para las carreras de pedagogía. El informe incluyó un análisis de validez estadística que permitió determinar las variables más relevantes para la deserción de los estudiantes, tomando el desempeño del primer semestre como principal criterio predictor de la deserción 2015. El análisis arrojó que para la última cohorte las variables más relevantes fueron año de egreso de enseñanza media, puntuación PSU y puntuación ranking. En consideración de estos resultados y en función de la mantención de estrategias para la retención y atracción de estudiantes, la información recogida a partir del año 2013, a través de los instrumentos diseñados en el marco, será entregada a la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones quien los utilizará en un nuevo proyecto que busca generar un perfil completo del alumno PUCV predictivo en relación al rendimiento y la deserción.

Por otra parte, también se aplicaron pruebas que evalúan competencias disciplinares en las carreras de Pedagogía en Física; en Química y Ciencias Naturales; en Biología y Ciencias Naturales; en Matemáticas; en Historia, Geografía y Cs. Sociales; y en Educación



Física. Si bien no arrojan resultados comparables, los niveles de logro más alto se concentraron en las carreras de Historia, Geografía y Cs. Sociales y en Educación Física, mientras que las carreras con aquellos más bajos fueron Química y Ciencias Naturales y Biología y Ciencias Naturales. Luego de un proceso de análisis interno de los resultados, se encuentra en una etapa de evaluación la continuidad de la aplicación futura.

Para el año 2016, durante los primeros días de ingreso a la PUCV, fueron aplicados test a los nuevos estudiantes, cuyo objetivo fue detectar las dificultades de los novatos y derivarlos a programas, planes y actividades especiales para su apoyo, siendo éstos aplicados a nivel de institución, por lo que se les aplicó a todos los estudiantes de las distintas sedes universitarias. Es así que el 25 y 26 de febrero la Unidad de Apoyo al Aprendizaje de la Dirección de Asuntos Estudiantiles dependiente de la Vicerrectoría Académica, aplicó los test de perfil de ingreso, los que consistieron en cinco test denominados: “Test de A. Lawson”, “Inventario de Estrategias de Aprendizaje”, “Instrumento para el Diagnóstico de la Comprensión Lectora”, “Prueba Inicial de Matemáticas” e “Inventario de Autoestima de Coopersmith”, aplicados a todas las carreras, a excepción de la “Prueba Inicial de Matemáticas” que fue destinada sólo a aquellas afines.

Estas pruebas establecen una caracterización de competencias de entrada de los estudiantes de primer año de la PUCV en contenidos matemáticos y de comprensión lectora, además de test de autoreporte de autoestima y de técnicas de estudio. Lo que permite tener un diagnóstico de las competencias académicas y realizar derivaciones oportunas a quienes se encuentren con dificultades en las áreas evaluadas.

Posteriormente, la Unidad de Apoyo al Aprendizaje ofrece a los estudiantes que lo requieran según la aplicación de estos test, programas, planes y actividades de apoyo académico y psicoeducativo tales como: Programa de Tutorías Académicas; Consultorías Matemáticas (PREMATE) y Consultorías en Física (REFIS); Programa de Mentorías; apoyo de psicólogos y orientadores vocacionales; cursos de Formación Fundamental y el Taller de Estrategias de Aprendizaje, los que se realizan durante todo el año.

En cuanto a los apoyos instaurados de forma permanente en materia de competencias básicas y disciplinares, y de orientación vocacional, por este PMI, se han llevado a cabo principalmente a través de modificaciones curriculares. Las primeras a través de asignaturas que se incluyeron en los planes de estudio de primer año, tales como “Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” (LCL 122); “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002), que al segundo semestre del 2015, 10 carreras de pedagogía ya incluyeron en sus mallas, habiéndose sumado Pedagogía en Música durante el segundo semestre. A su vez, los sistemas

de apoyo del PAE, como las tutorías académicas en contenidos disciplinarios y sobre aspectos de la vida universitaria y los cursos de apoyo académico diferenciado, apuntan a un objetivo similar y abarcaron en total 530 estudiantes de carreras de pedagogía el 2015. En materia de orientación vocacional, en base a las tutorías llevadas a cabo desde el 2013 en el marco de este PMI, se instauró la asignatura de Formación Fundamental “Vocación Docente” a partir del segundo semestre de este año 2015. La cual, tiene como principal aprendizaje esperado que el estudiante pueda conocer reflexivamente su futuro como docente y las diferentes áreas y/o labores que éste puede desarrollar y en que puede desenvolverse como profesor. En su primera versión el curso fue dictado en formato B-learning, otorgando dos créditos al avance curricular de los alumnos y abarcó un total de 197 estudiantes. Para el año 2016, los inscritos en el curso de Vocación Docente para el primer semestre fueron 126 estudiantes.

En esta misma línea, el Ciclo de Cine “Aprendiendo a Enseñar” sentó las bases para la realización del Ciclo de Cine de la Facultad de Filosofía y Educación que se desarrolló entre mayo y noviembre, y al cual fue convocada la comunidad universitaria en su conjunto. Este ciclo presentó filmes que corresponden a temáticas de las diversas disciplinas que integran dicha facultad, entre ellas ocho carreras de pedagogía.

A su vez, el Ciclo de Cine “Aprendiendo a Enseñar”, que busca fortalecer la vocación de los estudiantes, fue proyectado como una actividad en el marco de la asignatura de primer año “Identidad Profesional Docente”. La propuesta está en proceso de difusión por parte de las Unidades Académicas para ser implementada en los programas de pedagogía que contemplan esta asignatura.

Para el año 2016, la Facultad de Filosofía Educación, se encuentra planificando dos ciclos de cine temáticos a realizarse el segundo semestre.

El perfeccionamiento de docentes a través de cursos que fortalecen metodologías y evaluación innovadora, a cargo de la Unidad de Mejoramiento a la Docencia Universitaria (UMDU), contó con 89 profesores participantes en los talleres de temporadas de verano, otoño, invierno y primavera 2015. Estos talleres fueron orientados a temáticas como ambientes de clases favorables para el aprendizaje, estrategias de evaluación para el aprendizaje profundo, aprendizaje a través del uso de tecnologías, entre otros. A estos se agregan 11 profesores de carreras de pedagogía participantes del Diplomado de Docencia Universitaria orientado a fortalecer aquellas competencias docentes permanentes para el desarrollo profesional integral de los profesores, lo que hace un total de 100 participantes. En el año 2016, durante el primer semestre se capacitaron 35 profesores, 18 en talleres de verano y 17 en talleres de otoño.

Respecto a los hitos podemos destacar, el programa para identificar alumnos talentosos de educación media que se logró el año 2013, no sin dificultades, considerando las movilizaciones estudiantiles que interrumpieron las actividades académicas ese año. En esa oportunidad se pusieron en marcha iniciativas que de manera independiente contribuyeron a este propósito, pudiendo articularse al siguiente año. A contar del año 2014, las actividades de atracción se llevaron a través de la coordinación con la Dirección de Difusión Corporativa de la Universidad que realizó un programa de actividades en que se consideran ferias, charlas, y paneles por parte de estudiantes de la PUCV en colegios. Además se incluyó la “Feria Apasionados por la Educación”, charlas y talleres de vocación a estudiantes del Programa Beta de la PUCV interesados en estudiar pedagogía.

El hito que establece una vía de ingreso especial ajustada para el cambio de carrera hacia programas de pedagogía fue logrado el año 2013, año en que el Consejo Superior aprobó una normativa institucional que facilita y favorece el cambio desde otros programas a las carreras de pedagogía y viceversa. A la fecha actual, esta iniciativa ha permitido que un total 82 estudiantes se incorporen a carreras de pedagogía, de acuerdo al siguiente cuadro que muestra por años la movilidad:

Carrera	2014		Total 2014	2015		Total 2015	
	Desde otra Pedagogía	Desde carrera NO Pedagogía		Desde otra Pedagogía	Desde carrera NO Pedagogía		
CASTELLANO Y COMUNICACION		1	4	5	1	1	2
EDUCACION BASICA		8	1	9	6	4	10
EDUCACION DIFERENCIAL		2	1	3			
EDUCACION ESPECIAL					2	1	3
EDUCACION FISICA		1	3	4		2	2
EDUCACION MUSICAL		2	2	4	1	3	4
EDUCACION PARVULARIA		2	1	3	3	1	4
FILOSOFIA			2	2		1	1
FISICA			2	2		2	2
HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES			1	1	2		2
INGLES		1	3	4		2	2
MATEMATICA		1	2	3	4	5	9
QUIMICA Y CIENCIAS NATURALES						1	1
<b>Total general</b>		<b>18</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>42</b>

Por otra parte, a comienzo del año 2015 se realizó la Ceremonia de Reconocimiento al Desempeño Destacado a estudiantes de los programas de pedagogía de la cohorte 2014. En esta instancia se premió a los alumnos más destacados académicamente a través de la entrega oficial de un diploma por parte de las autoridades universitarias. Cabe hacer presente que esta forma de reconocimiento implementado por el PMI, dado su impacto positivo, ha sido institucionalizado por nuestra Universidad y es ella, a contar del año 2016 quien realiza esta actividad tanto para los alumnos de pedagogía, como de las otras unidades académicas.

Por lo anteriormente indicado, se realizaron ceremonias los días 3 y 4 de marzo, para los alumnos destacados a nivel institucional, dirigido a los alumnos de toda la universidad que ingresaron en el año 2015. Entre los destacados participaron alumnos de pedagogía, los cuales fueron distinguidos por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en el Salón de Honor de la Casa de Estudios. Con esto se institucionaliza el hito, logrando así que perdure en el tiempo una vez finalizado el proyecto PMI.

Con respecto al hito Programa de Formación Consecutiva de Religión y Moral, en el año 2013 se inició el trabajo conjunto entre la Escuela de Pedagogía (EPE) y de Ciencias Religiosas para analizar la viabilidad y desarrollar una propuesta de formación consecutiva para ofrecer a los Licenciados en Ciencias Religiosas la opción de estudiar una licenciatura en educación conducente al título de Profesor de Religión y Moral. Este trabajo coincidió con una de las actividades planteadas por el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), lo cual motivó a generar sinergias y proponer un plan de formación que, en el futuro, pudiera extenderse a licenciados en otras especialidades.

En esta búsqueda de sinergia, en julio de 2014, el PMI contrató una asesoría que, a partir de los insumos institucionales, realizaría un aporte a los documentos ya existentes, alineándolos al Marco Conceptual de la Formación Inicial Docentes, a las competencias pedagógicas definidas por la Escuela de Pedagogía y a la experiencia internacional y nacional de formación de post licenciatura. Este último punto se concretó en un seminario interno en el que se analizaron diferentes programas de carácter consecutivo.

Como fruto de esta asesoría, a mediados de noviembre de 2015 se entregó al Director de la EPE la propuesta formativa desarrollada por esta asistencia técnica, la que fue socializada y analizada por el consejo de profesores de esta unidad académica, el cual planteó una serie de observaciones, tanto formales como de contenido.

Producto de esta reflexión se conformó una comisión encargada de analizar la propuesta y proponer mejoras, como así mismo, se acordó efectuar un programa piloto con el Instituto de Ciencias Religiosas, por lo cual se trabajó con miras al logro de un programa orientado al mencionado instituto.

A finales del año 2015, con el objeto de elaborar el programa piloto, se constituyó la comisión compuesta por el Vicerrector Académico de la PUCV, Nelson Vásquez; el Director Ejecutivo del PMI, Enrique Montenegro; el Director de la Escuela de Pedagogía, José Miguel Garrido; los profesores de EPE, Marta Quiroga y César Peña; Andrea Ceardi de la Escuela de Psicología y Francisco Vargas del Instituto de Ciencias Religiosas.

Como resultado de esta mesa de trabajo, se obtuvo un programa de tres trimestres que presenta cinco áreas formativas contempladas en el currículo basado en competencias de este Componente Pedagógico, a saber:

1. Formación en Fundamentos Generales
2. Formación Fundamental PUCV
3. Formación en la Especialidad
4. Formación Profesional
5. Formación Práctica

Dada la naturaleza post licenciatura del programa de formación, tanto la Formación Fundamental PUCV como la Formación en la Especialidad son responsabilidad de la formación general de la Universidad como de las respectivas unidades académicas que imparten las disciplinas de base. En consecuencia, el programa de formación consecutiva asume la formación de tres de las cinco áreas arriba mencionadas (Formación en Fundamentos Generales, Formación Profesional y Formación Práctica) las cuales deben contribuir a la construcción de las capacidades resaltadas por el Marco Conceptual establecido en el año 2015 y que se manifiestan en las competencias declaradas en ese mismo documento

La imbricación entre capacidades docentes (Marco, 2015), áreas formativas y competencias (Componente Pedagógico EPE), se traduce en la siguiente propuesta actividades curriculares (cursos y actividad de titulación):

1. Investigación de la Práctica Pedagógica
2. Bases Teóricas de la Educación, Curriculum y Planificación
3. Desarrollo y Aprendizaje Adolescente
4. Educación para la Diversidad: Aulas Inclusivas y Escenarios Vulnerables

5. Formación Ética y Ciudadana
6. Teoría Socio-Antropológica aplicada a la educación.
7. Evaluación del y para el Aprendizaje
8. TICs para el Aprendizaje en Entornos Presenciales y Virtuales
9. Didáctica I
10. Didáctica II
11. Didáctica III
12. Taller de Investigación y Práctica 1: Contextualización
13. Taller de Investigación y Práctica II: Comunidad de Aprendizaje
14. Taller de indagación pedagógica III: Escuela y Familia
15. Seminario de Titulación

Actualmente este programa de formación consecutiva, se encuentra en la etapa de evaluación económica, a objeto de ser ingresado al Consejo Superior, y así obtener el decreto respectivo, para iniciar el programa en carácter de pilotaje, con el Instituto de Ciencias Religiosas.

**Explicar aquellas situaciones que han dificultado el logro de los compromisos asociados. E indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES E HITOS NO LOGRADOS.**

- Durante el transcurso del proyecto, se pretendió alcanzar la totalidad de los indicadores e hitos, aumentando la calidad de ingreso y la retención de los estudiantes de pedagogía de la PUCV, si bien se lo lograron totalmente, hay algunos que están parcialmente logrados, acercándose a la meta propuesta. Es así que encontramos el caso de la retención de los alumnos, la cual aumentó considerablemente en relación a año anterior subiendo de un 79% a 81, 8%. Como también el indicador de evaluación de conocimientos disciplinarios tuvo un aumento de 88% a 94,5%.

- Cabe destacar que los apoyos a los alumnos, tanto en materias disciplinares, como vocacionales, han sido incluidos en los nuevos currículos, por ello el resultado de estas mejoras, se comenzarán a notar en la medida que entren en régimen y por lo mismo, nuestra Universidad en el período de transición, mantiene apoyos en carácter de tutorías tradicionales, en los casos que así se requieran.
- Si bien es cierto hay indicadores que no han logrado el cabal cumplimiento, nuestra Casa de Estudio no merma en los esfuerzos para obtener mejores rendimientos, es por ello que actualmente se encuentra en desarrollo un proyecto que espera generar una súper ficha de cada alumno y docentes, de tal forma de detectar en forma temprana los apoyos que requieren los alumnos, como también pretende generar perfiles predictorios. Cabe destacar que la información del PMI ha sido relevante para este proyecto, continuador de las mejoras.
- En relación al indicador de beneficiados con Beca Vocación de Profesor, hay que considerar que no basta con la promoción que hace nuestra casa de estudios, sino más bien se requiere del refuerzo de la política pública nacional. También hay que tener en cuenta que debido a la gratuidad en la educación para algunos alumnos, esto puede reemplazar la beca vocación de profesor, lo que contribuye a la baja del porcentaje.
- Con respecto a los hitos la totalidad de éstos se encuentran logrados, con la excepción del hito correspondiente al Programa de Formación Consecutiva de Religión y Moral, pues debido a la asistencia técnica, su socialización y análisis en el consejo de profesores de la escuela de pedagogía, su posterior propuesta de mejora, hizo que existiera una demora en la implementación del piloto, por lo que se espera que este programa, se inicie en carácter de pilotaje, con el Instituto de Ciencias Religiosas, a partir del segundo semestre del año 2016.

## Objetivo Específico 2: Lograr la titulación oportuna de nuevos profesores.

Nombre Indicador	Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2									
	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Tasa de titulación oportuna por cohorte	32%	38%	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013.	45%	38%/38%	50%	40,7%/45%	40,7% <sup>16</sup> /45%	Parcial	Sistema de información Institucional, Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
Tiempo promedio de titulación	6,7	6,3	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013.	5,8	6,7/6,3	5,5	6,7/5,8	6,7 <sup>17</sup> /5,8	Parcial	Sistema de información Institucional, Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
Tasa promedio de empleabilidad al primer año de egreso	84%	86%	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013.	89%	90% (358/398)	92%	86% (252/293)	86% <sup>18</sup> (252/293)	Parcial	Informe de empleabilidad (Informe Seguimiento a titulados).

<sup>16</sup> Referente al año de cohorte 2015.

<sup>17</sup> Referente al año 2015.

<sup>18</sup> Referente al año 2015.



Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Porcentaje de egresados que se desempeñan en el sistema escolar al 3º año egreso	76%	78%	NO APLICA Pues corresponde a intervención de acciones PMI 2013.	82%	87% (170/195)	85%	86% (140/162)	86% <sup>19</sup> (140/162)	SI	Encuesta a egresados, Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porcentaje de alumnos que rinden prueba INICIA	71%	75%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	78%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	80%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porc. de estudiantes de Ed. Básica con nivel “insuficiente” en Conoc. Pedagógicos en Prueba INICIA	4%	2%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	1%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores

<sup>19</sup> Referente al año 2015.

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Porc. de estudiantes de Ed. Básica con nivel “insuficiente” en conoc. disciplinarios en Prueba INICIA	38%	25%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	10%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA de habilidades básicas de tecnologías de la información y comunicación en ambiente pedagógico	17%	15%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	10%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “sobresaliente” en conocimientos pedagógicos en Prueba INICIA	19%	25%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	35%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	60%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porcentaje de estudiantes Ed. Básica con nivel “sobresaliente” en conocimientos disciplinarios en Prueba INICIA	0%	10%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	40%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	60%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Porc. de estudiantes de Ed. Parvularia con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA en conocimientos disciplinarios y pedagógicos	38%	30%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	20%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores

Indicadores de Desempeño – Objetivo Específico 2										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre Señalar: SI, NO, Parcial	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Porc. de estudiantes de Ed. Parvularia con nivel “insuficiente” en Prueba INICIA de habilidades básicas de tecnologías de la información y comunicación en ambiente pedagógico	23%	20%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	10%	NO APLICA No se rindió prueba INICIA el año 2013	0%	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	NO APLICA Dato prueba INICIA no representativo	Informe de resultados Institucional Prueba INICIA (MINEDUC), Unidad de Formación Inicial de Profesores
Logro de resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar que tienen como docente un titulado de la PUCV	S/I	+2%	NO APLICA Pues en la cohorte que rinde es anterior a este PMI	+5%	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI <sup>20</sup> .	+10%	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI <sup>21</sup> .	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI <sup>22</sup> .	NO	Estudios de valor agregado de titulados de programas de pedagogía, Unidad de Formación Inicial de Profesores

<sup>20</sup> Revisar análisis cualitativo del objetivo 2, donde se indica las dificultades para la implementación de este indicador.

<sup>21</sup> Revisar análisis cualitativo del objetivo 2, donde se indica las dificultades para la implementación de este indicador.

<sup>22</sup> Revisar análisis cualitativo del objetivo 2, donde se indica las dificultades para la implementación de este indicador.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al Cierre  Señalar: SI, NO, Parcial	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Mejoramiento de espacios físicos de apoyo al aprendizaje de acuerdo a estándares de la Universidad	0	100	En proceso Se está en el proceso de revisión de las Bases de Licitación por parte del departamento de adquisiciones MINEDUC.	200	<p>1.875 mts.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proy. Salas de Sausalito (3) 160 mts. 2</li> <li>2. Proy. Cielo 20 Salas Curauma 1.240 mts.2</li> <li>3. Proy. Sala de Ingles 85 mts.2</li> <li>4. Proy. Cielos y acústica salas Sausalito Filosofía (4) 213 mts.2</li> <li>5. Proy. Iluminación pasillos, protección muros y cambio ventanales salas Sausalito Filosofía (4) 177 mts.2</li> </ol> <hr/> <p>Total: 1.875 mts.2</p>	300	<p>1.875s.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proy. Salas de Sausalito (3) 160 mts. 2</li> <li>2. Proy. Cielo 20 Salas Curauma 1.240 mts.2</li> <li>3. Proy. Sala de Ingles 85 mts.2</li> <li>4. Proy. Cielos y acústica salas Sausalito Filosofía (4) 213 mts.2</li> <li>5. Proy. Iluminación pasillos, protección muros y cambio ventanales salas Sausalito Filosofía (4) 177 mts.2</li> </ol> <hr/> <p>Total: 1.875 mts.2</p>	<p>1.987 mts.2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proy. Salas de Sausalito (3) 160 mts. 2</li> <li>2. Proy. Cielo 20 Salas Curauma 1.240 mts.2</li> <li>3. Proy. Sala de Ingles 85 mts.2</li> <li>4. Proy. Cielos y acústica salas Sausalito Filosofía (4) 213 mts.2</li> <li>5. Proy. Iluminación pasillos, protección muros y cambio ventanales salas Sausalito Filosofía (4) 177 mts.2</li> <li>6. Proy. Sala 3 A 112,3 mts.2.</li> </ol> <hr/> <p>Total: 1.987 mts.2</p>	SI	Registro de infraestructura, Dirección de Plan Maestro. (Memorias de Proyecto. Dirección del Plan Maestro PUCV).

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al Cierre  Señalar: SI, NO, Parcial	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Cantidad de alumnos por año en pasantías en universidades extranjeras	0	7	8	7	54/7	7	44/7	19/7	SI	Nómina de alumnos en pasantía, UFIP (Reporte Dirección de Relaciones internacionales).
Nº de alumnos por año con apoyo en asignaturas disciplinares críticas	0	600	189	600	256/600	600	530/600	465 /600	Parcial	Nómina de alumnos participantes, UFIP Matriculas asignaturas de malla curricular. (Registro de inscripciones de cursos de nivelación de competencias. PAE Registro de tutorías académicas. PAE).

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al Cierre  Señalar: SI, NO, Parcial	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Nº de carreras que han incorporado sistema de evaluación de competencias profesionales	0	0	NO APLICA Definido para una etapa posterior del PMI.	7	4/7	14	13 <sup>23</sup> /14	13 <sup>24</sup> /14	Parcial	Listado de carreras con sistema de las nuevas prácticas de evaluación. UFIP (Unidad de Formación Inicial de Profesores. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo VRA - PUCV).
Nº de profesionales capacitados para evaluación de logro de competencias profesionales	0	20	EN PROCESO	35	15/35	70	62/70	85 <sup>25</sup> /70	SI	Nómina de profesionales participantes. UFIP (Unidad de Formación Inicial de Profesores. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo Vicerrectoría Académica - PUCV).

<sup>23</sup> Las 13 carreras son: Educación Física, Educación Básica, Biología y Ciencias Naturales, Ciencias Religiosas, Filosofía, Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Castellano y Comunicación, Matemáticas, Música, Química y Ciencias Naturales, Inglés y Ed. Especial.

<sup>24</sup> Las 13 carreras son: Educación Física, Educación Básica, Biología y Ciencias Naturales, Ciencias Religiosas, Filosofía, Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Castellano y Comunicación, Matemáticas, Música, Química y Ciencias Naturales, Inglés y Ed. Especial.

<sup>25</sup> Profesores capacitados año 2015 fueron 62 y en el primer semestre año 2016 fueron 23. Total 85 profesores capacitados.

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 2										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al Cierre  Señalar: SI, NO, Parcial	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Nº de titulados con verificación de competencias al año 1 y año 2 de ejercicio profesional	0	140	EN PROCESO	140	Aún no se ha implementado la Plataforma del sistema desarrollado en este PMI, de seguimiento y monitoreo del logro de las competencias para profesores noveles.	140	No hay alumnos aún con esta verificación. Encuesta se implementará año 2016. <sup>26</sup>	No hay alumnos aún con esta verificación. Encuesta se implementará año 2016. <sup>27</sup>	NO	Nómina de titulados participantes.
Nº de titulados sujetos de estudio de valor agregado en el sistema escolar	0	0	NO APLICA Definido para una etapa posterior del PMI.	50	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI <sup>28</sup>	50	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI <sup>29</sup>	No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI <sup>30</sup>	NO	Nómina de titulados participantes. UFIP

<sup>26</sup> Revisar mayor información en análisis cualitativo del objetivo2, en el cual se explica la implementación de la encuesta del egresado y del empleado.

<sup>27</sup> Revisar mayor información en análisis cualitativo del objetivo2, en el cual se explica la implementación de la encuesta del egresado y del empleado.

<sup>28</sup> Revisar análisis cualitativo del objetivo 2, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.

<sup>29</sup> Revisar análisis cualitativo del objetivo 2, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.

<sup>30</sup> Revisar análisis cualitativo del objetivo 2, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.



<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 2</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento REAL</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
Espacios virtuales de apoyo al aprendizaje ajustados	12/2013	OCT 2013	SI	Manuales de operación. DDCYF, Unidades Académicas y Aula Virtual.
Formación en el uso de estrategias de aprendizaje TICs implementada	12/2013	JUL 2013	SI	Descripción de cursos de formación. DDCYF y Aula Virtual
Fortalecimiento de la utilización de prácticas pedagógicas avaladas por la investigación en asignaturas disciplinarias y pedagógicas	12/2014	JUL 2013	SI	Documento con descripción de asignaturas. DDCYF. Unidades Académicas. Núcleos de Práctica y Didáctica de las Facultades. (Profesores que participaron el rediseño de sus Programas de Asignatura junto al Dr. Paul Quick).
Sistema implementado de agilización de trámite de titulación	12/2013	NOV 2013	SI	Manual del sistema de información. DPD. (Procedimiento de tramitación de títulos nuevos, Módulo implementado).

Hitos/actividades – Objetivo Específico 2				
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha programada	Fecha cumplimiento REAL	Logrado a la fecha de término SI, NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)		
Normativa ajustada para que los alumnos de las carreras de pedagogía obtengan su título profesional y licenciatura en educación, antes de iniciar una segunda licenciatura disciplinaria.	12/2014		NO	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.
Normativa ajustada que permita la flexibilidad y el cambio del alumno de un plan de estudios de pedagogía a otro.	12/2013	NOV 2013	SI	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica
Sistema implementado de evaluación de adquisición y el dominio de las competencias profesionales.	12/2013	AGO 2014	SI	Manual del sistema de información. UFIP. Unidades Académicas. (Informe del Sistema de Seguimiento y Monitoreo de Competencias Profesionales).
Equipo establecido de profesionales encargado de evaluar el nivel de logro de competencias profesionales.	12/2013	DIC 2014 JUN 2015	SI	Nómina de participantes. Unidad de Formación Inicial de Profesores. Unidades Académicas.

Hitos/actividades – Objetivo Específico 2				
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha programada	Fecha cumplimiento REAL	Logrado a la fecha de término SI, NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)		
Instrumentos implementados de verificación de competencias a una muestra de titulados	12/2013		NO <sup>31</sup>	Descripción de instrumentos y nómina de titulados con competencias verificadas. UFIP. Unidades Académicas
Estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía diseñado	12/2013	NOV 2013	SI	Diseño del estudio. Unidad de Formación Inicial de Profesores
Implementación piloto del estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía	12/2014		NO <sup>32</sup>	Resultados del estudio obtenidos. Unidad de Formación Inicial de Profesores. Unidades Académicas.

<sup>31</sup> Revisar mayor información en análisis cualitativo del objetivo2, en el cual se explica la implementación de la encuesta del egresado y del empleado.

<sup>32</sup> No aplicable debido a opiniones de expertos y a recomendación de experto contratado por PMI. Revisar análisis cualitativo del objetivo 2, donde se indican las dificultades para la implementación de este indicador.

## **Análisis cualitativo del avance del Objetivo Específico 2:**

En cuanto al objetivo 2, la tasa de titulación oportuna de los estudiantes de programas de pedagogía aumentó con respecto al año pasado, con un 40,7%, sin embargo no alcanzó la meta de 45% fijada. A su vez, el tiempo promedio de titulación se mantuvo en relación al año anterior. Es importante considerar que el buen comportamiento de estos indicadores y avance en su mejora, es en parte atribuible a la optimización de los procesos administrativos llevados a cabo en el marco de este PMI, que redujeron la tramitación del título al menos en 6 meses.

Para obtener información acerca de la inserción laboral de egresados, entre abril y julio del año 2015, se realizó un estudio que abarcó a los titulados de las catorce carreras de pedagogía entre los años 2010 al 2015. El proceso consideró dos fases, la primera a través del envío de una encuesta online y la segunda, con un levantamiento de información intensivo por vía telefónica, alcanzando un total de 979 profesores contactados, que corresponden a un 39,6% del universo total de 2.468 profesores (según los datos proporcionados por el área la Dirección de Análisis Institucional de la PUCV). A través del instrumento se recabó amplia información sobre la situación laboral, por ejemplo, de un total de 979; 82,4% se encuentran trabajando, principalmente en establecimientos escolares (83,8%), de dependencia particular-subvencionada (54%) y desempeñándose como docentes (88,9%).

De acuerdo a estos resultados fue posible extraer la tasa de empleabilidad promedio al primer año de egreso, que para el 2015 fue de 86% según reportaron los encuestados, logrando parcialmente el indicador de la meta esperada de 92%. Por otra parte, el porcentaje de egresados que se desempeña en el sistema escolar al tercer año de egreso, es decir, considerando a los titulados del 2012, arrojó un 86%, superando la meta de 85%. Respecto a estos resultados es posible establecer que tienen consistencia con los proporcionados en el informe anual del 2014, donde se trabajó con una muestra menor de titulados. La tendencia de este indicador nos hace suponer que aquellos profesores PUCV que son empleados tempranamente en el sistema escolar se mantienen en este durante los primeros tres años.

Respecto de los indicadores asociados a la Prueba INICIA, la PUCV mantiene la dificultad para aumentar la inscripción de estudiantes para rendir la prueba pese a los esfuerzos institucionales desplegados. En estos esfuerzos participan, Vicerrectoría Académica, Decanos, Jefes de carrera, Coordinadores de práctica y profesores. En cada instancia, los cargos señalados envían correos personales, invitan a los estudiantes a jornadas de trabajo y actualización vinculados a INICIA, sin embargo la respuesta es baja. Respecto de los

indicadores asociados a la Prueba INICIA, de un total de 1.016 estudiantes pertenecientes a las promociones 2012, 2013 y 2014 que cumplieran con los requisitos para rendir la prueba, se inscribieron 156, pero finalmente rindieron sólo 64 estudiantes.

En base a esto, la cifra de rendición de la prueba es considerada baja en relación a los compromisos institucionales adquiridos, siendo una muestra tan poco significativa no es posible utilizar estos datos para los indicadores que el PMI habría comprometido. Considerando que este es un factor externo a la institución, se han omitido los indicadores que toman como base a esta prueba. Por tanto al carecer de este indicador no nos ha permitido medir los resultados obtenidos por la intervención del PMI y que guardan relación con el Objetivo N° 2.

De igual manera, podemos destacar que conforme a los resultados entregados en el “Informe Institucional Evaluación INICIA 2014”, se informa que la carrera de Educación Parvularia en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos obtuvo un 67,44% de porcentaje de logro promedio en la prueba, en comparación al 63,23% que promediaron las universidades del CRUCH y al 63,39% obtenido a nivel nacional. En dicho contexto, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso muestra un porcentaje de logro superior al promedio de las universidades del CRUCH y al total nacional de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Parvularia. Las preguntas que forman parte de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Parvularia se distribuyen en tres grandes temas: “Aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas”, “Diseño e implementación de la enseñanza” y “La profesión docente y el sistema educacional chileno”. Los porcentajes de logro promedio de la PUCV por tema de la prueba fueron 64,44%, 62,22% y 75,83%, respectivamente. Esto es, en dos de los temas que consideró el instrumento, la PUCV obtuvo un porcentaje de logro promedio superior al promedio de las universidades del CRUCH y al promedio nacional; y en uno de los temas un resultado similar a las universidades del CRUCH y al total nacional.

Respecto de las tres habilidades cognitivas consideradas en la prueba, en el caso de la habilidad Conocer, los egresados de la PUCV, en promedio resolvieron acertadamente el 64,06% de las preguntas vinculadas a esta habilidad. Para el caso de la habilidad Comprender, la PUCV obtuvo un porcentaje de logro promedio del 69,74%. En cambio, para la habilidad de Analizar y utilizar el conocimiento, el promedio de ítems correctos de la PUCV fue de un 73,00%. De esta manera, en las tres habilidades cognitivas consideradas por la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Parvularia, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso presenta un porcentaje de logro promedio superior al promedio de las universidades del CRUCH y al promedio nacional.

Respecto de la prueba de Conocimientos Disciplinarios, la PUCV obtuvo un 69,17% de porcentaje de logro promedio en la prueba, en comparación al 66,59% que promediaron las universidades del CRUCH y al 66,09% obtenido a nivel nacional. En dicho contexto, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso muestra un porcentaje de logro promedio superior al promedio de las universidades del CRUCH y al promedio nacional de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Parvularia. La proporción de egresados por rango de logro en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios en comparación a los resultados promedio de las universidades del CRUCH y a lo obtenido a nivel nacional, la PUCV presenta mayor proporción de egresados en el rango 75%-100% y similar proporción de egresados en el rango inferior 25%-49,9%. Las preguntas que forman parte de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Parvularia se distribuyen en seis grandes temas: “Desarrollo personal y social”, “Artes”, “Lenguaje verbal”, “Matemáticas”, “Ciencias naturales” y “Ciencias sociales”. Los porcentajes de logro promedio de la PUCV por tema de la prueba fueron 73,93%, 75,63%, 57,50%, 65,56%, 76,25% y 54,37%, respectivamente. En cuatro de los temas que consideró el instrumento, la PUCV obtuvo un porcentaje de logro promedio superior al de las universidades del CRUCH y al total nacional; y en dos de los temas un resultado similar a las Universidades del CRUCH y al total nacional.

Respecto de las tres habilidades cognitivas consideradas en la prueba, en el caso de la habilidad Conocer, los egresados de la PUCV en promedio resolvieron acertadamente el 77,22% de las preguntas vinculadas a esta habilidad. Para el caso de la habilidad Comprender, obtuvieron un porcentaje de logro promedio del 64,79%. En cambio, para la habilidad de Analizar y utilizar el conocimiento, el promedio de ítems correctos fue de un 66,94%. De esta manera, en una de habilidades cognitivas consideradas por la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Parvularia, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso presenta un porcentaje de logro promedio superior al promedio de las universidades del CRUCH y al total nacional; mientras que en las dos habilidades cognitivas restantes, la PUCV obtuvo un porcentaje de logro promedio similar a las universidades del CRUCH y al total nacional. Finalmente, en los porcentajes de logro promedio en conocimiento didáctico, la PUCV obtuvo un resultado similar al de las universidades del CRUCH y al total nacional; y en conocimiento disciplinar, un porcentaje superior al de las universidades del CRUCH y al total nacional.

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica fue rendida por 11 egresados. La PUCV obtuvo un 71,90% de porcentaje de logro promedio en la prueba, en comparación al 68,13% que promediaron las universidades del CRUCH y al 66,97% obtenido a nivel nacional. En dicho contexto, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso muestra un porcentaje de logro superior al promedio de las universidades del CRUCH y al total nacional de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica. La proporción de egresados por rango de logro en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica en comparación a los

resultados promedio de las universidades del CRUCH y a lo obtenido a nivel nacional, la PUCV presenta mayor proporción de egresados en el rango 75%-100% y menor proporción de egresados en el rango inferior 25%-49,9%.

Las preguntas que forman parte de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica se distribuyen en tres grandes temas: “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica”, “Diseño e implementación de la enseñanza” y “La profesión docente y el sistema educacional chileno”. Los porcentajes de logro de la PUCV por tema de la prueba fueron 64,77%, 78,79% y 70,91%, respectivamente. En dos de los temas que consideró el instrumento, la PUCV obtuvo un porcentaje de logro promedio superior al promedio de las universidades del CRUCH y al promedio nacional; y en uno de los temas un resultado similar al promedio de las universidades del CRUCH y al total nacional. En el caso de las tres habilidades cognitivas consideradas en la prueba en la habilidad Conocer, los egresados PUCV en promedio resolvieron acertadamente el 73,38% de las preguntas vinculadas a esta habilidad. Para el caso de la habilidad Comprender, obtuvieron un porcentaje de logro promedio del 73,59%. En cambio, para la habilidad de Analizar y utilizar el conocimiento, el promedio de ítems correctos fue de un 79,39%. Así, en las tres habilidades cognitivas consideradas por la Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Básica, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso presenta un porcentaje de logro promedio mayor al promedio de las universidades del CRUCH y al promedio nacional.

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica fue rendida por 10 egresados. La obtuvo un 76,50% de porcentaje de logro promedio en la prueba, en comparación al 68,33% que promediaron las universidades del CRUCH y al 67,10% obtenido a nivel nacional. En dicho contexto, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso muestra un porcentaje de logro promedio mayor al promedio de las universidades del CRUCH y al total nacional de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica. La proporción de egresados por rango de logro en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica. En comparación a los resultados promedio de las universidades del CRUCH y a lo obtenido a nivel nacional, la PUCV presenta mayor proporción de egresados en el rango 75%-100% y menor proporción de egresados en el rango inferior 25%-49,9%. Las preguntas que forman parte de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica se distribuyen en cuatro grandes temas: “Lenguaje y comunicación”, “Matemáticas”, “Historia, Geografía y Ciencias Sociales” y “Ciencias Naturales”. Los porcentajes de logro de la PUCV por tema de la prueba fueron 78,50%, 73,50%, 74,00% y 80,00%, respectivamente. En los cuatro temas que consideró el instrumento, la PUCV obtuvo un porcentaje de logro promedio superior al promedio de las universidades del CRUCH y al promedio nacional. Respecto de las tres habilidades cognitivas consideradas en la prueba, en la habilidad Conocer, los egresados de la PUCV en promedio resolvieron acertadamente el 70,83% de las preguntas vinculadas a esta habilidad. Para el caso de la habilidad Comprender, la PUCV obtuvo un porcentaje de logro promedio del 80,32%. En cambio, para la habilidad de Analizar y utilizar el

conocimiento, el promedio de ítems correctos de la PUCV fue de un 77,20%. De esta manera, en las tres habilidades cognitivas consideradas por la Prueba de Conocimientos Disciplinarios de Educación Básica, la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso presenta un porcentaje de logro promedio superior a las universidades del CRUCH y al total nacional. Finalmente, los porcentajes de logro promedio por tipo de conocimiento que exhibieron los egresados de la PUCV fueron en conocimiento didáctico y conocimiento disciplinar, superiores al promedio de las universidades del CRUCH y al promedio nacional.

En relación a la infraestructura, durante el transcurso del PMI se han fortalecido los espacios físicos de apoyo al aprendizaje a través de distintos proyectos, los cuales fueron: remodelación y consiguiente remodelación de las salas ubicadas en el edificio de aulario del campus Curauma, Placilla Valparaíso, mejorando las condiciones acústicas de 20 salas con la instalación de cielo americano con un total de 1.240 mts<sup>2</sup>. Además la creación de una sala de taller de inglés en el primer piso del edificio aulario, con un tamaño de 85 mts<sup>2</sup>. Por otra parte, en el campus Sausalito, en el 2° piso del edificio Block B, se mejoró el estándar de 3 salas de clases que implican un total de 160 mts<sup>2</sup>. En este último campus, también se mejoraron las condiciones de 4 salas de clases ubicadas en el primer piso de este Block B por un total de 213 mts<sup>2</sup>. Considerando la antigüedad y mala iluminación de pasillos de este recinto, se efectuó una mejora significativa en dejar estos espacios físicos acordes a un estándar universitario, lo que implicó una inversión en 177 mts<sup>2</sup>.

En dichos espacios físicos, se han terminado todas las obras comprometidas en el proyecto incluyendo las iniciadas a fines del año 2014, así como las que siendo parte de la Lista de Bienes y Servicios 2014, tuvieron que ser realizadas en el período de vacaciones, ya que involucraban intervención de salas de clases.

Respecto a los bienes, a lo largo del proyecto se ha buscado implementar un sistema de enseñanza basado en el uso de tecnología a través de pizarras interactivas en diferentes campus de la Universidad, complementado con tablets y proyectores, así como un mejor sistema de audio para facilitar la realización de las clases. Este sistema se ha instalado en 4 salas del campus Sausalito. Además se han instalado dos sistemas de pizarras interactivas en el instituto de Historia y dos pizarras interactivas en el campus de Curauma, siendo instaladas en el período de vacaciones entre los años 2015 y 2016.

También se han adquirido bienes, tales como: tablets, cámaras de video, grabadoras de audio, discos duros, notebooks e impresoras que sirvan como apoyo a la realización de proyectos de investigación conjunta de profesores de la Universidad con el sistema escolar. Además para el correcto funcionamiento del PMI se han adquirido bienes, para que sean utilizados por miembros del equipo de trabajo de este proyecto, los cuales son por ejemplo notebooks, monitores, multifuncional, etc.



Con el objeto de habilitar 2 salas con tecnología de punta para el desarrollo de programas basados en competencias, se adquirieron en el 2015, tablets y carros para su transporte y carga. Considerando el costo de esta inversión, se encargó a biblioteca de Sausalito su custodia y serán utilizados a petición de los docentes para sus asignaturas.

Los 10 proyectores adquiridos, fueron traspasados a la Dirección de Procesos Docentes, para que en esta unidad llevara a cabo la instalación en las salas previstas para ello.

Cabe hacer presente, que producto de las reitemizaciones autorizadas en el desarrollo del proyecto, se implementó el proyecto de Aulas de aprendizaje activo, que consiste en una sala de clases ubicada en el campus Sausalito, que dispone de herramientas tecnológicas para que los alumnos se desarrollen a través de la indagación, la cooperación y la enseñanza inductiva.

Cuenta con una infraestructura de mobiliarios y tecnologías dispuestas para el desarrollo de un modelo de aprendizaje centrado en el alumno. Con mesas semicirculares diseñadas para que los estudiantes se distribuyan en tres equipos de tres participantes cada uno, con un computador portátil, pizarras blancas a su disposición y pantallas en las que pueden proyectar la información de su ordenador. Teniendo un costo total de \$70.501.550, que corresponde a la remodelación de la sala, equipamiento tecnológico y difusión.

Esta sala fue implementada en el primer semestre del 2016, con una capacitación para los profesores, por parte de la profesora Christina Petersen de la Universidad de Minnesota, quien visitó la PUCV con la misión de capacitar y entregar su experiencia a un grupo de académicos para mejorar las prácticas y lograr mayores aprendizajes en sus estudiantes.

El desarrollo de esta nueva infraestructura beneficiará a todas las carreras de pedagogía, se espera que con este ejemplo se puedan sumar otras carreras a la Universidad, considerando los relevantes logros que se han demostrado internacionalmente.

Respecto a los alumnos pertenecientes a programas de pedagogía que en el año 2015, han realizado pasantías en universidades extranjeras, a la fecha han viajado 44 a través del programa de intercambio estudiantil realizado por la Dirección de Relaciones Internacionales PUCV, considerando 19 el primer semestre y 25 el segundo semestre. Las universidades de acogida han sido las siguientes:

- Universidad Autónoma de San Luis de Potosí
- Heriot-Watt University
- Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea
- Universidad de San Juan
- Appalachian State University
- Universidad de Granada
- University of Central Lancashire
- Universidad de Sao Paulo
- Università Cattolica del Sacro Cuore
- Universidad Castilla-la Mancha/Ciudad Real
- Universidad de Deusto
- Institut d'Études Politiques de Rennes
- Universidad de Murcia
- Pontificia Universidad Javeriana
- Universidad Nacional Autónoma de México
- University of North Carolina at Wilmington
- Universidad de Almería
- Sunderland University
- Oklahoma State University
- Universidad de Santiago de Compostela
- Universidad de Burgos
- Universidad Nacional de Cuyo
- Ludwig-Maximilians-Universität München
- Universidad Pontificia de Comillas de Madrid
- Université Lille 2

Por otra parte, es importante destacar el trabajo realizado por los 9 estudiantes de programas de pedagogía, que entre enero y marzo del 2015, participaron en las pasantías en la Western Washington University (WWU), Bellingham, Washington State, organizadas por este PMI en colaboración con la Dirección de Relaciones Internacionales (DRI).

Esta pasantía tuvo como propósito fortalecer la formación de los estudiantes de pregrado a través del curso de un programa académico enfocado principalmente en fortalecer la práctica docente en el contexto escolar. El programa académico contempló las siguientes asignaturas:

- Métodos de Instrucción Secundaria (4 créditos, 40 horas de instrucción)
- Métodos Disciplinarios Específicos (2-5 créditos, 20-50 horas de instrucción)
- Educación en los Estados Unidos: Diversas perspectivas (2 créditos, 20 horas de instrucción)
- Inglés Intensivo (6 créditos, 60 horas de instrucción)

A la vuelta de su pasantía, como parte de los compromisos adquiridos por los estudiantes seleccionados, se realizó un ciclo de coloquios por carrera para que pudieran difundir su experiencia y compartir los aprendizajes obtenidos con sus pares. A su vez, esta instancia fue apoyada por el Programa de Intercambio Estudiantil PUCV, que difundió otras experiencias de intercambio y las oportunidades que ofrece la PUCV a los estudiantes para participar en estas.<sup>33</sup>

En relación al apoyo en asignaturas disciplinares críticas, en el año 2015 se logró abarcar 530 alumnos, de los cuales en su gran mayoría corresponden a alumnos de carreras que integraron en sus planes de estudio cursos de apoyo en 1er año. Se consideran en este caso las asignaturas “Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” (LCL 122); “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002), presentes en el primer año de 10 de los 14 programas de pedagogía. Esta medida desarrollada en el marco de este PMI, buscó abordar la nivelación de competencias integralmente, evitando la segregación de alumnos en base a sus condiciones o características, y promoviendo su plena participación en la formación de su carrera.

A su vez, 47 alumnos asistieron a tutorías académicas y 33 a cursos apoyo PAE desarrolladas por el Programa de Apoyo a Estudiantes Primer año de la DAE. Es importante destacar que con el desarrollo del PMI, se concluyó que una de las mejores formas de apoyo a los estudiantes, es por medio de asignaturas con creditaje, ya que cuando se trata solamente tutoría, la deserción de los estudiantes a mediados y finales de semestre es muy alta, aun cuando no han logrado el objetivo propuesto, por ello como una forma de

---

<sup>33</sup> Difusión, noticias en página web: <http://convenios.ucv.cl/>

incentivo se utilizan asignaturas que le otorgan el apoyo que requieren y créditos para su avance curricular, es por esto que estudiantes de Pedagogía en Castellano y Comunicación, en Educación Básica, en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en Química y ciencias naturales, en Matemáticas, y Educación Parvularia, han participado en cursos de “Optimización de Procesos Cognitivos,” y “Estrategias para un aprendizaje efectivo”, ofrecidos durante el 2015 para el aprendizaje en sus respectivas disciplinas.

