



PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATOLICA
DE VALPARAISO

III FORO REGIONAL ORSALC: Responsabilidad Social Territorial

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
CHILE

Maite Jiménez, Gladys Jiménez, David Letelier, Oscar Videla

2015

INDICE

	Pág.
PARTE I: LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO - CHILE	
1.1. INTRODUCCION	2
1.2. MISION DE LA PUCV	3
1.3. VISION DE LA PUCV	3
1.4. PLAN DE DESARROLLO ESTRATEGICO	3
1.5. PROYECTO EDUCATIVO	4
PARTE II: PRESENTACION INDICADORES	
2.1. REHUMANIZACIÓN	5
2.2. VINCULACIÓN CON EL MEDIO	13
2.3. AMBIENTE Y CULTURA JUVENIL	22
PARTE III: 3. LÍNEAS DE REFLEXIÓN	41
ANEXOS: PROYECTOS RESPONSABILIDAD SOCIAL TERRITORIAL (ESCUELA DE INGENIERÍA EN CONSTRUCCIÓN)	43

PARTE I LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO - CHILE

1.1. INTRODUCCIÓN

El presente documento dará cuenta de los logros y experiencias de la institución en las áreas que se han considerado más relevantes.

El 21 de septiembre del año 1925, se funda la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso [PUCV], gracias a la generosidad de doña Isabel Caces de Brown. Vinculada a la Iglesia a través de la diócesis de Valparaíso, desde el inicio de sus actividades académicas, en Marzo de 1928, la Universidad Católica de Valparaíso ha desarrollado una ininterrumpida labor académica, de investigación y extensión, orientando su quehacer al cultivo de las artes, ciencia y conocimiento, siempre bajo el lema legado por nuestros fundadores: Fe y Trabajo. Su propósito es constituirse en un espacio que se compromete a potenciar y desarrollar las habilidades e intereses de su comunidad, para alcanzar su plenitud como personas y el desarrollo y futuro del país.

La PUCV es la cuarta universidad más antigua del país y ha tenido una participación destacada en la historia política de la Educación Superior en el país; la vocación pública de su origen conserva plena vigencia. La tabla 1 muestra las principales cifras que describen a la institución:

Tabla 1
La PUCV en Cifras

Matrícula de pregrado	13.520
Matrícula de posgrado	1.403
N° de carreras de pregrado ofertadas	63
N° de programas de magíster ofertados	35
N° de programas de doctorado ofertado	15
N° de docentes totales	1.341
N° de académicos con jerarquía	374
% de la planta con grado de doctor	61%
N° total de trabajadores	1.119
Publicaciones indexadas por académico	397
Monto en proyectos/N° de académicos jerarquizado (\$MM)	7.000

La apuesta de la PUCV es la institucionalización a través del currículum la formación en responsabilidad social como un eje transversal y vehículo transformador que conjuga la Misión, Visión, Proyecto Educativo y Plan de Desarrollo Estratégico de la universidad

1.2. MISIÓN DE LA PUCV

“La misión de la Universidad es el cultivo, a la luz de la fe, de las ciencias, las artes y las técnicas a través de la creación y comunicación del conocimiento, y la formación de graduados y profesionales con vocación de servicio a la sociedad, en el marco valórico del Magisterio de la Iglesia. En el ejercicio de su Misión, la Universidad garantiza a sus miembros libertad académica y resguarda la igualdad de oportunidades de los estudiantes en el acceso a sus aulas”.

1.3. VISION DE LA PUCV

“Se visualiza una Universidad Católica con calidad académica reconocida a nivel nacional e internacional, que se proyecta al mundo respetando su identidad vinculada a Valparaíso. Presenta un crecimiento sostenido en el saber y muestra excelencia en el resultado de sus procesos formativos.

La Universidad manifiesta una actitud de responsabilidad con la sociedad a través de acciones rigurosas e innovadoras y de una fluida vinculación con los ámbitos regional, nacional e internacional.

Sus egresados poseen el sello de la propuesta valórica institucional, competencia para un desempeño profesional prestigiado, preocupación constante por su formación y actualización y capacidad para asumir tareas en diferentes ámbitos y culturas”

1.4. Plan de Desarrollo Estratégico 2011 – 2016 de la Universidad

El Plan de Desarrollo Estratégico 2011 – 2016 expresa en sus objetivos estratégicos en las siguientes áreas, la explicitación clara de su misión social en el ámbito de la formación de los estudiantes, de la investigación y de la vinculación con el medio:

a) Formación de Pregrado:

- Fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de la Formación de pregrado, cuyo sexto plan de acción “... considera el diseño e implementación de un sistema de reconocimiento académico de la responsabilidad social”
- Asegurar una oferta académica con identidad institucional al servicio de la sociedad y del desarrollo del conocimiento.

b) El objetivo primordial del área de Estudios Avanzados es contribuir al desarrollo de la sociedad a través de la formación de personas con conocimientos profundizados y especializados para la investigación en las diferentes disciplinas.

c) La investigación constituye una actividad prioritaria para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en su constante preocupación por avanzar en el desarrollo del

conocimiento y en la generación de soluciones innovadoras a problemáticas de la sociedad.

- d) El área de vinculación con el medio se ocupa fundamentalmente de la interacción de la Universidad con el entorno regional y nacional