En relación al apoyo en asignaturas disciplinares críticas, para el primer semestre del 2016, se logró abarcar 465 alumnos, de los cuales en su gran mayoría corresponden a alumnos de carreras que integraron en sus planes de estudio cursos de apoyo en 1er año. También, 46 alumnos asistieron a tutorías académicas y 4 a los cursos apoyo PAE, correspondiente a estudiantes de Pedagogía en Castellano y Comunicación, en Física y en Matemáticas, los cuales participaron en cursos de “Optimización de Procesos Cognitivos,” y “Estrategias para un aprendizaje efectivo”.

En relación al indicador N° de carreras que han incorporado sistema de evaluación de competencias profesionales, cabe hacer presente, que a través de los protocolos de evidencia alojados en la plataforma informática en uso, los tutores y profesores mentores han podido evaluar el nivel de logro de las ocho competencias pedagógicas del perfil de egreso de los estudiantes de Práctica Final, de los distintos programas de pedagogía de la universidad.

En relación al indicador N° de titulados con verificación de competencias al año 1 y año 2 de ejercicio profesional y al hito Instrumentos implementados de verificación de competencias a una muestra de titulados, podemos mencionar que el equipo de la plataforma, en el mes de abril del año 2016, realiza un ajuste menor a la planificación, ya que se evidenciaron cambios en la dimensión y, principalmente, en la complejidad de los productos a desarrollar para el Sistema de Gestión y Monitoreo de Competencias, originados en un mayor nivel de madurez de los requerimientos. Ello implicó un mayor tiempo de dedicación en el diseño y construcción de esta componente. Sin embargo, enfrentar este desafío contribuyó a entregar un producto más completo y, consecuentemente de mayor calidad.

La implementación técnica del sistema llevó a abordar el desafío de incorporar el uso de tecnologías no contempladas originalmente, lo cual demandó una investigación profunda sobre su forma de implementación y uso. Con todo, la utilización de estas nuevas tecnologías, permitieron disponer de una plataforma más robusta y, sobre todo, con características que habilitan su posterior crecimiento y adaptabilidad.

Es por ello que el sistema de monitoreo y seguimiento de las competencias profesionales del perfil de egreso de las carreras de pedagogía de la PUCV, en su fase final se contempla la aplicación de dos encuestas de satisfacción, una a profesores principiantes de la PUCV y otra a empleadores (directivos docentes o profesores mentores de los centros escolares donde se desempeñan los profesores principiantes). Cuyo objetivo es conocer el nivel de satisfacción de los profesores principiantes egresados de la PUCV, sobre la formación recibida, en términos de las competencias profesionales. Y para el caso de los empleadores el objeto es poder conocer cómo ellos ven y valoran a los profesores principiantes de la PUCV, en términos de su desempeño sobre las competencias profesionales, con la finalidad de obtener información que permita incorporar ajustes y mejoras a la currícula de formación de profesores de la PUCV.

Para asegurar la validez y confiabilidad de la información obtenida el instrumento de evaluación será sometido a un proceso de validación, el cual contempla validación por juicio de expertos y validación por prueba empírica, con estas validaciones se procederá a la calibración de los instrumentos para su aplicación definitiva.

El instrumento corresponde a una encuesta que contempla diez competencias, con el objetivo de conocer su valoración, por parte de profesores titulados PUCV (no más allá de tres años de egreso) y empleadores.

La forma de valoración es en términos de satisfacción: 1= Muy Insatisfecho 2=Insatisfecho 3=Satisfecho 4=Muy Satisfecho. También se plantean dos preguntas abiertas, una sobre fortalezas de la formación profesional recibida en la PUCV y otra sobre aspectos a mejorar. Finalmente se plantearán 6 preguntas sociodemográficas para la contextualización de los encuestados. El instrumento se aplicará on-line a través del sistema SurveyMonkey.

Respecto a la capacitación realizada para la evaluación del logro de competencias profesionales, se llevó a cabo en dos ámbitos: utilización de la plataforma y en inducción a los protocolos de evaluación y rúbricas de evaluación. El primero fue desarrollado en los módulos de coordinación, de evaluación para tutores y mentores, y en módulo de estudiantes; el segundo refiere a los instrumentos mediante los cuales se realiza la evaluación en el Sistema de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento de la Práctica Docente Final. Esta capacitación se realizó a un total de 62 profesores de los 14 programas de pedagogía de la Universidad en el año 2015.

En el año 2016 en el primer semestre se realizaron capacitaciones, en las cuales se trató la inducción de la plataforma SEPRAD para los profesores tutores de prácticas pedagógicas. Es así que la unidad de práctica entregó información de contacto y resolvió dudas sobre el proceso de implementación de la plataforma, con esto se logró capacitar a 23 profesores, obteniendo un total de 85 profesores con las capacitaciones anteriores, cumplimiento con el indicador.

Respecto al modelamiento del valor agregado (VAM) tiene como propósito estimar el efecto del colegio y el efecto de un docente en ese colegio (separadamente) en los resultados de aprendizaje que logran los estudiantes. Esto ha sido analizado por varios autores, los cuales han mencionado que no es recomendable llevarlo a efecto, entre ellos podemos mencionar a:

- Darling-Hammond (2012), en la revista de Investigación Educativa Latinoamericana presenta los problemas con las mediciones de valor agregado, indicando que “han llevado a las principales entidades de investigación a advertir que el modelo de valor agregado es inadecuado para tomar decisiones sobre cada profesor. Un importante informe de RAND Corporation concluye: «Los hallazgos actualmente son insuficientes para respaldar el uso del modelo de valor agregado para tomar decisiones importantes sobre un docente o un establecimiento» (McCaffrey, Koretz, Lockwood, & Hamilton, 2005, p. 20). Y el Board on Testing and Assessment del National Research Council concluye lo siguiente: «No debería usarse el sistema de evaluación de la eficacia de los docentes basada en el modelo de valor agregado para tomar decisiones de operación, pues los resultados son demasiado variables como para considerarse justos o fiables» (National Research Council, Board on Testing and Assessment, 2009, p. 10)”<sup>34</sup>.
- Marlène Isoré (2009), en Documentos de Trabajo de Educación de la OCDE, hace mención que: “la mayoría de los autores (Lockwood, Louis y McCaffrey, 2002; Kupermintz, 2003; Braun, 2005; Aaronson, Barrow y Sander, 2007; Goe, 2007) no están convencidos de que la corriente generación de modelos de valor agregado es suficientemente válida y confiable que se utilizarán para evaluar bastante la eficacia de cada profesor. Limitaciones estadísticas primera referencia a la notable falta de datos fiables, debido principalmente al hecho de que los estudiantes individuales rara vez toman pruebas estandarizadas anuales”. También Marlène menciona que : “críticas metodológicas más amplias subrayan que los modelos de valor añadido, cualquiera que sea su grado de sofisticación, no puede ni integrar plenamente todos los factores que influyen en las puntuaciones de rendimiento estudiantil – cualitativa por naturaleza - ni reflejar todos los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Antecedentes familiares y el apoyo, la asistencia escolar, los compañeros y el clima del aula, las políticas escolares, la disponibilidad de materiales adecuados, y

---

<sup>34</sup> Darling-Hammond, L. (2012). Desarrollo de un enfoque sistémico para evaluar la docencia y fomentar una enseñanza eficaz. *Pensamiento Educativo. Revista De Investigación Educativa Latinoamericana*, 49(2), 1-20.

los efectos de los niños”. (Ingvarson, Kleinhenz y Wilkinson, 2007; influencia aprendizaje). (CAESL, 2.004 estudiantes Goe, 2007, Weingarten, 2007)”<sup>35</sup>.

- McCaffrey, Lockwood, Koretz, y Hamilton (2004)<sup>36</sup>, han descrito de manera extensa las condiciones necesarias para realizar un estudio VAM, estableciendo aspectos a ser abordadas al examinar diversas alternativas de modelamiento a fin de controlar sesgos. Se estima que el modelamiento del valor agregado no es recomendable dado que su desarrollo ha demostrado ser muy complejo al momento de controlar diversas fuentes de errores. Se reconoce que si bien es una herramienta de accountability prometedora, también presenta una serie de temas complejos al momento de decidir entre distintos modelos y parámetros a utilizar para controlar sesgos. El modelamiento debe incluir la estimación de efectos que en rigor serían atribuibles a otras variables (ej., es la calidad de los alumnos, de la gestión directiva, de los materiales curriculares, barrio en que se ubica el colegio, etc.)

- Sandy Taut, Edgar Valencia y Jorge Escobar (2012), en su informe técnico, concluyen: “Queremos destacar que nosotros apoyamos el uso de la metodología de valor agregado para estimar el “efecto profesor” solo con fines investigativos y no para basar en sus resultados decisiones de alto impacto en un contexto de una evaluación docente. Además, estamos conscientes de la multitud de condiciones para su adecuado uso que en general no se cumplen con los datos de aprendizaje disponibles en Chile hoy. De hecho, en la misma línea argumentan varios expertos de educación de EE.UU., llamando a un uso limitado de VAM en sistemas de evaluación docente, enriqueciendo la evidencia respecto del desempeño docente con otras medidas más directas de la labor en aula de los profesores que además ofrecen información formativa a los docentes evaluados (Darling-Hammond et al., 2011; Darling-Hammond, 2012; Baker et al., 2010)”<sup>37</sup>.

Además podemos mencionar el estudio de Juan Pablo Valenzuela contratado por PMI, el cual revisa la experiencia internacional que ha trabajado este tema. Se entiende el Valor Agregado como la incidencia que tiene un profesor en los aprendizajes de los estudiantes. Para determinar este valor, es necesario evaluar el trabajo de los profesores, y los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, este estudio revela que dicha experiencia está retrocediendo en el mundo, dada las dificultades que presentan los

---

<sup>35</sup> Isoré, M. (2009), “Teacher Evaluation: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review”, OECD Education Working Papers, No. 23, OECD Publishing.  
<http://dx.doi.org/10.1787/223283631428>

<sup>36</sup> McCaffrey, D. F., Lockwood, J., Koretz, D., Louis, T. A., & Hamilton, L. (2004). Models for value-added modeling of teacher effects. *Journal of Educational and Behavioral Statistics*, 29(1), 67–101.

<sup>37</sup> Informes Técnicos MIDE UC / Technical Reports MIDE UC. La validez de la Evaluación Docente en Chile usando como criterio estimaciones de Valor Agregado de profesores de Enseñanza Media. Centro de Medición MIDE UC / Measurement Center MIDE UC. Sandy Taut, Edgar Valencia & Jorge Escobar - Diciembre 2012.

sistemas de medición estandarizados. Además se ha evidenciado que no existe posibilidad de aislar el efecto profesor en el aprendizaje de los estudiantes, dado que un solo profesor no es responsable del desempeño de un solo estudiante. Sólo EE.UU. es una excepción en el uso de pruebas estandarizadas a los estudiantes, vinculadas a medir el desempeño de los profesores que trabajan con ellos. Por otra parte, los modelos de valor agregado están definidos para mecanismos de accountability, pero no para evaluación formativa y mejoramiento de capacidades, que es uno de los objetivos primarios de este Plan de Mejoramiento Institucional. Dado lo anterior es que el estudio de Juan Pablo Valenzuela indica en sus conclusiones que esta no es una alternativa adecuada para evaluar el desempeño individual de los profesores chilenos, ni de los profesores nuevos ni de aquellos que tienen mayor permanencia en el sistema escolar. Dado a lo expresado por diferentes autores anteriormente señalados, se ha llegado a la conclusión que no es recomendable la realización del modelamiento de valor agregado, por ende no se llevará a cabo los estudios de valor agregado que exige este objetivo.

Respecto al hito de espacios virtuales de apoyo al aprendizaje ajustados, se crearon manuales del uso del Aula Virtual, los cuales fueron dos, uno para el docente y el otro para los alumnos, en ellos se explicó lo que era el aula virtual y los pasos a seguir para poder utilizar y participar en ella.

**Explicar aquellas situaciones que han dificultado el logro de los compromisos asociados. E indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES E HITOS NO LOGRADOS.**

- El indicador logro de resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar que tienen como docente un titulado de la PUCV y el indicador nº de titulados sujetos de estudio de valor agregado en el sistema escolar, se encuentran NO LOGRADOS, debido a que por lo mencionado en los párrafos anteriores, el modelamiento de datos por medio del valor agregado, no es recomendable aplicarlo tanto por opiniones de expertos como en la recomendación de experto contratado por el PMI, por ello se mantendrá en este estado.
- Los hitos correspondiente al estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía diseñado y el hito implementación piloto del estudio de valor agregado de los titulados de los programas de pedagogía, se encuentran no logrados, debido a que el modelamiento de datos por medio del valor agregado no es recomendable aplicarlo, tanto por opiniones de expertos como la recomendación del experto contratado por el PMI, considerando lo anterior, no se llevará a efecto.



- Respecto a los indicadores que tienen relación la prueba INICIA, como se ha mencionado en el texto, considerando la política pública nacional, los resultados de esta prueba no son significativos para una análisis, por ello no ha sido posible cuantificar los indicadores.
- En relación al indicador N° de titulados con verificación de competencias al año 1 y año 2 de ejercicio profesional y al hito Instrumentos implementados de verificación de competencias a una muestra de titulados. Para el logro de este hito la mayor dificultad ha sido el establecimiento de prioridades para el desarrollo de la plataforma informática, ya que se privilegió la incorporación en ella de la práctica final, que se encontraba dentro de los compromisos y dado su alto impacto positivo se implementó también la práctica intermedia, que no era compromiso inicialmente, pero dado los beneficios que se obtienen, se desarrolló en primer término el piloto y luego entró en régimen la práctica intermedia mediante plataforma. La magnitud y el trabajo que implicó tener ambas prácticas en plataforma, no permitió desarrollar rápidamente el módulo de seguimiento a egresados, como también hizo ver, a partir de los errores que se habían generado en época de implementación de prácticas, que se debían replantear el formato original, por ello se efectuó una nueva planificación y calendario de actividades, utilizando la experiencia ya adquirida con los módulos en actividad. Es por ello que en los próximos meses se inicia el proceso redefinido, tomando la encuesta a egresado y empleador, que constituye la base para este nuevo proceso.
- Respecto al hito denominado normativa ajustada para que los alumnos de las carreras de pedagogía obtengan su título profesional y licenciatura en educación, antes de iniciar una segunda licenciatura disciplinaria, ha sido imposible cumplir dado la normativa de la Universidad, por ello no será posible implementar lo indicado.

### Objetivo Específico 3: Rediseñar el currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes.

Nombre Indicador	Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 3									
	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Porcentaje de carreras de pedagogía con currículo renovado	0%	28%	EN PROCESO	57%	64% 9/14	100%	92,86% 13 <sup>38</sup> /14	92,86% 13 <sup>39</sup> /14	Parcial	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.
Currículo de programa de Educación Básica ajustados a dos concentraciones mayores en las disciplinas señaladas por las bases, con 60 créditos SCT-Chile cada una o en sistema equivalente (1)	0	1	1	1	1/1	1	1/1	1/1	SI	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.

<sup>38</sup> No se incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Esta es la razón de no cumplir el 100% del indicador.

<sup>39</sup> No se incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Esta es la razón de no cumplir el 100% del indicador.

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 3										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Currículos de programas de Educación Media ajustados a lo menos a 150 créditos SCT-Chile de formación disciplinar	0	3	3	6	6/6	11	10 <sup>40</sup> /11	10 <sup>41</sup> /11	Parcial	Decreto de Rectoría Académico. Vicerrectoría Académica.

<sup>40</sup> Los 10 programas de Educación Media son: Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Biología y Cs. Naturales, Pedagogía Castellano y Comunicación, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Física, Pedagogía Historia, Geografía y Cs. Sociales, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Química y Cs. Naturales, Pedagogía en Música. No se incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Esta es la razón de no cumplir el 100% del indicador.

<sup>41</sup> Los 10 programas de Educación Media son: Pedagogía en Educación Física, Pedagogía en Biología y Cs. Naturales, Pedagogía Castellano y Comunicación, Pedagogía en Filosofía, Pedagogía en Física, Pedagogía Historia, Geografía y Cs. Sociales, Pedagogía en Inglés, Pedagogía en Matemáticas, Pedagogía en Química y Cs. Naturales, Pedagogía en Música. No se incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Esta es la razón de no cumplir el 100% del indicador.

Hitos/actividades – Objetivo Específico 3				
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha programada	Fecha cumplimiento EFECTIVA	Logrado a la fecha de término SI, NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)	Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)		
Perfil establecido de competencias profesionales comunes para todos los programas de formación inicial docente	12/2013	12/2014	SI	Documento con descripción del perfil de competencias profesionales. UFIP. Escuela de Pedagogía. Unidades Académicas disciplinarias. (Documento Plan Componente Pedagógico – Escuela de Pedagogía. Decreto Vicerrectoría Académica).
Perfil establecido de competencias disciplinarias para cada programa, en función de los estándares disciplinarios.	12/2013	2013 -2014	SI	Documento con descripción del perfil de competencias profesionales. UFIP. Escuela de Pedagogía. Unidades Académicas disciplinarias. (Resoluciones de acreditación por carreras de pedagogía).
Progresión y secuencia del currículo de formación práctica alineado	12/2014	12/2014	SI	Documento con descripción de la formación práctica. UFIP. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Decreto Vicerrectoría Académica).

<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 3</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento EFECTIVA</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
Requisitos establecidos de especialización que debe cumplir el cuerpo académico responsable de la supervisión de prácticas.	12/2013	11/2013	SI	Documento con descripción de requisitos de especialización. UFIP. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Documento de marco de cualificaciones de supervisores de práctica).
Marco de cualificación establecido para los profesores mentores	12/2013	11/2013	SI	Documento con descripción del marco de cualificación. UFIP. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Documento de marco de cualificaciones de profesores mentores).
Experiencia curricular comunitaria incorporada al eje de práctica	12/2014	12/2014	SI	Descripción de programa. DDCYF. Unidades Académicas. Núcleos de Prácticas de las Facultades. (Decreto Vicerrectoría Académica).

<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 3</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento EFECTIVA</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
Contenidos curriculares para el desarrollo de competencias de investigación y reflexión incorporados	12/2014	12/2014	SI	Documento Resultados de análisis de los programas de asignatura que identifique dónde y cómo se desarrollan las competencias de investigación y reflexión. DDCYF. Unidades Académicas. (Decreto Vicerrectoría Académica).
Encuentro anual de profesores en formación y profesores noveles.	12/2015	01/2014-01/2015	SI	Programa de cada encuentro. UFIP. Unidades Académicas (Sitio web de la Conferencia – Lista de asistencia).

### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 3:**

Durante el desarrollo del proyecto PMI se han efectuado grandes avances en materia de formación inicial de profesores lo que ha permitido instalar las capacidades a nivel institucional, es así como se han realizado las siguientes actividades obteniendo los resultados que se detallan:

#### **a) Renovación curricular:**

Primer y segundo semestre del año 2013 a nivel institucional se generaron las instancias para asegurar cambios perdurables y profundos en los 14 programas de formación de profesores en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Este propósito se logró tras acordar que los equipos directivos del PMI dialogaran con cada una de las Unidades Académicas y carreras con el propósito de identificar los facilitadores y nudos críticos para la creación de condiciones que aseguraran los cambios y la implementación oportuna de los mismos. Para ello, se realizaron reuniones de trabajo con los equipos directivos de las Unidades Académicas, así como con los profesores de los consejos ampliados y de los didactas responsables de la formación de profesores en la PUCV.

Uno de los nudos detectados en esta etapa fue la plena autonomía académica que tienen las Unidades Académicas para la toma de decisiones. Un papel relevante en esta etapa fue que las mismas unidades académicas se hicieron cargo durante el primer semestre del 2014 de internalizar y aportar a los cambios y difundir estos cambios en sus consejos ampliados de profesores para la apropiación e internalización consensuada de los mismos, invitando a estas reuniones a los equipos directivos del PMI para aclarar dudas y discutir los cambios.

Las dudas y discusiones se centraron en aspectos técnicos como: el modelo formativo, la formación pedagógica y su articulación con la didáctica, SCT y porcentaje de horas formativas dedicadas a la formación pedagógica y de especialidad, modelo de formación práctica, articulación teoría y práctica, monitoreo y seguimiento de los planes de estudio renovados. A nivel administrativo las discusiones principales giraron en torno a una estructura PUCV que facilitara los cambios, sean estos para gestionar y administrar las prácticas, como el abordaje del trabajo colaborativo entre disciplina y la formación pedagógica. Además de estas instancias, se recurrió a la realización de constantes reuniones de trabajo con especialistas nacionales e internacionales en diferentes áreas. Estas reuniones fueron de dos tipos: unas cerradas entre los expertos y el equipo PMI y otras abiertas en las que se invitó a los profesores de las carreras. Los invitados nacionales e internacionales, aportaron desde su expertiz ideas claves para la discusión que fueron

relevantes para la toma de decisiones, en especial en lo que respecta al modelo formativo, formación práctica, monitoreo y seguimiento, por nombrar algunos. Lo anterior, se apoyó además con el levantamiento de experiencias pilotos en áreas sensibles como el área de práctica.

No obstante, lo extenso de este periodo, se logró concretar un avance sostenido en aspectos que fueron claves para concretar el rediseño curricular, entre ellos; marco conceptual, modelo de formación, malla curricular y sistema de créditos transferibles.

En la actualidad, estas instancias de trabajo entre las unidades académicas y el nivel institucional, se han mantenido activas. Las carreras han conformado comités curriculares que dialogan y retroalimentan la formación pedagógica y de especialidad. El manual de práctica ha sido estudiado por las unidades académicas y se han generado instancias pilotos para incorporar al modelo de práctica a las carreras que tienen plan antiguo, a estas prácticas se les ha denominado “práctica de transición”.

Otro de los elementos que facilitó el trabajo para la institución y para las carreras, fue el levantamiento de flujo de procesos y criterios básicos para el rediseño curricular. Tanto el flujo de proceso como los criterios, aportaron un marco regulador que orientó el rediseño curricular en aspectos básicos, como plan de estudio con incorporación de sistema de créditos transferibles, años de duración de las carreras, alineación con las políticas de la universidad, a partir de los lineamientos entregados por el proyecto educativo institucional y el marco de cualificación de la docencia. Fueron un total de 25 los criterios que se levantaron a nivel institucional que permitieron ordenar y marcar la ruta para los rediseños curriculares en las pedagogías. Este ejercicio, ha sido útil a la institución en lo que a renovación de planes de estudio se refiere.

Con lo anterior, en diciembre de 2014 se contó con 12 decretos de estudio renovados, los que entran en vigencia en marzo de 2015. Posteriormente, en julio de 2015, se emite el último de los decretos de renovación curricular, correspondiente a la carrera de Pedagogía en Música, el cual fue implementado en marzo de 2016.

Como se había señalado en informes anteriores, la carrera de Pedagogía en Religión y Moral tiene cerrado el ingreso a la formación de pregrado y ha optado por una formación basada en modelo consecutivo, por lo cual no generó una modificación en malla curricular a alumnos de pregrado.



Este cambio curricular en los programas de pedagogía, ha sido tremendamente importante para la universidad, porque le ha permitido actualizar la formación con énfasis en un sello institucional, fundamentado en su misión y en una visión antropológica cristiana. En este sentido, el sello PUCV está orientado al mejoramiento continuo de la formación inicial de profesores competentes y con vocación de servicio. Por ello, la renovación curricular se hizo cargo de un incremento significativo de las competencias profesionales de los titulados, con el firme compromiso de formar profesores que en su ejercicio profesional demuestren los valores, habilidades y conocimientos necesarios, para promover el aprendizaje académico, social y valórico de todos sus estudiantes, en un ambiente caracterizado por la solidaridad, la equidad, el respeto y la valoración de la diversidad cultural en nuestra sociedad.

#### **b) Marco Conceptual:**

La PUCV cuenta con un Marco Conceptual que orienta y guía la formación de profesores, aporta las orientaciones para las innovaciones curriculares en los programas de formación pedagógica. Como se señaló en los informes anteriores, la elaboración de este marco conceptual consideró la participación transversal y consensuada acerca de la visión de la formación pedagógica y su articulación con la formación disciplinar, por cuanto compromete el preparar profesores con “capacidad para una enseñanza efectiva con estudiantes diversos, generando aprendizaje a través de un dominio disciplinario, didáctico, pedagógico y psicológico profundo”; “capacidad para promover interacciones pedagógicas y sociales con el sello valórico institucional, caracterizada por relaciones equitativas, solidarias y democráticas que propician el aprendizaje y el bienestar de todos sus estudiantes en su dignidad”; con capacidad de “reflexión e investigación sistemática de su práctica pedagógica, en diálogo con su comunidad y con el conocimiento actualizado, para desde su quehacer profesional” y con “disposición a contribuir al fortalecimiento y desarrollo de la comunidad escolar, en colaboración con los profesionales del centro escolar, las familias y la comunidad local”. Cada una de estas orientaciones constituyen competencias que tienen tres niveles de desempeño que dan lugar a aprendizajes esperados, a cada uno de ellos se da respuesta en los programas de asignatura que conformen el plan de estudio, es así que el sello institucional de la PUCV aporta las siguientes competencias profesionales:

C1: Poner en acción todos los conceptos, principios y teorías referidas a los fines de la educación, la socialización, el aprendizaje y desarrollo humano, para caracterizar las potencialidades, necesidades e intereses de los y las estudiantes, y así contribuir efectivamente a su desarrollo integral.

C2: Planificar e implementar apropiadamente la enseñanza para que todos y todas aprendan, considerando y aprovechando pedagógicamente su conocimiento sobre el contexto escolar y las características de sus estudiantes.

C3: Conocer, comprender y poner en acto el marco curricular y los principios pedagógicos y didácticos que sustentan una enseñanza de calidad que favorece el aprendizaje de todos y todas las estudiantes.

C4: Diseñar e implementar pertinentemente las secuencias de aprendizaje adecuadas para todos y todas las estudiantes, asegurando la coherencia entre el proyecto educativo institucional, los contenidos disciplinares y la didáctica que les es propia.

C5: Generar un clima de aula que propicie el aprendizaje de todos y todas sus estudiantes, favoreciendo la participación y la colaboración, así como el respeto y la valoración de la diversidad.

C6: Conocer y utilizar en el aula una variedad de estrategias didácticas, de modo que ellas sean coherentes con la naturaleza de los contenidos y con las necesidades derivadas de las características de sus estudiantes para el logro de su aprendizaje.

C7: Diseñar y aplicar apropiadamente diversos procesos evaluativos que le permitan constatar el progreso académico de sus estudiantes, utilizando los resultados para retroalimentar el aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica.

C8: Construir conocimiento docente a través de la sistematización de la investigación pedagógica, la reflexión personal y colaborativa, y de las evidencias del aprendizaje de sus estudiantes, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas, potenciar los repertorios de actuación profesional y fortalecer la identidad docente.

C9: Interactuar constructivamente con estudiantes, familias, comunidades, colegas y otros profesionales, dialogando y colaborando para asegurar el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de las y los estudiantes.

C10: Conocer, explorar y utilizar apropiadamente diversas metodologías de investigación para comprender los fenómenos educativos, orientándolas a la mejora e innovación en el desempeño profesional.

A partir de estas competencias, se instala en las unidades académicas la revisión y monitoreo del logro de estas, a la vez que se preparan los cuadros que abordarán dichas asignaturas conforme lo estipula el decreto de estudio respectivo.

Los hitos del rediseño del currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes, se han logrado en su totalidad, es así que se cuenta con 13 decretos de estudios renovados, de los cuales 12 entraron en vigencia en marzo del 2015 y el decreto de Pedagogía en Música, fue implementado en marzo del 2016. Como se había señalado en informes anteriores, la carrera de Pedagogía en Religión y Moral tiene cerrado el ingreso a la formación de pregrado y ha optado por una formación basada en modelo consecutivo, por lo cual no generó una modificación en malla curricular a alumnos de pregrado.

Este cambio curricular en los programas de pedagogía, ha sido tremendamente importante para la universidad, porque le ha permitido actualizar la formación con énfasis en un sello institucional, fundamentado en su misión y en una visión antropológica

cristiana. En este sentido, el sello PUCV está orientado al mejoramiento continuo de la formación inicial de profesores competentes y con vocación de servicio. Por ello, la renovación curricular se hizo cargo de un incremento significativo de las competencias profesionales de los titulados, con el firme compromiso de formar profesores que en su ejercicio profesional demuestren los valores, habilidades y conocimientos necesarios, para promover el aprendizaje académico, social y valórico de todos sus estudiantes, en un ambiente caracterizado por la solidaridad, la equidad, el respeto y la valoración de la diversidad cultural en nuestra sociedad.

Con los cambios curriculares, se logró que las competencias profesionales fueran comunes para todos los programas de formación inicial docente y la alineación de la progresión y secuencia del currículo de formación práctica.

Con respecto a los requisitos establecidos de especialización que deben cumplir el cuerpo académico responsable de la supervisión de prácticas, se cuenta desde el mes noviembre del 2014 con el Manual de Prácticas, que surgió del trabajo colaborativo entre docentes de las carreras de formación pedagógica y guiados por el PMI. Este manual constituye una guía de recursos con información práctica, para ayudar a comprender y realizar roles, cumplir con las responsabilidades durante el período de prácticas docentes. También incluye, los lineamientos generales en los que se basa la propuesta de formación práctica de la PUCV.

La información contenida en el Manual, busca sistematizar las experiencias positivas recogidas hasta ahora de los propios actores en ejercicio del cargo, y a la vez, busca contextualizar la labor de los involucrados en las diferentes etapas de la Formación Práctica.

Respecto a la difusión y puesta en práctica de este manual, se han realizado dos tipos de reuniones con las unidades académicas; la primera, con el objeto de completar el ciclo planificado y de esta manera difundir el modelo incorporado en los nuevos currículo y además aclarar dudas y recibir aportes, observaciones y/o sugerencias. El segundo tipo de reuniones, se realiza con las unidades académicas para organizar el trabajo de preparación de la práctica inicial bajo el nuevo plan de estudio y avanzar en las prácticas intermedias y finales en modalidad de transición. En el caso de la práctica inicial, nos referimos a la carrera de Educación Básica, que realiza su práctica inicial con el nuevo plan de estudio en primer semestre de 2016, sin embargo en el segundo semestre del año en curso, se ha efectuado un piloto del nuevo modelo de práctica inicial para las carreras de Pedagogía en Castellano y Comunicación y Pedagogía en Química y CS. Naturales. En el caso de las prácticas intermedias y finales, nos referimos a aquellas carreras que han innovado en avanzar hacia el nuevo modelo con la instalación de la figura de la triada formativa. Estas carreras son: Educación Básica, Pedagogía en Matemática, Pedagogía en Química, Pedagogía en Física y Pedagogía en Historia.

Uno de los acuerdos tomados entre las carreras y la institución es que la práctica docente inicial esté a cargo de la Escuela de Pedagogía, en cuanto a la gestión administrativa y técnica, mientras que la práctica docente intermedia y final, estará a cargo de las respectivas disciplinas.

El marco de cualificación establecido el año 2013, presenta el perfil que deben tener profesores mentores y tutores que realizaran el proceso de acompañamiento a los estudiantes en práctica. Este documento define estos perfiles profesionales e indica las responsabilidades y competencias que deben poseer.

Respecto al hito encuentro anual de profesores en formación y profesores noveles, se realizó la 2da Conferencia Internacional de Profesores Principiantes de la PUCV, en dos jornadas, los días 6 y 7 de enero del presente año 2015, la cual tuvo como objetivo promover la generación de innovación en las aulas de los profesores novatos, mediante talleres de desarrollo profesional y la presentación de experiencias de innovación exitosas, discutiendo sobre la incorporación de estrategias, técnicas o herramientas utilizadas de manera novedosa en el aula, con el fin de producir resultados medibles en el aprendizaje dentro de las aulas del siglo XXI.

Para el 2016, se realizó 3° Conferencia Internacional de Profesores Principiantes, entre los días 5 y 6 de enero, tuvo como objetivo entregar herramientas teóricas y prácticas para apoyar el trabajo de los profesores principiantes, concretamente, para entender y atender la diversidad en el aula. Este foco principal fue abordado en la revisión de diferentes formas de diversidad.

Otro hito importante a considerar que surge entre segundo semestre de 2015 y primer semestre de 2016 es que se conforma a nivel institucional reuniones de trabajo entre jefes de carrera, coordinadores de práctica y la Unidad de Práctica. Estas reuniones se llevan cabo los viernes en la mañana y tienen por propósito dar cuenta de la instalación de los estudiantes en práctica Inicial, Intermedia y Final en los centros educativos, monitorear y hacer seguimiento general al trabajo desarrollado por nuestros profesores en formación en los respectivos centros educativos. Uno de los temas a abordar por ejemplo es la experiencia en la tríada formativa o las instancias similares que surgen en la escuela para acompañar y monitorear el desempeño de nuestros estudiantes para el logro de los aprendizajes de los alumnos. En estas mismas reuniones de trabajo se avanza, además, en continuar con la revisión y mejora del modelo y manual de práctica. Lo anterior surge a partir de las experiencias piloto realizadas en los años anteriores que dan luces respecto de las necesidades de mejora en temas como: aunar criterios respecto del protocolo de ingreso de los profesores en formación a los centros educativos, la necesidad de contar con un reglamento u orientaciones institucionales para la realización de las prácticas en cada uno de los niveles, aunar criterios respecto de instrumentos de evaluación formativos y sumativos, entre otros.

La variedad de temáticas que es necesario abordar nos exige dar continuidad en el semestre a estas reuniones contando con la participación de los actores antes señalados.

**Explicar aquellas situaciones que han dificultado el logro de los compromisos asociados. E indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES E HITOS NO LOGRADOS.**

- En este objetivo no se encuentran indicadores en el carácter de no logrado, y en los casos que el logro es parcial, esto se debe a que el proyecto PMI fue presentado y aprobado cuando Pedagogía en Religión y Moral tenía ingreso de alumnos, por ello fue contabilizado dentro de los 14 programas que forman profesores, pero esta carrera desde el año 2014 cerró el ingreso, por ello no se efectuó ningún rediseño curricular. Considerando que esta Facultad aplicará el modelo de Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria, la estrategia seguida se orientó al cumplimiento de llevar a cabo esta modalidad en el año 2016.
- No hay hitos no logrados

**Objetivo Específico 4: Fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar para el mejoramiento simultáneo de la formación inicial docente y los resultados de aprendizaje en el sistema escolar.**

Nombre Indicador	Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 4									
	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Nº de convenios con corporaciones de educación	3	4	35	5	5/5	5	5/5	5/5	SI	Acta del convenioUFIP. Facultades y Unidades Académicas. (Convenios con instituciones).
Producción ISI y/o SCIELO en educación y disciplinas vinculadas	4	6	6	8	27/8	12	44/12	51/12	SI	Registro de publicaciones institucionales. Dirección de Investigación
Producciones de divulgación y difusión en educación y disciplinas, vinculadas al PMI	No Aplica	29	74	59	70/59	91	133/91	145/91	SI	Registro de publicaciones vinculadas con PMI. UFIP. (Sitio web del convenio de Desempeño y Área de Difusión PMI).

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 4										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Porcentaje de los titulados que tienen empleo, participantes del programa de inducción	0%	20%	62%	35%	54% 99/185	50%	62% (71/114)	62% <sup>42</sup> (71/114)	SI	Registro de participantes en programa de inducción. UFIP. DAD. (Listado de Participantes al Programa de Inducción “Conferencia Internacional de Profesores Principiantes”).

<sup>42</sup> Dato referente al año 2015.

Indicadores de Proceso- Objetivo Específico 4										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Nº de establecimientos escolares participantes en red PDS piloto	0	2	6	4	6	5	6/5	6/5	SI	Convenios con colegios. UFIP. Facultades y Unidades Académicas (Convenios con establecimientos educacionales y unidades académicas PUCV).
Número de profesores mentores capacitados	0	30	EN PROCESO	60	40/60	90	108/90	148/90	SI	Registro de profesores capacitados. Unidad de Formación Inicial de Profesores. Núcleos de Práctica de las Facultades y Unidades Académicas.



Hitos/actividades – Objetivo Específico 4				
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha programada	Fecha cumplimiento EFECTIVA	Logrado a la fecha de término SI, NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)	Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)		
Unidad de Práctica establecida	12/2013	06/2013	SI	Resolución de Vicerrectoría Académica (Resolución de Director Ejecutivo PMI).
Diplomado para profesores mentores establecido	12/2013	06/2014 09/ 2014	SI	Programa del Diplomado. UFIP. Núcleos de Práctica de las Facultades y Unidades Académicas (Resolución N° 58/2014. Dirección General Vinculación con el Medio).
Sistema de incentivos para profesores mentores establecido	12/2013	12/2014	SI	Presupuesto asignado para incentivos. UFIP. (Marco de cualificación profesor mentor y tutor. Fundamento contratación profesores mentores. Contrato mentores).
Modelos de inducción establecidos	12/2013	12/2013	SI	Descripción del modelo de inducción. UFIP. (Documento de Modelo).

<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 4</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento EFECTIVA</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
Conferencia anual de Profesores Principiantes	12/2015	01/2014 01/2015 01/2016	SI	Programa de la conferencia. UFIP. Núcleos de Práctica de las Facultades y Unidades Académicas (Sitio web de la Conferencia, Nómina de participantes).
Programa de atracción investigadores extranjeros	12/2013	AÑO 2013	SI	Documento con descripción del programa. DDCYF y Dirección de Investigación. (Registro de actividades página web, Cuenta Pública).
Sistema de publicación de resultados de investigación	12/2013	03/2014	SI	Documento de descripción de servicios de apoyo y nómina de investigaciones difundidas. Dirección de Investigación y Dirección de Bibliotecas (Constancia de Acuerdo N° 1/2014 - Sistema de publicación de resultados de investigación con fondos del PMI. Director Ejecutivo PMI).

#### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 4:**

En el marco de la vinculación de la Universidad en el sistema escolar, a fin del año 2013 en base al modelo y los principios orientadores de la PDS, se invitó a las catorce carreras de pedagogía de la PUCV, para que participaran en el proyecto de vinculación con el sistema escolar. Se realizaron una serie de reuniones con los equipos directivos de cada unidad académica, explicándoles el proyecto, indicando tanto sus beneficios como los posibles problemas que podrían surgir, al ser una nueva forma de vinculación.

De las catorce, siete quisieron participar del proyecto de vinculación, cada una designó a un coordinador para que promoviera la vinculación con sus colegios asociados bajo el nuevo modelo. Con estas carreras comprometidas, se contrató una asesoría externa (J.P Valenzuela, año 2013) que permitió identificar colegios de la región con la potencialidad de integrarse a esta red, dado que presentaban una trayectoria de mejoramiento continuo en el ámbito de la gestión escolar. También los equipos de cada carrera sugirieron centros escolares que tenían anteriormente y mostraban un cierto nivel de compromiso con la formación inicial de profesores.

Luego de haber delineado potenciales establecimientos para participar, se visitó a los equipos directivos para presentarles el proyecto, explicándoles esta nueva forma de vinculación. De un grupo de siete establecimientos que fueron invitados, seis se integraron finalmente a la red, logrando alianzas institucionales.

Comprometidas las carreras y los centros escolares, se invitó a los equipos directivos de los establecimientos, jefes de carrera y coordinadores PDS de las unidades académicas a un encuentro en la universidad el 8 de enero de 2014, que permitió delinear el trabajo que se realizaría en conjunto al inicio del periodo académico que comenzaría en marzo de ese mismo año. Es así, como se constituyeron dos tipos de comité, el comité ampliado en el cual se reúne toda la red, es decir, todos los integrantes de la red PDS de los colegios y la universidad; y el comité de trabajo, en el cual los participantes del colegio y de la carrera se reúnen en cada centro escolar, para tomar decisiones particulares. Estos comités en el inicio del primer semestre, empezaron a funcionar en forma autónoma, cuyo objetivo fue de coordinar el trabajo de las triadas formativas y todo aquello que implicaba la ejecución de las prácticas bajo el nuevo modelo.

En estas reuniones también se dio origen a los convenios específicos de cada asociación, en los que se plasmaron los compromisos que asumiría cada institución por separado y los compromisos conjuntos. En paralelo continuaron las reuniones de comité ampliado, una vez al mes, para monitorear lo realizado en cada comité de trabajo.

Estando claros los compromisos para el trabajo conjunto de ambas instituciones, se produjo la llegada de los profesores en formación a los establecimientos escolares, quienes fueron acogidos en la comunidad educativa, con ceremonias de bienvenidas, permitiendo la participación de los profesores en formación fuera más allá de las salas de clases, sino también en actos cívicos, celebraciones del establecimiento, consejos de profesores, etc.

Durante el segundo semestre de 2014 cada una de las alianzas de la Red PDS siguió trabajando de manera autónoma, pero se mantuvieron las reuniones mensuales del Comité ampliado de la red, en las cuales se iba informando el trabajo que se estaba realizando en cada colegio. Es en este contexto que las carreras en conjunto con los centros escolares realizaron los programas de prácticas y también otras actividades de vinculación, por ejemplo la gestión para que estudiantes de las escuelas pudieran ir a la universidad a realizar actividades de carácter académico.

También en la universidad se realizaron distintos talleres a cargo de profesores visitantes, en los cuales pudieron participar los profesores mentores de la red PDS. Es así como asistieron a talleres dictados por Phd. Prudence Barnes, sobre retroalimentación para profesores en formación, Phd. Lily Orland Barack sobre apoyo a profesores en formación y al taller de diario pedagógico para ayudar a desarrollar sus procesos reflexivos.

Cabe hacer presente que se han realizado actividades de difusión del trabajo realizado en el contexto de la red PDS, es así como se participó en el seminario de prácticas docentes en la Universidad Católica del Maule, donde se expuso la experiencia, con la participación de los profesores en formación de la carrera de Historia, mentores de Matemáticas, una estudiante del Colegio Seminario San Rafael y tutoras de práctica de Educación Parvularia.

Durante el año 2015 el trabajo de vinculación ha estado a cargo de cada unidad académica de acuerdo a la realidad de cada alianza. Es así, como en el caso de la vinculación de la carrera de Castellano y Comunicación con la escuela Cirujano Videla, se ha mantenido un trabajo con el establecimiento escolar a través del proceso de práctica docente final, asignando allí estudiantes en ese nivel. Es importante señalar que debido a la movilización docente llevada a cabo durante el primer semestre, el director de la escuela Cirujano Videla se excusó de continuar el trabajo conjunto durante el segundo semestre debido a que como colegio necesitaban organizar la recuperación de los 2 meses de clases perdidos durante el paro. No obstante lo anterior, manifestó que una vez superada esta situación la escuela está a disposición para continuar trabajando con la universidad a contar del primer semestre del año 2016.

Para el caso de la carrera de Educación Parvularia, que ha mantenido su vinculación con el jardín infantil Mi Pequeño Puerto, con una estudiante en práctica final, a la cual se sumaron estudiantes en práctica intermedia, por tanto, 12 estudiantes se encuentran allí realizando su proceso. Un hito importante que ratifica el trabajo conjunto, fue la entrega en comodato por parte de la universidad al jardín, de un proyector para apoyar la labor docente que allí se realiza. Esta entrega se llevó a cabo el día lunes 5 de octubre del 2015, con la participación del Gerente de la Corporación Municipal de Valparaíso, Gustavo Mortara, su directora de educación, Cecilia Pinochet y su directora de jardines infantiles, Valeria Aguilar. Ellos a nombre de la Corporación ratificaron la intención del trabajo conjunto entre ambas instituciones, que durante el segundo semestre continuaron en su vinculación a través de las prácticas docentes en distintos niveles.

En el caso de la carrera de Historia la vinculación se mantuvo trabajando con estudiantes en práctica final en la Escuela Industrial Superior de Valparaíso. A la vez los mentores asistieron al Instituto de Historia a una actividad de reconocimiento de su labor y a una capacitación sobre la evaluación de los practicantes finales. Las reuniones entre la coordinadora PDS del Instituto de Historia con los mentores de la escuela, delinearon el trabajo que se realizaría durante el segundo semestre para la inserción de estudiantes en práctica inicial, a partir de lo cual se estableció que el centro escolar aumentaría a 10 el número de cupos para practicantes, dado la buena experiencia del año pasado. Debido al paro de estudiantes de la carrera de Historia, la práctica docente inicial se pospuso para el primer semestre de 2016, sin embargo tras reuniones sostenidas con los profesores mentores, se decidió que un nuevo profesor mentor se sumaría al trabajo del equipo con la carrera y que durante el segundo semestre trabajarían con 3 estudiantes de práctica final bajo el nuevo modelo de formación, que considera a los 3 profesores mentores del centro escolar participando de los talleres de tríada formativa. Al mismo tiempo, en reunión con el equipo de gestión del establecimiento ya se definió que el primer semestre de 2016 el trabajo con práctica inicial se retomará.

Al mismo tiempo, la Escuela Industrial había planteado en el año 2014 su interés por recibir a la carrera de inglés, pues querían apoyos en esa asignatura. Es así como, considerando lo positivo de la experiencia de historia en la escuela, se posibilitó que en el mes de marzo del 2015 ingresara inglés a la escuela a realizar el proceso de práctica docente intermedia, vinculando así al departamento de inglés de la Escuela Industrial de Valparaíso con esta carrera. Fue así como se probó esta experiencia de vinculación con el departamento de inglés, producto de lo cual 4 profesoras en formación de práctica inicial realizaron allí su proceso. A partir de esta experiencia, el centro escolar solicitó que se continuara con esta vinculación para el año 2016.

Como forma de retribución al centro escolar, el PMI organizó en el colegio un taller para todos los profesores de la Escuela Industrial de Valparaíso, a cargo de la profesora Phd. Cathy Pohan, becaria Fullbright de la universidad, orientado a entregar estrategias para la motivación de los estudiantes. Dicho taller contó con una alta participación de los profesores del centro.

La carrera de matemáticas ha continuado su trabajo con el Liceo José Cortés Brown de Recreo, pasando de 4 a 8 practicantes para el proceso de práctica intermedia en el primer semestre 2015, abordando el trabajo en todos los primeros medios del centro escolar de modo de potenciar los aprendizajes de la matemática de los niños de ese nivel, haciendo énfasis en la nivelación dado que los estudiantes provienen de establecimientos escolares diversos y por ende distintos niveles de desarrollo matemático. Este trabajo ha permitido a la carrera de matemáticas recoger evidencias del aprendizaje de los niños, los que actualmente están siendo analizados por el laboratorio de didáctica de la matemática de la carrera y se espera que el resultado de dichos análisis permita luego tanto a profesores del centro escolar como a los practicantes, tomar decisiones sobre la enseñanza a los niños en dicho centro escolar. Este trabajo continuó durante el segundo semestre con 4 profesores en formación de matemáticas en el centro escolar. La directora del centro ha manifestado lo beneficioso del acuerdo y la intención de continuar el trabajo conjunto, abriendo la posibilidad a más carreras de la universidad. Es así como para el primer semestre de 2016 se proyecta el ingreso de las carreras de pedagogía en Historia y Filosofía a realizar sus prácticas.

Este centro escolar también recibió la visita de la Phd. Cathy Pohan quien realizó el taller de motivación a todos los profesores del colegio durante el horario de consejo de profesores.

Pedagogía en Física continuó su vinculación con el liceo José Cortés Brown del Cerro Castillo, gracias a lo cual el primer semestre realizaron la práctica docente intermedia, llevando allí a todos los practicantes a hacerse cargo de los estudiantes de primero medio, potenciando y dando así continuidad al trabajo iniciado el año anterior. Al mismo tiempo, en reunión sostenida entre el equipo directivo de la unidad académica y la coordinación PDS dieron a conocer su propuesta de actividades para mantener la vinculación con el establecimiento a futuro, lo que considera reuniones periódicas en establecimiento escolar y visitas a campus Curauma, para acordar cuáles son las opciones que la unidad académica puede ofrecer al centro escolar, en términos de capacitación o del uso de las instalaciones.

El colegio Seminario San Rafael de Valparaíso, asociado con la carrera de Música desde el año 2014, había planteado desde un comienzo el requerimiento institucional de supeditar su trabajo con la universidad sólo con la carrera de Música, sin posibilidad de otras carreras, trabajo que continuó durante el año 2015, sin embargo, y producto de los buenos resultados académicos de sus

estudiantes es que el mismo establecimiento solicitó trabajar con otras 2 carreras que tuvieran experiencia PDS como lo son Matemáticas e Historia. A partir de dicha solicitud se organizaron reuniones de trabajo entre el equipo directivo del centro escolar y los coordinadores PDS de ambas carreras, a partir de lo cual se decidió que el primer semestre del año 2016, 10 estudiantes de historia en práctica inicial y 4 estudiantes de matemáticas en práctica intermedia se incorporarán al centro escolar. Esto mismo ya generó las primeras reuniones de comité de trabajo entre los docentes coordinadores de práctica de cada carrera y los jefes de departamento del colegio con vistas a organizar el trabajo conjunto del próximo semestre que requiere una preparación desde ya.

En el año 2015, a nivel de coordinación general se ha realizado reunión con los coordinadores PDS de cada unidad académica y los jefes de carrera, para apoyar el seguimiento del trabajo que se está realizando. A partir de dicha reunión se estableció la necesidad de volver a trabajar con las unidades académicas para reforzar a los equipos directivos de cada una el sentido de la red, de modo de promover la institucionalización de estos vínculos que hasta el momento están a cargo de los coordinadores de práctica y de los jefes de carrera.

En el año 2016, la red PDS se institucionaliza, quedando a cargo cada Unidad Académica la alianza con su respectivo colegio. Las cuales se han mantenido realizando distintas actividades, como por ejemplo:

- Para el caso de la carrera de pedagogía en Matemáticas y el Liceo José Cortés Brown de Recreo, se ha mantenido la vinculación, la cual permite que en el primer semestre del año 2016, hayan seis profesores en formación participando en la vinculación y además esta experiencia ha permitido que incluir a otras carreras en el liceo. También la alianza existente ha permitido dar facilidades para que estudiantes del Instituto de Matemáticas de la PUCV, que realizan trabajos de títulos puedan implementar propuestas de aprendizajes en el Liceo.
- Para el caso de la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Cs. Sociales, diez alumnos de tercer año que están realizando su práctica inicial en la Escuela Industrial, fueron investidos en un acto con un delantal blanco, indumentaria que les recuerda la responsabilidad que tienen de ahora en adelante en el aprendizaje de sus alumnos. Esta iniciativa se enmarca en un convenio de cooperación mutua entre la Escuela Industrial Superior de Valparaíso y el Instituto de Historia PUCV, que fue firmado el año 2014 bajo el alero del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) de la Vicerrectoría Académica de la Universidad.
- Otro ejemplo es que el Instituto de Historia y la Escuela Industrial Superior de Valparaíso, participaron en el encuentro titulado “Experiencias de vinculación Universidad-Sistema escolar: aprendiendo juntos”, organizado por la carrera de

Educación Parvularia de la Universidad San Sebastián, el 29 de marzo del 2016, en dependencias de la Universidad San Sebastián. En el panel participaron la académica Paula Soto, coordinadora de prácticas docentes del Instituto, y Sergio Basáez, profesor en formación PUCV. Asimismo de la Escuela Industrial Superior de Valparaíso (EIV) asistieron los profesores Julio Molina, director; Inés Retamal, jefa técnica; Ángela Martínez, profesora guía; Rodrigo Villarroel, profesor guía.

Respecto de las prácticas de los estudiantes que no participan en la Red PDS, en el primer semestre del 2015, comenzaron a implementarse a partir del nuevo modelo de formación. Este nuevo modelo quedó plasmado en las renovadas mallas curriculares, es decir, los estudiantes que ingresaron este año vivirán los ajustes realizados al eje de práctica y comenzarán a afectarles el segundo semestre de 2016, donde les corresponde cursar la práctica inicial. Sin perjuicio que en ese periodo, será obligatoria la aplicación del nuevo modelo mediante el nuevo currículum, las unidades académicas en el año 2015 producto de motivaciones realizadas desde el PMI, en conjunto con Vicerrectoría Académica, han comenzado a aplicar para la malla antigua el nuevo modelo de prácticas.

Las carreras que han suscrito el nuevo modelo de prácticas en sus mallas curriculares antiguas son:

Carrera	Tipo de práctica	Colegios
Matemática	Práctica Inicial	Rubén Castro; María Auxiliadora Valparaíso; San Antonio de V.Alemana
Música	Práctica Inicial	Rubén Castro; Seminario San Rafael; Escuela Joaquín E. Bello
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Práctica Intermedia	Rubén Castro; Liceo Bicentenario Viña del Mar; Liceo Bicentenario Valparaíso; Liceo Juan XXIII, INSUCO
Química	Práctica Final	Liceo Eduardo de la Barra
Biología	Práctica Final	Liceo Eduardo de la Barra; Liceo Juan XXIII; Colegio Leonardo Murialdo; Liceo Bicentenario Viña del Mar
Filosofía	Práctica Final	Liceo Juan XXIII; Colegio Salesiano; Liceo José Cortés Brown C.Castillo y Recreo; Liceo Bicentenario Viña del Mar.

En relación al hito sistema de incentivos para profesores mentores, éste se basa en los beneficios que obtienen dentro de su aula, es así que los colegios con los que las carreras de pedagogía están trabajando el nuevo modelo de práctica, implica que existan reuniones de la triada formativa en el centro escolar, obteniendo una retroalimentación y beneficios de todos sus componentes: Profesor Tutor de la Universidad, Profesor Mentor del Colegio, y los profesores en formación que hacen su práctica en ese colegio.



Como una forma de apoyar el desarrollo de estas reuniones que implican un tiempo extra para los profesores, el PMI en el año 2015 entrega un incentivo económico a estos mentores de \$133.333 (bruto) una vez finalizado el semestre. Además se considera como incentivo para estos profesores, su perfeccionamiento gratuito otorgado en nuestra Universidad, mediante el desarrollo de programas especialmente diseñados para ellos.

Durante la ejecución del proyecto se han capacitado un total de 108 profesores mentores, lo cual se logra mediante talleres, diplomado impartido por Phd. Niels Brouwer y un nuevo diplomado para mentores “Una oportunidad de crecimiento profesional” impartido desde el 6 de noviembre al 12 de diciembre del año 2015. Considerando la alta demanda y los destacados logros obtenidos por los profesores mentores participantes del último diplomado, se realizó un nuevo diplomado para profesores mentores en abril del 2016.

En relación al hito diplomado para profesores mentores establecido, durante el año 2014, se implementó un Diplomado en conjunto con la Escuela de Pedagogía destinado a la formación de supervisores, mentores y coordinadores de práctica. Este Diplomado de especialización aporta insumos relevantes para la tarea de guiar y monitorear las prácticas de los estudiantes. Este Diplomado se denomina “*Uso y aportes de la filmación de prácticas en la construcción de conocimiento profesional de los estudiantes de carreras de pedagogía*” tuvo una asignación de 90 horas pedagógicas y es dictado por el especialista Niels Brouwer, profesor asociado en la Graduate School of Education de la Radboud University Nijmegen, Holanda, en que se inscribieron 42 profesores.

El Diplomado busca identificar, describir y reflexionar sobre los procedimientos y resultados sobre la elaboración de videos sobre las prácticas pedagógicas en aula y su aporte a la mejora de la formación inicial docente. El público destinatario de este Diplomado lo constituyen los profesores universitarios, mentores y supervisores de prácticas de carreras de pedagogía de universidades con convenio de desempeño en formación inicial de profesores.

Durante el año 2015, se efectúa diplomado para profesores mentores, entre el 6 de noviembre al 12 de diciembre, el cual tuvo como convocatoria; “Una oportunidad de crecimiento profesional”; cuyo objetivo, fue desarrollar habilidades para una mentoría efectiva, incluyendo retroalimentación, modelamiento y reflexión para motivar el crecimiento profesional en otros y en sí mismo.

El diplomado fue dictado por la Escuela de Pedagogía y coordinado y financiado por el PMI, con la colaboración de docentes de distintos ámbitos. Con módulos que consideraron académicos de varias unidades que se relacionan con la formación de profesores, tales como: Carmen Montecinos (Escuela de Psicología PUCV), José Miguel Garrido (Escuela de Pedagogía PUCV), David Contreras

(Escuela de Pedagogía PUCV) y Cathy Pohan (National University de San Diego, Estados Unidos, becaria Fullbright de la PUCV ), Mónica Cortez (Escuela de Psicología PUCV), Rodrigo Gatica (Instituto de Música PUCV), Paula Soto (Instituto de Historia PUCV), Elizabeth Donoso (Escuela de Pedagogía PUCV).

La primera versión del diplomado contó con una participación de 38 profesores mentores, de distintos subsectores de aprendizaje, pertenecientes a escuelas de la Red PDS y de los campos pedagógicos de la PUCV.

El 31 de marzo del año 2016, se realizó una ceremonia de entrega de certificación del diplomado, llevándose a efecto en el Salón Quinto Centenario de la Casa Central de la Universidad, en la cual los profesores pertenecientes a la Red de Centros de Práctica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso recibieron su certificación del proceso formativo, luego de cursar el Diplomado en Mentoría: “Una oportunidad de desarrollo profesional”.

Este perfeccionamiento académico fue un esfuerzo conjunto entre el Convenio de Desempeño para la Formación Inicial de Profesores y la Escuela de Pedagogía.

La segunda versión del diplomado de mentores, fue realizado en los meses abril y mayo del año 2016, con la participación de 40 mentores. Este diplomado, fue dictado y coordinado por la Escuela de Pedagogía, con apoyo y financiamiento del PMI, en el cual tuvo la colaboración de docentes de distintos ámbitos. Los asistentes abordaron los siguientes contenidos:

- La mentoría y su rol en el desarrollo profesional docente.
- Características de una mentoría efectiva.
- Propuesta formativa del Eje de Prácticas en la PUCV.
- Aprendizaje Inclusivo para todas y todos.
- Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo.
- Conversaciones reflexivas y situaciones difíciles/ desafiantes.
- Evaluación y retroalimentación a profesores en formación.

Con respecto a los relatores, éstos fueron profesores de la Escuela de Pedagogía de la PUCV, además de otros docentes que participan de la formación inicial de profesores, y de profesores mentores que han aprobado la primera versión del Diplomado Mentoría: Una oportunidad de desarrollo profesional, entre ellos se encuentran: Elizabeth Donoso ( Escuela de Pedagogía- PUCV),



Vlentina Hass (Escuela de Pedagogía- PUCV), Marcela Jarpa (Escuela de Pedagogía- PUCV), María Verónica Leiva (Escuela de Pedagogía- PUCV), Paula Soto ( Instituto de Historia-PUCV), María Elena Rey ( Mentora Colegio Rubén Castro) y José Miguel Garrido (Escuela de Pedagogía- PUCV).

Por otra parte las Unidades Académicas se han comprometido a realizar capacitaciones a los profesores mentores que acompañan a los profesores en formación desde el sistema escolar. Esta instancia ha sido impulsada en el PMI como parte de la cuarta etapa de implementación del Sistema de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento de la Práctica Docente Final. Para ello, se han concertado reuniones en cada Unidad Académica de inducción al uso de la Plataforma de Evaluación de Competencias, así como a la aplicación de los instrumentos de evaluación. Un ejemplo de esta actividad es el trabajo realizado en la carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que capacitó a sus profesores mentores durante el mes de abril, mediante un encuentro de profesores mentores en el Instituto de Historia, de los siguientes establecimientos: Liceos José Cortés Brown de Recreo y José Cortés Brown del Cerro Castillo; Escuela Windmill College; Colegio María Auxiliadora de Valparaíso; Colegio Cardenal Silva Henríquez; Escuela 21 de Mayo; Albamar y Antu Lemu. Este encuentro fue organizado por los profesionales del equipo de eje de prácticas del Instituto de Historia: Víctor Salinas, Bárbara Toledo, Carolina Ibarra, Oscar Valenzuela, Cinthia Peña y Paula Soto, su coordinadora.

Las otras carreras que se han incorporado al Sistema de Evaluación, Monitoreo y Seguimiento de la Práctica Docente Final, se encuentran organizando encuentros de profesores mentores, siguiendo el realizado en el Instituto de Historia.

En relación a los Directores de establecimientos escolares, se realizó el IV Seminario Internacional para Directores de establecimientos escolares, en enero del 2015. Enmarcado en los lineamientos del Convenio de Desempeño en Formación Inicial de Profesores de la PUCV, esta cuarta versión convocó a académicos nacionales e internacionales junto a coordinadores de prácticas de la PUCV y directores de establecimientos educacionales y sus equipos de gestión, para dialogar en torno a la importancia de la gestión de una buena convivencia escolar en las escuelas y cómo gestionarla, a través de talleres de carácter práctico.

En el año 2016, se realizó el “V Seminario para Directores de Escuelas”, cuyo objetivo fue generar un espacio de reflexión entre directores de escuela, equipos de gestión, académicos e investigadores en torno a distintos temas asociados al Liderazgo Pedagógico. También para afianzar el vínculo entre la universidad y los centros escolares, en noviembre del 2015, se realizó una cena de camaradería con más de 50 directores y representantes de diferentes establecimientos educacionales de la región de Valparaíso. En la cual el vicerrector Académico, Nelson Vásquez, planteó que es muy importante tener vínculos con los establecimientos educacionales, considerando que nuestra Casa de Estudios forma profesores por más de 60 años, lo que está en su misión.

En relación a las publicaciones de investigación científica, en el ámbito referido a Educación, y realizado por docentes PUCV pertenecientes a distintas Unidades Académicas que forman profesores, del año 2015, han sido 44 y son las siguientes:

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Escuela de Pedagogía	470/2015	Modos Semióticos en el Discurso Pedagógico de Historia: Potencial Semiótico Para la Mediación en el Aula Escolar	SCIELO INTERNACIONAL	• MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN
Escuela de Pedagogía	422/2015	ARITHMETIC VERBALISATION PROBLEMS, ACCORDING TO LURIA AND TSVETKOVA, AT THE END OF THE PRIMARY PUBLIC SCHOOL CYCLE IN THE COMMUNE OF TALCA	ISI	• VALDES MORALES RENE ALONZO
Escuela de Pedagogía	413/2015	Características Psicométricas de una Rúbrica para Evaluar Expresión Escrita a Nivel Universitario	SCIELO CHILE	• MUÑOZ VALENZUELA CARLA VIVIANA
Escuela de Pedagogía	407 / 2015	Gifted Students' Characteristics, Persistence, and Difficulties in College	SCOPUS NO ISI	• Conejeros Solar Leonor Maria • Gómez Arizaga Maria Paz
Escuela de Pedagogía- Instituto de Matemática	308 / 2015	Learning journals for university students' reflection on advanced algebra	SCOPUS NO ISI	• Ramos Rodríguez Elisabeth Magdalena • Reyes Santander Pamela Alejandra

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Escuela de Pedagogía	285 / 2015	Conocimiento para la enseñanza del número en futuras educadoras de párvulos: efecto de un curso de Didáctica de la Matemática.	SCIELO CHILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olfos Ayarza Raimundo Ángel</li> <li>• Estrella Romero Maria Soledad</li> <li>• Goldrine Godoy Tatiana Cecilia</li> <li>• Cáceres Serrano Pablo Andrés</li> <li>• Galdames Castillo Ximena Pía</li> <li>• Hernández Ramirez Natalia Paulina</li> <li>• Medina González Valeska Carolina</li> </ul>
Escuela de Pedagogía	277 / 2015	Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes	SCIELO CHILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muñoz Valenzuela Carla Viviana</li> </ul>
Escuela de Pedagogía	252 / 2015	Característica psicométricas de un inventario para explorar la autoeficacia Motivacional Docente (IAM-D)	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muñoz Valenzuela Carla Viviana</li> </ul>
Escuela de Pedagogía	234 / 2015	Prueba de conocimientos para la enseñanza del número en Futuras maestras de Educación Infantil	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olfos Ayarza Raimundo Ángel</li> <li>• Estrella Romero Maria Soledad</li> <li>• Goldrine Godoy Tatiana Cecilia</li> <li>• Cáceres Serrano Pablo Andrés</li> </ul>

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Escuela de Pedagogía	154 / 2015	Subject and curriculum in Chile: a historical political perspective	SCOPUS NO ISI	• Redon Pantoja Silvia Maria
Escuela de Pedagogía	112 / 2015	El Sentido de lo Común como Experiencia de Construcción Democrática: Estudio de Casos en Escuelas en Contextos de Pobreza en Chile	SCOPUS NO ISI	• Redon Pantoja Silvia Maria • Vallejos Silva Natalia Francisca
Escuela de Pedagogía	75 / 2015	Realidad aumentada para el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje en química	SCIELO INTERNACIONAL	• Meyer Aguilera Eduardo Christian • Garrido Miranda Jose Miguel • Merino Rubilar Cristian Gonzalo
Escuela de Educación Física	425/2015	Chilean physical education and its teachers: proposal of some challenges for research about the subject	ISI	• MORENO DOÑA ALBERTO
Escuela de Educación Física	216 / 2015	A System For Measuring The Quality Of Physical Education In Chile And Its Influence On School Experience	ISI	• Moreno Doña Alberto • Rodríguez Rodríguez Fernando Javier
Escuela de Educación Física	19 / 2015	Effects of beta-alanine supplementation on wingate tests in university female footballers	ISI Y SCIELO	• Rodríguez Rodríguez • Fernando Javier
Escuela de Psicología	246 / 2015	Diversidad y Rol De La Escuela	SCIELO INTERNACIONAL	• Jimenez Vargas Felipe Andrés • Fardella Cisternas Carla

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Escuela de Psicología	187 / 2015	School administrators' understandings and management of barriers for the school's involvement in the practicum component of initial teacher education in Chile	ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montecinos Sanhueza Carmen Lucia</li> <li>• Cortez Muñoz Mónica Isabel</li> </ul>
Escuela de Psicología	77 / 2015	School administrators and university practicum supervisors as boundary brokers for initial teacher education in Chile	ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montecinos Sanhueza Carmen Lucia</li> </ul>
Instituto de Historia	294 / 2015	Enseñanza de 'temas controversiales' en la asignatura de historia y ciencias sociales desde la perspectiva de los profesores	SCIELO CHILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iglesias Segura Ricardo Miguel</li> </ul>
Instituto de Historia	163 / 2015	The Teaching of 'Controversial Issues' Throughout History, from the Perspective of Chilean Students	ISI Y SCIELO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iglesias Segura Ricardo Miguel</li> </ul>
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	492/2015	Disciplinary Variation in the Academic Discourse of Biology and Law: A description based on coherence relations	ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• IBAÑEZ ORELLANA ROMUALDO JERMAN</li> </ul>
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	429/2015	What does writing mean to Civil Engineering Freshmen Students? An approach through Social Representations	ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CORDOVA JIMENEZ ALEJANDRO ANDRES</li> </ul>
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	402/2015	Variation across university genres in seven disciplines. A corpus-based study on academic written Spanish	ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARODI SWEIS GIOVANNI EMANUEL</li> </ul>

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	380/2015	Design considerations of help options in computer-based L2 listening materials informed by participatory design	ISI	• CARDENAS CLAROS MONICA STELLA
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	376 / 2015	Developing the metacognitive skill of noticing the gap through self-transcribing: The case of students enrolled in an ELT education program in Chile	ISI Y SCIELO	• SALAS VALDEBENITO MILLARAY DEBORAH
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	345 / 2015	Poder virtual y formas de tratamiento en el discurso mediado por computadora: exploración en una red comunicativa virtual	SCIELO INTERNACIONAL	• CAUTIN EPIFANI VIOLETA
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	291 / 2015	Temporal prediction errors modulate task-switching performance	ISI	• SILVA DE LIMONGI
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	376 / 2015	Developing the metacognitive skill of noticing the gap through self-transcribing: The case of students enrolled in an ELT education program in Chile	SCIELO INTERNACIONAL	• Salas Valdebenito Millaray Deborah
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	197 / 2015	La medición por criterio de la narrativa en niños con trastorno específico del lenguaje	SCOPUS NO ISI	• Crespo Allende Nina Maria
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	189 / 2015	Opening up 'spaces for manoeuvre': English teacher perspectives on learner motivation	ISI	• Glas Katharina Maria



Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	48 / 2015	A taxonomy of metadiscourse in written scientific Spanish	ISI Y SCIELO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salas Valdebenito Millaray Deborah</li> </ul>
Instituto de Física	41 / 2015	Science Teacher Education in South America: the case of Argentina, Chile, and Colombia	SCOPUS NO ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• González Weil Corina Úrsula</li> <li>• Ahumada Albayay German Reinaldo</li> <li>• Cofre Mardones Hernán Luis</li> </ul>
Instituto de Matemáticas	456 / 2015	THE EPISTEMOLOGICAL OBSTACLE OF THE ACTUAL INFINITY: PERSISTENCE, RESISTENCE AND CATEGORIES OF ANALYSIS	ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MENA LORCA ARTURO</li> <li>• MENA LORCA JAIME JUAN</li> <li>• PARRAGUEZ GONZALEZ MARCELA CECILIA</li> <li>• MONTOYA DELGADILLO ELIZABETH JEANNETTE DEL CARMEN</li> <li>• MORALES SOTO ASTRID MARLENE</li> </ul>
Instituto de Matemáticas	440 / 2015	Un Modelo Cognitivo para la Comprensión Profunda de la Regla de la Cadena	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• PARRAGUEZ GONZALEZ MARCELA CECILIA</li> </ul>
Instituto de Matemáticas	297 / 2015	Clase pública de un estudio de clases de estadística: Una instancia de cambio de creencias en los profesores	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olfos Ayarza Raimundo Ángel</li> <li>• Estrella Romero Maria Soledad</li> <li>• Morales Candia Sergio Orlando</li> </ul>

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Instituto de Matemáticas	280 / 2015	Modelación en la enseñanza de las matemáticas: Matemáticos y profesores de matemáticas, sus estrategias	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mena Lorca Jaime Juan</li> <li>• Guerrero Ortiz carolina</li> </ul>
Instituto de Matemáticas	225 / 2015	El conocimiento pedagógico del contenido de estadística en profesores de primaria	SCOPUS NO ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mena Lorca Arturo</li> <li>• Olfos Ayarza Raimundo Ángel</li> <li>• Estrella Romero Maria Soledad</li> </ul>
Instituto de Matemáticas	175 / 2015	Espacios de trabajo geométrico sintético y analítico de profesores y su práctica en el aula	ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Montoya Delgadillo Elizabeth Jeannette del Carmen</li> <li>• Henríquez Rivas Carolina Andrea</li> </ul>
Instituto de Matemáticas	153 / 2015	Identifying and exploring relationships between contextual situations and ordinary differential equations	SCOPUS NO ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guerrero Ortiz Carolina</li> </ul>
Instituto de Matemáticas	134 / 2015	Desarrollo profesional del docente de matemáticas a través de sus tareas propuestas en un curso de formación	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ramos Rodríguez Elisabeth Magdalena</li> </ul>
Instituto de Química	227 / 2015	Natural laws and ontological reflections: the textual and didactic implications of the presentation of Boyle's law in general chemistry	ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• QUIROZ VENEGAS WALDO EMERSON</li> </ul>

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Instituto de Química	99 / 2015	Learning About Solubility	ISI	• REYES MARTINEZ JUAN GUILLERMO
Instituto de Química	75 / 2015	Realidad aumentada para el diseño de secuencias de enseñanza-aprendizaje en química	SCIELO INTERNACIONAL	• MEYER AGUILERA EDUARDO CHRISTIAN
Instituto de Biología	417 / 2015	Learning human anatomy using three-dimensional models made from real-scale bone pieces: experience with the knee joint among pre-service biology teachers	ISI Y SCIELO	• LIZANA ARCE PABLO JOSE • MERINO RUBILAR CRISTIAN GONZALO • HENRIQUEZ FLORES RICARDO ANDRES • VEGA FERNANDEZ GUSTAVO EDUARDO

En relación a las publicaciones de investigación científica, en el ámbito referido a Educación, y realizado por docentes PUCV pertenecientes a distintas Unidades Académicas que forman profesores, del año 2016, han sido 7 y son las siguientes:

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Escuela de Pedagogía	65 / 2016	Desencuentro cultural en el aula: una barrera al aprendizaje de niños y niñas en situación de pobreza	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• JULIO MATURANA CRISTINA EUGENIA</li> <li>• CONEJEROS SOLAR LEONOR MARIA</li> <li>• ROJAS ARAVENA CAROLA LOURDES</li> <li>• MOHAMMAD JIMENEZ MARCELA MARUF</li> </ul>
Escuela de Pedagogía	50 / 2016	Doble excepcionalidad: análisis exploratorio de experiencias y autoimagen en estudiantes chilenos	SCIELO INTERNACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONEJEROS SOLAR LEONOR MARIA</li> </ul>
Instituto de Filosofía	16 / 2016	IMAGINARIOS SOCIALES Y BIOPOLÍTICA EN LA ESCUELA: LA MUJER COMO CUERPO DEL DELITO	SCIELO CHILE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ARANCIBIA MARTINEZ LETICIA BEATRIZ</li> <li>• SOTO GARCIA PAMELA JEANNETTE</li> </ul>
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	12/2016	Towards a comprehensive concept of Willingness to Communicate: Learners' predicted and self-reported participation in the foreign language classroom	ISI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• BERNALES PARDO CAROLINA ANDREA</li> </ul>
Instituto de Química	22 / 2016	CHEMISTRY LEARNING WITH APPLICATION OF THE ZONE OF PROXIMAL DEVELOPMENT AND USE OF CONCEPTUAL MAPS IN THE CHEMISTRY LAB	ISI Y SCIELO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAZO SANTIBAÑEZ LEONTINA DEL CARMEN</li> </ul>

Unidad académica	Registro	Título	Tipo Revista	Autores
Instituto de Biología	107 / 2016	Using a Professional Development Program for Enhancing Chilean Biology Teachers' Understanding of Nature of Science (NOS) and Their Perceptions About Using History of Science to Teach NOS	ISI	• COFRE MARDONES HERNAN LUIS
Instituto de Matemáticas	27 / 2016	Comprensión de la media por profesores de educación primaria en formación continua	SCOPUS NO ISI	• ESTRELLA ROMERO MARIA SOLEDAD

Respecto de la inducción de egresados al mundo laboral en el año 2015, se realizó la 2da Conferencia Internacional de Profesores Principiantes de la PUCV, en dos jornadas, los días 6 y 7 de enero del presente año, la cual tuvo como objetivo promover la generación de innovación en las aulas de los profesores novatos, mediante talleres de desarrollo profesional y la presentación de experiencias de innovación exitosas, discutiendo sobre la incorporación de estrategias, técnicas o herramientas utilizadas de manera novedosa en el aula, con el fin de producir resultados medibles en el aprendizaje dentro de las aulas del siglo XXI.

En dicha conferencia contamos con 114 profesores novatos inscritos, los cuales participaron en variadas actividades, que fueron las siguientes:

- Expertos nacionales e internacionales orientaron a los docentes sobre cómo fortalecer el desarrollo profesional e integrar la innovación en los establecimientos escolares y mostraron herramientas de desarrollo profesional eficaces, necesarias para impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar.
- Se presentó las experiencias de innovación en la enseñanza del Concurso “Innovaciones en el Aula de Profesores Principiantes 2014”.
- Académicos nacionales compartieron experiencias e iniciativas innovadoras posibles de integrar en el contexto nacional.

Cuyos expositores fueron: Paola Alarcón (Subdirectora de Enlaces, Centro de Educación y Tecnología del Ministerio de Educación), Inés Contreras (Pontificia Universidad Católica de Chile), Anne Edwards (Universidad de Oxford), José Miguel Garrido (Jefe de Investigación Escuela de Pedagogía, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso), Rita Méndez (Jefa del programa Mejor Escuela), Francisca Petrovich (Editora y Jefa de Comunicaciones portal educarchile), Ana María Raad (Gerente del Centro de Innovación en Educación de Fundación Chile), Nelson Vásquez Lara (Vicerrector Académico de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso).

Con ello se buscó enriquecer a nuestros profesionales en su capacidad de impactar positivamente en los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que estudian en los contextos de más vulnerabilidad.

Aprovechando esta instancia de inducción a profesores noveles, se encuestaron a los participantes a objeto de determinar el tiempo que demoran en conseguir un empleo y si contaban con él al momento de responder la encuesta, entre otras preguntas realizadas.

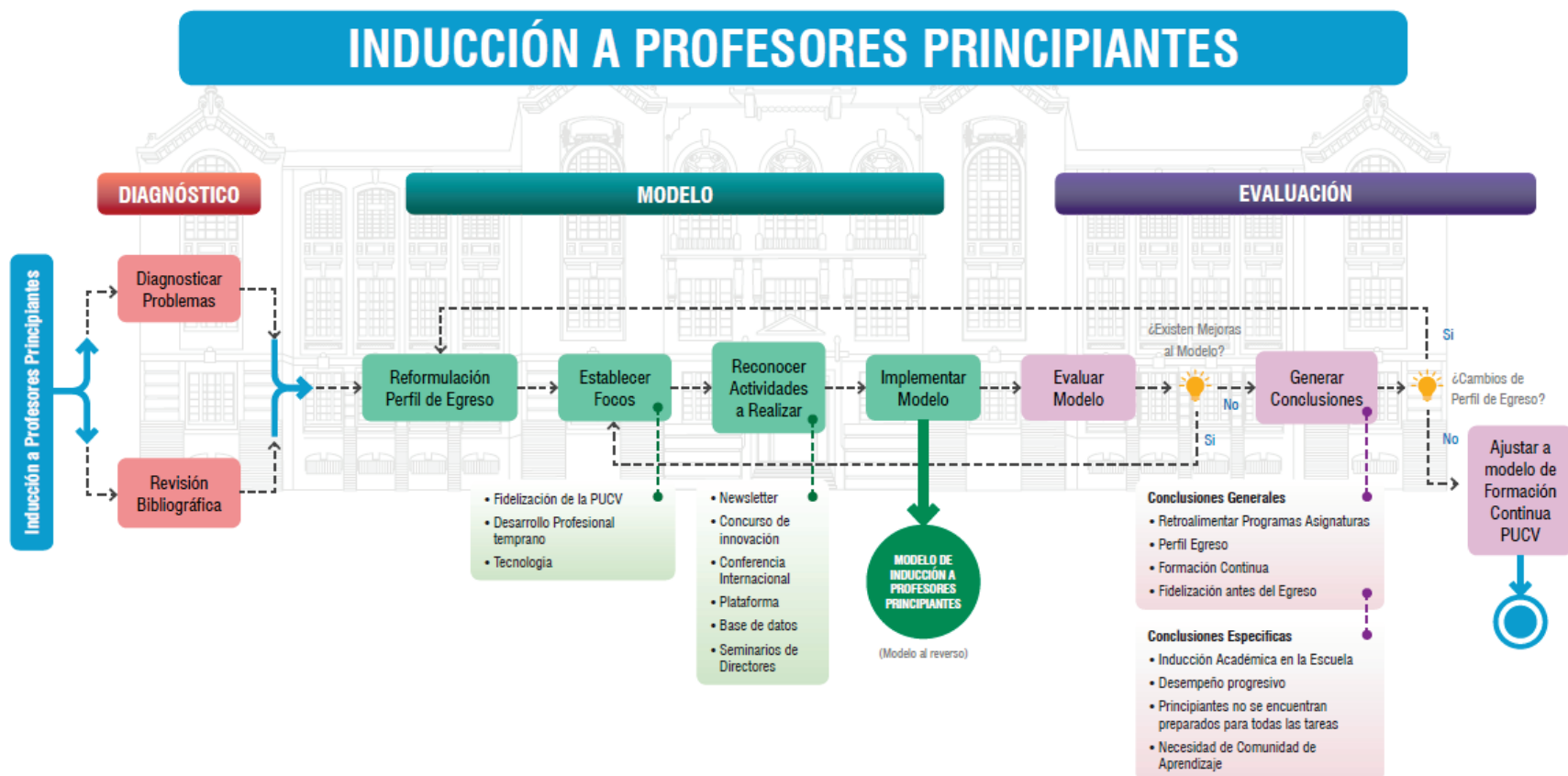
Respecto de la inducción de egresados al mundo laboral en el año 2016, se realizó la 3ra Conferencia de Profesores Principiantes de la PUCV “Enseñanza en y para la diversidad”, que se llevará a cabo el 5 y 6 de enero, con una inscripción de 66 profesores principiantes. En el cual tuvieron la posibilidad los profesores novatos de participar en distintas actividades como:

- “Taller Diseño Universal de Aprendizaje: Oportunidades de Aprendizaje para todas y todos los estudiantes”.
- “Taller Elevando el aprendizaje de los estudiantes a través de la enseñanza diferenciada”.
- Exposición “Enseñanza y aprendizaje de estudiantes con talento académico”.
- Exposición “Problemáticas inclusivas y de equidad asociadas a variables de género en el sistema educativo”.
- Exposición "Aprendizaje-enseñanza de lenguas originarias: posibilidades y desafíos en el marco de revitalización de lenguas minoritarias, el caso del Mapunzugun".
- Además de las exposiciones de los ganadores de los concursos: “Concurso innovación en el aula de los profesores principiantes” y “Concurso innovación en el aula de los futuros profesores noveles”.

Entre los exponentes de la conferencia, podemos mencionar a:

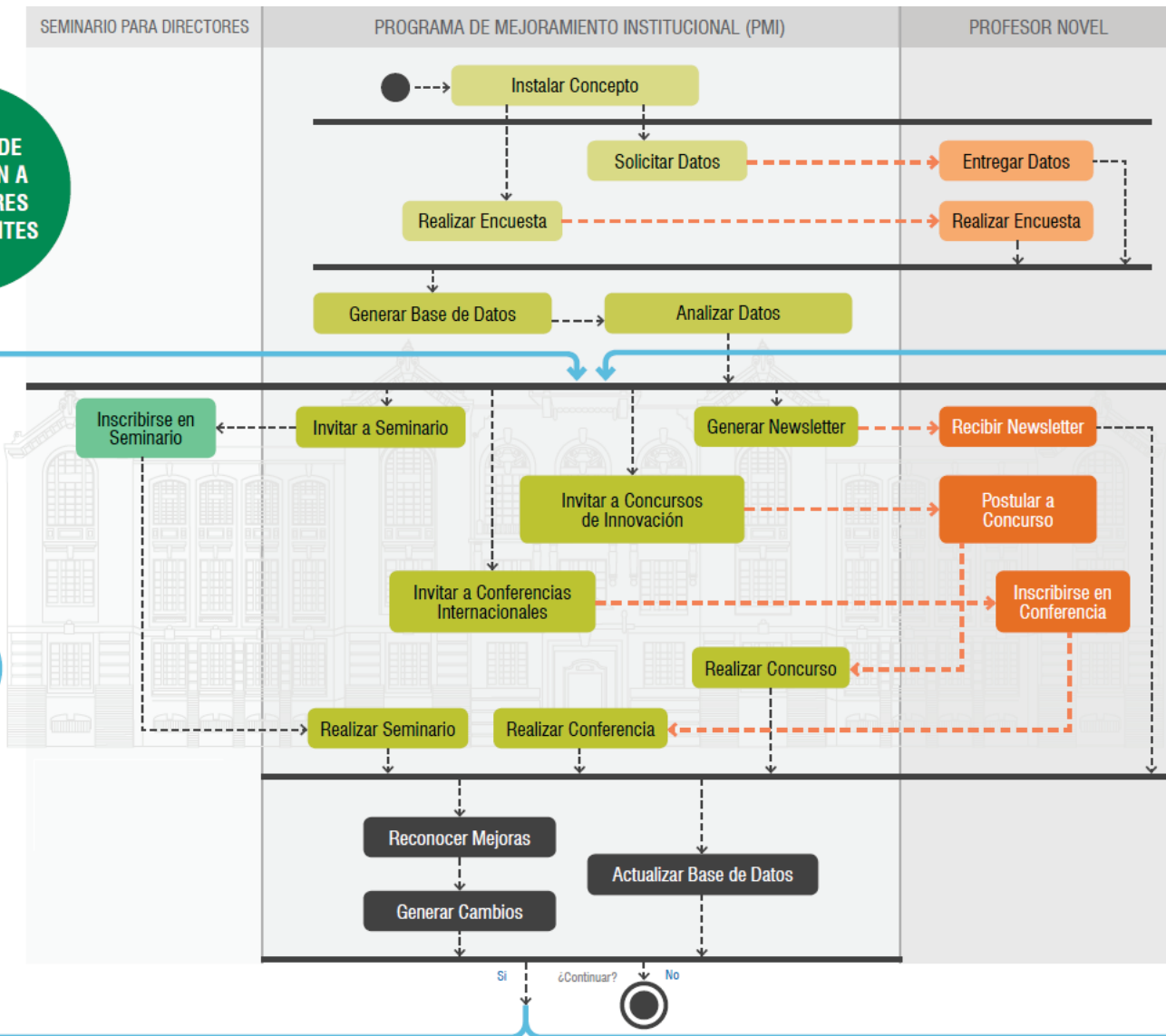
- María Fernanda García, Universidad de Iowa, EEUU. Docente de lenguaje en escuelas públicas del distrito de Columbia, Washington D.C. y lidera equipo multidisciplinar de investigación para el desarrollo profesional docente.
- Gabriel Llanquino, Universidad de Concepción. Profesor de Educación Básica, especialista en Educación Intercultural de la Universidad Católica de Temuco.
- Carolina Peyrín, Directora de la Unidad de Equidad de Género del Ministerio de Educación.

En cuanto a la inducción de los profesores noveles, se ha abordado este tema en distintos objetivos del presente proyecto, pero a nivel institucional, se ha definido el siguiente proceso que aborda el tema en su conjunto:



**MODELO DE INDUCCIÓN A PROFESORES PRINCIPIANTES**

MEJORA CONTINUA



MEJORA CONTINUA



Por otra parte, en relación a la producción de divulgación y difusión en educación y disciplinas, vinculadas al PMI, se cuenta con 145 notas periodísticas publicadas en el sitio web del convenio y también en la páginas web de la Universidad, con temáticas relacionadas con el PMI.

Entre las materias abordadas, se encuentran los coloquios realizados durante el primer semestre de 2015 en las Unidades Académicas de los nueve estudiantes de pedagogía que realizaron una pasantía en la Western Washington University en los Estados Unidos, durante los meses de enero, febrero y marzo. En la oportunidad, los estudiantes compartieron con sus compañeros de carrera y profesores su experiencia y los aprendizajes obtenidos a través de este intercambio internacional.

En la página web del convenio y de la Universidad también se destacaron los Seminarios de Profesores Principiantes y de Directores realizados a principio del año pasado que contaron con destacados exponentes, las actividades de bienvenida que se realizaron en la Universidad para los alumnos de primer año y el inicio de la práctica profesional de estudiantes de Pedagogía en Inglés en la Escuela Industrial de Valparaíso oportunidad en la que fueron investidos como profesores en formación.

Durante el segundo semestre del año 2015, destacaron las noticias respecto a los diversos cursos y talleres de capacitación para los profesores mentores de la Red Estratégica de Colegios PUCV encabezados por distintos especialistas internacionales como la Doctora norteamericana experta en Educación Cathy Pohan y las profesoras del Departamento de Educación de la Western Washington University: Bárbara Waxman, Marilyn Chu, Maria Timmons- Flores y Rosalie Romano. Además del inicio del diplomado en Mentoría, perfeccionamiento académico conjunto entre el PMI y la Escuela de Pedagogía.

Tanto en la página web del Convenio como de la Universidad, se destacó la visita del Doctor Tony Bush, experto en Liderazgo Educativo de la Universidad de Nottingham, Reino Unido quien se reunió con diversos directores de escuelas para traspasar su experiencia y técnicas de liderazgo. Así como también, el encuentro realizado por nuestra Universidad con Directores y representantes de los establecimientos escolares de la Región de Valparaíso.

En ambas plataformas, se destacó la participación de la PUCV en el segundo encuentro de la Red de Formación Inicial de Profesores, encuentro que convocó a las universidades que se han adjudicado PMI de Formación Inicial de Profesores a través del Ministerio de

Educación. Así como también, la finalización exitosa de la práctica docente intermedia realizada por alumnos del Instituto de Matemática en el Liceo José Cortes Brown de Recreo.

En cuanto a las actividades realizadas durante el mes de enero del 2016, se destaca la realización de la tercera versión de la Conferencia Internacional de Profesores Principiantes en el que a través de ponencias y talleres, los expertos nacionales e internacionales orientaron a los docentes sobre cómo fortalecer el desarrollo profesional, concretamente, para entender y atender la diversidad en el aula. También se realizó la quinta versión del Seminario para Directores de Escuelas en el que se invitó a los directores de establecimientos escolares y a sus equipos de gestión a participar de una instancia de reflexión conjunta sobre distintos temas asociados a liderazgo en la escuela.

Tanto en la página web del Convenio como de la Universidad se difundió la distinción por excelencia académica realizada por la Casa de Estudios a los estudiantes de pedagogía que ingresaron en 2015 y que durante ese período obtuvieron las mejores calificaciones de su generación. Además, se generaron newsletter dirigidos al sistema escolar y por ende también a profesores principiantes. Asimismo, se ha entregado folletería diversa y material de divulgación en eventos relacionados con el PMI.

Los hitos del objetivo 4 a la fecha se encuentran todos logrados, siendo estos los hitos que permiten fortalecer la vinculación entre la Universidad y el sistema escolar para el mejoramiento simultáneo de la formación inicial docente y los resultados de aprendizaje en el sistema escolar.

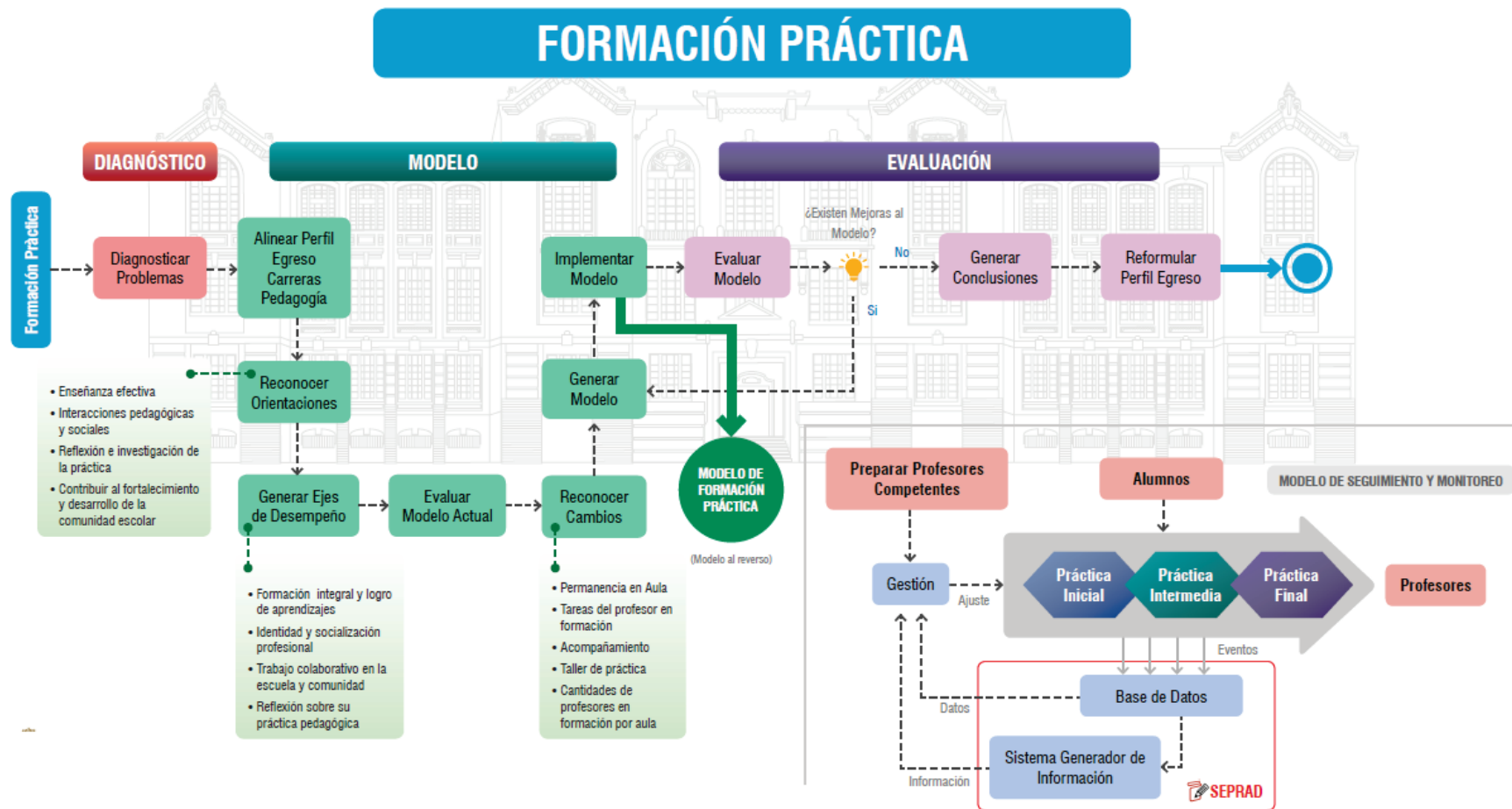
Con respecto a la Unidad de Práctica, se encuentra establecida desde el año 2013 y a la fecha ha mantenido (a) la vinculación con los establecimientos escolares; (b) coordinación de las prácticas, bajo nuevo modelo, entre las unidades académicas y los establecimientos escolares y c) el monitoreo, seguimiento y evaluación de las prácticas, mediante el uso de una plataforma informática.

Las tres tareas, han sido asumidas por la Unidad de Práctica, y tanto en el segundo semestre del año 2015, como en lo que va del primer semestre 2016, se logra cubrir la totalidad de las tareas definidas inicialmente. La Unidad de Práctica ha asumido el rol frente a las prácticas inicial, intermedia y final de las carreras de pedagogía que se incorporan al nuevo modelo, perfeccionando las experiencias realizadas en carácter de piloto.

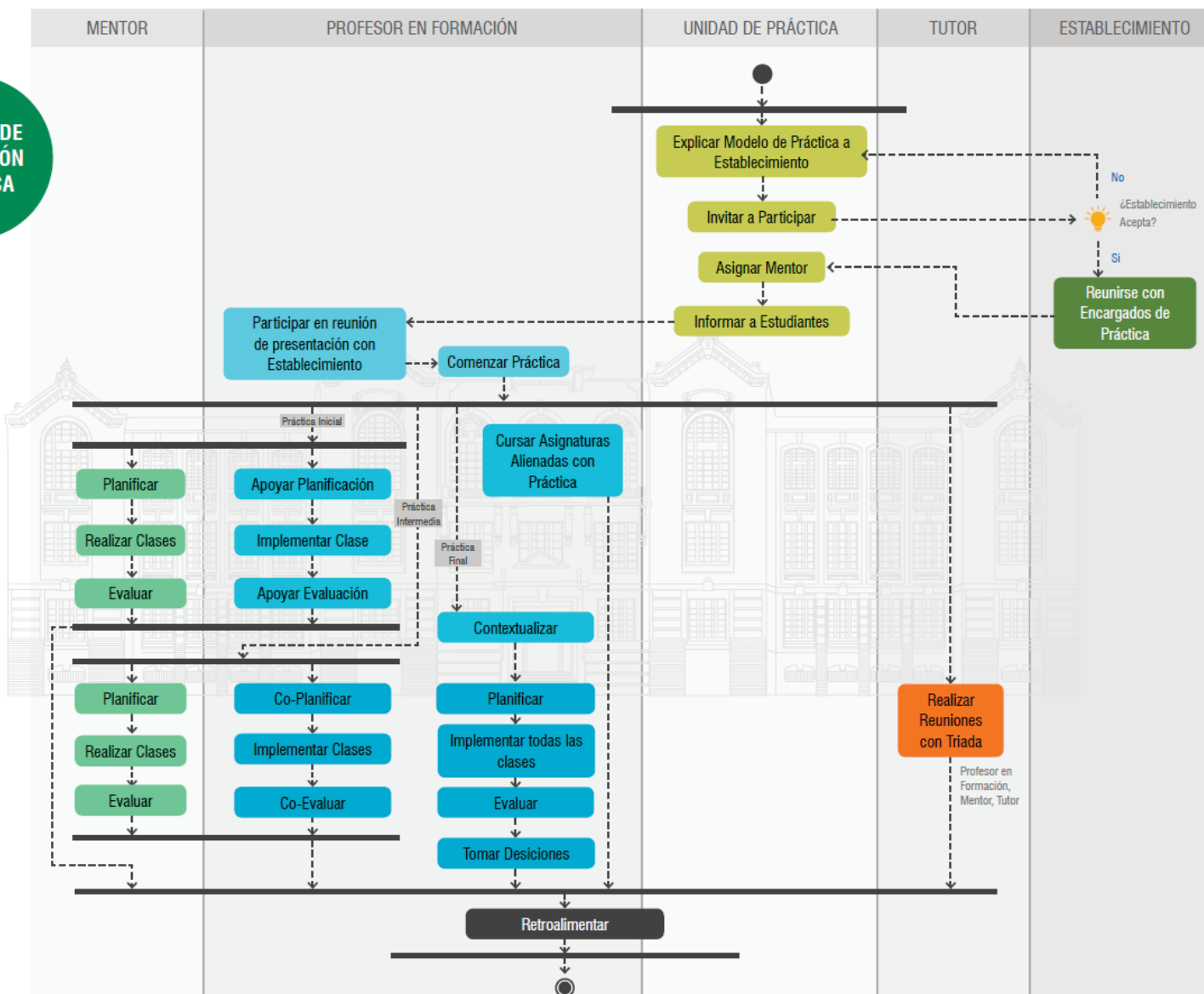
Al primer semestre del 2016, se ha realizado lo siguiente:

- a) En relación a la ubicación de los alumnos PUCV en los centros de práctica, el primer semestre del 2016, se han instalado 120 estudiantes en práctica Inicial; 133 estudiantes en práctica intermedia y 220 estudiantes en práctica Final; en total se han instalado 473 estudiantes en 31 establecimientos con los que la PUCV mantiene un convenio de cooperación mutua y cantidad que supera al año 2015, donde se instalaron en el segundo semestre un total de 210 alumnos, los cuales fueron 110 estudiantes en práctica final y 100 estudiantes en práctica inicial e intermedia.
- b) Respecto del modelo y la coordinación de las prácticas, los jefes de carrera y los coordinadores de práctica, se encuentran trabajando durante este primer semestre del año 2016, en tres tareas específicas:
  - i. Protocolo de instalación de los estudiantes en los centros educativos. Para ello, se ha recogido las experiencias y necesidades de las carreras y se ha levantado un protocolo el cual se encuentra en este momento en fase de revisión para su cierre y difusión para estudiantes, centros educativos y carreras.
  - ii. Revisar nuevamente el manual de práctica a la luz de los pilotos, experiencias recogidas y la discusión académica para su mejora.
  - iii. A raíz de la instalación del modelo de práctica surge en las carreras la necesidad de contar con un Reglamento de Práctica que considere lineamientos institucionales para la formación de profesores, esto independiente que cada carrera agregue temas específicos propios de las particularidades de su disciplina.
- c) Respecto del Monitoreo, en el segundo semestre de 2015, se levantó información respecto de los pilotos y uso de la plataforma para su análisis de cara a la mejora de los temas que son factibles de optimizar. Entre estos surge la necesidad de revisar la retroalimentación que se brinda a los estudiantes en la evaluación formativa. Lo anterior implica revisar en cada carrera los puntos en común y compartir las experiencias para la mejora de los procesos de retroalimentación.
- d) Durante el segundo semestre 2015, se realizaron dos capacitaciones a solicitud de los establecimientos educacionales adscritos al convenio con la finalidad de actualizar a sus profesores en materias de atención a la diversidad y en motivación al aprendizaje. Para el año 2016, se encuentra en diseño el plan de actualización que ofrecerá la PUCV a los centros educativos, coordinando los temas de mayor interés por parte de los profesores.

Para visualizar el proceso de formación práctica, se presenta el siguiente flujograma:



**MODELO DE FORMACIÓN PRÁCTICA**



En cuanto al hito de atracción de investigadores extranjeros, la Universidad cuenta con Programas de Fortalecimiento e Incentivo a la Producción Científica e Innovación, dirigido a los académicos de la PUCV que contemplan el trabajo colaborativo con investigadores extranjeros. Adicionalmente, la Universidad participa en varios proyectos de Colaboración Internacional de Investigación, entre otros, como por ejemplo Conacyt México (Estudio de los gráficos de las funciones como práctica institucional. Gestión escolar de la educación).

En relación al hito sistema de publicación de resultados de investigación, podemos destacar que la investigación conjunta realizada entre la Universidad y el sistema escolar, permitió la realización del “Taller de investigación en interacción con el sistema escolar”, el 2 de julio del 2015, logrando una asistencia de 55 personas. Cuyo objetivo fue mostrar los resultados de experiencias investigativas conjuntas entre profesores de la Universidad y del Sistema Escolar, de los proyectos ganadores y financiados en los años anteriores. Con lo cual se pudo difundir los resultados obtenidos, como también permite obtener una visión de lo que está ocurriendo en los centros escolares, detectando así las dificultades y desafíos para la universidad. En esta jornada expusieron las siguientes investigaciones conjuntas:

- “Percepciones del medio escolar sobre el proceso de acompañamiento realizado por los profesores supervisores del eje de las prácticas docentes de la escuela de educación física de la PUCV”. (Escuela de Educación Física PUCV y Colegio Capellán Pascal).
- “Impacto y calidad de las clases abiertas de matemáticas en el marco del Estudio de Clases: Colaboración Liceo- Universidad para el desarrollo profesional docente”. (Instituto de Matemáticas PUCV e Instituto Superior de Comercio).
- “Diseño y puesta a prueba con profesores de aula de una secuencia didáctica para la enseñanza de las cónicas, basada en la teoría de los modos de pensamiento de Slerpinska”. (Instituto de Matemáticas PUCV; Colegio Tamecura, Ovalle y Liceo Católico Atacama, Copiapó).
- “Fortalecimiento de la capacidad de enseñanza de la matemática de educadoras de párvulos en formación inicial y en servicio, y su incidencia en el aprendizaje lógico matemático de los párvulos: estudio de clases en el Jardín Infantil Mi pequeño Puerto”. (Escuela de Pedagogía PUCV y Jardín Infantil Mi Pequeño Puerto, Valparaíso).
- “Caracterización de la influencia de la cultura digital en la construcción de saberes y modos de aprender de los estudiantes secundarios: identificando nuevas oportunidades para la FID”. (Escuela de Pedagogía PUCV y Colegio The Mackay School, Viña del Mar).
- “Evaluación para aprendizaje de contenidos procedimentales en estudiantes de sexto año básico”. (Escuela de Pedagogía PUCV y Colegio Patricio Lynch, Playa Ancha, Valparaíso).

- “Competencias profesionales docentes en profesores noveles de química”. (Instituto de Química; Colegio San Gabriel English College, Viña del Mar; Colegio Robles, Villa Alemana y Colegio Araucarias, San Antonio).
- “Caracterización del CPC (Conocimiento Pedagógico del Contenido) y Habilidades de Indagación en Profesores en Formación, Profesores Mentores Noveles y Experimentales de Física, a partir del desarrollo de una Investigación- Acción colaborativa Universidad- Escuela”. (Instituto de Física PUCV y Colegio Santa Clara, Placilla, Valparaíso).

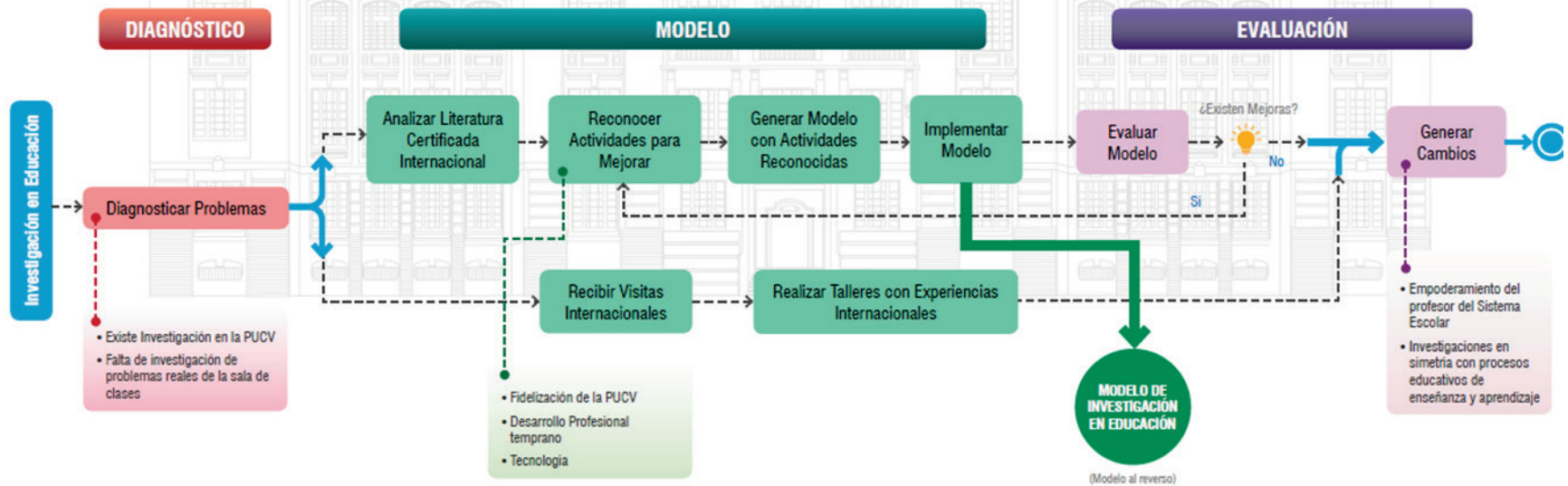
Siguiendo esta línea de investigación conjunta realizada entre la Universidad y el sistema escolar, durante el año 2015, se realizó una nueva convocatoria, que privilegió la investigación tanto con el sistema escolar, como entre distintas unidades académicas, de esta forma se recibiendo la postulación de cinco proyectos, los cuales pasaron por un proceso de revisión por parte de la comisión creada para estos efectos y existieron tres ganadores:

- “El pensamiento histórico de los profesores en formación que cursan la práctica docente intermedia y su transposición didáctica al aula”.
- “Caracterización de las fases que potencian la integración curricular en el aula de Educación Básica: Aprendizaje basado en proyecto”.
- “Mejorar las competencias ciudadanas y pedagógicas en los estudiantes de los cursos Educación Cívica del Instituto de Historia y de la carrera de Educación Básica de la PUCV mediante la investigación acción y la articulación con el mundo escolar”.

Los investigadores de los proyectos seleccionados deben de estar disponibles para participar en talleres de seguimiento y acompañamiento, lo que incluye presentaciones de estado de avance

Para visualizar el proceso definido en nuestra Universidad, relacionado con el incentivo y atracción de la investigación, se presenta el siguiente flujograma:

# INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN



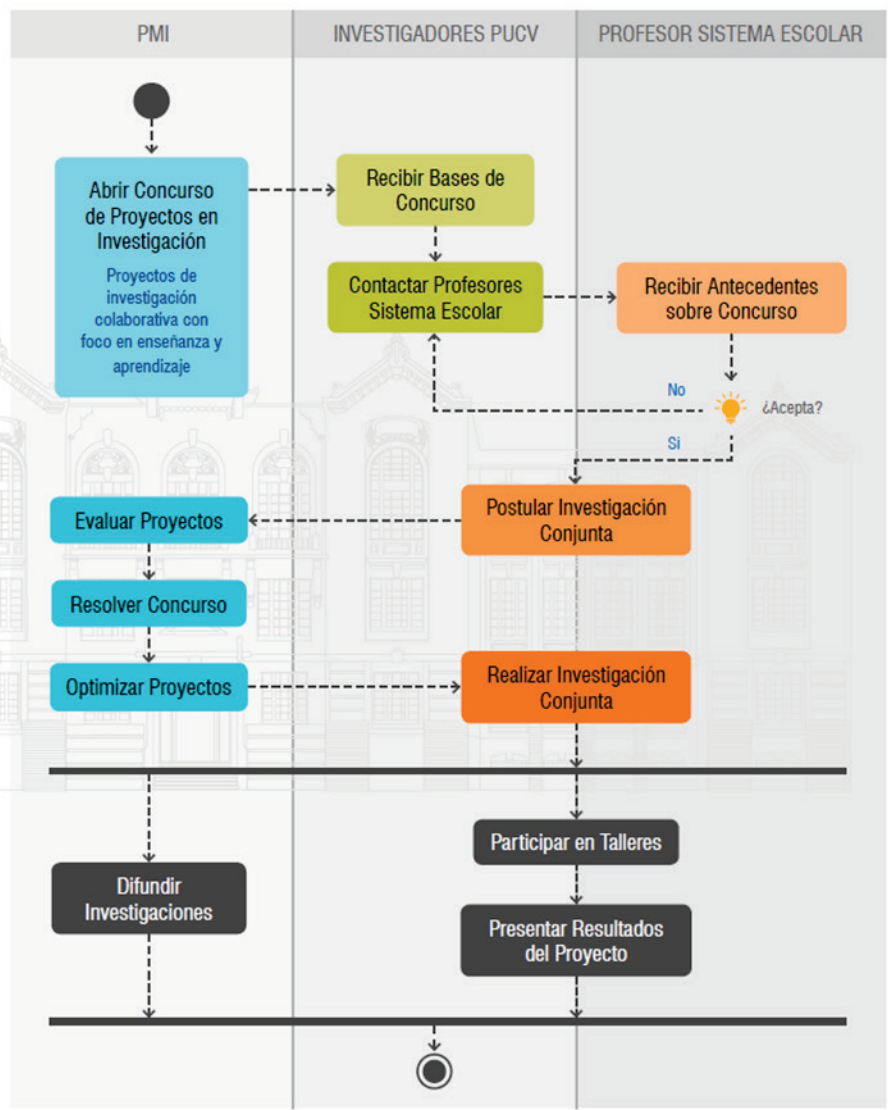


**MODELO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**

Propende a una relación continua del colegio con la PUCV

Profesor del Sistema Escolar es un par en el equipo de investigadores

Se favorece la interdisciplina desde la PUCV en la propuesta investigativa



**Explicar aquellas situaciones que han dificultado el logro de los compromisos asociados. E indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES E HITOS NO LOGRADOS.**

- Este Objetivo N°4 se encuentran todos los indicadores totalmente cumplidos.
- No hay hitos no logrados

### Objetivo Específico 5: Renovar y fortalecer el cuerpo académico.

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 5										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Académicos con grado de doctor incorporados a los programas de pedagogía con cargo al PMI	0	5	0	0	3/5	0	4/5	4/5	Parcial	Sistema de información institucional. DAD (Contratos de trabajo y autorizaciones Ministerio de Educación).
Académicos con grado de doctor incorporados a los programas de pedagogía con aporte de contraparte	0	0	NO APLICA	5	5/5	5	5/5	5/5	SI	Sistema de información institucional. DAD (Contratos de trabajo OTP PUCV).
Convenios de colaboración con univ. extranjeras	1	2	1	3	6/3	3	6/3	6/3	SI	Acuerdo convenio. Vicerrectoría Académica (Documentación convenios institucionales/Dirección de Relaciones Internacionales).

Nombre Indicador	Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 5									
	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Año 3 (numerador/denominador)	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de verificación definidos en Convenio
Cantidad de profesores visitantes por año	0	6	11	6	10	6	12/6	13/6	SI	Decretos de profesores visitantes. Vicerrectoría Académica. Secretaría General (Contratos de viáticos, pasajes. Cuenta Pública).
Número acumulado de académicos en pasantías en universidades extranjeras	0	4	9	8	20/8	12	20 <sup>43</sup> /12	20/12	SI	Nómina de académicos en pasantía. UMDU (Registro de viáticos y pasajes).
Porcentaje de profesores que se forman en evaluación de los aprendizajes.	0%	20%	37% 27/73	30%	55% 42/76	60%	39%/60% (32/82)	14% <sup>44</sup> /60% (5/35)	Parcial	Registro de profesores capacitados. UMDU (Registro de profesores participantes Vicerrectoría Académica. Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria – Unidad de Aseguramiento de la Calidad)

<sup>43</sup> Western Washington University (Tatiana Goldrine).

- Western Washington University / Seattle Pacific University / Oregon Health and Science University (Fernando Rodríguez; Luis Espinoza; Jorge Galvez).
- Universidad de Arizona (Carola Rojas).
- Université Paris Diderot / Université de Bordeaux (Andrea Pizarro).
- University of Western Sydney Australia (Marcela Jarpa; David Contreras; Nelson Vásquez; Carmen Montecinos).
- Western Washington University 10 Jefes de Carrera (Jannett Fonseca; Cristina Julio; Erika Salas; Ximena Recio; Patricio Lombardo; Martin Vargas; Cristian Merino; Jacqueline Paez; María Angélica Rueda; Claudia Sobarzo; Carmen Montecinos). Esta pasantía correspondiente al año 2014 se realiza entre el 17 al 31 de enero de 2015.

<sup>44</sup> Datos de talleres de verano y otoño, 2016.

Hitos/actividades – Objetivo Específico 5				
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha programada	Fecha cumplimiento EFECTIVA	Logrado a la fecha de término SI, NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)	Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)		
Sistema de selección de nuevos académicos con niveles de exigencia ajustados.	12/2013	10/2013	SI	Resolución de la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Desarrollo y Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos (Llamado a concurso. Actas de selección. Resolución de contratos).
Contratación de nuevos profesores asociados con grado de doctor en áreas deficitarias, de acuerdo a los niveles de exigencia ajustados	12/2014	01/2014 05/2014	SI	Resolución de la Vicerrectoría Académica, Vicerrectoría de Desarrollo y Dirección General de Asuntos Económicos y Administrativos (Contratos Oficina Técnica del Personal, PUCV).
Procedimientos implementados de evaluación formativa de la docencia universitaria	12/2013	03/2013	SI	Descripción de programa de evaluación. Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo (Vicerrectoría Académica - Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria: Evaluación de la docencia universitaria).

### **Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 5:**

En el transcurso del proyecto, se han realizado una serie de contrataciones, para fortalecer y renovar el cuerpo académico de las carreras de pedagogía de la PUCV. Es así que la renovación y fortificación del cuerpo académico, se realizó por medio de nuevas contrataciones, las que se llevaron a cabo mediante un sistema de selección riguroso con niveles de exigencia ajustados, cuyo pasos fueron los siguientes:

- 1) Elaboración del perfil con la Unidad Académica respectiva.
- 2) Solicitud autorización al Ministerio de Educación.
- 3) Publicación del concurso en página web de la Universidad y medio de difusión masiva.
- 4) Revisión y evaluación de antecedentes recibidos.
- 5) Entrevistas personales.
- 6) Resolución del profesional adjudicado, por parte de la comisión y ratificado por Consejo de Escuela respectivo.

Este proceso de selección se aplicó en la contratación de nueve profesores con grado de Doctor. Logrando a lo largo del proyecto, el fortalecimiento y renovación del cuerpo académico, cuyas nuevas contrataciones fueron, cuatro fueron financiados por el proyecto, que corresponden a un docente en la Escuela de Pedagogía en las áreas de Didáctica de la Matemática, dos docentes en Didáctica del Lenguaje en el nivel Pre-escolar y Primer Ciclo Básico y un docente en currículum, este último incorporado durante el presente año 2015. Mientras que los otros cinco fueron financiados con recursos propios de la Universidad, un docente se incorporó al Instituto de Física, dos profesores al Instituto de Biología y dos al Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje.

Con ello se logró parcialmente el cumplimiento del indicador, sólo faltó una contratación de un profesor con grado de Doctor, que fuera financiado por el proyecto, esto se debe a la dificultad que existe para incorporar personal académico calificado a la Universidad debido a la renta ofrecida en comparación con otras universidades privadas, que la superan significativamente, además existe una escasez real de académicos con grado de doctor en el área de currículum.

En relación a la planta docente de los 14 programas de pedagogía, entre el año 2013 al 2015 se ha generado un incremento total de 15 docentes, con contrato de trabajo en calidad de dependiente, esto no considera los profesores contratados bajo la modalidad de honorarios, información detallada en anexo 5.1 y 5.2.

Como una forma de fortalecer las capacidades docentes de los académicos y generar habilidades para implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras, 20 académicos de la PUCV visitaron universidades extranjeras durante el proyecto. Cuyo objetivo fue comprender cómo universidades a nivel global, han abordado las transformaciones propuestas por este proyecto con respecto al desafío de formar mejores profesores. Las universidades visitadas fueron: Western Washington, Seattle Pacific University, Oregon Health and Science University, Universidad de Arizona, Université Paris Diderot, Université de Bordeaux, University of Western Sydney Australia.

Los principales aprendizajes de los participantes en este programa de pasantías internacionales, fueron:

1. La formación inicial de docentes está centrada en una comprensión del trabajo docente en las aulas escolares para que todos sus alumnos aprendan. Esta visión orienta la formulación de los perfiles de egreso.
2. La política pública en estos países, a través de estándares indicativos, es un insumo central en el diseño curricular. (En Chile los estándares son orientadores).
3. Un eje central del currículo es la formación de los docentes para atender a la diversidad en las aulas escolares. Para promover la equidad y la inclusión educativa los docentes del aula regular planifican una enseñanza diferenciada.
4. La formación práctica está puesta en el aprendizaje de la docencia, con un currículo diseñado en colaboración con el sistema escolar. El foco es mejorar aprendizajes en el sistema escolar a través de una alianza estratégica a largo plazo.
5. Atención al desarrollo del conocimiento disciplinario. En EE.UU los conocimientos disciplinarios se concentran en los dos primeros años, en Israel los tres primeros años y en el Reino Unido sólo se accede una carrera de pedagogía una vez que se obtiene la licenciatura en un área disciplinaria. En EE.UU y el Reino Unido se ha avanzado hacia modelos consecutivos para la Enseñanza Media. Luego de una licenciatura, se postula a la formación docente.
6. Sistemas rigurosos de evaluación del desarrollo y logro de las competencias profesionales (estándares), vinculadas a sistemas de acreditación de las carreras y de habilitación profesional de los titulados de pedagogía.
7. Uso de la investigación de punta para fundamentar el modelo de formación de profesores y de los contenidos acordados en las asignaturas.
8. Periodo de inducción del primer año financiado por el estado para docentes nóveles.
9. Énfasis en contar con docentes universitarios que modelen en sus clases pedagogías innovadoras, basadas en la investigación.

10. El valor que otorgan universidades extranjeras (Western Washington University, Universidad de Seattle y de Washington) al desarrollo sustentable con el medio ambiente en un doble sentido, tanto para contribuir al desarrollo científico tecnológico, como en la incorporación de estas tecnologías en los diferentes espacios universitarios.
11. Es clave la vinculación con el sistema escolar, en la cual se aborden las necesidades de los alumnos del sistema escolar, centrado en necesidades del colegio y la universidad.
12. El modelo de enseñanza debe ser más interactivo y colaborativo, trabajar de manera articulada las asignaturas de didácticas disciplinares con el trabajo de aula en el sistema escolar e integrar aspectos de las didácticas generales.
13. Es importante poseer un mayor compromiso con la comunidad y tener instancias de participación del estudiante de la universidad en la comunidad.

Además, durante el desarrollo del PMI, se han generado contactos con universidades y centros escolares extranjeros, lo que ha permitido establecer convenios de colaboración, organizar visitas de académicos extranjeros, opciones de pasantías de profesores y estudiantes, y conocer valiosas experiencias en formación de profesores.

A partir de la motivación y el establecimiento de contactos internacionales realizados por el PMI, a la fecha, se cuenta con 6 convenios con Universidades extranjeras, que han nacido por iniciativa conjunta con las Unidades Académicas que imparten carreras de pedagogía y que han sido gestionados por el Departamento de Cooperación Internacional dependiente de la Dirección de Relaciones Internacionales PUCV, de acuerdo al siguiente detalle:

N°	PAIS	INSTITUCIÓN	TIPO CONVENIO	AÑO	ÁREA	UA
1	Alemania	Bayerische Akademie der Wissenschaften	Convenio Marco de Colaboración	2014	Instituto de Filosofía	Instituto de Filosofía
2	España	Universidad Autónoma de Madrid	Convenio de Colaboración para el desarrollo de la docencia e investigación	2014	Historia, Geografía, Derecho	Instituto de Historia
3	España	Universidad Pública de Navarra	Convenio Marco de Colaboración	2014	General	Escuela de Pedagogía
4	EEUU	Western Washington Universitu	Convenio Marco de Cooperación	2014	General	Dirección de Cooperación Internacional



N°	PAIS	INSTITUCIÓN	TIPO CONVENIO	AÑO	ÁREA	UA
5	México	Universidad Pedagógica Nacional	Acuerdo General de Cooperación Académica, Científica y Cultural	2014	General	Instituto de Biología
6	Perú	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	Convenio Marco de Cooperación	2014	General	Escuela de Educación Física

A lo largo del proyecto, se han logrado visitas de destacados investigadores de universidades extranjeras, los cuales han incidido en el fortalecimiento de las competencias para la formación de profesores en nuestros académicos.

Durante el presente año 2015, han visitado la PUCV los siguientes investigadores que han realizado talleres, reuniones con académicos y asesorías:

**Dra. Anne Edwards, Instituto de Educación, Universidad de Oxford, Inglaterra.**

Profesora de Estudios Educativos y Directora del Departamento de Educación de la Universidad de Oxford, Reino Unido. También, es profesora visitante de la Universidad de Oslo, Noruega. En su visita, hizo una serie de actividades las cuales fueron:

- Visita a centros escolares de la Red PDS, para apoyar el avance de las alianzas en su proceso de construcción.
- Exposición del tema: “Como aprenden los niños y jóvenes”, en la 2ª Conferencia Internacional Profesores Principiantes, realizada el 6 de enero del 2015.
- Realizó taller “Reflexionando sobre acciones y objetivos estratégicos en liderazgo escolar”. En el IV Seminario para Directores de escuela, realizado el 8 y 9 de enero 2015.

**Dra. Ximena Zúñiga, College de Educación, Universidad de Massachusetts, Estados Unidos.** En su visita, Realizó el taller de “Herramientas dialógicas para apoyar la convivencia escolar”, en el IV Seminario para Directores de escuela, realizado el 8 y 9 de enero 2015.

**Dra. Karen Edge, Instituto de Educación, Universidad de Londres, Reino Unido**

Impartió taller: “Liderando escuelas con profesores de distintas generaciones”, en el IV Seminario para Directores de escuela, realizado el 8 y 9 de enero 2015.

**Dr. Paul Quick , Universidad de Georgia , Estados Unidos.**

Coordinador del The Center for Teaching and Learning, departamento que evalúa aspectos similares la Unidad de Mejoramiento a la Docencia Universitaria de nuestra Universidad. En su visita realizó una serie de actividades durante marzo del 2015, las cuales fueron:

- Diplomado en Diseño de Syllabus. Su propósito fue que los participantes logran identificar y analizar los elementos fundamentales de la planificación de la enseñanza a nivel de un Syllabus, es decir, una programación que muestra un panorama detallado del curso, que incluye elementos como descripción de actividades, evaluaciones, tiempos, recursos, actividades de trabajo personal, etc., transformándose en una herramienta de apoyo para el estudiante.
- Ponencia “Cómo innovar mi docencia: modelo flipping the classroom”. Charla magistral cuyo objetivo fue que los participantes identificaran la relevancia de innovar constantemente su docencia a través de la renovación de sus prácticas, analizando en mayor detalle el modelo Flipped Classroom también conocido como la clase invertida, el que se centra en invertir la forma que los contenidos son entregados para dar mayor tiempo a la práctica y la aplicación. Esto quiere decir, que los contenidos son revisados en casa por los alumnos y las tareas de aplicación o trabajos son realizadas en clases.
- Realizó el taller “Estrategias para renovar mi clase”. Este taller buscó que los participantes identificaran acciones concretas para hacer sus clases más activas y dinámicas, incluyéndolas en sus planificaciones de clase. Se esperó que al final del taller los participantes planificaran una clase incorporando elementos del modelo the flipped classroom.
- Impartió el taller “Fomentando la participación activa mediante clickeras”. Su propósito fue que los participantes conocieran y practicara el uso de sus smartphones como clickeras como recurso TIC que facilita el aprendizaje y participación de los estudiantes.

**Dra. Neus Sanmartí, Universidad Autónoma de Barcelona, España.**

Es catedrática de Didáctica de las Ciencias y doctora en Ciencias Químicas, realizó una serie de actividades, entre el 13 al 15 de mayo del 2015, las cuales fueron:

- Asistió a los cursos de Didáctica de las Ciencias de la Facultad, compartiendo con estudiantes de primer y tercer año de la carrera de Pedagogía en Química y Ciencias Naturales.
- Realizó el taller de “Evaluación de competencias en ciencias”, para los académicos del Instituto y de la Facultad de Ciencias titulado, en el que se revisaron las prácticas de evaluación e instrumentos para promover las competencias asociadas a los diversos perfiles de egreso.

- Asistió y compartió con los estudiantes de postgrado de los cursos de Magister en Didáctica de las Ciencias de la Facultad.
- Desarrolló un taller para egresados y estudiantes de postgrado en didáctica de las ciencias experimentales sobre el diseño de actividades de evaluación de competencias en ciencias para el sector escolar.
- Asesoró en el diseño de línea de investigación asociada a la evaluación de competencias en ciencias.
- Asesoró el desarrollo de estrategias de vinculación con los centros de prácticas para la formación de profesores de ciencias.

**Dr. Christopher Emdin, Universidad de Columbia, Estados Unidos.**

Profesor asociado en el Departamento de Matemáticas, Ciencia y Tecnología en Teachers College de la Universidad de Columbia; donde también se desempeña como Director de Educación en Ciencias, en el Centro de Equidad en Salud y Urban Science Education. Actualmente es becario Caperton y Hip-Hop Archivo Fellow en el Instituto WEB DuBois en la Universidad de Harvard. Con doctorado en Educación Urbana con concentración en Matemáticas, Ciencia y Tecnología; Maestrías en las ciencias naturales y de la Administración de Educación y licenciaturas en Antropología Física, Biología y Química.

El 8 de julio, llevó a cabo el seminario “Educación para la ciencia urbana: Metodologías innovadoras en torno a las temáticas de ciudadanía e inclusión” Hip-Hop. En el cual trató la importancia de formar docentes en procesos creativos que involucren a los alumnos y los incentiven a pensar por sí mismos entregando diversas claves para cambiar la escuela tradicional e innovar en la enseñanza como por ejemplo ser auténticos en la sala de clase, practicar la co-enseñanza con ejemplos cotidianos y cercanos a los jóvenes, hacer que los estudiantes se sientan parte de la clase entregándoles distintas responsabilidades y tareas que lo motiven a participar, entre otros.

**Delegación de académicas de la Western Washington University.**

Durante la semana del 3 al 7 de agosto visitaron la Escuela de Pedagogía PUCV. Realizaron diversas actividades vinculantes a la formación inicial de profesores, compartieron experiencias e intercambiaron conocimientos con docentes y estudiantes de la PUCV.

**Dra. Marilyn Chu, especialista en Educación Infantil.**

- Se reunió con la carrera de Educación Parvularia, compartiendo con el comité curricular, en la cual se trató las orientaciones de su programa en relación al trabajo educativo con familia y comunidad.
- Realizó conferencia con estudiantes de la carrera, presentó su investigación en torno a la alfabetización inicial con familias bilingües (español-inglés). “Este estudio se orienta por enfoques que enfatizan el conocimiento y valoración que la Educadora

de Párvulos debe tener del niño y su contexto socio cultural como fuente principal del trabajo colaborativo con la familia y la promoción del desarrollo emocional y social de las niñas y niños”.

- Compartió el sistema de evaluación de la práctica final que actualmente está desarrollando el programa de Early Childhood Education de Woodring College; y presentó el Cycle of Inquiry, un ciclo de reflexión docente que se lleva a cabo en las asignaturas de dicho programa.
- Realizó un recorrido por tres jardines infantiles que son centros de práctica de la carrera de Educación Parvularia PUCV.

**Dra. Barbara Waxman**, especialista en Literacidad Inicial e Integración Curricular.

- Junto con Dra. Marcela Jarpa, jefa de carrera de Educación Básica PUCV, abordó sugerencias metodológicas en integración curricular, mostró a los estudiantes productos desarrollados en colegios sobre integración curricular y les entregó puntos claves al trabajar una unidad integrada.
- Junto a la docente Andrea Bustos revisaron la nueva malla de Literacidad Inicial, recibiendo sugerencias metodológicas y curriculares.

**Dra. Maria Timmons-Flores y Dra. Rosalie Romano**, expertas en temas de Evaluación y Fundamentos de la Educación e Identidad Profesional, respectivamente.

- Compartieron con profesores que imparten asignaturas en el Componente Pedagógico.

**Dra. Rosalie Romano**, doctora experta en Fundamentos Filosóficos de la Educación de la Western Washington University (WWU).

- Se reunió con directivos, docentes y alumnos del Instituto de Filosofía de la PUCV con el objeto de intercambiar nuevas prácticas metodológicas a la formación de profesores. Abordó aspectos didácticos con énfasis en el aprendizaje de los estudiantes, destacando la importancia del desafío del aprendizaje el que constituye toda una tarea para la formación de los futuros profesores. También desarrollo algunas ideas en torno a la motivación de los estudiantes al interior del aula.

Reuniones de la delegación de académicas de la WWU:

- 4 de agosto - Reunión con Directores Red Estratégica de Colegios PUCV sobre procesos de co-formación y vinculación con la universidad.
- 6 de agosto - Reunión de retroalimentación Escuela de Psicología sobre reformulación de ramos para pedagogía. En la que asisten la Directora y los profesores de la mencionada escuela que dictan ramos a pedagogía.

- 7 de agosto - Reunión de retroalimentación sobre perfil de egreso carreras de pedagogía. En la que participaron el Decano Facultad de Filosofía y Educación, Director y profesores Escuela de Pedagogía.
- 7 de agosto - Taller para mentores Red Estratégica de colegios PUCV. Participaron el equipo Unidad de Prácticas y profesores mentores red estratégica de colegios PUCV, quienes intercambiaron experiencias con las profesoras del Departamento de Educación de la WWU, Bárbara Waxman, Marilyn Chu y Maria Timmons- Flores, dialogando en torno a la importancia de su rol en la formación de los profesores noveles.

**Doctor Tony Bush, profesor experto en Liderazgo Educativo de la Universidad de Nottingham, Reino Unido.**

El vicepresidente y miembro del Consejo de la Sociedad de Liderazgo Educativo Británico (BELMAS), con el fin de abordar diversos temas para potenciar el impacto del liderazgo y la gestión pedagógica, los directores de los establecimientos escolares pertenecientes a la Red Estratégica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se reunieron con él.

**Dra. Cathy Pohan. National University, California. Fulbright de la PUCV.**

Agosto 2015,

- Participó en la reunión con la delegación de la Western Washington con jefes de carrera.
- Participó en la revisión de reportes PDS y se reunió con el equipo PDS.
- Asistió a reuniones en las cuales se entregó el informe de asociación PDS y se revisó el trabajo a realizar en las escuelas, las reuniones fueron con el Instituto de Matemáticas y con el Instituto de Historia.

Septiembre.

- Realizó observación de aula, en el Liceo José Cortés Brown-Cerro Castillo.
- Impartió taller de desarrollo profesional docente en el Liceo José Cortés Brown- Recreo, taller llamado: “¿Por qué los Niños no están comprometidos con el aprendizaje?. Estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes”.

Octubre.

- Participó en las siguientes planificaciones: curso de mentoría, curso de lectoescritura con el equipo de Literatura y Ciencias del Lenguaje, diplomado para mentores.

Noviembre.

- Impartió el taller “¿Por qué los Niños no están comprometidos con el aprendizaje?. Estrategias para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes”, el cual fue realizado en establecimientos escolares con la asistencia de sus profesores, de los

siguientes establecimientos educacionales: Escuela Industrial Superior de Valparaíso, Greenland San Felipe, Escuela Almirante Gómez Carreño, Instituto Marítimo Valparaíso.

- Realizó observaciones de aula en el Instituto Marítimo Valparaíso y en la Escuela Almirante Gómez Carreño.
- Participó en el taller en Seminario de didáctica de la Historia, en el Instituto de Historia.
- Fue relatora en el diplomado: “Mentoría: una oportunidad de desarrollo profesional”.
- Participó en taller con estudiantes de práctica final de la carrera de Pedagogía Básica.
- Participó en taller en Magíster de formación de directores PUCV.

Todos los académicos que han visitado nuestra Universidad han apoyado, desde sus respectivas áreas de especialización, la incorporación de buenas prácticas y modelos comparados, que constituyen una guía y aporte en la formación del docente de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

**Mg. María Fernanda García, Jefa del Departamento de enseñanza de inglés y artes, Distrito de Columbia.**

Enero 2016.

- Estuvo a cargo del taller “Elevando el aprendizaje de los estudiantes a través de la enseñanza diferenciada” en el cual los participantes comprendieron los propósitos y métodos para diferenciar la enseñanza para estudiantes diversos en cuanto a sus habilidades y conocimientos. Taller impartido en la 3ª Conferencia de profesores principiantes y en el V Seminario para Directores de Escuela.

**Christina Petersen, PhD. Especialista del Centro de Educación Programa de Innovación para la Educación. Universidad de Minnesota**

Mayo 2016.

- Profesora que dictó tres talleres, para el uso efectivo de la nueva sala 3 A:
  - 1er Taller en Sala de Aprendizaje Activo (3A): Modelamiento general de una clase. Obstáculos y estrategias. Grupo objetivo: Docentes, UMDU, Aula virtual, DDCyF, docentes innovadores.

- 2do Taller en Sala de Aprendizaje Activo (3A) Modelamiento de clase en STEM; Aprendizaje específico y estrategias evaluativas para disciplinas STEM. Grupo objetivo: Docentes de disciplinas STEM. Facultades de Ingeniería y Ciencias principalmente.
- 3er Taller en Sala de Aprendizaje Activo (3A) Modelamiento de clase en área de la C. Sociales. Aprendizajes específicos y estrategias de evaluación para disciplinas de las ciencias Sociales. Grupo objetivo: Principalmente docentes de pedagogías.

Por otra parte, en relación a los profesores que se forman en evaluación de los aprendizajes, asistieron entre los talleres de verano, otoño, invierno y primavera un total de 32 profesores. Es así que durante el PMI se han desarrollado programas sistemáticos para el fortalecimiento de la docencia universitaria en aprendizaje basado en problemas, en monitoreo del aprendizaje y retroalimentación, en fomento del aprendizaje activo y autónomo en estudiantes de primer año, en evaluación para el aprendizaje, etc. en profesores que se desempeñan en unidades académicas que ofrecen carreras de pedagogía. Ello a través de la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (UMDU) y la Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL), pertenecientes a la Vicerrectoría Académica.

Respecto al hito procedimientos implementados de evaluación formativa de la docencia universitaria, la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria PUCV, estableció dos cuestionarios, para recolectar información válida y confiable sobre la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes, con la finalidad que los profesores tomen decisiones que ayuden a mejorar dicho desempeño. Estos dos instrumentos, son los siguientes:

- Cuestionario de Opinión Estudiantil (COE): Contiene 25 afirmaciones que evalúan las 4 dimensiones de la docencia, distribuidas por: enseñanza para el aprendizaje (10 preguntas), evaluación para el aprendizaje (6 preguntas) y ambiente para el aprendizaje (5 preguntas), responsabilidad profesional docente (4 preguntas). Las afirmaciones solicitan al alumno declarar su grado de acuerdo en una única escala de opciones de respuesta de 4 grados (estoy muy en desacuerdo, estoy en desacuerdo, estoy de acuerdo, estoy muy de acuerdo, no se aplica). Además, los estudiantes tienen un espacio para hacer comentarios sobre cada curso o asignatura.
- Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente (CADD): Contiene 24 afirmaciones que evalúan las mismas 4 dimensiones de la docencia, en la misma escala que el Cuestionario de Opinión Estudiantil.



Es así que durante el año 2014 han participado en la evaluación docente:

1° Semestre: 1.182 Profesores / 11.820 Estudiantes / 71.303 cuestionarios respondidos.

1° Trimestre: 40 Profesores / 382 Estudiantes / 1.098 cuestionarios respondidos.

2° Trimestre: 38 Profesores / 265 Estudiantes / 1.331 cuestionarios respondidos.

Y en la evaluación docente intermedia, participaron:

1. Primer Semestre: 14 docentes.

2. Segundo Semestre: 8 docentes.

Durante el año 2015 han participado:

1° Semestre: 1.248 Profesores / 12.092 Estudiantes / 74.127 cuestionarios respondidos.

1° Trimestre: 38 Profesores / 393 Estudiantes / 1.105 cuestionarios respondidos.

2° Trimestre: 43 Profesores / 255 Estudiantes / 1.267 cuestionarios respondidos.

Y en la evaluación intermedia del año 2015, participaron:

1° Semestre:

Asignaturas críticas: 53 profesores, 85 cursos, 89 aplicaciones.

Asignaturas componente pedagógico: 5 profesores, 11 cursos, 11 aplicaciones.

2° Semestre:

Asignaturas críticas: 63 profesores, 94 cursos, 99 aplicaciones.

Estos cuestionarios son tomados como evaluación docente y como evaluación intermedia, ésta última es un tipo de evaluación de carácter cualitativo, que se aplica en las primeras 8 semanas de clases, cuya finalidad es generar y entregar retroalimentación temprana a los docentes durante la implementación de los cursos para la mejora de los mismos.



**Explicar aquellas situaciones que han dificultado el logro de los compromisos asociados. E indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES E HITOS NO LOGRADOS.**

- Este Objetivo N°5 no hay indicadores en calidad de no logrados, pero existieron unos logrados parcialmente, como fue el caso de la contratación de un académico con doctorado, con respecto a esto cabe hacer presente la enorme dificultad que existe para incorporar personal académico calificado a la Universidad. Existe una escasez real de académicos con grado de doctor en el área de currículum. Ello obligó a declarar desierto el concurso de curricularista que la Escuela de Pedagogía necesitaba en el año 2014 y en el primer semestre de 2015, se ha llevado a cabo la contratación de un Doctor para la escuela de pedagogía.
- No hay hitos no logrados

**Objetivo Específico 6: Potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente e implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de los programas de pedagogía, estudiantes y profesores noveles.**

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 6										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Porcentaje de programas acreditados	100%	100%	100% 14/14	100%	100% 14/14	100%	92,86% <sup>45</sup> 13/14	92,86% <sup>46</sup> 13/14	Parcial	Acuerdos de acreditación. Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL)
Porcentaje de programas acreditados con 5 o más años	79%	86%	93% 13/14	93%	93% 13/14	100%	92,86% <sup>47</sup> 13/14	92,86% <sup>48</sup> 13/14	Parcial	Acuerdos de acreditación. Unidad de Aseguramiento de la Calidad (UCAL)
Número de programas con auditoría externa	0	0	NO APLICA Definido para una etapa posterior del proyecto.	14	Se implementará durante el año 2015 cuando estén implementados los ajustes curriculares.	14	14/14	14/14	SI	Registro de informe auditorías externas.

<sup>45</sup> El porcentaje no incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Es por esta razón que no se cumple el 100%.

<sup>46</sup> El porcentaje no incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014. Es por esta razón que no se cumple el 100%.

<sup>47</sup> El porcentaje no incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014, por lo tanto no se considera en el cálculo de los programas acreditados con 5 o más años. Es por esta razón que no se cumple el 100%.

<sup>48</sup> El porcentaje no incluye Pedagogía en Religión y Moral, pues se encuentra cerrado el ingreso a formación de pregrado desde el año 2014, por lo tanto no se considera en el cálculo de los programas acreditados con 5 o más años. Es por esta razón que no se cumple el 100%.

Indicadores de Desempeño - Objetivo Específico 6										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)

Indicadores de Proceso - Objetivo Específico 6										
Nombre Indicador	Línea Base	Meta Año 1	Valor Efectivo Año 1 (numerador/denominador)	Meta Año 2	Valor Efectivo Año 2 (numerador/denominador)	Meta Año 3	Valor Efectivo Al cierre (numerador/denominador)	Valor Efectivo Año 4 (numerador/denominador)	Logrado al cierre <i>Señalar: SI, NO, Parcial</i>	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
Nº acumulado de Jefes de Carrera en pasantías en univ. extranjeras	0	8	REPROGRAMADO Pospuesta hasta contar con perfil de Jefes de carrera	12	12/12	12	12/12 <sup>49</sup>	12/12 <sup>50</sup>	SI	Nómina de jefes de carrera en pasantía. UMDU. (Registro de viáticos y pasajes).

<sup>49</sup> Jannett Fonseca; Cristina Julio; Erika Salas; Ximena Recio; Patricio Lombardo; Martin Vargas; Cristian Merino; Jacqueline Paez; María Angélica Rueda; Claudia Sobarzo; Tatiana Goldrine; Andrea Pizarro.

<sup>50</sup> Jannett Fonseca; Cristina Julio; Erika Salas; Ximena Recio; Patricio Lombardo; Martin Vargas; Cristian Merino; Jacqueline Paez; María Angélica Rueda; Claudia Sobarzo; Tatiana Goldrine; Andrea Pizarro.

<b>Hitos/actividades – Objetivo Específico 6</b>				
<b>Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)</b>	<b>Fecha programada</b>	<b>Fecha cumplimiento EFECTIVA</b>	<b>Logrado a la fecha de término SI, NO</b>	<b>Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)</b>
	<b>Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)</b>	<b>Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)</b>		
Sistema informático implementado para monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación	12/2013	06/2014	SI	Manual del sistema de información. Dirección de Análisis Institucional, DDCYF. (Manuales del Sistema de Seguimiento y Monitoreo de Competencias Profesionales).
Perfiles progresivos de logro diseñados	12/2013	11/2013	SI	Documento con descripción de perfiles de logro. DDCYF, Facultades y Unidades Académicas
Perfil redefinido del Jefe de Carrera para el ejercicio del cargo y funciones	12/2013	11/2014	SI	Documento con descripción de perfil del Jefe de Carrera. Vicerrectoría Académica. Comisión Institucional de Formación Inicial de Profesores. (Constancia de Acuerdo N° 3/2014 Propuesta Perfil Jefes de Carrera. Director Ejecutivo PMI).
Comité de Jefes de Carrera creado	12/2013	11/2013	SI	Acta de creación del comité y definición de funciones. UFIP. (Calendario Reuniones. Carta N° 014/13)

Hitos/actividades – Objetivo Específico 6				
Descripción Hito / Actividades (según formulación del PM)	Fecha programada	Fecha cumplimiento EFECTIVA	Logrado a la fecha de término SI, NO	Medios de Verificación adjuntos al presente informe (indicar el número de anexo correspondiente)
	Término actividad cumplimiento de hito (mes/año)	Término actividad Cumplimiento de hito (mes/año)		
Consejos Académicos por programa establecidos	12/2013	AÑO 2014 <sup>51</sup>	SI	Acta de constitución de Consejos. UFIP. Unidades Académicas. (Reglamento Académico).
Actividades establecidas de difusión para replicabilidad de resultados del PMI	12/2014	2014-2015	SI	Nómina de actividades realizadas. DDCYF. (Sitio web convenio. Actas de reuniones. Programa de Seminarios. Sitio web de la PUCV).

<sup>51</sup> Cada una de las Unidades Académicas determina la fecha constitución de los Consejos.

### Análisis Cualitativo del Avance del Objetivo Específico 6:

Sin considerar pedagogía en Religión y Moral, que encuentra cerrado su ingreso a formación de pregrado desde el año 2014, como se ha mencionado anteriormente, los programas de pedagogía de nuestra universidad se encuentran acreditados y esto se ha logrado con el trabajo conjunto de la Unidad Académica, el apoyo institucional y del PMI. Cabe hacer presente que el 100% de ellos tiene más de 5 años de acreditación. Por tanto, los años de acreditación de cada carrera son los siguientes:

N°	Programa	Estado Acreditación	Años de Acreditación	Fecha de Inicio	Fecha de término	Agencia
1	Educación Básica	Vigente	6	20-03-2015	20-03-2021	QUALITAS
2	Pedagogía en Música	Vigente	6	20-03-2015	20-03-2021	QUALITAS
3	Pedagogía en Filosofía	Vigente	6	24-11-2015	24-11-2021	QUALITAS
4	Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales	En proceso de acreditación	6	19-03-2010	19-03-2016	QUALITAS
5	Educación Física	Vigente	7	10-04-2016	10-04-2023	ACREDITACC
6	Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales	Vigente	6	17-05-2016	17-05-2022	QUALITAS
7	Pedagogía en Física	Vigente	6	16-05-2011	16-05-2017	QUALITAS
8	Pedagogía en Química y Ciencias Naturales	Vigente	6	03-04-2012	03-04-2018	QUALITAS
9	Educación Diferencial	Vigente	6	03-04-2012	03-04-2018	QUALITAS
10	Educación Parvularia	Vigente	5	09-08-2013	09-08-2018	QUALITAS
11	Pedagogía en Inglés	Vigente	6	13-12-2012	13-12-2018	QUALITAS
12	Pedagogía en Matemáticas	Vigente	6	23-05-2014	23-05-2020	QUALITAS
13	Pedagogía en Castellano y Comunicación	Vigente	7	28-11-2013	28-11-2020	QUALITAS

En el contexto de realizar auditorías externas a los 14 programas de formación de profesores, éstas se ha realizado mediante diversos instrumentos, tales como:

**a) Evaluación de la docencia universitaria:** Este es una encuesta que tiene por objeto recolectar información válida y confiable sobre la percepción de los estudiantes sobre el desempeño de los docentes, con la finalidad que los profesores tomen decisiones que ayuden a mejorar dicho desempeño. La Evaluación de la Docencia Universitaria se relaciona con 5 de 6 dimensiones del marco de cualificación.

1. Responsabilidad Docente.
2. Ambientes de aprendizaje y relación con los estudiantes.
3. Enseñanza para el aprendizaje.
4. Evaluación para el aprendizaje.
5. Uso pedagógico de las TIC.

**a) Encuesta a titulados**

- **Informe de seguimiento a titulados de las carreras de pedagogía, entre los años 2010- 2015:** El objetivo de este informe es dar cuenta sobre el proceso de inserción laboral de los profesores principiantes titulados de la PUCV, durante los últimos 5 años. El levantamiento de esta información se realizó aplicando un instrumento diseñado por el PMI, el que consistió en una encuesta, que tuvo dos etapas de ejecución. Primero envió de forma masiva y luego un call center para aumentar el universo de la información requerida. Sobre la ejecución de esta segunda etapa, se deja adjunta bitácora de trabajo del call center que pone a disposición el conocimiento del desarrollo de la tarea y todos los factores contextuales presente en la toma de la muestra.

El informe continua con la presentación de los datos por preguntas que van desde el número de profesores principiantes que actualmente se encuentran trabajando, hasta el requerimiento que éstos hacen a la universidad para fortalecer su ejercicio profesional. Finalmente se destacan los principales hallazgos y reflexiones que este trabajo podría aportar no tan sólo en la vía de seguimiento de los titulados, sino incluso reflexionar sobre la formación inicial docente, en función a lo que los profesores declaran sentirse más débiles profesionalmente en sus primeros años de ejercicio.

## b) Evaluación de sistema de monitoreo y logros de competencia de estudiantes:

- **Informe de Seguimiento a las Innovaciones:** Con el fin de aproximarse al impacto que las prácticas profesionales de los/as estudiantes de pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso están teniendo sobre los aprendizajes de los alumnos de centros escolares, se realiza un análisis descriptivo de los informes relacionados con el protocolo “Reflexión sobre la toma de decisiones de la enseñanza” (Protocolo 5), elaborados por estudiantes de 10 carreras de pedagogía en el marco de su práctica profesional final y subidos a la plataforma informática SEPRAD durante el primer semestre del 2015. En relación a la totalidad de informes (154), provenientes de 10 carreras de pedagogía, de acuerdo a la siguiente distribución: se analizan aspectos relacionados con la reflexión que el/la estudiante realiza de la planificación y resultados de su propio proceso de práctica y de su actuar pedagógico, así como de los resultados de aprendizaje que observan en los alumnos y alumnas de los centros escolares donde intervinieron. Lo anterior en el marco de las innovaciones y objetivos planteados por el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) PUCV
- **Informe implementación Piloto red PDS:** El informe presenta una síntesis de las experiencias de asociación de la Red PDS: *la Alianza de Colaboración entre la Escuela Industrial Superior de Valparaíso (EISV) y la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* en el marco de tres de los cuatro objetivos de la Red (los objetivos a, b y d).
- **Informe implementación Piloto red PDS:** El informe presenta una síntesis de las experiencias de asociación de la Red PDS: *la Alianza de Colaboración entre el Liceo José Cortés Brown (JCB) de Recreo y la Carrera de Pedagogía en Matemáticas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* en el marco de los cuatro objetivos de la Red PDS, poniendo la experiencia de la práctica piloto como eje articulador de los principales logros de la experiencia.
- **Informe implementación Piloto red PDS:** El informe sintetiza una de las experiencias de asociación de la Red PDS: *la Alianza de Colaboración entre el Jardín Infantil Mi Pequeño Puerto (MPP) y la Carrera de Pedagogía en Párvulos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* en el marco de dos de los cuatro objetivos de la Red: a. *Apoyar la preparación de futuros profesores, y b. Aportar a la formación continua de forma dores de profesores.*
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Química – Asignatura PRA 500-09-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Biología – asignatura PRA 500-13 Primer Semestre 2015



- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Física – asignatura PRA 500-11 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Filosofía – asignatura PRA 500-16-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Historia – asignatura PRA 500-18-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Matemática – asignatura PRA 500-33 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Ciencias Religiosas – asignatura PRA 500-37-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Educación Física – asignatura PRA 500-58-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje– asignatura PRA 500-70 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje– asignatura PRA 500-74 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Instituto de Música – asignatura PRA 500-94-01 Primer Semestre 2015
- **Informe de seguimiento de evaluaciones:** práctica final, plataforma informática SEPRAD. Escuela de Pedagogía – asignatura PRA EBA 500 Primer Semestre 2015

En relación al indicador N° acumulado de Jefes de Carrera en pasantías en universidades extranjeras, entre el 17 al 31 de enero de 2015, se realizó la pasantía de doce jefes de carrera a Western Washington University, lo cual fue incluido en los indicadores del año 2014, dado que su fuente de financiamiento correspondía a ese año.

En la pasantía participaron los jefes de carrera, de diez unidades académicas de Pedagogía de la PUCV (Música, Biología, Química, Física, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Filosofía, inglés, Castellano y Comunicación, Educación Física y Educación Especial). En dicha pasantía, visitaron tres universidades del Estado de Washington: Western Washington University, en la cual el equipo permaneció por una semana, y las Universidades de Seattle y de Washington, en ellas se realizaron visitas intensivas de un día. El

objetivo general fue conocer la estructura del modelo de formación inicial de profesores, con especial énfasis en los sistemas de monitoreo del currículum y en la evaluación de los candidatos para poder ejercer de acuerdo a estándares fijados por el Estado y por cada universidad. Lo anterior, con la finalidad de identificar modos de gestión pedagógica del currículum que fueran factibles de ser implementados para la mejora en la formación de profesores de la PUCV.

Todos los hitos del presente objetivo se han logrado, es así que podemos mencionar en cuanto al hito sistema informático implementado para monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación, que durante el año 2014 se trabajó conjuntamente entre el PMI y la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones (DSIC), en el diseño de un modelo teórico-tecnológico de una Plataforma Virtual, que asegura el seguimiento y monitoreo de las competencias profesionales de los profesores en formación de la PUCV. Esta plataforma se presentó en distintas instancias académicas y técnico administrativas (Unidades Académicas, Equipos de Práctica, Comisión Institucional, Comité de Jefes de Carrera, y Comité de Seguimiento MECESUP) con el propósito de darlo a conocer en miras de su implementación masiva para el año 2015.

Durante el segundo semestre del año 2014, se realizó un pilotaje de esta plataforma (SEPRAD) con Práctica Final de la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales; para ello se hicieron capacitaciones a todos los actores que participaron del proceso de evaluación de las prácticas docentes pertenecientes al Instituto de Historia; coordinadores de prácticas del Instituto, profesores tutores, estudiantes en práctica y profesores mentores, cada uno de ellos obtuvo una cuenta propia que les permitió acceder a la plataforma con su rol correspondiente.

En relación a la capacitación sobre el correcto uso de la plataforma, se consideraron distintas instancias con la DSIC, permitiendo que cada participante del proceso de evaluación de las prácticas, pudiera adecuarse a este nuevo sistema de evaluación. Cabe destacar que durante este periodo, la DSIC elaboró manuales de uso para tutores, profesores y estudiantes, y videos tutoriales que explican cómo utilizar la plataforma, de modo de complementar las jornadas de instrucción presencial los cuales aún están a disposición con sus correspondientes actualizaciones.

A fines del año 2014 y comienzos del año 2015, se logró la difusión, capacitación e implementación del nuevo sistema de evaluación y monitoreo de la práctica docente final. Es así que se realizaron reuniones en cada unidad académica con la finalidad de que las carreras conocieran la plataforma sobre la cual se realizaría la evaluación de competencias.



En conjunto con el personal encargado de DSIC y a partir de la experiencia piloto realizada, se establecieron nuevos parámetros y lineamientos que fomentaron un mejor funcionamiento y mantenimiento de la plataforma, se revisaron errores que ésta presentó y se les dio pronta solución.

Durante el año 2015, se realizaron nuevas reuniones, de carácter masivo donde se convocaron a todos los equipos establecidos para la evaluación de la práctica docente final, que ingresaron al nuevo modelo de evaluación, monitoreo y seguimiento con utilización de la plataforma de evaluación de competencias. Estas reuniones tuvieron diferentes objetivos, tales como calibraciones del sistema y mejoras al mismo.

Como parte del seguimiento a la implementación, también se trabajó en la vinculación con las Unidades Académicas y Coordinadores de Práctica. A través de correos electrónicos y llamadas telefónicas, se entregaron respuestas a sus interrogantes, soluciones de problemas con el acceso y funcionamiento de la plataforma, se han entregado contraseñas y perfiles de acceso según los requerimientos de cada actor y participante de este proceso como también se han elaborado las correspondientes derivaciones.

En el mes de Septiembre del 2015, se inició el pilotaje de dos carreras en las asignaturas de Prácticas Docentes Intermedias en la Plataforma SEPRAD; estas carreras son Pedagogía en Química y Ciencias Naturales y Pedagogía en Matemáticas. Ambas carreras suman en total 39 estudiantes que fueron monitoreados por este sistema para el correcto cumplimiento curricular y de competencias, en práctica intermedia.

En el segundo semestre del 2015, ingresó a la plataforma de la evaluación y monitoreo de la práctica final la carrera de Educación Diferencial. En relación a la carrera de Educación Parvularia, a la fecha del presente informe, se está redactando y modificando las rúbricas, para luego ir a evaluación y validación de expertos, para que finalmente el segundo semestre del año 2016 esté en la plataforma.

Es así que durante el año 2015 se suma un total de doce carreras inscritas en plataforma, con un total de 406 alumnos monitoreados en práctica final, según el siguiente detalle:

- Primer semestre 2015:

Total En Plataforma	Inicial	Intermedia	Final	Total
Parvularia				0
Ped. Básica			54	54
Ped. Diferencial				0
Ped. Castellano			42	42
Ped. Filosofía			14	14
Ped. Historia			15	15
Ped. Inglés			30	30
Ped. Música			9	9
Ped. Ed. Física			45	45
Ped. Matemáticas			19	19
Ped. Biología			23	23
Ped. Física			5	5
Ped. Química			4	4
Ped. Religión			8	8
<b>Total de alumnos</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>268</b>	<b>268</b>

- Segundo semestre 2015:

Total En Plataforma	Inicial	Intermedia	Final	Total
Parvularia				0
Ped. Básica			61	61
Ped. Diferencial			6	6
Ped. Castellano			7	7
Ped. Filosofía				0
Ped. Historia			14	14
Ped. Inglés			15	15
Ped. Música			4	4
Ped. Ed. Física			4	4
Ped. Matemáticas		20	15	35
Ped. Biología			5	5
Ped. Física				0
Ped. Química		19	7	26
Ped. Religión				0
<b>Total de alumnos</b>	<b>0</b>	<b>39</b>	<b>138</b>	<b>177</b>

Para el primer semestre del año 2016, existen 450 los alumnos que utilizan la plataforma, según el siguiente detalle de acuerdo a su práctica<sup>52</sup>:

Total En Plataforma	Inicial	Intermedia	Final	Total
Parvularia		33		33
Ped. Básica		3	54	57
Ped. Diferencial			17	17
Ped. Castellano		48	33	81
Ped. Filosofía			7	7
Ped. Historia		28	15	43
Ped. Inglés		36	47	83
Ped. Música		18	11	29
Ped. Ed. Física				0
Ped. Matemáticas		20	20	40
Ped. Biología		21	8	29
Ped. Física			11	11
Ped. Química			14	14
Ped. Religión			6	6
<b>Total de alumnos</b>	<b>0</b>	<b>207</b>	<b>243</b>	<b>450</b>

Respecto a la retroalimentación obtenida a partir de los reportes que arroja la plataforma y sus evidencias, a finales de octubre del año 2015 (término del primer semestre) se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo a objeto de otorgar información relevante para la toma de decisiones a las unidades académicas y usuarios del sistema.

<sup>52</sup> Datos al 20-04-2016.

Dentro de los resultados preliminares, se realizó un informe cuantitativo por cada Unidad Académica y uno general, en donde se puede observar que siete de las once carreras que tuvieron práctica final, durante el primer semestre del año 2015, se encuentran dentro del nivel de desempeño Competente, es decir, en un universo de 268 profesores en formación el 76% fue evaluado con un éste nivel de desempeño.

Por otra parte, se realizó un informe cualitativo al protocolo número cinco titulado “Informe de Toma de Decisión” en el cual se pudo observar en cierto grado la falta de calibración de los profesores tutores al momento de realizar las evaluaciones, por lo anterior se está trabajando a través de talleres con los coordinadores de práctica y jefes de carrera de todas las Unidades Académicas para establecer ciertos parámetros homogéneos de trabajo, como también se desarrollan talleres de inducción sobre la plataforma, protocolos y rubricas para los profesores tutores, coordinadores de práctica y jefes de carrera.

Como cada semestre nuevos profesores en formación son parte de los procesos de evaluación de práctica e ingresan a la plataforma SEPRAD, la Unidad de Practica, desde el año 2016, realiza de forma permanente talleres de inducción para alumnos según los requerimientos de cada Unidad Académica, haciéndose masiva la entrega de información, manuales, y medios de contacto para el correcto uso de este sistema informático.

Por otra parte, referido a los perfiles progresivos de logro diseñados, son de la siguiente manera:

- Perfil de ingreso del alumno, es la línea base que se levanta considerando ciertas variables para poder determinar una caracterización de los estudiantes de primer año , en relación a los rasgos y estadios de la vocación docente, para ello se toman test de ingreso, en el marco de la Semana de Inducción aplicando el Inventario de Preferencias Vocacionales de Holland y el Cuestionario de Madurez Vocacional.
- Perfil de logro intermedio, es aquel que considera ciertas competencias que deben ser adquiridas por los profesores en formación, necesarias para concluir con éxito su programa formativo y cumplir con el Perfil de Egreso. Las competencias declaradas en este perfil de logro intermedio, implican un conjunto de aprendizajes fundamentales y necesarios para responder al hito evaluativo de evidencia de desempeño del profesor en formación. Dicho perfil, se constituye en la instancia durante el proceso formativo para monitorear el plan de estudios, verificar su consistencia, coherencia y planificar acciones de apoyo a los profesores en formación.
- Perfil de egreso, en el cual se estipulan las competencias que debe tener el egresado, como por ejemplo: el/la profesor/a de la PUCV es un profesional de la educación que encarna las orientaciones emanadas de la misión y el sello valórico

institucionales. Se espera que sustente su praxis en una antropología cristiana, la cual orienta el modo de ser de su profesión y de su propósito fundamental: la formación de personas.

Con respecto al perfil redefinido del Jefe de Carrera para el ejercicio del cargo y sus funciones, este fue estipulado en el año 2014, de acuerdo a las funciones del cargo, separándolas en relación a los procesos formativos y en relación a los estudiantes de Pedagogía. Es así que se estipulan una serie de requisitos que debe poseer el jefe de carrera, como por ejemplo es deseable que posea una formación de postgrado en ámbitos pedagógicos, el tener experiencia docente ,conocimiento a cabalidad del plan de estudios y desde la gestión, es necesario tener conocimiento, manejo de procesos y requerimiento académicos asociados al programa, capacidad, iniciativa y liderazgo para relacionarse proactivamente con otros estamentos, unidades de la universidad y del sistema escolar.

Por otra parte, refiriéndonos a las actividades establecidas de difusión para la replicabilidad de resultados, éstas se realizaron por medio de la página web del convenio y de la Universidad, en donde se informan las principales noticias del proyecto y sus actividades realizadas. También se destaca en la página web que se encuentran alojados los newsletter, que son enviados a los profesores principiantes y que mediante esta publicación otorga una herramienta para abordar problemáticas importantes de los primeros años de ejercicio profesional, por ejemplo se han desarrollado temas del cómo mejorar el desempeño profesional, cómo enfrentar el agotamiento, cómo planificar efectivamente, entre otros temas de interés. Asimismo, se ha entregado folletería diversa y material de divulgación en eventos relacionados con el PMI.

Además podemos mencionar que se han realizado actividades de difusión del trabajo realizado en el contexto de la red PDS, como es el caso de la participación en el seminario de prácticas docentes en la Universidad Católica del Maule, donde se expuso la experiencia, con la participación de los profesores en formación de la carrera de Historia, mentores de Matemáticas, una estudiante del Colegio Seminario San Rafael y tutoras de práctica de Educación Parvularia.

Otro objeto importante de difusión del PMI, ha sido la presentación de la plataforma informática de monitoreo, seguimiento y evaluación de competencias profesionales en distintas instancias académicas y técnico administrativas (Comité de Seguimiento MECESUP, Red de Planes de Mejoramiento Institucional, Universidades con PMI), con el propósito de darlo a conocer en miras de su implementación masiva para el año 2015.

**Explicar aquellas situaciones que han dificultado el logro de los compromisos asociados. E indicar estrategias y actividades para revertir los resultados en el caso de INDICADORES E HITOS NO LOGRADOS.**

En este objetivo no se encuentran indicadores en el carácter de no logrado, y en los casos que el logro es parcial, esto se debe a que el proyecto PMI fue presentado y aprobado cuando Pedagogía en Religión y Moral tenía ingreso de alumnos, por ello fue contabilizado dentro de los 14 programas que forman profesores, pero esta carrera desde el año 2014 cerró el ingreso, por ello no renovó su acreditación, ya que esta Facultad aplicará el modelo de Programa de formación de profesores para licenciados con formación disciplinaria, por lo cual la estrategia a seguir está orientada a la acreditación y puesta en marcha de este programa para el año 2016.

De no considerar por tanto la carrera cerrada y mencionada, se obtendrá un 100% en todos los indicadores e hitos.



## 1.2 Resumen Ejecución de Recursos del Convenio de Desempeño (\$ Nominales)

I	(1) Presupuesto Vigente reitemizado junio 2016			(2) Gastos devengados \$: Efectivos + Gastos por pagar al 30/06/2016					(1-2) Saldo Presupuestario \$ al 30/06/2016		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc		Institución		Total suma (a+b+c+d)	Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c) EFECTIVO	(d) POR PAGAR				
Formación de Recursos Humanos			0					0	0	0	0
Servicios de Consultoría			0					0	0	0	0
Costos de Operación	53.794.248		53.794.248	31.677.677	22.116.571			53.794.248	0	0	0
Bienes	45.218.407		45.218.407	41.885.387	3.333.020			45.218.407	0	0	0
Obras	22.133.143		22.133.143	22.133.143				22.133.143	0	0	0
Otros Gastos (ESR, HACS)			0					0	0	0	0
Total	121.145.798	0	121.145.798	95.696.207	25.449.591	0	0	121.145.798	0	0	0

### Notas:

**(1) Presupuesto Vigente REITEMIZACIÓN junio 2016:** corresponde a la reitemización aprobada en junio 2016 por el MINEDUC, de las cuotas transferidas por el Ministerio de Educación y del presupuesto comprometido por la Institución al año de seguimiento, según Convenio de Desempeño.

**NOTA:** CABE HACER PRESENTE QUE LA INFORMACIÓN PROPORCIONADA EN ESTE ACÁPITE, CORRESPONDE A LA INFORMACIÓN FINANCIERA INTERNA DE LA UNIDAD PMI, LA QUE PUEDE PRESENTAR UNA DIFERENCIA TEMPORAL CON RESPECTO A LO INFORMADO POR VICERRECTORÍA DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS, DADO QUE LOS PROCESOS INTERNOS DE LA UNIVERSIDAD, DEMORAN ALREDEDOR DE 3 A 4 SEMANAS Y LA PRESENTE INFORMACIÓN FUE ELABORADA CON LA DOCUMENTACIÓN ENVIADA A FINANZAS (INICIO DEL PROCESO) Y NO CON EL PAGO PROPIAMENTE TAL (TÉRMINO DEL PROCESO).

### 1.3 Cuadro de gastos comprometidos

Los totales de gastos comprometidos registrados en este cuadro deben coincidir con lo registrado en el sistema financiero indicados en el cuadro anterior.

línea	Ítem/Gasto comprometido	\$ totales	N° pagos	Mes o período de pago (mes/año) o (mes/año: inicio, término)	Tipo documento	Fecha documento
	Ítem					
29	Gasto Operacional	95.592	1	ago-16	orden de compra N°19850	
33	Gasto Operacional	3.150.000	1	ago-16	o.c. 19845	
33	Gasto Operacional		1	ago-16	o.c. 19846	
35	Gasto Operacional	1.119.909	1	ago-16	o.c. 19873	
36	Gasto Operacional	8.485.930	1	ago-16	o.c. 19847	
36	Gasto Operacional		1	ago-16	o.c. 19868	
36	Gasto Operacional		1	ago-16	o.c. 19848	
36	Gasto Operacional		1	ago-16	o.c. 19872	
24	Gasto Operacional	3.907.944	1	ago-16	o.c.	
38	Bienes	3.333.020	1	ago-16	con 040	
38	Bienes		1	ago-16	con 039	
38	Bienes		1	ago-16	con 036	
38	Bienes		1	ago-16	con 037	
	Total comprometido	20.092.395	1	ago-16		

Nota: Mencionar la fecha y destinatario de la comunicación donde se presentó la propuesta de gasto a comprometer.

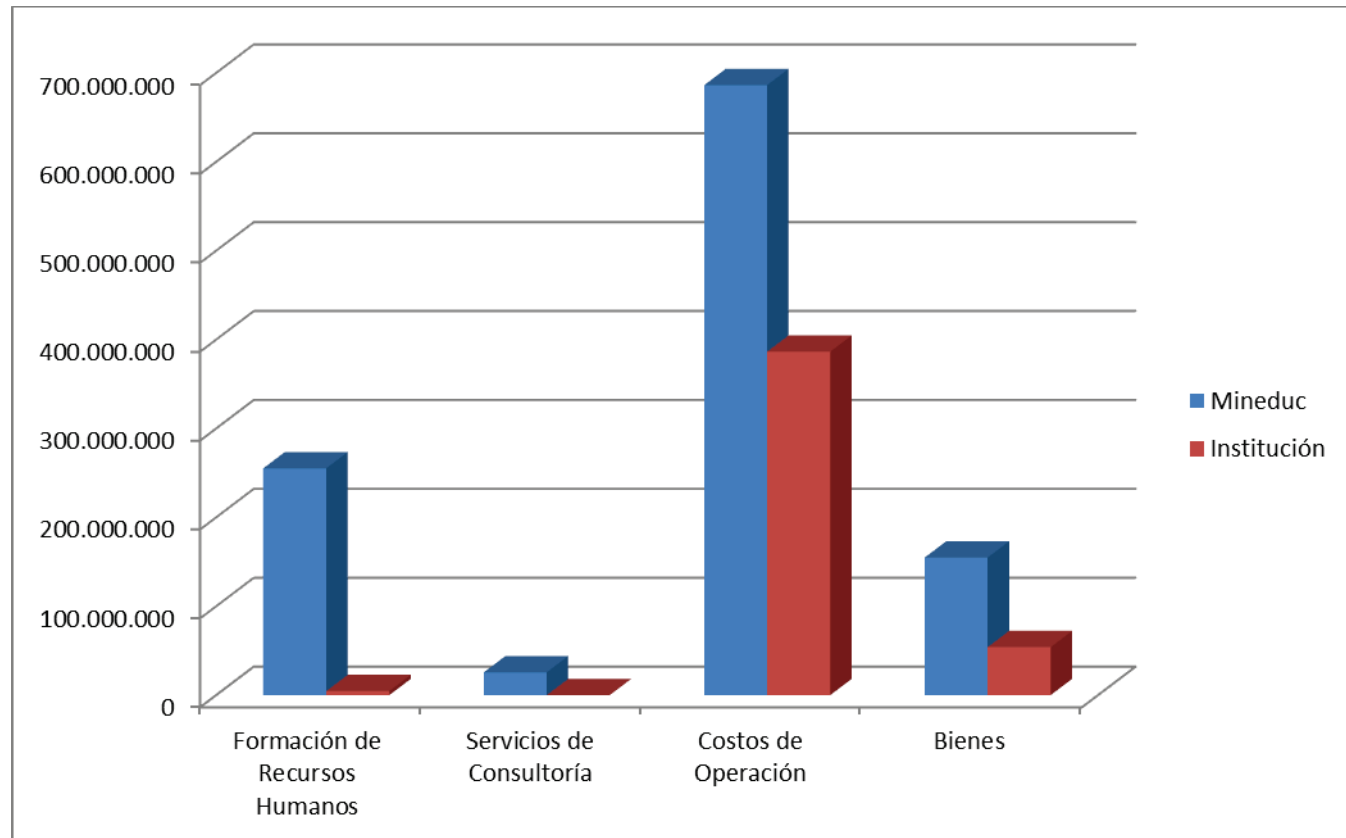
#### 1.4 Análisis de la Ejecución Financiera

Si consideramos la ejecución presupuestaria acumulada, considerando la lista de bienes y servicios de los años 2013, 2014, 2015 y 2016, podemos indicar que el proyecto implicó un total de ejecución de \$1.743.764.399, de los cuales \$1.298.747.431 fueron financiados por el Ministerio de Educación y la diferencia que asciende a \$445.016.968 fue aportada por nuestra Universidad, de acuerdo a los siguientes ítems:

Ítem	(1) Presupuesto Vigente ACUMULADO \$ 30.06.2016		
	Mineduc	Institución	Total
Formación de Recursos Humanos	255.232.405	4.599.186	259.831.591
Servicios de Consultoría	25.700.000	0	25.700.000
Costos de Operación	686.260.294	386.417.513	1.072.677.807
Bienes	154.790.581	54.000.269	208.790.850
Obras	176.764.151	0	176.764.151
Otros Gastos (ESR, HACs)	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1.298.747.431</b>	<b>445.016.968</b>	<b>1.743.764.399</b>

Esto implica que casi el 75% de los recursos los aportó el estado, en tanto la Universidad financió aproximadamente un 25% del total del proyecto.

**GRÁFICO: Fuente de financiamiento y destino del presupuesto total:**



Fuente: Elaboración propia

Además podemos visualizar en la gráfica, la composición del financiamiento del proyecto PMI UCV1203, tanto del Mineduc como de la universidad en calidad de contraparte y el ítem al cual fue destinado el presupuesto total.

En cuanto al destino de estos recursos, podemos indicar que 14,9% del total de los fondos fueron utilizados para la formación de recursos humanos, llevado a efecto principalmente en los dos primeros años del proyecto, esto es años 2013 y años 2014. En este período se recibió mucho apoyo de expertos internacionales, que con sus experiencias nos otorgaron una amplitud de visión, poniéndonos al día en cuanto a las realidades mundiales, acerca de los temas que eran abordados por el proyecto y de esta forma se lograron establecer programas de trabajo con visiones de corto, mediano y largo plazo.

En cuanto al servicio de consultoría, representa el 1,5% del presupuesto total, presupuestándose este ítem sólo en el primer año, la ejecución del gasto bajo este concepto se efectuó prácticamente en el 2014, ya que tardan los procesos administrativos, pero se obtuvieron los servicios requeridos, siendo de gran utilidad para el desarrollo de las iniciativas para los cuales fueron contratados.

Los costos de operación, son los más relevantes en cuanto su monto total presupuestado y ejecutado, que asciende a \$1.072.677.807, representando el 61,5% del total del monto del proyecto, lo que es coherente en relación a que en este ítems se encuentra contemplada la mayor cantidad de rubros relacionados directamente con el cumplimiento de los objetivos e hitos propuestos, como así mismo la operación cotidiana del proyecto en sí, tomando en cuenta que han sido prácticamente tres años y medio los de funcionamiento. En este ítems se han considerado todas las actividades tanto en el ámbito interno del proyecto, como también las actividades de difusión. Además ha permitido otorgar los fondos necesarios para efectuar apoyo a otros PMI, en el sentido de hacerlos partícipes de nuestras experiencias y logros, con indicación de las rutas seguidas por nuestro proyecto, exponiendo las dificultades y los éxitos alcanzados.

En cuanto al presupuesto para la adquisición de bienes, representó un aproximadamente un 12% del total del proyecto, con un monto total de \$208.790.850, lo cual implicó un fuerte apoyo en tecnología, destacando en este ítems el equipamiento tecnológico para salas de los programas de pedagogía, en Sausalito, Curauma y Casa Central. Dentro de ello contempla además, la tecnología incorporada en la sala de aprendizaje activo, que será una de las pioneras en el país, otorgando un espacio en el que el alumno puede investigar y transmitir su conocimiento a sus compañeros, mientras que el profesor juega un rol de facilitador, recorriendo los puestos, haciendo preguntas y apoyando el proceso. Las clases en este tipo de salas suelen ser discusiones grupales especialmente planificadas y estructuradas, en las que los jóvenes interactúan entre sí y con su profesor, por lo cual ha sido tremendamente relevante el que se otorgue herramientas tecnológicas que permitan a los profesores en formación desarrollarse a través de la indagación, cooperación y la enseñanza inductiva.

Respecto a la inversión en infraestructura, esto ascendió a \$176.764.151, representando aproximadamente un 10,1% del presupuesto total, lo que fue invertido en la mejora sustantiva de las salas de clases de los programas de pedagogía en los campus de Sausalito y Curauma, esto significó una intervención de 1.987 mt<sup>2</sup>, destacando la mejora en acústica e iluminación de las aulas y la habilitación de espacios para sala de proyecto de aula activa descrita en párrafo anterior.

Ahora bien si analizamos la ejecución presupuestaria acumulada, sólo resta por pagar un total de \$20.092.395, que corresponde a un 1,1% del presupuesto final y que corresponde en su totalidad a los gastos de la lista de bienes y servicios 2016, que se encontraban previstos para los últimos meses del proyecto, pero dadas las movilizaciones estudiantiles (paro de actividades), se han generado retrasos, que implicaron que la calendarización de las últimas actividades con financiamiento PMI, se comprometieran para los meses de Agosto y Septiembre del año en curso.

Por ello al cierre del proyecto, el total acumulado de las listas de bienes y servicios muestran los siguientes resultados:

Ítem	(1) Presupuesto Vigente ACUMULADO \$ 30.06.2016			(2) Gastos devengados ACUMULADOS \$: Efectivos + Gastos por pagar al 30/06/2016					(1-2) Saldo Presupuestario ACUMULADO \$ al 30/06/2016		
	Mineduc	Institución	Total	Mineduc		Institución		Total suma (a+b+c+d)	Mineduc	Institución	Total
				(a) EFECTIVO	(b) POR PAGAR	(c) EFECTIVO	(d) POR PAGAR				
Formación de Recursos Humanos	255.232.405	4.599.186	259.831.591	255.232.405	0	4.599.186	0	259.831.591	0	0	0
Servicios de Consultoría	25.700.000	0	25.700.000	25.700.000	0	0	0	25.700.000	0	0	0
Costos de Operación	686.260.294	386.417.513	1.072.677.807	669.500.919	16.759.375	386.417.513	0	1.072.677.807	0	0	0
Bienes	154.790.581	54.000.269	208.790.850	151.457.561	3.333.020	54.000.269	0	208.790.850	0	0	0
Obras	176.764.151	0	176.764.151	176.764.151	0	0	0	176.764.151	0	0	0
Otros Gastos (ESR, HACs)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Total</b>	<b>1.298.747.431</b>	<b>445.016.968</b>	<b>1.743.764.399</b>	<b>1.278.655.036</b>	<b>20.092.395</b>	<b>445.016.968</b>	<b>0</b>	<b>1.743.764.399</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

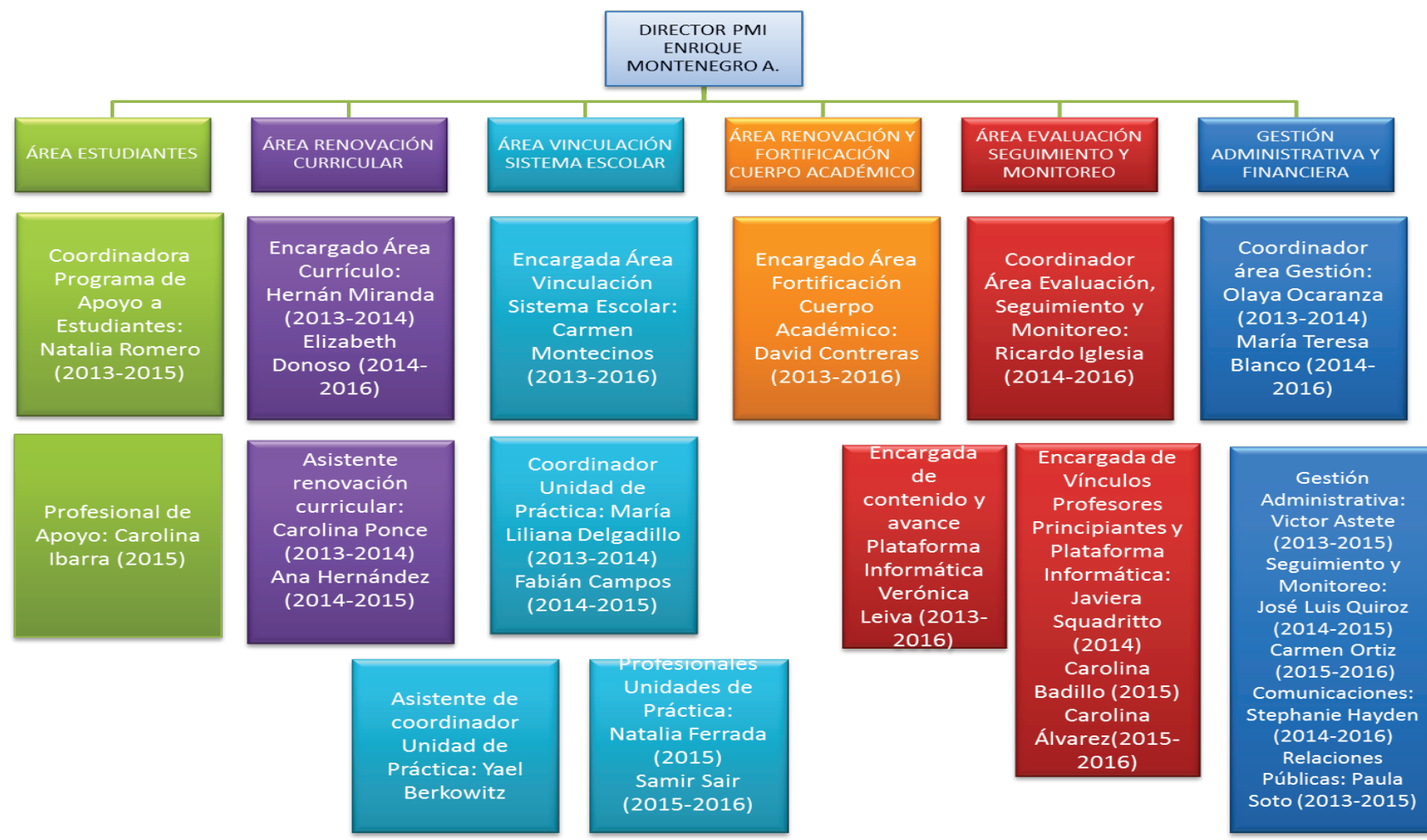
Para nuestro proyecto los principales factores de riesgo estuvieron dado por las contrataciones, y en especial lo que respectaba a la contratación de doctores, ya que los montos previstos para estos efectos, en conjunto con las políticas de remuneraciones de nuestra Universidad, hicieran que tuviésemos poco éxito en la contratación de ellos, sumado al hecho que en el mercado laboral existen pocos doctores en las áreas que se habían previsto originalmente en esta iniciativa.

Junto con lo anteriormente expuesto, se nos generaron mayores problemas con lo presupuestado, versus la adquisición de bienes y servicios en dólares, ya que en el período de desarrollo de este proyecto, la variación de esta moneda implicó un alza de aproximadamente un 24% y que en algún momento llegó hasta un incremento del 35%, lo que nos obligó en muchos casos a reitemizar e incrementar los montos aportados por nuestra Universidad, todo con el objeto de cumplir con lo comprometido en esta iniciativa.

Es menester además indicar que la ejecución presupuestaria en los primeros años fue más débil, debido al período de aprendizaje, tanto de procesos de organismos gubernamentales como el Mineduc, como también en el ámbito interno de nuestra Universidad, que implicó que se tuviese que modificar los procesos a nuestro interior, con miras de lograr una mayor eficiencia en el desarrollo de éstos. En cambio en los últimos años, considerando una mejor estructura de administración y el aprendizaje logrado, se ejecutó con mayor eficiencia, en los tiempos requeridos los presupuestos establecidos y conocidos por todos los participantes del proyecto, terminando de esta forma, con una ejecución presupuestaria prácticamente en un 100%.

## 2 Aspectos Relevantes sobre Implementación del Convenio de Desempeño

### 2.1 Organización responsable del Convenio de Desempeño.





### **Director ejecutivo:**

- **Cargo: Director del Convenio de Desempeño en Formación de Profesores de la Universidad.**

**AÑO: 2013-2016**

Nombre: Segundo Enrique Montenegro Arcila

Rut: 4.611.332-2

Fecha de nacimiento: 27 de mayo de 1942

Formación académica: Doctor de Ciencias (sección biológicas), Facultad de Ciencias, Universidad de Navarra, España. 1986.

### **Área Estudiantes:**

- **Cargo: Coordinadora Programa de apoyo a estudiantes.**

**AÑO 2013-2015**

Nombre: Natalia de los Ángeles Romero Romero.

Rut: 15.581.319-9

Fecha nacimiento: 26 de octubre de 1983

Formación académica: Diplomada en Psicodrama y Focusing en el trabajo con parejas, familias y grupos. PUCV. Psicóloga, Licenciada en Psicología. PUCV.

- **Cargo: Profesional de apoyo.**

**Año: 2015**

Nombre: Carolina Soledad Ibarra Peña

Rut: 16.814.174-2

Fecha nacimiento: 16 de octubre 1988

Formación académica: Magister en Historia, Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Licenciada en Educación, Instituto de Historia de la Facultad de Filosofía y Educación, PUCV.

## **Área renovación curricular:**

- **Cargo: Encargado de área de currículum  
AÑO 2013-2014**

Nombre: Hernán Lizandro Miranda Vera

Rut: 10.504.246-9

Fecha de nacimiento: 20 de marzo de 1967.

Formación académica: Ph.D in Curriculum and Instruction. New Mexico State University. Las Cruces, NM, USA.

- **Cargo: Encargado de área de currículum  
AÑO 2014-2016**

Nombre: Elizabeth Donoso.

Rut: 9.164.279-4

Fecha nacimiento: 28-05-1963

Formación académica: Doctora en Instrucción y Currículum, Universidad de Salamanca, España. Profesora de Educación Diferencial M/ Trastornos de Aprendizaje, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

- **Cargo: Asistente renovación curricular.  
Año 2013-2014**

Nombre: Carolina Ponce

Rut: 13.887.518-0

Fecha nacimiento: 26-08-1980

Formación académica: Magister en Educación mención evaluación, Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

- **Cargo: Asistente renovación curricular.  
Año 2014-2015**

Nombre: Ana Hernández Ortiz

Rut: 24.342.058-K



Fecha nacimiento: 16 de Febrero 1978

Formación académica: Máster en Psicología de la Educación, Facultad de Psicología de la Universidad de Murcia, España.

Licenciada en Pedagogía Social (experto en educación-orientación), Facultad de Educación, Universidad de Murcia, España

### **Área vinculación con el sistema escolar:**

- **Cargo: Encargada área de vinculación**

**AÑO 2013-2016**

Nombre: Carmen Montecinos

Rut: 7.367.278-3

Formación académica: Doctor en Psicología Educacional, Southern Illinois University at Carbondale. EE.UU. Psicóloga, Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

- **Cargo: Coordinador Unidad de Práctica**

**AÑO : 2013-2014**

Nombre: María Liliana Delgadillo Vera.

Rut: 8.203.086-7

Fecha nacimiento: 13 de enero 1960

Formación académica: Doctora en Políticas y Gestión Educativa. Facultad de Cs. De la Educación. Universidad de Playa Ancha. 2013.

- **Cargo: Coordinador Unidad de Práctica**

**AÑO 2014-2015**

Nombre: Fabián Andrés Campos Vergara

Rut: 14.303.521-2

Fecha nacimiento: 22 de agosto 1975

Formación académica: Profesor de Historia, Geografía y Cs. Sociales, PUCV 2009. Inicia Programa de Doctorado en Psicología, PUCV, 2015.

- **Cargo: Asistente de coordinación de la unidad de práctica**

**AÑO: 2015**

Nombre: Yael Daniela Berkowitz Henriquez

Rut: 12.661.955-3

Fecha nacimiento: 11 de octubre 1974

Formación académica: Doctora Universidad Autónoma de Barcelona, Socióloga.

- **Cargo: Profesional Unidad de Práctica**

**AÑO: 2015**

Nombre: Natalia Ester del Carmen Ferrada Quezada

Rut: 13.602.312-8

Fecha nacimiento: 16 de julio 1979

Formación académica: Doctora en Métodos de investigación y diagnóstico en Educación. Universidad de Santiago de Compostela.

- **Cargo: Profesional Unidad de Práctica**

**AÑO: 2015-2016**

Nombre: Samir Andrés Said Soto

Rut: 15.689.561-K

Fecha nacimiento: 6 de marzo de 1984

Formación académica: Profesor de Enseñanza Media, con mención en Lengua Castellana y Comunicación (2012) Universidad de los Lagos. Magister en Literatura, mención literatura chilena e hispanoamericana. Universidad de Playa Ancha. 2015.

Doctorando en Literatura Hispanoamericana, Universidad de Playa Ancha.

### **Área renovación y fortificación cuerpo académico:**

- **Cargo: Encargado área fortificación cuerpo académico  
AÑO 2013-2016**

Nombre: Custodio David Contreras

Fecha nacimiento: 8 de julio de 1967

Rut: 11.254.508-5

Formación académica: Doctor en Pedagogía M. Multimedia Educativa, Universidad de Barcelona, España, Magister en Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile. Profesor de Historia, Geografía y Cs. Sociales y Licenciado en Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

### **Área evaluación seguimiento y monitoreo:**

- **Cargo: Coordinador del área evaluación seguimiento y monitoreo.  
AÑO: 2014-2016**

Nombre: Ricardo Iglesias Segura

Rut: 10.697.645-7

Fecha nacimiento: 10 de septiembre 1968

Formación académica: Master en Historia de América y Europa Contemporánea. Universidad Alcalá de Herraes. 2007.  
Profesor de Historia, Geografía y Cs. Sociales y Licenciado en Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

- **Cargo: Encargada de contenido y avance plataforma informática  
AÑO 2013-2016**

Nombre: María Verónica Leiva

Rut: 10.750.626-8

Formación académica: Doctora en Didáctica de las Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo España. Profesor de Estado en Educación General Básica y Licenciada en Educación, Universidad de Playa Ancha de Cs. de la Educación, Chile.

- **Cargo: Encargada de vínculos profesores principiantes y plataforma informática:**

**AÑO: 2014**

Nombre: Javiera Elsa Squadritto Garea

Rut: 17.354.912-1

Fecha nacimiento: 20 enero de 1990

Formación académica: Profesor de Historia, Geografía y Cs. Sociales y Licenciada en Historia, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

**AÑO: 2015**

Nombre: Carolina Badillo Vargas

Rut: 18.421.238-2

Fecha nacimiento:

Formación académica: Profesora de Historia, Geografía y Cs. Sociales. Licenciada en Educación e Historia, con mención en Ciencias Políticas, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile.

PUCV, 2010.

**AÑO: 2015 -2016**

Nombre: Carolina Estefanía Álvarez Rojas

Rut: 16.969.613-6

Fecha nacimiento: 28 de agosto 1988

Formación académica: Magíster en Educación Mención Currículum y Comunidad Educativa, Universidad de Chile. Profesora de inglés y Licenciada en Educación UPLA.

### **Gestión administrativa y financiera:**

- **Cargo: Coordinador área gestión.  
AÑO 2013-2014**  
Nombre: Olaya Ocaranza Manterola  
Rut: 8.951.872-5  
Fecha nacimiento: 5 abril de 1970  
Formación académica: Magister en Administración de Negocios, Universidad Adolfo Ibáñez, Ingeniero Civil Industrial, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- **Cargo: Coordinador área gestión.  
AÑO 2014-2016**  
Nombre: María Teresa Blanco Lobos  
Rut: 10.867.156-4  
Fecha nacimiento: 03-02-1968  
Formación académica: Magister en Dirección de Empresas, Magister en Tributación, Contador Auditor y Licenciada en Comercio y Cs. Económicas con mención en Finanzas, PUCV.
- **Cargo: Gestión administrativa  
AÑO: 2013-2014-2015**  
Nombre: Víctor Gabriel Astete Becerra  
Rut: 15.752.629-4  
Fecha nacimiento: 29 de mayo 1984  
Formación académica: Ingeniero Comercial mención Administración de Empresas. PUCV.
- **Cargo: Seguimiento y monitoreo  
AÑO: 2014-2015**  
Nombre: José Luis Quiroz  
Rut: 15.068.277-0



Fecha nacimiento: 08-06-1982

Formación académica: Ingeniero Civil Industrial, Universidad del Mar.

- **Cargo: Seguimiento y monitoreo**

**AÑO: 2015 -2016**

Nombre: Carmen Gloria Ortiz Hernández

Rut: 17.202.849-7

Fecha nacimiento: 07 de septiembre de 1989

Formación académica: Contador Auditor. Licenciada en comercio y Cs. Económicas con mención en Finanzas, PUCV.

- **Cargo: Comunicaciones**

**AÑO: 2014-2016**

Nombre: Stephanie Alexandra Hayden Contreras

Rut: 15.071.321-8

Fecha nacimiento: 31 de enero 1984

Formación académica: Periodismo y Licenciatura en Comunicación Social, Universidad de Aconcagua. Viña del Mar.

- **Cargo: Relaciones públicas**

**AÑO: 2013-2015**

Nombre: Paula Cecilia Soto Lillo

Rut: 15.096.229-3

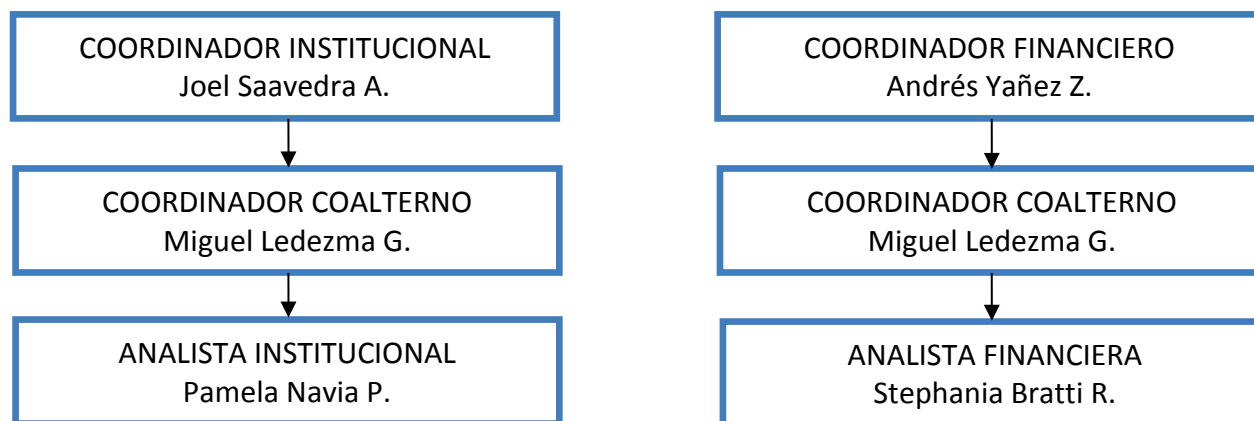
Fecha nacimiento: 29 de marzo de 1982

Formación académica: Master en Educación ( Med.) International Studies in Education and Development, University of Birmingham, UK. Profesora de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Licenciada en Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.



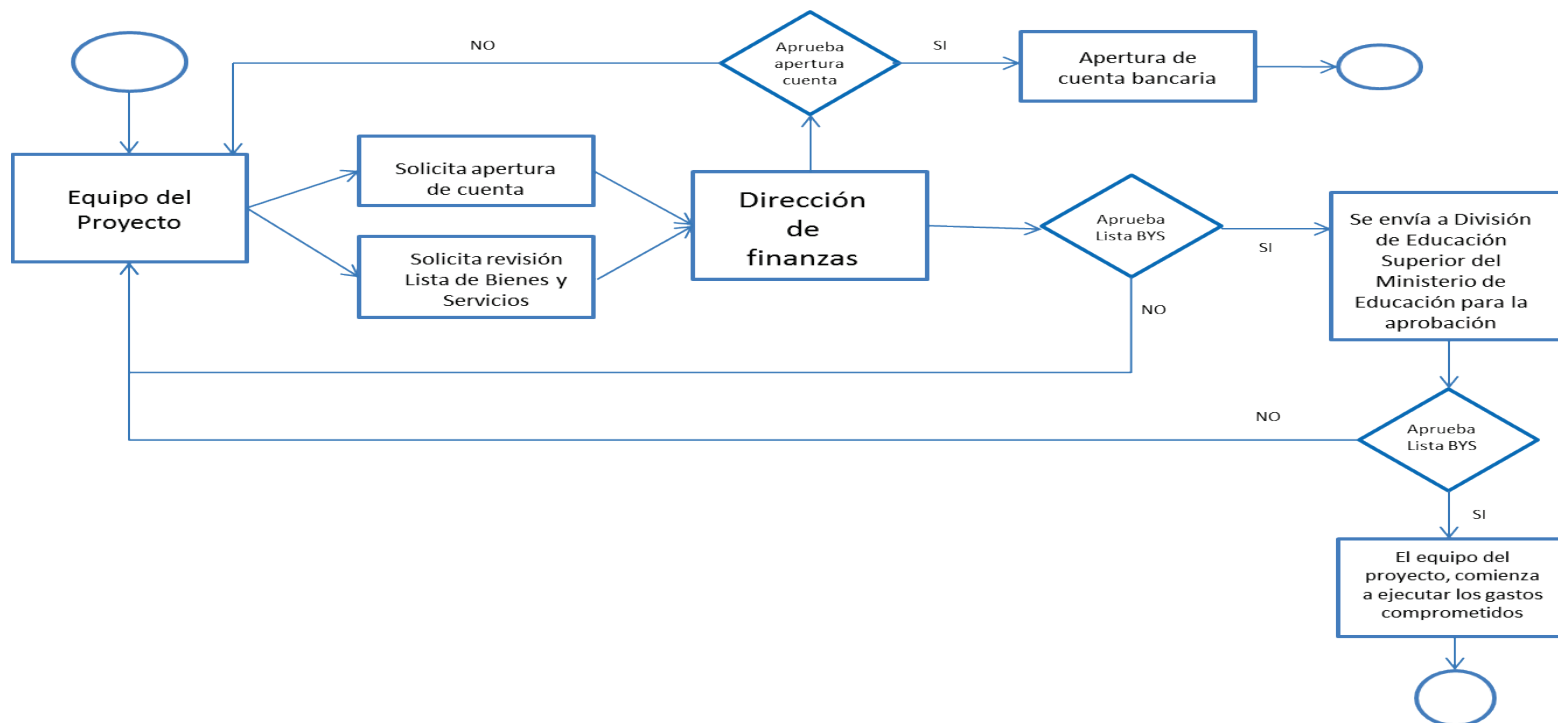
## Mecanismos de Seguimiento Institucionales

- **Unidad de Coordinación Institucional ( UCI ) :**

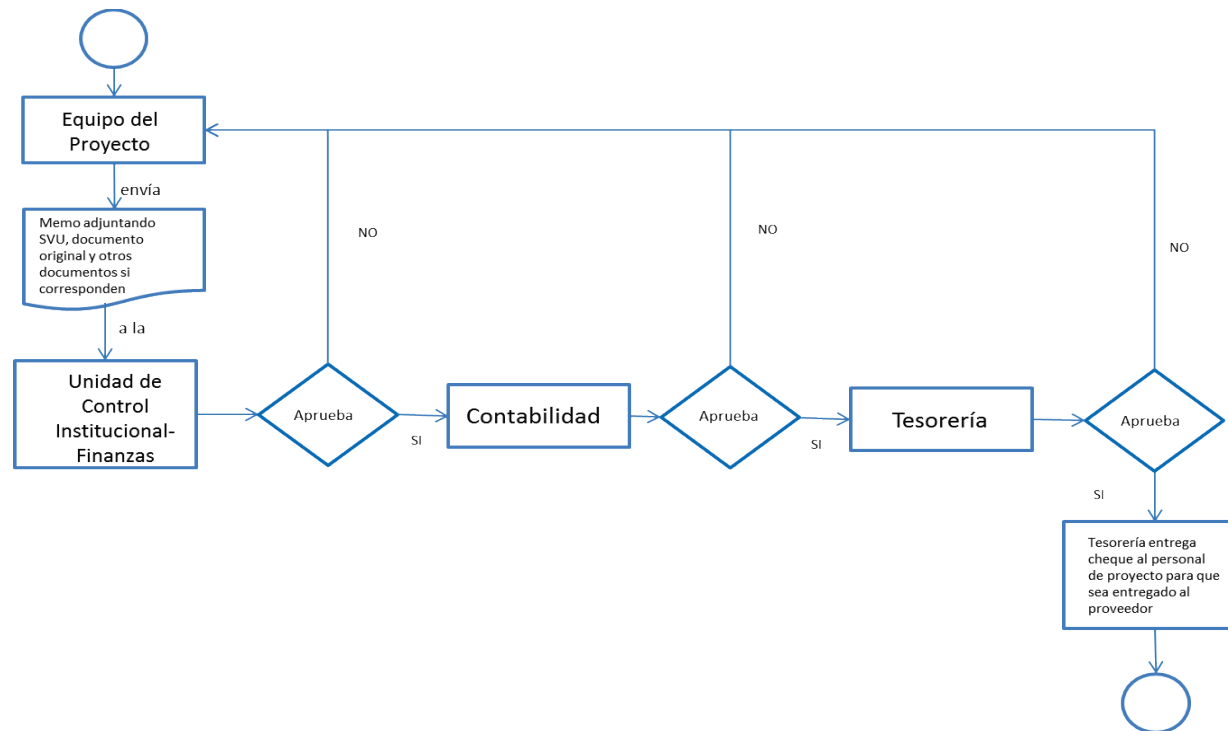


## Mecanismos de seguimiento de la Unidad de Coordinación Institucional:

Proceso inicial una vez adjudicado el proyecto:



### Proceso de control de gastos comprometidos con el proyecto, tramitación de solicitudes:

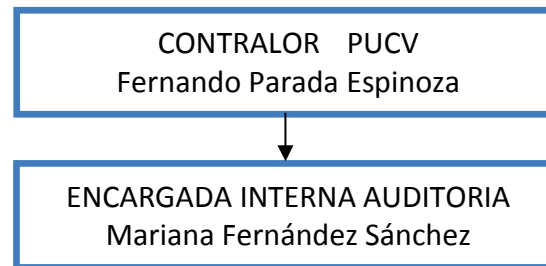


En los gastos ejecutados en el proyecto, podemos identificar dos tipos:

- Gastos adquiribles como bienes, obras, servicios de consultoría y de no consultoría.
- Gastos recurrentes como formación de recursos humanos (gasto de traslado, gasto viáticos, seguros médicos), contrataciones, gastos pedagógicos y de aseguramiento de la calidad, organización de talleres, seminarios, cursos y charlas, entre otros.

El equipo del proyecto, recopila todos los documentos requeridos para poder proceder con un gasto (por ejemplo para el caso de artículos de escritorio se adjuntan tres cotizaciones, la orden de compra y la factura original), la documentación adjunta en el memo depende del tipo de gasto. Una vez recopilada la documentación, se ingresa al sistema de ventanilla única el gasto y se procede a enviar el memo y documentación adjunta, a la Unidad de Control Institucional, la cual realiza una revisión, seguimiento y control a cada gasto efectuado por el proyecto, validando que son gastos efectivos y que corresponden a la ejecución de gastos comprometidos en el proyecto, para que posteriormente con una serie de aprobaciones, se realice el pago al proveedor respectivo.

- **CONTRALORÍA:**



El control y los procedimientos que realiza la Unidad de Control de Gestión, son auditados periódicamente por la Contraloría, es así que el seguimiento que realiza al proyecto es por medio de una auditoría interna de los procedimientos y controles llevados por la UCI, permitiendo validar los procedimientos relacionados con la administración presupuestaria y financiera del proyecto financiado con fondos públicos, logrando así determinar si los procesos son confiables y si los datos y documentación son presentadas razonablemente.

## 2.2 Logros del Convenio de Desempeño (comprometidos y no previstos).

Un logro que no estaba previsto en el proyecto original, fue la incorporación de las carreras que forman profesores al nuevo modelo de práctica durante el período de vigencia del PMI. El convenio tenía contemplado como Hito del objetivo N° 3, la “Progresión y secuencia del currículo de formación práctica alineado”, lo que fue incorporado en los nuevos Planes de Estudio que entraron en vigencia en Marzo 2015. Este nuevo plan de estudio 2015 implica que el nuevo currículo de formación práctica entra en vigencia con la práctica inicial el segundo semestre 2016, sin embargo, desde el PMI se ha motivado a las carreras a emprender el camino de la innovación a partir de este año 2015. Es así como las siguientes carreras han comenzado a implementar el nuevo modelo de práctica:

Carrera	Tipo de práctica	Colegios
Matemática	Práctica Inicial	Rubén Castro; María Auxiliadora Valparaíso; San Antonio de V.Alemana
Música	Práctica Inicial	Rubén Castro; Seminario San Rafael; Escuela Joaquín E.Bello
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Práctica Intermedia	Rubén Castro; Liceo Bicentenario Viña del Mar; Liceo Bicentenario Valparaíso; Liceo Juan XXIII, INSUCO
Química	Práctica Final	Liceo Eduardo de la Barra
Biología	Práctica Final	Liceo Eduardo de la Barra; Liceo Juan XXIII; Colegio Leonardo Murialdo; Liceo Bicentenario Viña del Mar
Filosofía	Práctica Final	Liceo Juan XXIII; Colegio Salesiano; Liceo José Cortés Brown C.Castillo y Recreo; Liceo Bicentenario Viña del Mar.

A diferencia de las prácticas tradicionales, el nuevo modelo incorpora el trabajo conjunto, una vez al mes en el colegio, de los profesores mentores, profesor tutor de la Universidad y estudiantes. Este trabajo de la triada formativa permite aprendizajes de todos los actores: por parte de los profesores mentores, la posibilidad de discutir en comunidad sobre los problemas de aprendizaje de los cursos que atiende; por parte de los tutores, el contacto con el sistema escolar permite problematizar las discusiones teóricas que se dan al interior de la Universidad; mientras que para los estudiantes existe una amplia red (mentores, tutor y pares) discutiendo cómo lograr aprendizajes en un contexto específico. Además, este nuevo modelo ha permitido a los estudiantes en práctica, liberarse de la constante tensión entre lo que la Universidad exige que hagan en su práctica, y lo que el colegio le permite hacer realmente.

Vale decir que aun cuando se encontraba prevista la vinculación con el sistema escolar mediante nuevo modelo de práctica, no se encontraba previsto que la Unidad Académica adscribieran este sistema a las promociones sujetas a mallas curriculares antiguas, lo que constituye un gran logro dado que permite percibir en el corto plazo, los beneficios que en la definición de este proyecto se espera en mayor plazo.

### 2.3 Principales transformaciones institucionales obtenidas con el PMI.

Una de las principales transformaciones, fue la creación de una Unidad de Práctica institucional, que articula la vinculación de las catorce carreras de pedagogía con el sistema escolar. El objetivo de esta unidad, fue definido como; a) la vinculación con los establecimientos escolares; b) coordinación de las prácticas, bajo nuevo modelo, entre las unidades académicas y los establecimientos escolares y c) el monitoreo, seguimiento y evaluación de las prácticas, mediante el uso de una plataforma informática. Las tres tareas, han sido asumidas por la Unidad de Práctica, y tanto en el segundo semestre del año 2015, como en lo que va del primer semestre 2016, se logra cubrir la totalidad de las tareas definidas inicialmente. La Unidad de Práctica ha asumido el rol frente a las prácticas inicial, intermedia y final de las carreras de pedagogía que se incorporan al nuevo modelo, perfeccionando las experiencias realizadas en carácter de piloto.

Una vez finalizado el PMI, a nivel institucional se gestionó que la unidad de práctica forme parte de la Unidad de Formación Inicial de Profesores (FID) de la Vicerrectoría Académica de la PUCV. Esta gestión se comenzó a implementarse durante el segundo semestre de 2015, tanto a nivel de la vinculación entre la universidad y los centros educacionales como a nivel de las carreras en lo referido a las prácticas inicial, intermedia y final. La gestión de la unidad de práctica, por ende, se estructura y supedita a los lineamientos definidos por la Unidad de Formación Inicial de Profesores, incluyendo monitoreo, seguimiento y evaluación. A nivel institucional se realiza la asignación presupuestaria a partir de julio de 2016.

Por otra parte, se lograron alianzas institucionales, con la red PDS, pues esta red se mantiene a partir del 2016 a cargo de cada unidad académica, por lo tanto cada una de ellas tiene a cargo su alianza con su respectivo colegio.

Con respecto a la institucionalización de actividades, en la línea de las acciones para la inducción de estudiantes de primer año a la vida académica y universitaria, continuarán aquellas dirigidas por el Programa de Apoyo a Estudiantes de Primer año (PAE), a través de la Unidad de Apoyo al Aprendizaje, perteneciente a la Dirección de Asuntos Estudiantiles. Esta unidad se constituyó a partir del 2015 para formalizar las acciones del programa en la estructura organizacional institucional y darles permanencia. De esta manera, continuará el diagnóstico de competencias de base y socio afectivas de los alumnos de programas de pedagogía, mientras que la información recogida de las cohortes que ingresaron entre el 2013 al 2015 que además de dichas competencias, comprende variables académicas y vocacionales (rasgos y estadios de la vocación), quedan a disposición de dicha unidad así como como de la

Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones de la PUCV. Esta última, podrá administrar dicha base de datos en el contexto del nuevo proyecto que busca generar un perfil de alumno PUCV, predictivo en relación al rendimiento y la deserción.

Así como también se institucionaliza en el año 2016, la inauguración de las actividades de bienvenida e inducción con un evento organizado por cada jefatura de carrera y los profesores de primer año. Así mismo la ceremonia para los alumnos destacados se realizó a nivel institucional, dirigido a los alumnos de toda la universidad que ingresaron en el año 2015. Entre los destacados participaron alumnos de pedagogía, los cuales fueron distinguidos por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en el Salón de Honor de la Casa de Estudios.

Por otra parte, referente a las acciones para fortalecer las competencias básicas y disciplinares, como los cursos de apoyo para asignaturas disciplinares críticas y las tutorías académicas, la Unidad de Apoyo al Aprendizaje mantendrá estas acciones. A su vez, las modificaciones curriculares de los programas de pedagogía, consideraron en el plan de 10 carreras la asignatura “Estrategias discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” (LCL 122) que aborda tempranamente las competencias disciplinares en relación a la comprensión y producción de textos ad hoc a la naturaleza del área disciplinar. Asimismo, se incluyeron las asignaturas “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002).

La asignatura “Vocación docente” en formato B-learning se seguirá ofreciendo por la Unidad de Formación Fundamental otorgando dos créditos al avance curricular de los alumnos. Esta unidad se encarga del eje curricular en relación al desarrollo de competencias genéricas, en las áreas trascendente valórica, académica y de desarrollo personal e interpersonal. En base a esto, será la encargada de impartir la asignatura, que busca fortalecer la vocación de profesor de los estudiantes, mediante el conocimiento reflexivo de su futuro como docentes y las diferentes áreas y/o labores en que se pueden desarrollar

Entre las actividades con foco en la vocación, el ciclo de cine de la Facultad de Filosofía y Educación fue realizado durante el 2015 convocando a toda la comunidad universitaria buscando constituir un “espacio de reflexión en torno a temas, hitos o personajes de relevancia, ya sea a nivel nacional o internacional”. Bajo esta premisa se consideró que la participación de estudiantes contribuiría en el fortalecimiento de su vocación, particularmente en aquellas unidades académicas que pertenecen a dicha facultad y orientaron la selección de las películas. Esta iniciativa del ciclo de cine, en abril del 2016 Facultad de Filosofía y Educación se encontraba planificando dos ciclos de cine temáticos para el segundo semestre.





En relación a las acciones para mejorar los tiempos de titulación de los estudiantes de pedagogía, el procedimiento establecido para la optimización de los procesos administrativos de la tramitación del título significará una reducción de 6 meses para las cohortes del 2015 en adelante.

El hito que establece una vía de ingreso especial ajustada para el cambio de carrera hacia programas de pedagogía fue logrado el año 2013, año en que el Consejo Superior aprobó una normativa institucional que facilita y favorece el cambio desde otros programas a las carreras de pedagogía y viceversa.

Por otra parte, en el marco de este PMI hubo una amplia indagación acerca de la situación laboral de los egresados entre los años 2010 y 2015. Dicha información será puesta a disposición para las acciones que se proyecten en función de la continuidad del vínculo de la universidad con los profesores principiantes. En esta materia, tanto la unidad de vinculación con el medio y en específico la oficina encargada del vínculo con ex alumnos (alumni) como la entidad a cargo del desarrollo de la plataforma para el monitoreo del logro de competencias de los profesores PUCV serán las responsables de administrar la información, en beneficio de sus objetivos establecidos.

Otra institucionalización, fue la del diplomado para profesores mentores, es así que para el año de cierre del proyecto (2016), se realiza una nueva versión del diplomado, quedando a cargo la escuela de pedagogía de nuestra universidad.

Cabe resaltar además que el 100% de los programas de pedagogía con ingresos de alumnos, han renovado sus currículos basado en competencia y que lo hacen en forma coherente en su conjunto, de manera armónica y moderna, otorgando una mejor educación a los alumnos y preocupándose permanentemente de todos los procesos.

## **2.4 Mecanismos de sustentabilidad e institucionalización de acciones del Convenio.**

Al rediseñar el currículo, se consideró que esto lleva consigo nuevos costos, impacto tanto en los alumnos, en lo económico, en el recurso humano disponible en el tiempo, entre otros, es por ello que se realizó un análisis integral previo al rediseño. Posterior a ello se logró el rediseño del currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes, contando con 13 decretos de estudios renovados. Este cambio curricular en los programas de pedagogía, permitió que las competencias profesionales fueran comunes para todos los programas de formación inicial docente y se realizara la alineación de la progresión y secuencia del currículo de formación práctica.

Con respecto a las prácticas de profesores, bien era sabido que los profesores formados en la PUCV realizan prácticas profesionales en una gran cantidad de establecimientos escolares, sin embargo no era posible visualizar una red de colaboración interinstitucional que contribuya a fortalecer su formación en las escuelas, ni un lazo entre el establecimiento educacional, la universidad y el alumno en práctica. Es por ello que se creó la Red estratégica PDS, que es una iniciativa inspirada en las Escuelas de Desarrollo Profesional (Professional Development School, PDS) surgidas en EE.UU en los años ochenta, y su objetivo es el mejoramiento simultáneo de la formación inicial de profesores y de los aprendizajes de los estudiantes del sistema escolar. Un ámbito importante para dicha mejora es que futuros docentes aprendan en y desde la práctica. De ahí la relevancia de acercar la formación inicial del profesorado a los centros escolares, para que los futuros docentes aprendan a dar respuestas efectivas a las necesidades de los estudiantes del sistema escolar.

Con el propósito de operativizar la Red PDS, se conforman Comités de Trabajo en dos niveles con representantes de la universidad, de la escuela, de las corporaciones, estudiantes y otros actores relevantes para ambas instituciones. Se constituyen como equipos que diseñan, planifican, implementan y monitorean con periodicidad el curso de desarrollo de la asociación.

En el año de cierre del proyecto, se institucionaliza la red, quedando a cargo de su continuidad cada unidad académica.

Si bien la red PDS, es una muy buena opción para la realización de las prácticas de los profesores, viéndolo desde un análisis de sustentabilidad, ésta lleva consigo la necesidad de recurso humano y de recursos económicos, que no están disponibles para toda la institución, por ello las experiencias que se están llevando a cabo se han dejado bajo la tutela de las unidades académicas participantes.

Por otra parte la renovación de los currículos, incluyendo una práctica con innovación se realizó pensada en que lograra ser sustentable en el tiempo, creando una mejora en la realización de las distintas prácticas de nuestros profesores en formación, es así que podemos indicar a grandes rasgos, que éstas se constituyen mediante un enfoque educativo colaborativo, es decir, que pretende en su realización que el Profesor en Formación (estudiante practicante) pueda desempeñarse como un sujeto proactivo dentro del proceso para ser el generador de su propio conocimiento.

Dentro de la dinámica que requiere este proceso, se ha configurado su intervención en el contexto escolar a través de tres instancias de práctica docente, las cuales están orientadas de acuerdo a un plan de estudios que contempla una formación general, didáctica y disciplinaria que va en consonancia con cada uno de los momentos en que el estudiante se inserta a un establecimiento escolar.

De esta manera, en primer lugar, el Profesor en Formación ingresa a su Práctica Inicial considerando como foco principal la reflexión que le permitirá profundizar en “cómo aprende el estudiante”. Así mismo, se han propuesto para esta modalidad las siguientes formalidades:

- Una reunión quincenal en el establecimiento, conformada por una Triada formativa: el estudiante, el Profesor Mentor que lo orienta y guía dentro del mismo establecimiento, y el Profesor Tutor de la Universidad. En esta instancia, que considera un tiempo de reunión de una hora aproximada, los integrantes conversan y reflexionan en cuanto al quehacer del practicante en el mismo proceso, las condiciones a mejorar, y los aportes que éste mismo puede llevar a cabo mediante su colaboración y participación en el aula, entre otros.
- La modalidad de trabajo e inserción en el aula es a través de grupos de 4 a 5 Profesores en Formación, los cuales trabajan con subgrupos de 5 ó 6 estudiantes en el aula.
- Supervisiones mensuales por parte del Profesor Tutor en el establecimiento, para la correspondiente evaluación del desempeño del practicante.

En segundo lugar, y considerando, como requisito, la aprobación de la Práctica Inicial, el Profesor en Formación debe insertarse a su segunda experiencia dentro del contexto escolar: la Práctica Intermedia. Para esta instancia se han considerado las siguientes formalidades:

- Una reunión quincenal que bajo la misma modalidad que en la primera práctica, busca en este caso que el Profesor en formación logre distinguir el impacto de los aspectos didácticos disciplinares dentro del contexto escolar.

- En esta Práctica intermedia, los Profesores en formación se insertan mediante duplas que acompañan y colaboran con los contenidos propuestos por el Profesor Mentor, ayudándole a planificar las unidades temáticas correspondientes a los cursos asignados.
- Supervisiones mensuales por parte del Profesor Tutor en el establecimiento, para la correspondiente evaluación del desempeño del practicante.
- La utilización de una plataforma virtual para realizar el seguimiento y monitoreo del proceso de práctica de los Profesores en Formación. Dentro de esta plataforma se consideran 7 protocolos de trabajo, en donde se debe evidenciar cada proceso de su práctica intermedia. La plataforma virtual no tan solo funciona como una herramienta de portafolio, si no que permite a los Profesores en Formación saber en qué deben mejorar gracias a los momentos de retroalimentación que el sistema entrega, como también permite una comunicación fluida entre los participantes del proceso.

Y por último, está la Práctica final posee como pre requisito la aprobación de las prácticas anteriores. Aquí los practicantes se desenvuelven con un nivel mayor de autonomía y proactividad en cuanto a su quehacer docente, por lo que se ha considerado como lógica el trabajo individual, dentro del cual, éste realiza la planificación y enseñanza de una Unidad temática en el grupo curso que se le ha asignado. El foco propuesto de esta práctica es la reflexión en torno al “ejercicio profesional docente”.

Dentro de esta instancia no se llevan a cabo reuniones de Tríada formativa, sin embargo, al igual que en las intervenciones anteriores, existen supervisiones periódicas por parte del Profesor Tutor.

- Parte fundamental, una vez más es la utilización de la plataforma virtual ya que también permite realizar el seguimiento y monitoreo del proceso de práctica de los Profesores en Formación. Dentro de esta plataforma, para esta práctica se consideran 5 protocolos de trabajo, en donde se debe evidenciar cada proceso de labor como docentes de aula.

Respecto a la proyección gestión y desarrollo de las prácticas con modelo de innovación, actualmente, existe un gran número de carreras que en cada tipo de práctica se está sumando a este modelo propuesto por este Proyecto de Mejoramiento Institucional. De esta manera, en Práctica inicial durante el primer semestre 2016 se está llevando a cabo como pilotaje la inserción de la carrera de Educación General Básica.

En cuanto a la participación de los 14 programas de pedagogía en los modelos de prácticas con innovación, en este momento 6 Carreras de Pedagogía que están participando bajo el Modelo con Innovación en la Práctica Intermedia. En cuanto a Práctica final, son 10 las Carreras de Pedagogía las que también están desarrollando este modelo.

Si bien es preciso señalar que cada una de estas carreras está adecuando sus planes de estudio tradicionales, han ido efectuándolo en distintos aspectos del modelo, para ubicarse en una situación de transición hacia la ejecución total del mismo, lo cual se contempla para el año 2017 a través de todas los tipos de práctica, es decir, Inicial, Intermedia, y Final.

Por otra parte, en relación creación de una Unidad de Práctica Institucional, que se encarga de articular la vinculación de las catorce carreras de pedagogía con el sistema escolar, permiten generar la vinculación con los establecimientos escolares; coordinar las prácticas, bajo nuevo modelo, entre las unidades académicas y los establecimientos escolares. Monitoreo, seguimiento y evaluación de las prácticas, mediante el uso de una plataforma informática. Monitorear y realizar ajustes al modelo de práctica conforme la implementación de los pilotos realizados durante la fase de transición.

En el año 2016, la Unidad de Práctica asumió su rol frente a las prácticas inicial, intermedia y final de las carreras de pedagogía que se incorporaron al nuevo modelo, perfeccionando las experiencias realizadas en carácter de piloto. Una vez que finalice el Convenio de Desempeño, la Unidad de Práctica forma parte de la Unidad de Formación Inicial de Profesores (FID) de la Vicerrectoría Académica de la PUCV.

Al institucionalizar la renovación curricular, sus prácticas, el uso de la plataforma, la creación de la Unidad de Práctica, se realizó previamente un análisis de los efectos económicos que conllevan, con la claridad de éstos, fue autorizado un presupuesto por parte de Rectoría, logrando así una perduración en el tiempo una vez terminado el proyecto.

Con respecto a mecanismos de sustentabilidad, hay otros tipos de medidas, las cuales no implican un costo adicional, sino que contribuyen a la mejora en los procesos institucionales, como lo son: las pruebas vocacionales que permitirán en un nuevo proyecto generar un perfil completo del alumno PUCV predictivo en relación al rendimiento y la deserción. Por otra parte, los apoyos instaurados de forma permanente en materia de competencias básicas y disciplinares, y de orientación vocacional, por este PMI, se han llevado a cabo principalmente a través de modificaciones curriculares. Las primeras a través de asignaturas que se incluyeron en los planes de estudio de primer año, tales como “Estrategias Discursivas para acceder al conocimiento disciplinar” (LCL 122); “Inglés 1” (ING 9001) e “Inglés 2” (ING 9002), que al segundo semestre del 2015, 10 carreras de pedagogía ya incluyeron en sus mallas, habiéndose sumado Pedagogía en Música durante el segundo semestre.



En materia de orientación vocacional, en base a las tutorías llevadas a cabo desde el 2013 en el marco de este PMI, se instauró la asignatura de Formación Fundamental “Vocación Docente” a partir del segundo semestre de este año 2015. La cual, tiene como principal aprendizaje esperado que el estudiante pueda conocer reflexivamente su futuro como docente y las diferentes áreas y/o labores que éste puede desarrollar y en que puede desenvolverse como profesor. En su primera versión el curso fue dictado en formato B-learning, otorgando dos créditos al avance curricular de los alumnos y abarcó un total de 197 estudiantes.

## 2.5 Cumplimiento de compromisos derivados de la implementación del Convenio

- **Estado de página web del Convenio :**

Durante los años en vigencia del Convenio de Desempeño para la Formación Inicial de Profesores de la PUCV se ha mantenido activa y actualizada permanentemente la página web <http://convenios.ucv.cl/>.

La página se divide en diversas áreas las que cuentan con información permanente y actualizada:

- a) Se mantiene la información respecto al convenio, su objetivo general y los específicos, además se detallan los programas de pedagogía a los que va dirigido.
- b) En cuanto a la publicación de las noticias y divulgación de eventos relacionados con el PMI, la página se mantiene permanentemente actualizada con las actividades que se realizan en las diversas áreas del PMI contando con aproximadamente 4 a 5 notas mensuales abordando las diversas temáticas.
- c) Con respecto a las investigaciones, a la fecha se han subido a la página web del Convenio todas las investigaciones y estudios realizados por los distintos equipos de trabajo y profesores que colaboran con el PMI.
- d) En el área de profesores principiantes, se destacan las conferencias que se realizan cada año en el mes de enero, con su invitación, programas y expositores. También se destacan los concursos de innovación dirigidos a profesores principiantes, los newsletter donde se tratan las diversas temáticas de interés de los docentes y por último se enlaza con las redes sociales asociadas al área, tanto Facebook como Twitter.
- e) En el área de estudiantes se entrega información respecto a las tutorías vocacionales, las pasantías que tuvieron la oportunidad de realizar algunos estudiantes de pedagogía en Universidades extranjeras como nacionales, y finalmente se mantiene información respecto al ciclo de cine dirigido a estudiantes de primer año de pedagogía los que tiene por objeto apoyar la inserción temprana de los estudiantes de pedagogía a su quehacer docente en las aulas y reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas que realizan los profesores para potenciar los aprendizajes de sus alumnos.
- f) En cuanto al área del sistema escolar, se describe la red PDS y las alianzas de la PUCV con los diversos establecimientos escolares con los que se trabaja en esta temática y se registran las noticias publicadas de las diversas actividades realizadas en conjunto.

- g) Por último, en la página web del convenio también se han publicado los seminarios organizados por el PMI durante estos años, especialmente el que va dirigido a los directores de escuelas, donde se encuentra la descripción del evento, el programa y el formulario de inscripción para los interesados.

- **Situación de Anuario Institucional:**

En el año 2014, se realizó la cuenta pública de los años 2013 y 2014, “Aprender a enseñar”, del PMI. En la cual se entregó información sobre el diagnóstico de la formación de profesores, los propósitos del PMI, los avances en el proceso de ingreso de estudiantes con vocación de profesor a la PUCV, avances en el proceso de formación de profesores de excelencia, los avances en el proceso de titulación oportuna e inserción al sistema escolar, el sistema de monitoreo y seguimiento y por último se trató la proyección del PMI para el año 2015.

Para el término del proyecto se hará una cuenta pública final, que contempla la impresión de documento que relata la experiencia y resultados, como así mismo se realizarán actividades a nivel nacional de difusión de estos logros.

Estas actividades se encontraban previstas para el mes de mayo –junio de 2016, pero dado el escenario de movilizaciones estudiantiles, hemos tenido que postergar actividades, con una estimación para agosto- septiembre del presente año.

Por lo tanto, contaremos con 2 grandes publicaciones a lo que ha sido el desarrollo y resultado de este proyecto, estará la revista “aprender a enseñar” que contiene los logros y avances 2014, 2015 y tendremos la cuenta pública final, que si bien es cierto destaca los logros 2015-2016, también hace referencia a todo el desarrollo de esta experiencia.



- **Definir otros compromisos derivados (Decreto Exento que aprueba el Convenio, sección “Compromisos derivados de la implementación del Convenio”):**

No aplica, según lo estipulado en el Decreto Exento N° 3201 del 31/12/2012.

## 2.6 Desafíos y actividades críticas para la institucionalización

El Plan de Mejoramiento Institucional se diseñó con el objetivo de incrementar de manera significativa las competencias profesionales de los titulados de los programas de formación inicial docente de nuestra Universidad, para que estos egresados impacten en los buenos resultados de aprendizaje de los alumnos del sistema escolar, especialmente en los contextos de mayor vulnerabilidad.

El sistema educacional está y estará por varios años en el debate de la sociedad chilena, porque es en la educación de los hijos donde las familias han depositado todas las expectativas de mejores oportunidades en post de una sociedad más equitativa e integrada.

En este contexto, la calidad de la formación de profesores es clave para lograr que los niños y jóvenes alcancen y desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes para abordar las demandas de la sociedad del conocimiento, cada día más exigente.

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso está consciente de estas exigencias. Al tercer año y cierre de las actividades del proyecto, el desafío fue institucionalizar lo realizado, para que los esfuerzos del equipo PMI, los cuales han representado un cambio en numerosos procesos formativos y diseño de iniciativas para fortalecer la formación de profesores, sean capaces de perdurar en el tiempo, una vez finalizado el proyecto, es decir, que otorgue la sustentabilidad institucional a mediano y largo tiempo de las iniciativas implementadas.

Los desafíos y actividades críticas para la institucionalización, son:

- Concluir el diseño y la implementación de la Plataforma Tecnológica para el monitoreo del logro de competencias de los profesores en formación: Culminar con la implementación de la plataforma informática en su total dimensión, lo cual implica dos grandes módulos, a saber: Gestión y Monitoreo de competencias programas/ alumnos y Seguimiento de programa de formación en egresados o Seguimiento a Egresados y empleadores. El primer módulo es el que presenta el mayor desarrollo actual, pero deberá terminar la fase de incorporar la práctica inicial, al modelo de innovación. En cuanto al segundo módulo, que dependerá del seguimiento de titulados que ya han realizado sus prácticas con plataforma, será necesario efectuar el seguimiento y apoyo a estos profesores noveles, para ello será necesario concluir con la plataforma en esta materia.

- Escalamiento a las prácticas con innovación: actualmente de 14 programas de pedagogía, 6 de ellos están participando bajo el Modelo con Innovación en la Práctica intermedia. Así mismo, en Práctica final, son 10 las Carreras de Pedagogía las que también están desarrollando este modelo. Por tanto, constituye un gran desafío que el año 2017 estén todas las prácticas con innovación, es decir, Inicial, Intermedia, y Final, en todos los programas que imparten carreras de pedagogía.
- Gran parte de la articulación de la inserción de los Profesores en Formación en los centros escolares se debe a la gestión que lleva a cabo la Unidad de Práctica, la cual, a partir del segundo semestre del año 2016, tiene una proyección institucional amparada en Vicerrectoría Académica.

Durante el segundo semestre del año 2015, el objetivo de esta Unidad fue buscar campos pedagógicos para los alumnos que realizaron su práctica final, ante lo cual se gestionó una totalidad de 110 cupos para estudiantes de diversas Carreras de Pedagogía. Por otro lado, acogiendo la solicitud de colaboración de las Carreras de Castellano y Química, también se consiguió gestionar un extra de 100 cupos de práctica inicial e intermedia.

Entre los meses de Noviembre y Diciembre del mismo año 2015, se gestionaron los cupos de práctica para el primer semestre académico 2016.

En lo que respecta a la proyección para el segundo semestre y los años venideros en torno al contexto en el que se enmarca el proceso de prácticas docentes, la Unidad de Prácticas contempla mantener una modalidad similar de gestión a la realizada en el primer semestre de 2016, con la finalidad de ir avanzando en distintos aspectos que permitan mantener y desarrollar el vínculo existente con los establecimientos educacionales, que se encuentran colaborando con el trabajo de Mentoría para nuestros Profesores en formación.

Para lo anterior se ha contemplado, dentro de la misma Unidad, el diseño de una serie de instancias que permitan el desarrollo profesional de los Profesores Mentores. Con el objeto de lograr este propósito, se han planificado talleres que abarcan temáticas de interés relacionadas con necesidades educacionales que requieren ser tratadas bajo una lógica institucional. En aquellas instancias, por ende, se pretende incluir la participación de académicos de la Universidad especialistas en cada temática. Toda esta dinámica espera ser una retribución institucional y funcional ante la disposición con la que los establecimientos educacionales vinculados al proceso de formación docente, han participado.

Podemos señalar, que la Unidad de Práctica, para el año 2017 se ha planteado los siguientes desafíos:

- 1) Monitorear y evaluar la implementación de los programas de Práctica Docente Inicial, Intermedia y Final conforme a las competencias de egreso para su mejora.
- 2) Ajustar los programas práctica docente inicial, intermedia y final conforme el modelo de formación en la práctica.
- 3) Ajustar los protocolos y rúbricas de evaluación de la práctica docente intermedia y final.
- 4) Generar reglamentos y protocolos institucionales de actuación para enfrentar el proceso de práctica en los campos pedagógicos.
- 5) Evaluar el convenio con los campos pedagógicos para lograr una mejor articulación y colaboración con el modelo formativo de la PUCV.

Finalmente, y tal como se señalaba en un principio, la Unidad de Prácticas asumió un rol institucional, formando parte de la Vicerrectoría académica, y cobrando mayor importancia como un eje que permite la articulación mancomunada entre los actores asociados al proceso de formación inicial docente. De esta manera, se asume como objetivo continuar con la labor desempeñada en el marco del PMI CD-UCV1203, para así asegurar la calidad en la gestión que se seguirá llevando a cabo.

- 
- Implementar un programa de formación de profesores consecutivo para licenciados disciplinarios: Considerando los avances que se han realizado, en cuanto al diseño del programa piloto para el Programa de Formación Consecutiva de Religión y Moral, que actualmente se encuentra en la etapa de evaluación financiera, para prontamente seguir con las instancias administrativas internas, se espera en el próximo semestre o bien el primer semestre 2017, recibir la primera promoción para llevarse a efecto este programa y de esta manera efectuar la retroalimentación necesaria y emprender en forma permanente con esta modalidad.

### 3 Percepción sobre la implementación y avance de logros del Convenio de Desempeño (Anual)

**Considerar, según la pertinencia, las siguientes opiniones o percepciones:**

Con el objeto de obtener las opiniones del entorno, en cada actividad realizada por el PMI, la periodista del programa realiza entrevistas a los participantes de éstas, además de obtener el material para la respectiva difusión.

#### 3.1 Percepción de autoridades universitarias

En el marco del Convenio de Desempeño fueron consultadas diversas autoridades de la institución respecto a la valoración que le otorgan al trabajo desarrollado en el PMI:

**Claudio Elórtegui, Rector PUCV- 19 de Marzo de 2015:** “Todos estamos imbuidos del debate nacional que se ha desarrollado en nuestro país en relación al presente y futuro de la educación. Compartimos la necesidad de avanzar con más calidad y equidad, y esto significa más calidad en la formación y un sistema que tienda a reducir las desigualdades que existen actualmente. En ese sentido, este proyecto tiende justamente a mejorar aún más una formación de profesores que ya tiene niveles de calidad muy buenos”. (*Ceremonia de reconocimiento al desempeño destacado de alumnos de pedagogía*).

**Nelson Vásquez, Vicerrector Académico- 6 de enero de 2015:** “Como Universidad queremos brindar a los profesores principiantes, ya que sabemos que la educación no es un trabajo individual sino más bien un trabajo colectivo. Por esta razón, nuestra institución a través de nuestro Convenio de Desempeño, se ha comprometido a apoyar con diversas herramientas a nuestros profesores titulados para acompañarlos en este proceso de enseñanza y fortalecer su capacidad profesional en las aulas”. (*2ª Conferencia Internacional de Profesores Principiantes*).

**17 de marzo de 2015:** “En nuestra Universidad a través de este proyecto se han hecho inversiones, mejoras, pero también innovaciones y estos aspectos son muy positivos. Este proyecto no ha terminado, por lo tanto, nos queda una tarea muy importante que es ir consolidando ciertos dispositivos, ciertos mecanismos, ciertas iniciativas que hemos diseñado bajo una modalidad piloto, pero poder compartir esto con interlocutores externos es muy positivo”. (*Visita delegación del Banco Mundial a la PUCV*).

**12 de marzo de 2015:** “Nosotros creemos que este proyecto, como la mayor parte de los proyectos, tiene una justificación muy importante y está en función de la misión de la Universidad de contribuir a una sociedad mucho más equitativa, y esa equidad parte

en las escuelas y en el sistema escolar. En la medida que formamos buenos profesores para el sistema escolar esto nos permite mejorar los aprendizajes de los alumnos y por lo tanto tendremos en el futuro, una sociedad mucho más equitativa que la que hoy tenemos”. (*Visita delegación del Ministerio de Educación de Tanzania a la PUCV*).

**31 de julio de 2015:** “Nos damos cuenta que la PUCV se ha convertido en un verdadero referente para otras casas de estudio en las diversas áreas de la formación de profesores, especialmente en lo que tiene que ver con las modificaciones curriculares y el sistema de monitoreo y control logrado con la plataforma. Nos estamos enfrentando a nuestro tercer y último año de desarrollo con el PMI y por lo mismo hemos tratado de traspasar de la mejor manera nuestras experiencias y logros”. (*Reunión de Red de Universidades con Plan de Mejoramiento Institucional para la Formación Inicial de Profesores organizada por la Universidad de Tarapacá*).

**5 de noviembre de 2015:** “El PMI va a seguir contribuyendo para formar profesores mentores y colaborando con los alumnos en las prácticas inicial, intermedia y final, lo que es un propósito de largo aliento. En la medida que nuestros egresados puedan tener una formación inicial de calidad, van a tener un desempeño acorde con las necesidades de la escuela”. (*Cena con directores de diversos establecimientos escolares*).

**Enrique Montenegro, Director Ejecutivo del PMI - 27 de febrero de 2015:** “Los estudiantes están viendo a una institución dentro de las mejores acreditadas en Chile, con carreras muy bien acreditadas, pero ven que siempre nosotros vamos por más, es decir, estamos en una constante actitud de autorregulación para hacer las cosas mejores y en ese sentido habla muy bien de las estructuras universitarias y en general de toda la universidad y se notó que el Convenio de Desempeño fue muy bien percibido por nuestros nuevos estudiantes”. (*Bienvenida a novatos en tradicional Encuentro al Atardecer organizado por la PUCV*).

**23 de abril de 2015:** “El resultado de las pasantías dan cuenta de lo que persigue el PMI, que es el fortalecimiento de la formación profesional de los futuros docentes y cómo a través de estas experiencias en el extranjero los estudiantes pueden aprender a enseñar, conociendo distintas maneras de aprendizaje, constatando que cada estudiante del sistema escolar es diferente y aprende de formas distintas y por eso la importancia de buscar estrategias para enseñar”. (*En coloquio de estudiantes de matemática y de la Facultad de Ciencias que realizaron pasantía en la Western Washington University*).

**10 de noviembre de 2015:** “Queda inconclusa la formación si no se tiene una formación profesional en el Sistema Escolar importante, y ahí ustedes son actores principales y socios de la Universidad co-formadores de los futuros profesores, por lo tanto

esperamos que esta instancia pueda haber una interacción en la que crezcamos mutuamente”. (*En inauguración del Diplomado en Mentoría*).

- ***Respecto a la III Conferencia Internacional de Profesores Principiantes organizada por la Universidad:***

**Nelson Vásquez, Vicerrector Académico- 5 de enero de 2016:** “Para nuestra Casa de Estudios es muy importante la formación de profesores, la cual está puesta en nuestra misión, porque creemos como institución que a través de ella podemos contribuir a la sociedad, contribuir en mejorar la calidad del proceso formativo que se realiza en los establecimientos escolares con el propósito de mejorar las oportunidades de aprendizajes de los niños y jóvenes en el sistema escolar. Además podemos contribuir a disminuir las brechas de inequidad y aumentar la justicia social y equidad en Chile, tarea que está pendiente y que nosotros como Universidad creemos que a través de esta vía podemos contribuir fuertemente”.

“El hecho que nosotros estemos abordando un fortalecimiento de la formación inicial de profesores y luego hayamos generado en los últimos tres años programas sucesivos para los profesores principiantes es porque está en nuestra misión transformadora, que apunta a una sociedad más justa y equitativa con un compromiso de largo plazo”.

**Enrique Montenegro, Director Ejecutivo del Convenio de Desempeño- 6 de enero de 2016:** “La Conferencia de Profesores Principiantes tuvo como principal objetivo generar un espacio de diálogo entre los profesores nóveles respecto a una temática tan importante como es la enseñanza en y para la diversidad. Por tercer año consecutivo nuestra Universidad se ha preocupado de apoyar y mantener el vínculo con los profesores nóveles egresados de nuestra casa de estudios, porque estamos conscientes del aporte fundamental que representan para el desarrollo de nuestra sociedad”.

- ***Respecto al V Seminario para Directores de Escuela organizado por la Universidad:***

**Enrique Montenegro, Director Ejecutivo del Convenio de Desempeño- 7 de enero de 2016:** “Es muy importante generar estrategias de trabajo y alianzas con los establecimientos escolares ya que nuestra Universidad está consciente de la importancia de mejorar la educación de nuestro país. Para ello, ustedes son pilares fundamentales en nuestro proyecto, ustedes son socios con los cuales podemos apoyarnos para cumplir nuestros objetivos en la cuanto a la mejora de la formación inicial de los docentes”.

“Para la formación profesional es fundamental el vínculo con el sistema escolar el que tiene que ser cada vez mayor. En la medida que incorporemos las mejoras de manera conjunta podremos conseguir una mejor educación en Chile y fortaleceremos a los establecimientos escolares”.

- ***Respecto a la ceremonia de distinción de alumnos de pedagogía con excelencia académica:***

**Rector de la PUCV, Claudio Elórtogui- 8 de marzo de 2016:** “Felicitó a los jóvenes destacados y sus familias por los méritos académicos que los hicieron merecedores de distinción. No solamente han ingresado a una universidad exigente, sino que se han destacado durante su primer año en ella. Con esta ceremonia, como Universidad estamos muy contentos de comenzar lo que esperamos que sea una tradición de reconocer la excelencia académica de nuestros estudiantes”.

### **3.2 Percepción de académicos**

También, durante el 2015 quedó registrada la percepción por parte de los académicos de la universidad respecto al PMI:

- ***Respecto a la pasantía realizada en Estados Unidos por los jefes de carrera:***

**Jaqueline Páez, jefa de la carrera de Educación Física - 10 de abril de 2015:** “Estoy agradecida de la oportunidad de realizar esta pasantía a través del PMI ya que, no se traduce sólo en el desarrollo profesional de los jefes de carrera sino también, para la Unidad Académica. El poder visitar y conocer modelos en el eje de las prácticas y poder identificar algunos factores que se pudieran implementar en nuestras Unidades Académicas, significa una oportunidad de levantar un trabajo más bien transversal dentro de las pedagogías y poder evidenciar cuáles son las necesidades de cada una y satisfacerlas a partir de la observación de estos modelos más desarrollados. Creo que a través del PMI y las innovaciones curriculares que estamos realizando en nuestra Universidad se pueden lograr mayor acercamiento al sistema escolar y tener una relación mucho más cercana por parte de nuestros alumnos”.

**Patricio Lombardo, jefe de la carrera de Filosofía - 10 de abril de 2015:** “La idea es que los alumnos de pedagogía respondan a las demandas del sector escolar y estén comprometidos con la educación de calidad a través de su activa participación en el sector



escolar. Ya el PMI se encuentra implementando a través del nuevo modelo de prácticas docentes, mayores vínculos con el sector escolar. Y nuestro Instituto de Filosofía ya se ha incorporado al nuevo modelo de prácticas docentes”.

**Tatiana Goldrine, jefa de carrera de Educación Parvularia - 6 de octubre de 2015:** “Es destacable la vinculación que existe entre la PUCV y el jardín infantil. Esta opción tan concreta que hemos desarrollado con las estudiantes, educadoras y representantes de la Universidad es una muestra de que se pueden hacer pequeñas acciones para mejorar la calidad de la educación. Tenemos muchos desafíos por delante, pero es gratificante saber que avanzamos un pasito”. (*Durante entrega a comodato de un data al Jardín Infantil Mi pequeño Puerto*).

- ***Respecto al inicio del Diplomado en Mentoría***

**José Miguel Garrido, Director de la Escuela de Pedagogía y Coordinador del Diplomado - 10 de noviembre de 2015:** “La Escuela de Pedagogía está comprometida en el mejoramiento sostenido de las capacidades mentorales de quienes nos apoyan en los distintos centros escolares, razón por la cual la participación y apoyo al desarrollo de este Diplomado, adquiere un sentido estratégico para el mejoramiento de la formación inicial de los profesores, es especial para sostener pedagógicamente el modelo de prácticas progresivas”.

También, durante el 2016 quedó registrada la percepción por parte de los académicos de la universidad respecto al PMI:

- ***Respecto a la práctica intermedia realizada por alumnos de pedagogía en matemática en colegio con modalidad PDS:***

**Profesora María Inés Pezoa, Coordinadora de Práctica del Instituto de Matemáticas de la PUCV- 22 de diciembre de 2015:** “Destaco el trabajo conjunto que se ha logrado durante estos dos años con el establecimiento ya que nos hemos ganado la confianza del Liceo y la definición de comunidad educativa los estudiantes pueden vivirla entonces siento que ha sido tremendamente significativo este semestre donde nos hemos consolidado. Ahora a los profesores mentores no les da miedo tener practicantes porque saben que va a ser de gran ayuda y un aporte. Tenemos un proyecto común y es que los estudiantes aprendan y al trabajar de esa manera nos sentimos un aporte y además se va dando la formación de profesor de manera natural”.

- **Respecto a la implementación del nuevo Sistema de Evaluación de Práctica , SEPRAD, para práctica intermedia:**

**Carolina López, Jefa de carrera y Coordinadora de Práctica de Castellano y Comunicación de la PUCV- 17 de marzo de 2016:**

“Estábamos esperando que como parte del proceso se pudiera implementar la plataforma, ya que en la práctica final fue todo un éxito, precisamente por el proceso formativo que tienen los estudiantes. La plataforma permite hacer tipo de entregas que tienen evaluación de tipo formativa intermedia donde nosotros podemos dar retroalimentación, los estudiantes pueden mejorar sus informes y sus evidencias y van haciendo entregas de tipo sumativa.

Con el proceso de práctica final hemos tenido una excelente recepción porque nuestros estudiantes son nativos digitales, por lo tanto en vez de entregar un informe en papel, es más práctico subir la evidencia de manera digital, ellos manejan todo tipo de soporte también, por lo tanto el SEPRAD es mucho más cercano y creo que es más efectivo ya que la pueden revisar desde el computador de su casa, desde su celular por lo tanto estamos muy contentos como carrera que se esté implementando a la práctica intermedia”.

### **3.3 Percepción de estudiantes**

Los estudiantes también han valorado el desarrollo del Convenio de Desempeño y las diversas actividades que se han realizado en el marco del PMI:

- **Percepción de los estudiantes de primer año de pedagogía en el “Encuentro al Atardecer” organizado por la PUCV:**

**Matías Vergara, estudiante de primer año de Pedagogía en Química y Ciencias Sociales - 27 de febrero de 2015:** “Me parece fantástico porque así nos potenciamos y salimos como profesionales más completos, llenamos áreas que tal vez en un pasado no se completaron. Creo que el cambio en la malla y las nuevas materias, como el inglés por ejemplo, es súper importante y positivo”.

**Javier Ramírez, estudiante de primer año de Pedagogía en Historia y Geografía - 27 de febrero de 2015:** “Encuentro que es una grata bienvenida, me siento bien, siento que fue una buena decisión elegir la PUCV. Además encuentro súper valorable los cambios y mejoras que está realizando la Universidad respecto a la pedagogía ya que nos beneficia a nosotros y a nuestros futuros alumnos”.

**Fiorella Merello, estudiante de primer año de Pedagogía en Educación Básica - 27 de febrero de 2015:** “Destaco el trabajo que se está realizando porque al final es un beneficio para nosotros, nos va a fortalecer como profesores y nosotras que estamos en educación básica somos muy importantes porque vemos la formación de los niños. Además, que se fortalezca el inglés es una herramienta muy importante y ahora cada vez los colegios lo están incorporando por lo tanto hay que estar al nivel de las exigencias de hoy”.

- ***Respecto a la pasantía realizada por alumnos de pedagogía en la Western Washington University:***

**Alejandro Cabrera, estudiante de quinto año de Pedagogía en Matemática - 9 de abril de 2015:** “Es una experiencia que agradezco mucho al PMI ya que fue muy significativa para mi vocación de profesor ya que uno crece mucho, valora mucho lo que está haciendo. Tener dos visiones distintas sirve para complementarse profesionalmente y evaluar que lo que se está haciendo en nuestro país está bien, hay diferencia en cuanto a los recursos que no podemos igualar, pero vamos bien. Lo mismo pasa con el curriculum de los colegios y te puedes dar cuenta que la enseñanza no es tan distinta de un país a otro. Es una experiencia provechosa y que, a mi juicio, significa un impacto para las aulas de Chile, porque vuelves con otra visión a trabajar y puedes impactar las aulas de nuestro país con nuevas ideas, experiencias y motivaciones”.

**Yanira Pavez Almarza, estudiante de quinto año de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales - 9 de abril de 2015:** “Fue una instancia realmente enriquecedora para mi crecimiento profesional. Por una parte, aprender acerca de otras perspectivas sobre cómo planificar, me permitió ampliar mis objetivos, los aspectos en lo que poner atención a la hora de enfocar los aprendizajes esperados, entre otros. Pero también el hecho de estar inserta en otra realidad escolar, de otras metodologías, otras formas de relacionarse con el conocimiento y aprendizaje, han engrosado mis perspectivas de lo que es o debería ser la educación, así que estoy muy agradecida del PMI”.

**Beatriz Becerra Olguin, estudiante de Pedagogía en Biología y Ciencias Naturales - 9 de abril de 2015:** “Quedé maravillada con la diversidad cultural que logré ver en esta pasantía. El tener compañeros de clases proveniente de diferentes partes del mundo me permitió comprender muchas cosas que quizás con anterioridad yo juzgaba, porque no se me había dado la oportunidad de un intercambio cultural de esta magnitud. Entender y respetar la diversidad de pensamiento, costumbres y vida es primordial dentro de una sala de clases. El haber realizado la pasantía con colegas de diferentes disciplinas fue demasiado divertido y provechoso. Es muy

útil que a través del Convenio de Desempeño se den instancias en donde se permita compartir y aprender más sobre otros contenidos, sobre otros puntos de vistas o sobre otro tipo de trabajo”.

**Magdalena Olivares, estudiante de Pedagogía en Educación Básica - 13 de agosto de 2015:** “Cualquier experiencia en cuanto a práctica para uno siempre es enriquecedora y vengo con las expectativas muy altas de aprender. Al conversar con mi profesora mentora me expresó que tiene muchas ganas de enseñarme y yo de aprender creo que puede haber un intercambio mutuo de conocimiento y experiencias”. *(Al inicio de su práctica profesional en el Liceo Juan XXIII de Belloto).*

**David Escobar, estudiante de Pedagogía en Educación Básica - 13 de agosto de 2015:** “Mi profesora mentora es muy positiva y se mostró animada de tenerme acá lo que es buen primer paso...tuvo la paciencia de hablarme de cada uno de sus alumnos, de los 40 que voy a tener, y hablamos de algunos casos puntuales que por supuesto vamos a trabajar, por lo tanto tener un profesor mentor así ya es muy motivante para enfrentar la práctica profesional”. *(Al inicio de su práctica profesional en el Liceo Juan XXIII de Belloto).*

**Claudio Cruz, estudiante de tercer año de Pedagogía en Química - 14 de septiembre de 2015:** “Agradezco el recibimiento afectivo y cercano del colegio, propio de lo que espera el establecimiento del trato de nosotros con los alumnos. Creo que el Instituto es propicio para trabajar, porque el tercer trimestre justamente lo dedican a la asignatura de ciencias y química lo que nos facilitará mucho el trabajo. Tengo buenas expectativas me parece bueno que interactuemos in situ y que no sólo seamos observadores sino que también participemos del aprendizaje de los alumnos lo cual nos da mayor responsabilidad pero también una experiencia más intensa”. *(Al inicio de su práctica inicial en el Instituto Marítimo de Valparaíso).*

Los estudiantes también han valorado el desarrollo del Convenio de Desempeño y las diversas actividades que se han realizado en el marco del PMI:

- ***Percepción de los estudiantes de cuarto año de pedagogía en matemática tras finalizar su práctica intermedia en colegio de la Red PDS:***

**Gonzalo Medel, estudiante de pedagogía en matemática- 22 de diciembre de 2015:** “La experiencia fue muy gratificante porque me dio muchas herramientas para aplicarlas cuando después me titule como profesor. Mejoré la manera de hacer las clases, desde cómo hablarles a los alumnos hasta como realizar las actividades, además de pasar los contenidos de acuerdo a la diversidad que encontramos en la sala de clases de modo que todos los estudiantes aprendan. Esta práctica me sirvió mucho para mi formación”.

**Sergio Moraga, estudiante de pedagogía en matemática- 22 de diciembre de 2015:** “Las prácticas realizadas a través de la modalidad PDS implican innovación y mucho trabajo de reflexión con la triada formativa. En ese sentido, destaco la generación de este espacio de reflexión ya que fue fundamental en este proceso. El trabajo constante con los tutores y con nuestros pares nos ayudó a mejorar cada vez más durante este proceso”.

- ***Respecto a la ceremonia de distinción de alumnos de pedagogía con excelencia académica:***

**Gastón Alarcón, alumno de Pedagogía en Educación Musical- 8 de marzo de 2016:** “Me siento contento y orgulloso. Me parece bueno y es un buen incentivo para los estudiantes que la Universidad valore a los mismos”.

**Catalina Aguilera, estudiante de Educación Parvularia- 8 de marzo de 2016:** “No me esperaba este reconocimiento, me parece súper bien que la Universidad lo haga y de todas maneras esto me incentiva a seguir con un año exitoso”.

**Marcela Aliaga, alumna de Pedagogía en Educación Básica- 8 de marzo de 2016:** “encuentro maravilloso que reconozcan los logros de uno, en especial si uno se enamora de la carrera de inmediato al entrar, así que feliz. Esto es un incentivo a seguir con un segundo año exitoso sobretodo porque uno se fija metas por lo tanto estoy con todas las ganas este año para cumplirlas de nuevo y ojala con resultados aún mejores”.

- ***Respecto al ingreso al Liceo Juan XXIII de Villa Alemana para realizar la práctica intermedia.***

**Katherine Cortés, cuarto año de Pedagogía en Inglés- 17 de marzo de 2016:** “Espero ganar experiencia de lo que es estar dentro de una sala de clases y poner en práctica las metodologías y las diferentes enseñanzas que nos han entregado en la PUCV. La expectativa es poder realizarlo bien, la universidad siempre nos ha entregado diferentes metodologías para aplicar en las salas de clases que para la educación de hoy en día se necesitan ya que no todos los establecimientos son iguales. Y también me siento preparada para empezar a ocupar el nuevo Sistema de Evaluación de Práctica, SEPRAD, y espero que a través de la plataforma pueda mejorar mi proceso formativo”.

### 3.4 Percepción de funcionarios

Las personas a cargo de las diversas áreas del PMI han sido parte importante de los avances del Convenio de Desempeño y también han aportado desde su profesionalismo al desarrollo de éste:

**Paula Soto, representante del Área de Prácticas del PMI - 4 de mayo de 2015:** “Al igual que el año pasado las alumnas en práctica van a trabajar como asistentes de sala de una profesora en el curso que les sea asignado y a eso se sumarán las reuniones con la triada formativa, es decir, el profesor mentor y la coordinadora de la PUCV, para ayudar a las practicantes a reflexionar sobre su proceso de inserción en el establecimiento”.

“La ceremonia de investidura de las alumnas nos permite ratificar las buenas relaciones que hemos establecido con la Escuela Industrial de Valparaíso ya que el año pasado hicimos el pilotaje con la carrera de Historia y fue bastante exitoso, por lo mismo decidimos que entrara la carrera de inglés. Es de esperar que funcione bajo la misma lógica del año pasado y que el establecimiento siga poniendo su buena disposición para que este funcione”. (*Ceremonia de investidura como profesores en formación de los practicantes de inglés en la Escuela Industrial de Valparaíso*).

**Natalia Ferrada, representante del Área de Vinculación Escolar del PMI - 13 de agosto de 2015:** “Agradezco a los profesores y al cuerpo técnico del liceo por el recibimiento de los alumnos de nuestra Universidad, quienes comienzan su práctica profesional con un nuevo formato en el contexto del Convenio de Desempeño, donde tendrán reuniones constantes con la triada formativa, es decir, con el profesor mentor y la profesora de la PUCV, para ayudarlos a reflexionar sobre su proceso de inserción en el establecimiento”. (*Durante inicio de la práctica profesional de 12 estudiantes de Educación Básica de la PUCV en el Liceo Juan XXIII de Belloto*).

**Paula Soto, representante del Área de Prácticas del PMI - 28 de septiembre de 2015:** “Los talleres realizados por la Doctora Cathy Pohan en centros escolares de la Red PDS y de la red estratégica de colegios de la PUCV es una forma de retribuir la colaboración de estos centros escolares a los procesos de formación práctica de nuestra universidad. De este modo se contribuye al desarrollo profesional de los profesores que realizan la labor de mentores”. (*Respecto al taller de mentores realizado por la Doctora Cathy Pohan*).

**Natalia Romero, líder del Objetivo1: Aumentar la calidad de ingreso y la retención de estudiante- 17 de noviembre 2015:** “El horizonte de este objetivo siempre fue ambicioso en términos de cifras, pero eso sólo pudo constatarse al conocerse la realidad de los esfuerzos puestos por las diversas direcciones administrativas y unidades académicas en su consecución. La implementación de las diversas acciones estratégicas no estuvo exenta de dificultades, principalmente aquellas consecuencias de movilizaciones

estudiantiles, entre otros factores contextuales, que desde el inicio del Plan de Mejoramiento Institucional plantearon un gran desafío en términos de flexibilización y reestructuración programática. Con esto en consideración, y los debidos recursos invertidos en la coordinación de acciones institucionales fue posible conseguir un logro parcial en términos generales, como fue detallado en el Informe. Creo que la universidad aún tiene mucho por desarrollar en función de la atracción y retención de estudiantes talentosos, para lo cual acciones instaladas a nivel institucional por este PMI, por ejemplo en forma de asignatura que fortalecen competencias de base o que refuerzan la vocación de los estudiantes, podrán ser de gran aporte.”

**Daniela Berkowitz, líder en el levantamiento de información estadística y análisis que se ha realizado- 17 de noviembre 2015:** “El principal logro que forma parte de las acciones de investigación aplicada emprendidas en el marco del PMI, consistió en un primer ejercicio de sistematización de algunas experiencias clave de innovación en relación a las prácticas profesionales de las carreras de pedagogía. Este acercamiento analítico combinó dos innovaciones: la plataforma SEPRAD y la implementación de los protocolos asociados a la práctica profesional.

1. Por una parte, con el objetivo de aproximarse al impacto que las prácticas profesionales de los/as estudiantes de pedagogía han tenido sobre los aprendizajes de los alumnos de centros escolares, se realizó un análisis de los informes relacionados con el protocolo de “Reflexión sobre la toma de decisiones de la enseñanza” (Protocolo 5), elaborados por estudiantes de 10 carreras de pedagogía en el marco de su práctica profesional final durante el primer semestre del 2015.

En relación a la totalidad de informes (154), se analizaron aspectos relacionados con la reflexión que el/la estudiante realiza de la planificación y resultados de su propio proceso de práctica y de su actuar pedagógico, así como de los resultados de aprendizaje que observan en los alumnos y alumnas de los centros escolares donde intervinieron.

2. Por otra parte, se realizó un análisis de las retroalimentaciones que tutores y mentores realizaron en forma escrita a través de la Plataforma SEPRAD a estudiantes en práctica profesional de pedagogía en relación al hito de Implementación de la Enseñanza (Protocolo 4).

Se analizó una muestra de 660 retroalimentaciones escritas, con el objetivo de indagar en el tipo de retroalimentación realizada a los/as estudiantes en práctica después de las observación de sus clases. Por una parte, se quiso mirar el carácter evaluativo/descriptivo de las mismas y su aporte a la generación a procesos de meta cognición en los estudiantes, y, por otra, se analizaron en cuanto a su vinculación a aspectos relacionados con contenidos, características personales del profesor, observación de alumnos/as y sus relaciones o aspectos del entorno (triángulo instruccional)”.

**Elizabeth Donoso, líder del objetivo 3: Rediseñar el currículo de formación con foco en el aprendizaje de los estudiantes- 18 de noviembre 2015:** “El rediseño del currículum de formación de profesores de la PUCV, tiene un foco que está centrado en el aprendizaje de los estudiantes. En este marco, el Proyecto Educativo de la PUCV, prepara a los estudiantes para responder a los múltiples requerimientos de la sociedad y, además, propicia la comprensión y el respeto frente a la diversidad y la valoración de las distintas expresiones de la cultura. La formación impartida por la PUCV se hace cargo de generar en sus estudiantes conocimientos válidos sobre su práctica, así como también de buscar estrategias y recursos para mejorarla, con una actitud positiva hacia su desarrollo personal y profesional autónomo”.

“A nivel disciplinario, la formación en la PUCV otorga experiencias formativas mucho más extenso de lo que necesita enseñar, que les permita un alto y actualizado dominio de la disciplina para desempeñarse en las aulas escolares. Los profesionales que forma la PUCV comprenden cómo los estudiantes aprenden en general y cómo se construye el conocimiento disciplinar en particular, usando esta comprensión para diseñar e implementar actividades de aprendizaje desafiantes, contextualizadas a las características del aula y centro escolar. En su enseñanza dan cuenta de la dimensión psicológica de la docencia motivando y desarrollando autoestima y el sentido de autoeficacia en todos sus estudiantes. En los espacios formativos, se provee a los profesores en formación de recursos y experiencias con un importante conocimiento didáctico para el diseño de secuencias de enseñanza aprendizaje innovadoras con uso de tecnologías que reconocen y desarrolla los talentos que tiene cada estudiante, atendiendo a la diversidad, realizando los ajustes pertinentes en función a la retroalimentación del proceso a través de evaluaciones formales e informales”.

**Carolina Álvarez, participante del objetivo 6: Potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente e implementar un sistema de seguimiento y monitoreo de los programas de pedagogía, estudiantes y profesores noveles- 17 de noviembre 2015:** “En cuanto a potenciar las capacidades de gestión sobre la formación inicial docente, como objetivo hemos trabajado en diversas metodologías y acciones para mejorar los procesos de gestión lo cual nos conlleva directamente a la implementación de la plataforma SEPRAD la cual está siendo trabajada en directa concordancia con DSIC, coordinadores de práctica, profesores mentores, profesores tutores, alumnos entre otros. Es por eso que con relación a la implementación se ha trabajado desde la Plataforma SEPRAD en realizar un monitoreo y seguimiento de las carreras pedagógicas en donde 8 carreras asociadas al sistema en el primer semestre obtuvieron excelentes resultados y niveles de desempeño para la práctica final.

Ahora, en el segundo semestre estamos trabajando con práctica final, y con el proceso de pilotaje para práctica intermedia con dos carreras. Durante este semestre se ha potenciado la utilización de la plataforma SEPRAD y hemos obtenido una muy buena apreciación y utilización de ésta a pesar de ciertos problemas que un proceso de pilotaje puede presentar, pero se está trabajando



en poder entregar un excelente servicio a todos los actores asociados a esta pequeña parte de los procesos de innovación para las carreras pedagógicas.

En cuanto a los profesores noveles, ya poseemos una gran y mejorada base de datos, la cual nos permitió levantar toda la información necesaria para poder conocer el estado actual de nuestros profesores principiantes. Por lo anterior hemos podido realizar seminarios, diplomados entre otras actividades para poder mantener contacto con nuestros egresados y titulados de pedagogía. Como también hemos desarrollado los Newsletter en donde entregamos distintos tópicos relacionados con pequeñas respuestas para las necesidades que nuestros profesores principiantes nos han señalado”.

Las personas a cargo de las diversas áreas del PMI han sido parte importante de los avances del Convenio de Desempeño y también han aportado desde su profesionalismo al desarrollo de éste:

- ***Respecto a jornadas de inducción sobre el uso del nuevo Sistema de Evaluación de Práctica, SEPRAD:***

**Carolina Alvarez, encargada del Seguimiento y Monitoreo de la Plataforma SEPRAD- 14 de marzo de 2016:** “Esta es una herramienta que permite, tanto a los alumnos como a los profesores tutores, tener acceso a las evidencias de evaluaciones, a sus procesos evaluativos y así percibir como los profesores en formación han aumentado sus niveles de competencia y desempeño. Por lo tanto, es de gran importancia presentar el funcionamiento de la plataforma a los futuros docentes, para que conozcan esta herramienta y sepan también que cuentan con la Unidad de Práctica para ayudarlos en este proceso”.

### **3.5 Percepción de actores externos**

Los actores externos son un apoyo fundamental para el desarrollo del PMI, especialmente para generar los Vínculos con el Sistema Escolar:

**Julio Molina, Director de la Escuela Industrial de Valparaíso - 4 de mayo de 2015:** “Tener buenos docentes es una necesidad imperiosa en nuestro país y todo lo que se haga en esa línea hay que apoyarlo y con fuerza, por eso quisimos darle mucho realce a esta investidura para que los jóvenes desde el primer momento que ingresan al establecimiento a hacer sus prácticas se sientan muy acogidos por la comunidad, por sus pares, de esa forma se entusiasmen y se dediquen a ser buenos profesores y a dar todos los

frutos que esperemos que den”. (*Ceremonia de investidura como profesores en formación de los practicantes de inglés en la Escuela Industrial de Valparaíso*).

**Mónica Martínez, Jefa del Departamento de Inglés de la Escuela Industrial de Valparaíso - 4 de mayo de 2015:** “Entendemos que esto es parte de un proceso que tiene que ver con mejorar la calidad del docente, por lo tanto estamos a gusto porque sabemos que va en beneficio no solo de nuestra escuela y de nuestros alumnos sino también, de la sociedad en general. Además, esta práctica les permite a las alumnas aclarar si tienen realmente vocación, aprenden a conocer las generaciones a las cuales se van a ver enfrentados y les va a ayudar mucho a entender la labor que tenemos como profesores”. (*Ceremonia de investidura como profesores en formación de los practicantes de inglés en la Escuela Industrial de Valparaíso*).

**Julio Lucero, profesor de Biología del Liceo Juan XXIII de Villa Alemana - 10 de agosto de 2015:** “Destaco la alianza formada entre la Universidad y las escuelas debido a la importancia de que el futuro docente entienda que no solo va a hacer clases, sino que va a convivir con un grupo y va a conocer a un grupo de personas con mundos totalmente distintos y desde ese punto de vista creo que la universidad debe tener un trabajo mancomunado entre los profesores mentores, profesores tutores y el alumno. Creo que esta modalidad o forma de trabajar retroalimenta no solamente al profesor en formación, sino que a nosotros también. Miramos estas prácticas de distinta manera, sabemos que podemos interactuar y tener más cercanía con la Universidad y eso permite tratar mejor las temáticas”. (*Durante taller de mentores con delegación de la Western Washington University*).

**Fabiola Díaz, Jefa de la Unidad Técnica Pedagógica del Liceo Juan XXIII de Belloto - 13 de agosto de 2015:** “Agradezco la incorporación de los profesores en formación al liceo ya que somos un colegio grande y de cursos masivos, por lo tanto lo que más necesitamos es apoyo en el aula en la parte del aprendizaje de los niños y en la medida que tengamos al interior del aula personas que sean proactivas y que ayuden al aprendizaje de los niños para nosotros es fantástico. En general, los profesores están muy contentos de recibir a los practicantes porque saben que si los futuros profesores colaboran en su quehacer van a hacer buenos aportes. Además, habiendo más personas en la sala de clases nos podemos dedicar aún más a los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje”. (*Durante el inicio de la práctica profesional de 12 alumnos de Pedagogía en Educación Básica de la PUCV*).

**Natacha Méndez, Directora del Instituto Marítimo de Valparaíso - 14 de septiembre de 2015:** “Está demostrado que quien mayor impacta en el resultado de aprendizaje de los estudiantes son los docentes porque ellos están mayormente vinculados a ellos. Cuál ha sido la mayor crítica a la formación inicial de los docentes es la desvinculación que han tenido con los establecimientos

educacionales y creo que esta experiencia que estamos construyendo entre todos es tremendamente propicia para resolver ese gran problema, porque los estudiantes de la Universidad tienen que estar en las escuelas y la experiencia de estar con grupos de estudiantes yo creo que va a ser súper beneficiosa para ellos y para nosotros también”. *(En bienvenida a cerca de 40 alumnos en práctica de la Facultad de Ciencias de la PUCV).*

**Marcela Jara, Directora del Liceo José Cortés Brown de Recreo - 28 de septiembre de 2015:** “El hecho de tener la RED PDS en conformación con la Universidad para nosotros ha sido bastante importante puesto que nos ha ayudado a desarrollar ciertas competencias al interior del aula, pero como sabemos que el proceso de aprendizaje es un proceso bastante multisectorial y sistémico también quisimos atender a las capacidades y competencias de nuestros docentes...este perfeccionamiento docente creemos que va a ser muy fructífero lo vamos a recepcionar como muy positivo puesto que debemos ir creando lo que significa comunidades de aprendizaje”. *(Durante realización del taller de mentoría de la Doctora Cathy Pohan).*

**Mirta Rodríguez, profesora de Biología del Liceo José Cortés Brown de Recreo - 28 de septiembre de 2015:** “Agradezco la instancia generada a través de la Universidad y la Red PDS porque nosotros ya sabemos que es la motivación, pero cómo conseguir que los estudiantes entren en esa dinámica es lo difícil, entonces la Doctora Pohan entregó estrategias súper claras para lograr el objetivo que uno quiere que es que los chicos se interesen en lo que están aprendiendo”. *(Respecto al taller de mentores realizado por la Doctora Cathy Pohan).*

**Bárbara Gallardo, directora del jardín “Mi Pequeño Puerto”- 6 de octubre de 2015:** “Nos permitimos retroalimentar, dar una mirada más moderna y actualizada desde la teoría y la creatividad con la que vienen las alumnas en práctica. A futuro, esperamos seguir trabajando con la Universidad, las alumnas de la carrera y seguir fortaleciendo estos vínculos para entregar mayores herramientas a estas futuras profesionales y a nosotros mejorar en el tiempo. Tenemos una educadora que hizo una mentoría en la PUCV, ha tomado esas herramientas y las ha llevado a cabo en la práctica permitiéndonos capacitar al resto de las educadoras, fortaleciendo la relación con las alumnas en práctica”. *(Durante entrega en comodato de un data por parte de la Universidad al Jardín).*

**Claudio Guzmán, director del Colegio Rubén Castro de Viña del Mar - 5 de noviembre de 2015:** “En el primer semestre hemos recibido a 24 practicantes de Matemáticas que participaron en cuatro cursos. Fue una experiencia muy positiva en la posibilidad de reforzar aprendizajes, contactarse con alumnos universitarios, confirmar lo aprendido y para los jóvenes fue muy valioso a la hora de

interactuar con los adolescentes. Hemos tenido exalumnos de la PUCV y ellos tienen la facilidad para sintonizar con la cultura de nuestro colegio. Tenemos experiencias muy significativas en el sentido de que captan cuál es la atmósfera educativa de los alumnos”. *(Cena con directores de diversos establecimientos escolares)*.

**Verónica Muñoz, directora del Colegio María Auxiliadora de Playa Ancha - 5 de noviembre de 2015:** “Hemos tenido una muy grata percepción de los estudiantes que desarrollan prácticas, ha sido muy interesante. Los profesores mentores tienen un rol muy protagónico –hoy más que antes- y desarrollan un trabajo muy comprometido con los practicantes. Los profesores tutores vienen a la Universidad y se insertan en reuniones muy productivas. Ha sido una experiencia mutua donde hemos incorporado tutorías y talleres de apoyo. Los alumnos practicantes entran al aula como pares, lo que ha sido muy interesante. Ellos tienen la inquietud de aprender e insertarse al mundo académico, lo que hacen de manera muy proactiva”. *(Cena con directores de diversos establecimientos escolares)*.

Los actores externos son un apoyo fundamental para el desarrollo del PMI, especialmente para generar los Vínculos con el Sistema Escolar:

- ***Percepción de directora tras finalización de alumnos en práctica en su liceo:***

**Marcela Jara, Directora del Liceo José Cortés Brown de Recreo- 22 de diciembre de 2015:** “Me siento gratamente sorprendida con esta tercera generación de alumnos en práctica de la Red PDS de la PUCV porque no solamente colocaron la disciplina en lo fundamental sino también, lo que yo creo que debe estar impreso en el proyecto educativo de la Universidad y en el proyecto educativo de nuestro liceo, que tiene que ver con el ser humano. La persona es lo más importante, es lo que debemos moldear desde el punto de vista de la educación, lo importante es entregar no solamente contenido y conocimiento sino que formación en lo valórico y espiritual. Para nosotros este grupo dejó la vara muy alta, fueron muy profesionales y no fueron solamente docentes de matemáticas sino que profesores y para nosotros eso es muy grato”.

- ***Respecto al V Seminario para Directores de Escuela organizado por la Universidad:***

**Octavio Ortega, Director del Colegio Internacional de Valparaíso- 8 de enero de 2016:** “Uno dentro de tanta inmediatez se pierde un poco en los detalles y en este tema de aprendizaje es muy importante que tengamos claro que hay que tener una visión distinta del aprendizaje hoy. Hay que considerar que los niños aprenden de distinta manera, tienen distintas habilidades y capacidades y nosotros como docentes tenemos que darnos cuenta y utilizar herramientas que sean acordes a esas habilidades”.

**Marcela Góngoras, Directora del Colegio Especial Manuel Rodríguez de La Serena- 8 de enero de 2016:** “Agradezco la invitación al Seminario el cual fue muy enriquecedor sobre todo para nosotros que trabajamos en el área de la educación especial porque la expositora mostró en su taller todas las estrategias de aprendizaje para todos los estilos así es que nos llevamos una muy buena experiencia para transmitirla a nuestro colegio”.

**Mónica Verschae, Directora de Enseñanza Media del Colegio San Ignacio de Viña del Mar- 8 de enero de 2016:** “Destaco el Seminario organizado por la Universidad ya que siempre en todas estas capacitaciones uno aprende muchísimo y también retroalimenta lo que estamos haciendo en el colegio. Cada día hay que ir mejorando y las temáticas tratadas en esta versión fueron muy buenas y atingentes a la actualidad”.

- ***Respecto al ingreso de alumnos en práctica intermedia y final al Liceo Juan XXIII de Villa Alemana.***

**Leonardo Rodríguez, Director del Liceo Juan XXIII de Villa Alemana- 17 de marzo de 2016:** “Destaco la alianza que se viene desarrollando con la PUCV desde hace dos años, la cual tiene como principal objetivo acercar la universidad al colegio, en el área que a nosotros nos interesa que es el campo profesional docente y de alguna manera, a través de esta acción, ir mejorando la educación en nuestro liceo y, a la vez, permitirle a la universidad que los alumnos vivan en terreno lo que va a ser su futuro desarrollo profesional”.

“El balance hasta ahora es positivo, los practicantes se van contentos, nosotros como liceo estamos contentos en cuanto a la formación que han tenido nuestros alumnos de enseñanza media y por lo tanto ha sido una fuente de energía que nos han traído al interior del colegio”.

**Rodrigo Palma, profesor de matemática del Liceo Juan XXIII- 17 de marzo de 2016:** “La formación que tienen los profesores en formación de la PUCV es integral y queda demostrada cuando llegan, los chicos vienen con una muy buena disposición y la parte matemática viene bien potente, se nota que dominan los contenidos, que hay una preparación bastante profunda en la Universidad y eso se ve reflejado acá en el colegio, por lo tanto hasta el momento hemos tenido una muy buena experiencia”.

### 3.6 Otros comentarios

**Diego Ambasz, Especialista Senior en Educación Corporativa del Banco Mundial - 17 de marzo de 2015:** “Lo que estamos intentando hacer es poder visualizar in situ cuál es el estado de situación del PMI que ese está desarrollando en esta institución. El tema de formación inicial de profesores nos parece un tema clave para mejorar la calidad del sistema educativo, entonces vinimos a ver como se está implementando este PMI, estamos viendo que ha evolucionado muy satisfactoriamente con indicadores muy auspiciosos y al mismo tiempo poder identificar cuáles son los desafíos a futuro e identificar si hay algún tipo de desvío de manera de para poder asegurar que el PMI termine logrando los objetivos que se ha propuesto”. (*Visita delegación del Banco Mundial a la PUCV*).

**Javier Botero, Especialista Senior de Educación Superior para América Latina del Banco Mundial - 17 de marzo de 2015:** “Para el Banco Mundial el tema de la educación es clave, a través de la institución se están realizando operaciones de educación en más de 130 países con aporte financiero pero a la vez con asistencia técnica y de ahí la importancia de este intercambio de experiencias. El tema por ejemplo que tratamos hoy, de formación de los docentes, es un tema central. Nosotros vemos, y en el banco hay un trabajo que se presentó el año pasado al respecto, de cómo los docentes de la educación son los principales motores en el mejoramiento de la educación y cómo en América Latina nos hemos quedado mucho en la buena formación de docentes, entonces creo que el proyecto realmente apunta a uno de los temas centrales de los sistemas educativos de la región y del mundo”. “Me parece muy interesante el PMI, creo que van en la dirección correcta que es atacando los temas que son de fortalecimiento del cuerpo docente, de disminuir la deserción, de incorporar las tutorías a los estudiantes, o sea que realmente van en la dirección que desde el Banco vemos que es totalmente apropiada”. (*Visita delegación del Banco Mundial a la PUCV*).

**Consolata Mgidima, Subsecretaría de Educación de Tanzania - 12 de marzo de 2015:** “Quedé impresionada con el trabajo realizado por la Universidad, llegamos a la PUCV con la misión de aprender sobre la experiencia de cómo una universidad ofrece asistencia y

colaboración con el gobierno. Fuimos al Ministerio de Educación y nos indicaron que entregaron fondos para proyectar y mejorar la calidad de la educación superior. Llegamos para aprender sobre la colaboración realizada con el gobierno y cómo ofrecen una buena educación a los ciudadanos chilenos”.

“Las presentaciones realizadas en la PUCV fueron muy interesantes para nosotros. Muestran cómo ha comenzado a avanzar en la innovación y en los vínculos que desarrollan los alumnos de Doctorado. Además han realizado cursos para vincularlos con el sector productivo y el mercado para obtener mejores empleos. También han profundizado los vínculos en investigación. Sin investigación no hay innovación. Cuando volvamos a casa vamos a seguir potenciando la investigación para que los universitarios sean innovadores, lleguen al mercado y puedan desarrollar nuevas ideas. La investigación ayuda a los países a innovar en nuevos productos, lo que impacta directamente en la economía”. (*Visita delegación del Ministerio de Educación de Tanzania a la PUCV*).

**Profesora Rosalie Romano, académica del Woodring College of Education de la Western Washington University (WWU) de Estados Unidos - 4 de agosto de 2015:** “Es importante entender que el principal desafío que tenemos los profesores es que a veces nos olvidamos del propósito de lo que hacemos y lo que estudiamos. El propósito de la educación nos mueve como profesores, por eso es muy importante entender que lo que hacemos no es para nosotros o para los profesores en formación, sino más bien, para aquellos jóvenes y niños a los que vamos a impactar en algún momento con lo que les transmitimos y enseñamos, por eso la importancia de esta alianza”. (*Durante bienvenida de la PUCV a la delegación de académicas de la WWU*).

**Doctora María Timmons-Flores, académica del Woodring College of Education de la Western Washington University (WWU) de Estados Unidos - 5 de agosto de 2015:** “La responsabilidad de la co-formación debe ser compartida entre la universidad y las escuelas, debido a que los estudiantes y las familias están en el centro del aprendizaje y cada uno debe apoyarse para salir adelante en este proceso. Se deben construir relaciones y respetar el aporte de cada actor del sistema”. (*Durante taller con directores de establecimientos escolares de la región*).

**Doctora Bárbara Waxman, académica del Woodring College of Education de la Western Washington University (WWU) de Estados Unidos - 10 de agosto de 2015:** “Los principales aspectos que debiera considerar un profesor mentor al momento de iniciar el trabajo con un profesor en formación es conocer al profesor tutor de la Universidad y tener una comunicación muy fuerte y sólida. Conocer muy bien el curso o ramo del que va a enseñar, conocer cuáles son las expectativas que hay respecto al curso y saber cuáles son las competencias que ellos necesitan tener para poder ayudar a estos profesores en formación para que se desarrollen. Todo básicamente radica en construir una relación de confianza. Además, sería de muy buena ayuda tener reuniones frecuentes o

periódicas entre los profesores mentores; sé que el tiempo siempre es escaso pero esto podría tener grandes ramificaciones y sería de mucha ayuda. Además permitiría tener una relación más profunda en esta alianza entre la Universidad y la escuela”. (*Durante taller con profesores mentores*).

**Tony Bush el Doctor Bush, profesor experto en Liderazgo Educativo de la Universidad de Nottingham, Reino Unido - 28 de octubre de 2015:** “Es clave que un buen director asegure una buena docencia al interior de las salas de clase. Para ello, debe mantener un buen clima laboral lo que se traducirá en que los profesores tomen la iniciativa al momento de trabajar. Además, un buen director debe generar liderazgo e incentivar a los docentes para trabajar en equipo. Según su experiencia, el problema radica en que los profesores trabajan aislados en su aula y hay poco espacio para el trabajo en equipo, por lo tanto, son los directores quienes deben generar oportunidades de trabajo colaborativo y de liderazgo en las instituciones. Otra forma de generar liderazgo en los docentes es potenciar la investigación”.

“Comprendo lo complejo del trabajo directivo, donde hay mucho por mejorar. No obstante los invito a hacer los cambios necesarios, no están en una situación en la que no se pueda hacer nada. Recuerden que los líderes son agentes de cambio”. (*Reunión con directores de los establecimientos escolares pertenecientes a la Red Estratégica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso*).

- **Respecto al V Seminario para Directores de Escuela organizado por la Universidad:**

**Carlos Henríquez, Secretario Ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación -7 de enero de 2016:** “El liderazgo impacta en resultados integrales cuando se generan canales de comunicación fluidos entre el director y la comunidad educativa, cuando existe un ambiente laboral colaborativo, al fortalecer los procesos de autoevaluación, cuando se refuerzan las expectativas de logro en las unidades escolares y se promueven instancias de trabajo entre los docentes. El desafío está en que los directores marquen la diferencia y sean capaces de detonar en sus equipos mayores capacidades al tener un liderazgo inclusivo, estratégico, colaborador, con clima de buena convivencia escolar y que involucra a los padres y apoderados”.



## **4 Anexos obligatorios**

*Nota:*

- *Adjuntar archivos de las planillas requeridas:*

### **4.1 Planilla Excel Indicadores Banco Mundial**

### **4.2 Planilla Excel Formato de Inventarios CD**

## 5 Anexos complementarios de la Institución (Opcional)

### 5.1 Profesores con contrato de trabajo:

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
004688837-5	ESTRADA TURRA BALDOMERO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
004785391-5	MIRO CORTEZ CARLOS ALFONSO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
005036891-2	CORTES VILLA FERNANDO GUILLERMO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Media Jornada (20 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
005045955-1	MORAGA BASUALTO HECTOR RODOLFO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada (20 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
005141900-6	GOMEZ RIOS FRANCISCA AMELIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	7		
005267523-5	NUR GOMEZ GUILLERMO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	2
005412184-9	SARROCCHI CARRENO AUGUSTO CESAR	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	11	
005424519-K	SCHIAVETTI ROSAS MAURICIO EUGENIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	11	

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
005595660-K	JIMENEZ ALVARADO GLADYS ANTONIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	9		
005599829-9	QUAAS FERMANDOIS CECILIA GUACOLDA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	5
005647193-6	ESPINOSA VASQUEZ BERTA MARIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
005690642-8	DUQUE TAPIA CARLOS ESTANISLAO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
005729882-0	PENAILILLO FUENTES MARIA ISABEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
005771244-9	OCHOA DISSELKOEN HUGO RENATO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	2	
005846524-0	VARGAS SANDOVAL PATRICIA ESTER	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	2		
006704002-3	AHUMADA PENA GUILLERMINA HAYDEE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
006938639-3	PARODI SWEIS GIOVANNI EMANUEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
007105989-8	MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	2	12	11
007105989-8	MANGHI HAQUIN DOMINIQUE TARYN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	10		
007131313-1	ESPINOZA OTEIZA LUIS RENE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007135632-9	ALVARADO GUTIERREZ PABLO VICENTE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007209145-0	NAJERA MARTINEZ EUSEBIO MANUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	2
007209145-0	NAJERA MARTINEZ EUSEBIO MANUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
007257226-2	REYES SEGURA ENRIQUE ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007282520-9	BENITEZ FIGARI RICARDO ALBERTO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007310881-0	PENA CONTRERAS LUIS ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa(4hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007367278-3	MONTECINOS SANHUEZA CARMEN LUCIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
007385144-0	GONZALEZ PLATE LYLIAN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		1	11
007385144-0	GONZALEZ PLATE LYLIAN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	11	
007397737-1	AHUMADA FIGUEROA LUIS ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007442688-3	ARAYA LEUPIN EDUARDO OSVALDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007448322-4	ALFONSO CAMUS EUGENIA LILIANA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007548840-8	CACERES MUNOZ JUAN PEDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
007672645-0	MOGGIA MUNCHMEYER PATRICIA VIRGINIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	2
007698840-4	VASQUEZ RIVERA CRISTIAN OLEGARIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
007698840-4	VASQUEZ RIVERA CRISTIAN OLEGARIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		12	7
008116704-4	QUIROGA LOBOS MARTA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			7

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
008116704-4	QUIROGA LOBOS MARTA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	4
008131044-0	SAN MARTIN NAVARRO EUNICE BITIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	5	12	11
008186768-2	CONTRERAS PEREZ GLORIA ALMA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008198773-4	RUEDA LABARRERA MARIA ANGELICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008216987-3	NUNEZ TAPIA LIVIO ARISTIDES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008227090-6	REDON PANTOJA SILVIA MARIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008272305-6	RECIO PALMA XIMENA MATILDE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008387079-6	MAC MILLAN KUTHE NORMAN GUILLERMO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008447252-2	GALVEZ CARVAJAL JORGE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind			11
008447252-2	GALVEZ CARVAJAL JORGE EDUARDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
008536807-9	JULIO MATURANA CRISTINA EUGENIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			3
008536807-9	JULIO MATURANA CRISTINA EUGENIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	8
008732415-K	KING DELGADO PAOLA BEATRIZ	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008737385-1	GARCIA CATALDO HECTOR EDUARDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008791352-K	VENEGAS VELASQUEZ RENE ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	
008791352-K	VENEGAS VELASQUEZ RENE ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			11
008846172-K	BALTAR DE ANDRADE MARIA JULIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada (20 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
008889484-7	VITO PAREDES JAIME PATRICIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	4	12	11
008889484-7	VITO PAREDES JAIME PATRICIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Media Jornada (20 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	8		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
008891784-7	CONEJEROS SOLAR MARIA LEONOR VERONICA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009060473-2	ALVARADO GUTIERREZ BORIS MIGUEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009164279-4	DONOSO OSORIO ELIZABETH ELSA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009171275-K	VALLEJO REYES FELIPE ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Media Jornada Ampliada (26 hrs)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009179271-0	NEUMANN SOTO HARDY ALBERTO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009184358-7	QUEZADA SOTO SAMUEL ABRAHAM	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009447600-3	NINO VASQUEZ NELSON PATRICIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009461565-8	AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	8	12	11
009530259-9	GOLDRINE GODOY TATIANA CECILIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6	12	11
009530259-9	GOLDRINE GODOY TATIANA CECILIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6		



RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
009564053-2	MARIN RIVEROS JOSE ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
009643616-5	VALDEBENITO VALDEBENITO MONICA CECILIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
009655000-6	POBLETE OLMEDO CLAUDIA ANDREA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	1	
009726416-3	LUCERO CHENEVARD CLAUDIA VERONICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	10	12	11
009732989-3	OTAIZA MORALES MAURICIO ALEJANDRO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12		
009764763-1	ACUÑA LUONGO PABLO THOMAS	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij			9
009819544-0	LOMBARDO BERTOLINI PATRICIO FENANDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
009819544-0	LOMBARDO BERTOLINI PATRICIO FENANDO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	3	2	
009857446-8	POLANCO MADARIAGA MONSERRAT NORMA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
010103972-2	ASCORRA COSTA MARIA EUGENIA PAULA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	9
010103972-2	ASCORRA COSTA MARIA EUGENIA PAULA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			2
010164270-4	BELLO MALDONADO HUGO ALEJANDRO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	2		
010205470-9	HERREROS CATTANI MARIA OLGA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
010217042-3	HURTADO PEDREROS EDA ISOLINA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010251419-K	ESPINOZA LOLAS RICARDO ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010259591-2	FONSECA CHACANA JANNETT DE LOURDES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010303787-5	ARANDA RIVEROS RAUL SANTIAGO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	9	12	11
010303787-5	ARANDA RIVEROS RAUL SANTIAGO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	3		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
010355086-6	SOTO GARCIA PAMELA JEANNETTE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	1	12	11
010355086-6	SOTO GARCIA PAMELA JEANNETTE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	11		
010367877-3	URBINA CARRASCO MARIA XIMENA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010395134-8	ROJAS ARAVENA CAROLA LOURDES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010462231-3	SOBARZO ARIZAGA CLAUDIA VERONICA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	1	12	11
010462231-3	SOBARZO ARIZAGA CLAUDIA VERONICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	11		
010575194-K	IBIETA BASSILI JIMENA ANDREA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	7	
010697645-7	IGLESIAS SEGURA RICARDO MIGUEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010750626-8	LEIVA GUERRERO MARIA VERONICA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6	12	11
010750626-8	LEIVA GUERRERO MARIA VERONICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
010759107-9	HAAS PRIETO VALENTINA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
010759107-9	HAAS PRIETO VALENTINA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	2	
010877691-9	VASQUEZ LARA NELSON	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010949568-9	LAMBERT ORTIZ CESAR ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			1
010949568-9	LAMBERT ORTIZ CESAR ANDRES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
010949568-9	LAMBERT ORTIZ CESAR ANDRES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		1	6
010968259-4	SANTIBANEZ CERDA EDISON ESTEBAN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
010973849-2	CARA JARA MICHEL ANDRE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij		10	11
011254508-5	CONTRERAS GUZMAN CUSTODIO DAVID	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	1	12	11
011254508-5	CONTRERAS GUZMAN CUSTODIO DAVID	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	11		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
011436035-K	SALAS VALDEBENITO MILLARAY DEBORAH	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	8		
011436035-K	SALAS VALDEBENITO MILLARAY DEBORAH	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	4	12	11
011718002-6	GONZALEZ BARRIENTOS MARCELA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	5	12	7
011718002-6	GONZALEZ BARRIENTOS MARCELA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
011746764-3	MOLINA AHUMADA MAURICIO ADOLFO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
011829232-4	IBANEZ ORELLANA ROMUALDO JERMAN	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
011936325-K	GONZALEZ ARIAS CRISTIAN AUGUSTO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
011980793-K	GARRIDO MIRANDA JOSE MIGUEL	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		12	11
011980793-K	GARRIDO MIRANDA JOSE MIGUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12		

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
012064007-0	DALMAZZO ROJAS CLAUDIO EDUARDO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	30 Horas	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	2
012095271-4	GAMBOA JIMENEZ RODRIGO ALBERTO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
012226779-2	PIZARRO CANALES ANDREA LORENA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
012280042-3	MUNOZ VALENZUELA CARLA VIVIANA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij		10	
012280042-3	MUÑOZ VALENZUELA CARLA VIVIANA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij			11
012486846-7	SISTO CAMPOS VICENTE MARIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	7
012486846-7	SISTO CAMPOS VICENTE MARIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
012612204-7	BERNALES PARDO CAROLINA ANDREA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij		1	11
012623447-3	NUNEZ MUNOZ CARMEN GLORIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			3
012623447-3	NUNEZ MUNOZ CARMEN GLORIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	8

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
012628852-2	BILBAO RAMIREZ MARIA DE LOS ANGELES	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	5
012721498-0	CARDENAS CASTRO JOSE MANUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	3	1	
012722358-0	GUERRERO VALENZUELA CLAUDIO MAURICIO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			7
012722358-0	GUERRERO VALENZUELA CLAUDIO MAURICIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	11	8	
012722358-0	GUERRERO VALENZUELA CLAUDIO MAURICIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	1	4	4
012767597-K	PEÑA SANDOVAL CESAR HUGO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij			4
012849638-6	LLANOS REYES CLAUDIO ENRIQUE	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6	12	11
012849638-6	LLANOS REYES CLAUDIO ENRIQUE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	6		
012881663-1	REYES SANTANDER PAMELA ALEJANDRA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij		8	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
013020829-0	JARPA AZAGRA MARCELA VANESSA DE LOURDES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij		10	11
013171885-3	LOPEZ LEIVA VERONICA ALEJANDRA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
013191232-3	URIBE MARTINEZ IGNACIO FERNANDO	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
013229736-3	LOPEZ DIAZ CAROLINA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			4
013252568-4	FORTTES ZALAQUETT CATALINA ALEJANDRA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
013252568-4	FORTTES ZALAQUETT CATALINA ALEJANDRA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	8		
013252568-4	FORTTES ZALAQUETT CATALINA ALEJANDRA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	4	12	2
013431496-6	DIAZ GALAZ STEPHANIE RAQUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	12	2
013431496-6	DIAZ GALAZ STEPHANIE RAQUEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9



RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
013617667-6	RODRIGUEZ FREIRE RAUL ALEJANDRO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	10	12	2
013617667-6	RODRIGUEZ FREIRE RAUL ALEJANDRO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
013634649-0	PAEZ HERRERA JACQUELINE DEL CARMEN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
013634688-1	VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			2
013634688-1	VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	8	
013634688-1	VEGA CORDOVA VANESSA DEL PILAR	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		4	9
013672403-7	SCHMITT RIVERA PAULINA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Fij			9
013754429-6	ESPINOZA NORAMBUENA ESTEBAN ANDRES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	5	12	11
013852088-9	IOMMI ECHEVERRIA VIRGINIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
014142009-7	SOTO ILUFI MARIA CELESTE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASISTENTE	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
014156700-4	CRISTI MONTERO CARLOS SEBASTIAN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij			8
014478256-9	BUSTOS IBARRA ANDREA VERONICA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			1
014478256-9	BUSTOS IBARRA ANDREA VERONICA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	10
014494140-3	CASTALDI . LUISA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	5	11
014494140-3	CASTALDI . LUISA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind		7	
014548305-0	ACEITUNO SILVA DAVID ANDRES	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZAD O	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
014621131-3	VASQUEZ LEYTON GABRIELA ALEJANDRA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZAD O	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
014630982-8	CRESPO ALLENDE NINA MARIA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR TITULAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
014667178-0	CATALAN . HEIKE ERNA LISA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZAD O	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
014751398-4	GREEN . BRYAN DAVID	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	9	12	2

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
014751398-4	GREEN . BRYAN DAVID	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
014760960-4	MORENO DONA ALBERTO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij	8	12	
014760960-4	MORENO DOÑA ALBERTO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij			11
015062098-8	RODRIGUEZ RODRIGUEZ FERNANDO JAVIER	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		5	11
015062098-8	RODRIGUEZ RODRIGUEZ FERNANDO JAVIER	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Fij	12		
015062098-8	RODRIGUEZ RODRIGUEZ FERNANDO JAVIER	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind		7	
015067811-0	ALFARO FACCI PEDRO GABRIEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij			5
015096229-3	SOTO LILLO PAULA CECILIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
015170528-6	MARTINEZ CARVAJAL MARCIA LORENA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	2	

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
015170528-6	MARTINEZ CARVAJAL MARCIA LORENA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	11
015379287-9	MUNOZ PROTO CAROLINA PAZ	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij		10	
015379287-9	MUÑOZ PROTO CAROLINA PAZ	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij			11
015739834-2	CALDERON LE JOLIFF TATIANA TAMARA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
015739834-2	CALDERON LE JOLIFF TATIANA TAMARA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	2	
015739834-2	CALDERON LE JOLIFF TATIANA TAMARA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind		10	2
015829908-9	DONOSO JOHNSON PAULO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASISTENTE	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
015915539-0	GONZALEZ RAMIREZ CAROLINA MARGARITA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASISTENTE	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
015948000-3	PALACIOS DONOSO ALEX RODRIGO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (22 hrs.)	INSTITUTO DE MÚSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind			1

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
016163186-8	HURTADO ALMONACID JUAN GABRIEL	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE EDUCACIÓN FÍSICA	Empleado Dependiente Plazo Ind			9
021759171-6	GLAS . KATHARINA MARIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	Media Jornada (20 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	12	12	11
022088972-6	PARRA TRIANA CLARA MARIA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	8	12	11
022677636-2	PANTELIMON . RAZVAN VICTOR	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	12	
023422372-0	BAEZA GARCIA RICARDO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE FILOSOFÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	5		
023664811-7	CARDENAS CLAROS MONICA STELLA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			5
023664811-7	CARDENAS CLAROS MONICA STELLA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	8		
023664811-7	CARDENAS CLAROS MONICA STELLA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind	4	12	6
023761034-2	FERNANDEZ SILVA SABELA	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR AUXILIAR	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			8

RUT	NOMBRE	JERARQUÍA	CAT_JERARQ.	JORNADA LABORAL	UNIDAD ACADÉMICA	Calidad_Jurídica	2013	2014	2015
023761034-2	FERNANDEZ SILVA SABELA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	12	
023761034-2	FERNANDEZ SILVA SABELA	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Ind			3
023877742-9	SAGHIN . RADU	PROFESOR JERARQUIZADO	PROFESOR ADJUNTO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PEDAGOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Ind			1
024144793-6	KOZA . WALTER ADRIAN	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij	12	12	11
024199676-K	BONET MARTI JORDI	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	ESCUELA DE PSICOLOGÍA	Empleado Dependiente Plazo Fij	5	12	
024600481-1	NAZAR ROGELIO ANTONIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij			11
024600481-1	NAZAR - ROGELIO ANTONIO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij		9	
024666772-1	RENAU ARAQUE IRENE	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Empleado Dependiente Plazo Fij		11	11
024724927-3	MORAIS MORAN JOSE ALBERTO	PROFESOR NO JERARQUIZADO	PROFESOR ASOCIADO	Jornada Completa (44 hrs.)	INSTITUTO DE HISTORIA	Empleado Dependiente Plazo Fij		5	11

## 5.2 Profesores con contrato honorario:

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
002498247-5	HERRERA ORTEGA SILVIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	2
002629251-4	SKARICA ZUNIGA MIRKO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	10	10	9
003244023-1	MATUS OLIVIER ALFREDO -	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
003398394-8	BELAUSTEGUI SANCHEZ MARIA ANGELICA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
003707336-9	ZOMOSA HURTADO LUIS HERNAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	10	10	5
003780872-5	ARAYA RECABARREN ANTONIO RODOLFO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	12	4	
003780872-5	ARAYA RECABARREN ANTONIO RODOLFO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario		6	9
004216560-3	MORILLO QUESEN MARIA LUZ	Adscrito	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	12	2
004344950-8	BERMUDEZ BERMUDEZ AGUSTIN MACARIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
004345608-3	LORENZO SCHIAFFINO SANTIAGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	9
004403435-2	BORNSCHEUER PEREZ ANNEMARIE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
004594795-5	TAPIA SALAZAR CARMEN INES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	9	4
004613605-5	SOLARI PEREZ EUGENIA	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	12	2	

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
004648267-0	ASUN SALAZAR ANSELMO FAUSTINO DOMINGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
004652210-9	HERRERA PINTO MIGUEL ANGEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	
004688837-5	ESTRADA TURRA BALDOMERO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	12	11
004743547-1	HENRIQUEZ BECA HUGO HERNAN	Adscrito	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	12	2	
004775211-6	ZILLERUELO PETRE MARIA INES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	12	10	5
004913343-K	SANTELICES PLAZA DANIEL ROQUE	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	12	2	
004913343-K	SANTELICES PLAZA DANIEL ROQUE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		5	
004932091-4	OLIVERA AHUMADA SELMA PRICILA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	
004939000-9	MARINKOVICH RAVENA JUANA TERESA	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	12	2	
004939000-9	MARINKOVICH RAVENA JUANA TERESA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	9
005031414-6	TASSARA CHAVEZ GILDA NORNA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	7	9
005036891-2	CORTES VILLA FERNANDO GUILLERMO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	2		
005045955-1	MORAGA BASUALTO HECTOR RODOLFO	Adscrito	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	12	11
005056412-6	CAMPBELL ESQUIVEL JUAN CARLOS	Adscrito	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	2	



RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
005056412-6	CAMPBELL ESQUIVEL JUAN CARLOS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		10	8
005141625-2	AROS CORROTEA ANA MARIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
005149691-4	TOLEDO PEREIRA MONICA ADRIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	
005181619-6	BARRIA SLAKO ARMANDO OSCAR	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	12	12	2
005181619-6	BARRIA SLAKO ARMANDO OSCAR	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			9
005210983-3	BUONO-CORE VARAS RAUL ANDRES	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	12	12	11
005231019-9	NAVARRETE ANGUIA CARLOS	Adscrito	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	12	12	2
005267523-5	NUR GOMEZ GUILLERMO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario			9
005374219-K	LABAYRU MARTINEZ MAITE SUSANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
005401318-3	CAVIERES FIGUEROA EDUARDO LINCOYAN	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	12	12	11
005424519-K	SCHIAVETTI ROSAS MAURICIO EUGENIO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		2	11
005427195-6	AVENDANO RAMIREZ BORIS	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	2
005582827-K	IOMMI AMUNATEGUI XIMENA MARIA DEL SAGRAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	5
005595660-K	JIMENEZ ALVARADO GLADYS ANTONIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3	10	8
005690642-8	DUQUE TAPIA CARLOS ESTANISLAO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
005729882-0	PENAILLO FUENTES MARIA ISABEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	5
005750067-0	MUNOZ MICKLE ENRIQUE JAVIER	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	12	12	11
005771244-9	OCHOA DISSELKOEN HUGO RENATO	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		10	11
005846524-0	VARGAS SANDOVAL PATRICIA ESTER	Adscrito	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	12	11
006238717-3	MELLA ORTEGA ELBA RAMONA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	3
006246692-8	ESCALONA MEDINA CAMILO	<Sin_Definir>	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		2	
006246692-8	ESCALONA MEDINA CAMILO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		3	9
006255556-4	GALLARDO ONEL ERIKA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	10	
006301803-1	VALDERRAMA FERNANDEZ MARIA CRISTINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	2
006344102-3	REBOLLEDO SALAZAR ROLANDO AUGUSTO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9		
006355350-6	FRANCO GONZALEZ SYLVIA CELIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
006505704-2	CABACH VALLE GINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5		
006593558-9	CHAMORRO TORRES MANUEL ALBERTO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
006635090-8	ROHDE CALDERON GUSTAV CHRISTIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8
006793989-1	MARINKOVICH RAVENA VICENTA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	12	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
	PATRICIA							
006876915-9	CACERES ROMERO EDUARDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
006877025-4	PEREZ SOTO CARLOS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	3
006881538-K	ZILLER BUSTAMANTE MARIA TERESA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	8	10	8
006900570-5	ESTRELLA ROMERO MARIA SOLEDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	
006978191-8	SOTO SILVA VICTOR HUGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9
006988535-7	TRONCOSO VALLE MARIA ANGELICA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	9
006998990-K	PEREIRA HELMS SALVADOR FERNANDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	8
007006525-8	BASSI PARKER MARCELA CECILIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5		
007012037-2	BASILIU CACERES CLAUDIA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	7	4
007033406-2	SANHUEZA GERMAIN MARIA PIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
007063133-4	CANTON AGUIRRE EDGARDO SERGIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
007092875-2	CARCAMO ALMONACID ERNESTO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	12	10	9
007123133-K	MUNOZ GONZALEZ XIMENA ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
007140839-6	HERRERA NEIRA HECTOR RAIMUNDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
007140852-3	CORDERO TRABUCCO ILIA PATRICIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
007146114-9	VASQUEZ PANAY OLAYA ESTHER	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
007209145-0	NAJERA MARTINEZ EUSEBIO MANUEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario			1
007286254-6	SILVA RICCI SANDRA DE LOURDES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
007320553-0	TORRES FUENTES SILVIA RAQUEL	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		2	
007320553-0	TORRES FUENTES SILVIA RAQUEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		3	4
007321472-6	FERNANDEZ BASSABER ROSA MARIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
007407332-8	GONZALEZ VALDES GUSTAVO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
007413657-5	ZUNIGA RODRIGUEZ VICTOR HUGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10		
007489985-4	TORRES DAMMON PATRICIA LUISA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	2
007523087-7	FERNANDEZ VERGARA OMAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	4		
007538614-1	DIAZ CRUZ ERNA ELENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	5
007558377-K	VOGEL BUDGE JORGE EDUARDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
007612172-9	VARGAS JERIA BLANCA ELENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
007620753-4	PAREDES VENEGAS MAURICIO -	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		4	

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
007678880-4	VIDAL CACERES VANESSA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	5	
007710488-7	HENRIQUEZ MORALES MARIA REGINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5	5	
007734047-5	ZAMBRANO URIBE CHRISTIAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	4
007779893-5	REES OYARZUN REGILAND NORMAN FREDER	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	1		
007811857-1	PARRA BOHRINGER CLAUDIA LYLIAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	5
007812148-3	HERNANDEZ DELGADO SANDRA MARIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	5	
007910045-5	VICENCIO SALAZAR JULIA GISELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	2
008017605-8	VERGARA NUNEZ JAVIER ENRIQUE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9	10	
008020835-9	MEDINA HERNANDEZ PATRICIO ENRIQUE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	8	9
008060315-0	ASTUDILLO BECERRA XIMENA AMANDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	4
008104274-8	FIGUEROA NECOCHEA MARCELA PAZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
008128698-1	MEDINA VERA EDUARDO ENRIQUE	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		
008131044-0	SAN MARTIN NAVARRO EUNICE BITIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	6		

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
008141174-3	GARCIA LEDESMA ELENA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
008199505-2	YOUNG PUENTES SYLVIA DEL ROSARIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	9	
008203086-7	DELGADILLO VERA MARIA LILIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	8	
008225386-6	LE-CERF ARAVENA MAURICE GASTÓN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario		4	5
008262044-3	MATURANA MIRANDA MARGARITA AMELIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	
008285280-8	MUNOZ GONZALEZ LORENA ISABEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5		
008301376-1	ARAYA PLAZA VIELKA TERESA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	5
008370261-3	GONZALEZ MIMICA IVANA FERNANDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
008400637-8	VARAS ALARCON SONIA MAGALY	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		3	9
008413907-6	BIANCHETTI GARCIA ALDO VICTORIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5	10	9
008472683-4	CORDERO VILLARROEL MARCELA DEL PILAR	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
008500069-1	OLAVARRIA WIEGAND RODRIGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		
008512174-K	ROSSI PULGAR ROXANA DORIS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	4		
008528197-6	MALUENDA CORDERO PAOLA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
008528624-2	RIFFO PACHECO CLAUDIA ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	7		
008534807-8	LAVANDEROS GAJARDO ALEJANDRO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	4
008560602-6	SAAVEDRA GUERRICABEITIA MARIA GABRIELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
008595855-0	ZUNIGA GUTIERREZ MARIA ISABEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
008607358-7	BENDEL VIDAL MARIA ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	4
008702020-7	CARDENAS MAYORGA FERNANDO EDUARDO	Contratados	Sin jornada	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	5	5	3
008702024-K	ABARZUA IBACETA JANI ALHENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	
008757002-9	TORO VIDAL JESSICA DEL ROSARIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
008760519-1	DE LA CERDA SIENA PABLO EDUARDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	5	5
008800103-6	DIAZ SOTO DANIEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
008842756-4	DIAZ ABARCA JOSE RONALD	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10		
008849047-9	CHIA CHAVEZ ENRIQUE PABLO GABRIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	
008852017-3	VERA PEREIRA ADOLFO CESAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			4
008859709-5	ORTIZ HERRERA NELSON EDISON	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	4

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
008898473-0	MUJICA APPIANI EVELYN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
008913521-4	VELASQUEZ RIVERA MARISOL DEL CARMEN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	9
008914831-6	HIDALGO NEIRA MARIA TERESA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
009087457-8	URIARTE MUNOZ MAITE PAULINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
009129266-1	BUSTAMANTE HENRIQUEZ ANA MARIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9		
009132900-K	MONTIEL VILLAGRA CLAUDIA XIMENA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
009162658-6	CALVETE CHAVARRIA MARLENE TRINIDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
009162667-5	CARVAJAL VARAS XIMENA ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	7	5	
009229463-3	GATICA LAM RODRIGO ARTURO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
009260161-7	HORTAL SANDOVAL INES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10		
009287114-2	MIRANDA MONTANA ERNESTO JAVIER	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	5
009314767-7	DIAZ SILVA RAFAEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
009382072-K	RIVERA RIVAS RODRIGO ADRIANO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
009390209-2	VALENZUELA GIOVANETTI ISABEL VERONICA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		10	
009404154-6	CALDERON CARRIZO HECTOR ALFREDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9



RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
009410364-9	MORALES SALAZAR MONICA PATRICIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	5	
009412091-8	HERRERA PALACIOS VERONICA DEL CARME	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
009425636-4	BORQUEZ RISCO MABEL ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
009461565-8	AROCA TOLOZA CAROLINA VIVIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3		
009467564-2	BARBIERI DI DOMENICO MARIA LORETO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
009527095-6	RAMIREZ ALVAREZ MANUEL RODRIGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		
009606986-3	URBINA AGUIRRE FERNANDO ALAMIRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	10	9
009643616-5	VALDEBENITO VALDEBENITO MONICA CECILIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10		
009750542-K	ROJAS FUENTES PATRICIA EUGENIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	8	5	
009765793-9	CARMONA ROBLES CARMEN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
009775684-8	GUTIERREZ ARAVENA LIDIA VERÓNICA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		
009789813-8	FEDERICI JARA ANDREA LILIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	12	12	9
009853452-0	DIAZ DE LA FUENTE TATIANA MAGALY	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
009872416-8	DOMARCHI AGUILERA ROSANNA GIANINNA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
009975116-9	COMAS INOSTROZA LEONARDO RAFAEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
009988902-0	SANCHEZ VARGAS MARGARITA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	8	10	9
010003012-8	ALTAMIRANO SEGUEL GABRIELA PAULA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			5
010038650-K	ESCOBAR DIAZ PATRICIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
010043658-2	SEPULVEDA FUENTES CATALINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	5
010048692-K	ESCOBAR LOPEZ ANDRES GABRIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	
010053382-0	TAPIA FLAMM MARIA INES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3		
010093472-8	TAPIA AGUILERA MONICA	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			8
010093611-9	GONZALEZ GUTIERREZ CARMEN CATY	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
010145493-2	TORREALBA MUJICA MARIA CRISTINA	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			4
010196218-0	MONTERO CONTRERAS MANUEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
010205470-9	HERREROS CATTANI MARIA OLGA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
010247631-K	AROCA TOLOZA ALFONSO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	5	4
010271234-K	FARLORA ZAPATA MARITZA NIDIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	
010280136-9	PENA POBLETE VIVIANA LORENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	4
010336752-2	ROJAS CASTRO BRAULIO CLAUDIO	Contratados	Sin jornada	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		4	
010361075-3	SALAS SAIEG MARIO ALFREDO	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			4
010374981-6	CATALAN CUETO JUAN PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	8
010383692-1	CISTERNAS VALENZUELA MARIA EUGENIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
010385831-3	MATUS RODRIGUEZ LINDA GRACE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	5	
010395724-9	VINCENTI SALINAS GLORIA LENA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	
010404678-9	OLID FERNANDEZ KAREEN PATRICIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	9
010427674-1	TRONCOSO JARA ANDRES FERNANDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9	10	9
010508922-8	RODRIGUEZ MENDEZ JAIME ANTONIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
010575194-K	IBIETA BASSILI JIMENA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
010637837-1	ROMPELTEN MENDEZ MARCELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9
010657644-0	DIAZ CERDA DANIEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
010700761-K	MONTENEGRO MENESES MARION PAOLA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
010724941-9	MELLA ROSAS SEBASTIAN ALEJANDRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	
010731888-7	VIDAL GONZALEZ ELIANA ALEJANDRA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
010751242-K	OYARZO FERNANDEZ DEL RIO MARIA DEL PILAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5		
010773405-8	JIMENEZ VARGAS FELIPE ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	
010794681-0	BAEZ ALLENDE CHRISTIAN ALEJANDRO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	7
010819854-0	VERGARA CERDA SANDRA LORETO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
010852970-9	INOJOSA GRANDELA CECILIA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5	5	
010853413-3	REYES PAREDES ALVARO RODRIGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		
010883086-7	HERRERA GONZALEZ PATRICIO BERNARDO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		5	
010931035-2	PIZARRO REVELLO LORETO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
010934168-1	LILLO ASTUDILLO CAROLINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	10	9
010972933-7	MOLTEDO PERFETTI ANDRES ALFREDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	9
010982612-K	FABRES REYES VERONICA	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			5

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
010982827-0	CORTEZ MUNOZ MONICA ISABEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	
010998756-5	RIVERA AGUILERA GUILLERMO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	
011058481-4	GALVEZ ROMERO FRANCISCO JAVIER	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
011223217-6	LOPEZ CANCINO CAROLINA GRACIELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
011261475-3	GOMEZ GONZALEZ DENIA SYBILA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5		
011394534-6	MARTINEZ GUAJARDO JOSE LUIS	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	9
011428557-9	CAYUN ANDRADE RUBEN -	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3	5	
011516810-K	SANDOVAL RODRIGUEZ KATIA GERALDINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
011619975-0	GONZALEZ ARAYA FABIAN AVELINO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	3
011649372-1	BARAHONA DURAN MARIA ALBA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
011693282-2	CACERES SERRANO PABLO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
011731512-6	VILCHES MALHUE HERNAN SEGUNDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	
011911964-2	TORRES GOMEZ-GARFIAS MARIA ANGELICA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9	6	
012003786-2	LEON MARTINEZ CATALINA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012039712-5	MOYA SANCHEZ ARLETTE VERONICA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
012051408-3	CID ROBLES CAROLINA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	4	10	9
012061557-2	CARDENAS VARGAS FELIX BERNABE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	12	12	11
012064007-0	DALMAZZO ROJAS CLAUDIO EDUARDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
012086320-7	CORREA NAVARRO ISABEL MARGARITA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
012224948-4	ERAZO GONZALEZ RODRIGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
012226579-K	MARTINEZ ANDUNCE PAMELA SOLEDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
012226959-0	LOBOS FIGUEROA JUAN PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	3	9	4
012274765-4	FUENTES GUTIERREZ MARCELO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
012321138-3	AVENDANO SAN MARTIN CAROLA ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			5
012349850-K	MORALES LANAS DULCIFAS VIVIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012469936-3	GATICA FERRERO SERGIO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	7
012612204-7	BERNALES PARDO CAROLINA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	
012619108-1	ALFARO MATAMOROS VIVIANA PAULINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		9	9
012622427-3	GAMBLIN GARRO CRISTIAN ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
012622530-K	CORTES LUENGO VERONICA MARIELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012623728-6	FUENZALIDA NUNEZ MARCO ARTURO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		7	
012822439-4	VENEGAS ZAMORA GONZALO IVAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
012824173-6	PALACIOS TORRES PABLO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	6
012845673-2	VERGARA BENITEZ FERNANDO PATRICIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			7
012854833-5	CUEVAS DAUVIN MARIA MARCELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9		
012856546-9	ABRIGO PEÑA DORYS AIDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012856585-K	OTAROLA CORNEJO FABIOLA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
012942822-8	NUNEZ GERALDO LORENA NAYADER	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	12	11
013020652-2	JIMENEZ DIAZ LUIS OCTAVIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
013191106-8	CELEDON BORQUEZ GUSTAVO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		1	
013197491-4	GONGORA COSTA BEGOÑA FERNANDA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			4
013225457-5	SQUELLA SOTO RENE FERNANDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		9
013225675-6	DEL REAL BASTIAS SONIA PATRICIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	4
013225743-4	RIVEROS SOTO ANA MARIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	7		5
013225743-4	RIVEROS SOTO ANA MARIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	4

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
013226300-0	LILLO ASTUDILLO LORETO ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10		
013226603-4	ONETO ZUNIGA PAULINA ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
013226693-K	OLMO FERRANDO XIMENA CECILIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	1		
013229736-3	LOPEZ DIAZ CAROLINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	5
013282478-9	AVILA FUENTES DANIELLA ALEJANDRA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	9
013332893-9	STINDT VICENTE NICOLAS -	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	5		
013374378-2	PEREIRA HENRIQUEZ FELIPE ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	4	
013425980-9	BARRAZA GOMEZ FERNANDO OMAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	6		
013426136-6	TAPIA CANET ALONSO JAVIER	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	5	5	
013429469-8	FERNANDEZ ARANDA JORGE ULISES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
013543750-6	CUADRA SILVA MARCELA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	5	
013544851-6	ZAMORA BUGUENO CARLOS ROBERTO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
013548547-0	URBINA HURTADO CAROLINA -	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8
013565200-8	CORNEJO ZEPEDA RODRIGO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	5	
013592854-2	MONCADA NAHUELQUIN FERNANDO FABIAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	4



RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
013634338-6	VALLE MARTINEZ VALERIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
013634649-0	PAEZ HERRERA JACQUELINE DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	12	2	
013652009-1	HERNANDEZ ARAYA PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9
013675901-9	SUBIABRE UBILLA PAULINA BEATRIZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	5	
013695367-2	PEREZ LIZANA MIGUEL ANGEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		10	4
013724951-0	VALLEJOS SILVA NATALIA FRANCISCA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			8
013754429-6	ESPINOZA NORAMBUENA ESTEBAN ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	6		
013766125-K	SILVA VASQUEZ MIGUEL MARCOS ANTONIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		9
013766401-1	CARRASCO AGUILAR CLAUDIA LORENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	10	
013766401-1	CARRASCO AGUILAR CLAUDIA LORENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		9
013789896-9	AYALA DEL CASTILLO ALVARO PATRICIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	10	8
013855088-5	QUINTEROS PINO RICHARD ANTONIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	8
013856552-1	ARANCIBIA MOLINA MARIANELA ELIET	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	11
013865039-1	OYANEDEL GONZALEZ MARIANNA GINEVA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
013876593-8	DURAN ALLIMANT RONALD ENRIQUE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		5	
013880750-9	REYES TOLEDO NIEVES ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	9		
013882455-1	SANTA MARIA CUEVAS ANDRES JUAN PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		10	9
013898615-2	GONZALEZ ALFONSO FELIPE ANDRE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
013916218-8	MORA NEGRETE LAURA MARGARITA DE LOURDES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	
013920260-0	DOTTE ZUNIGA RONALD HERNAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	10	4
013980587-9	FERNANDEZ BUSTAMANTE CAROLINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			4
013981032-5	ARRIAGADA OLGUIN FERNANDO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
013987892-2	PEREZ FLORES JOSE LUIS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
013993238-2	COLLAO DONOSO DAMARIS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
013995026-7	JIMENEZ PERALTA MARIA JOSE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	7	9	9
013995310-K	ARAYA WERSIKOWSKY MARTA MARGARITA DEL CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			3
013996154-4	SOTO SCHURTER TATIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
014001697-7	CISTERNAS NUNEZ PRISILA ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		4	6
014002067-2	DUCLOS BASTIAS DANIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	12	9
014137976-3	CEARDI MARAMBIO ANDREA FRANCISCA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	
014156700-4	CRISTI MONTERO CARLOS SEBASTIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		10	
014170691-8	POBLETE GALVEZ CAROLINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	9	10	
014241307-8	CISTERNAS ROJAS YAZNA SILVANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	5	8
014243775-9	PESCARA VASQUEZ ENZO BRUNO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
014282674-7	CONTRERAS VERA JUAN RODRIGO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	5	
014283066-3	VILLA MORENO PABLO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
014358458-5	NANJARI MIRANDA RODRIGO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
014414025-7	LAY RABY NELSON DAVID	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	5	5
014436821-5	SOCA GUARNIERI JUAN JOSE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	6	
014454964-3	FISCHERSWORRING . MARTINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	5
014472572-7	VERDEJO IBACACHE ALEJANDRA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
014483170-5	PINONES VALENZUELA RODRIGO HUMBERTO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
014492558-0	DOS SANTOS . FRANCISCA EUGENIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	7
014496197-8	CAAMAÑO MIERES CARLOS ALBERTO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	4		
014498538-9	CORTES LEON YASNA LISBETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
014511612-0	YUING FARIAS TUILLANG ALEXANDER	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	5
014548305-0	ACEITUNO SILVA DAVID ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5		
014560856-2	TICU . MARCELA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	5		6
014566752-6	TICU MIRCEA MIHAI	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	6
014569943-6	HEKMAN . WILLEM SEBASTIAAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		4	
014572383-3	LANDAETA MARDONES PATRICIO ALFONSO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		5	
014621131-3	VASQUEZ LEYTON GABRIELA ALEJANDRA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10		1
014639448-5	DEL RIO RODRIGUEZ BORIS	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
014747429-6	HOPKINS . MARY AURORA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	9
014758926-3	LANDAU . MICHAEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	11	12	11
015009031-8	GALLEGUILLOS DIAZ KATHYA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario		10	9
015017509-7	MONTENEGRO VILLALOBOS CINTIA SUSANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	8

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
015067811-0	ALFARO FACCI PEDRO GABRIEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			5
015068264-9	JULIO ROJAS FERNANDO ANTONIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
015070618-1	ZUNIGA GONZALEZ CARMEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		4	
015083464-3	PONCE SALGADO YOVANNA JACQUELINE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	7
015087411-4	CORNU GONZALEZ MARIA ROSA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	5
015088316-4	MARIN SAID STEPHANIE YARA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
015092879-6	CABRERA SANHUEZA ANDRES HIJINIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario			5
015094499-6	MACHUCA CATALAN KARLA TATIANA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
015095700-1	GUERRA GALLEGUILLAS DANIELLA TERESA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5		
015097954-4	PINTO ARANCET DANIELA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
015098276-6	FARDELLA CISTERNAS CARLA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	
015098360-6	HERNANDEZ ARAVENA MARIA FERNANDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	9
015122018-5	GONZALEZ CATALAN FELIPE IGNACIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	6		9
015154838-5	NUNEZ HERRERA MARIA TERESA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	2	5	7

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
015176719-2	IBANEZ POLANCO PATRICIA CAROLINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
015178934-K	GUTIERREZ CARDENAS OLGA LIZETTE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10		
015219816-7	DAZA DAZA PAULINA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		3	5
015301817-0	OYARZUN GOMEZ DENISE MARIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	10	4
015327630-7	HEVIA CASTILLO ALVARO ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario			5
015332069-1	ROJAS ALVARADO CARLOS	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
015413072-1	FERNANDEZ GUTIERREZ CESAR ERNESTO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	
015569042-9	AGUIRRE REYES RICHARD ALEJANDRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	9
015719532-8	PINEIRO TEJO MARIA JOSE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		10	9
015719545-K	MENA CAMPBELL JOSE IGNACIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5	5	2
015720109-3	LEA BENITEZ DANIELLA SOLEDAD	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
015720309-6	RODRIGUEZ LANGDON FELIPE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	10	9
015720329-0	MORAGA ESTAY PIA MACARENA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	
015757642-9	NAVARRETE BARRIA SANDRA BEATRIZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10		

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
015763458-5	VALDENEGRO FUENTES LIDIA VERONICA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
015775822-5	MORENO YAEGER NICOLAS ALEJANDRO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario		5	2
015818883-K	RODRIGUEZ VARAS CARMEN GLORIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	
015828788-9	PARRA FONSECA DANIELA VALESKA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
015829187-8	RIVERA CID ROCIO ISABEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5	10	4
015829605-5	ZORO SUTTON JAVIER ESTEBAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	9	10	
015829813-9	PAVEZ MENA JAVIERA BEATRIZ	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			7
015829813-9	PAVEZ MENA JAVIERA BEATRIZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	1
015829891-0	ESPINOSA MARITANO MATIAS ALONSO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	5		
015830618-2	CUEVAS JIMENEZ GABRIEL OCTAVIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5	5	4
015916893-K	HERRERA PARDO HUGO ESTEBAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			2
015920378-6	VIAL ESQUENAZI ROMMY CRISTEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	4
015948000-3	PALACIOS DONOSO ALEX RODRIGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE MUSICA	Honorario	10	10	9
015948975-2	RUBI CASTILLO YANINA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	9
015951133-2	RENDIC VERA WLADIMIR DALIVOR	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		3	

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
015960074-2	CUEVAS VALDES MARTIN JOSE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	9
015973954-6	GODOY ECHIBURU GERARDO SEBASTIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			9
015974503-1	PENA HURTADO CINTHIA ISABEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	9
016014294-4	PALLAVICINI JIMENEZ PIERA DANIELLA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
016024641-3	GOMEZ MARCHANT MARIA CAROLINA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5		
016026312-1	PALACIOS ROA ALFREDO JACOB	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	5		
016034017-7	MATURANA ROSS JOYCE ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	10	10	8
016034360-5	RODRIGUEZ GODOY CINTHIA MONSERRAT	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	3		
016078034-7	PADILLA LOBOS DIEGO HECTOR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	9
016094762-4	LANDEROS TIZNADO DAMARIS ELIZABETH	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	9
016098523-2	SOTO LAGOS RODRIGO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	
016163186-8	HURTADO ALMONACID JUAN GABRIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	10	10	
016163611-8	ZELAYA CVITANIC VICTOR ALEJANDRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9		



RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
016182572-7	SEPULVEDA ALVARADO ELISA MONSERRAT	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario	5	5	5
016195225-7	SANTANDER ASTORGA PAULINA SOLEDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		9	9
016199775-7	MOLINA BASTIAS CLAUDIA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario	5		
016200005-5	MORAGA VARGAS ROMINA ALEJANDRA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	5		4
016200528-6	HINRCHSEN HERRERA ALFRED	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			5
016200860-9	ALVARADO RUBKE PEDRO SEBASTIAN	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		5	
016233202-3	LOPEZ PEREZ ANTONIO ANDRES	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		2	
016233202-3	LOPEZ PEREZ ANTONIO ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		3	9
016257201-6	CERON LEON MARIA MARTA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			1
016301301-0	FERNANDEZ OLGUIN DANIELA PAZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
016301701-6	LOPEZ LABRA JAVIERA PAZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9		
016331908-K	GONZALEZ NICULCAR BRYAN JESTE	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		10	9
016365278-1	CORREA RAMIREZ MARIA TRINIDAD	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	4	10	
016366763-0	NARVAEZ LEON ANGELO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario			4
016371108-7	MARTINEZ DIAZ EDUARDO ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	3	10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
016393539-2	ESPINOSA VILLALOBOS KARINA ANDREA	<Sin_Definir>	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario			4
016454407-9	VALDES MORALES RENE ALONSO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		9	8
016465982-8	PETERS CUMMINS CAROLINA PAZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
016483252-K	MONTANER CHICHIZOLA GIOVANNA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
016483964-8	VARAS ALVARADO ALEJANDRO JAVIER	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	9	9	9
016484254-1	AGUILERA QUIROZ SEBASTIANROBERTO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		10	
016484318-1	CUBILLOS CHAPARRO FRANCISCO JAVIER	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
016485019-6	GARCIA NUÑEZ PABLO RODRIGO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			9
016485128-1	VERDEJO VALENZUELA TABISA ARLET	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	10	10	
016499598-4	MATELUNA NUNEZ CRISTIAN ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			5
016501438-3	OLIVARES PETIT CARLA ESTEFANIA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		9	5
016509756-4	YANEZ CARVAJAL VALERIA ELIZABETH	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	4	10	5
016519306-7	HENRIQUEZ ACEVEDO BERNARDITA -	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
016549642-6	TOLEDO LAGUNAS BARBARA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		10	9

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
016575832-3	BURGOS PINTO RAUL CESAR ANTONIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	
016576972-4	HERRERA URIZAR GUSTAVO CRISTOBAL	<Sin_Definir>	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		2	
016576972-4	HERRERA URIZAR GUSTAVO CRISTOBAL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		3	
016653009-1	NIELSEN BARRA CAMILA FERNANDA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	8
016688738-0	GUERRA DIAZ SEBASTIAN ANTONIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		10	9
016701378-3	LARA BUSTAMANTE LESLIE ISABEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	3	3	
016751837-0	HERNANDEZ ABURTO PAULA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
016814174-2	IBARRA PENA CAROLINA SOLEDAD	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario		10	9
016887924-5	CABEZAS CALDERON FRANCISCA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario	4	5	
016907394-5	PAVEZ GAMBOA PEDRO JESUS	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
016988908-2	JELVEZ HERRERA LORENA ANDREA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			5
017079023-5	AMESTICA ABARCA JOSE MANUEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
017090711-6	MORALES MUNOZ KAROL DEL PILAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		2	4
017119057-6	GUTIERREZ BAEZ JUAN FRANCISCO ANTONIO	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			8
017119271-4	BAADER BADE BETTINE SILKE	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			4

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
017142062-8	CARCAMO MORALES BENJAMIN ESTEBAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	9
017145144-2	ALVAREZ GONZALEZ JUAN PABLO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			3
017160510-5	RAVANAL VILLARROEL MARCIA ANDREA DEL PILAR	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8
017161760-K	ARAVENA CASTILLO FELIPE ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10		
017167349-6	LANFRANCO GONZALEZ MARIA FERNANDA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario			9
017202359-2	ROMERO ALVAREZ PABLO EXEQUIEL	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			7
017308236-3	ZAMORANO MUÑOZ RODRIGO ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
017354462-6	BACIGALUPO RICCI GIANNINA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			3
017354587-8	TAPIA GONZALEZ DANIELA ELIZABETH	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			4
017354919-9	ROMO BOZZO ANGELA PAZ	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			5
017355326-9	CAPONA GONZALEZ DANIELA PAZ	<Sin_Definir>	6 Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		2	
017355326-9	CAPONA GONZALEZ DANIELA PAZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario		3	
017355452-4	LUENGO SUFAN CAROLINA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		5	
017400305-K	RODRIGUEZ SANDOVAL CONSTANZA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			7

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
017475073-4	MARTINEZ ROMERO LUCIANO NICOLAS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
017519903-9	SOLIS URRRA PATRICIO ALEJANDRO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario		10	9
017534553-1	PAULINYI HORTA MURIEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	9
017558642-3	LOPEZ CUELLO JOEDITH JESUS	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario		2	
017559625-9	BUSTOS RAGGI CAMILA BELEN	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			4
017647269-3	QUEZADA PEREZ CAROLINA ANDREA	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			9
017721178-8	ORTIZ MALLEGAS SEBASTIAN ANDRES	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8
017805290-K	OLGUIN RAMIREZ DANIELLA DE LOS ANGELES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			3
018297890-6	RODO DONOSO VICTOR HUGO JOAO	Contratados	Horas	ESCUELA DE EDUCACION FISICA	Honorario			2
018302251-2	CASTILLO ARMIJO PABLO EUGENIO	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		2	
018746658-K	VALENZUELA FLORES OSCAR ANDRES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	10	10	9
019455140-1	SEPULVEDA GONZALEZ FELIPE ISRAEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	5
020478767-0	LEVI . GIOVANNI	Contratados	Horas	INSTITUTO DE HISTORIA	Honorario	1		
021519929-0	BLUHM . HARALD	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	10	10	5
022344891-7	ESTUPIÑAN SERRANO MARY LUZ	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	5

RUT	NOMBRE	Contrato	Jornada laboral empleado	Unidad Académica	Calidad_Juridica	2013	2014	2015
022422786-8	NOBLE - MAUREEN FRANCES	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			9
022587149-3	CLANCY . BRIAN	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10		
022930081-4	SQUIZZATO . TANIA CARLA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	5		
022930081-4	SQUIZZATO . TANIA CARLA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		10	
022935649-6	AVILA . MARIELA CECILIA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE FILOSOFIA	Honorario	5		
022984298-6	BASSI - JAVIER -	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			8
023114842-6	RUBIO MARTIN RAQUEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario	10	10	
024218260-K	ROSSI - ALESSANDRA -	Contratados	Horas	ESCUELA DE PSICOLOGIA	Honorario			3
024246743-4	ORDONEZ EDITH MORA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			4
024500153-3	ANGULO RASCO JOSE FELIX	Contratados	Horas	ESCUELA DE PEDAGOGIA	Honorario		5	
024570725-8	KHALIDI - ISMAIL KARIM	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		5	
024653611-2	RICARDEZ FRIAS ROSANA CARMITA	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario		1	
024987707-7	DARWIN - STEPHEN MICHAEL	Contratados	Horas	INSTITUTO DE LITERATURA Y CIENCIAS DEL LENGUAJE	Honorario			3

**PENDIENTES AL 25.07.2016**

PÁGINA 125: Verificación de ejecución gastos al momento de entrega del informe

PÁGINA 126: Actualización compromisos con ejecución de gastos agosto

PÁGINA 130: Actualización pagos pendiente al momento de presentación informe considerando pagos agosto

PÁGINA 130: Actualizar total ejecución acumulada por pagos de agosto

PÁGINA 158: Validar desafíos institucionales con cuenta pública 2016.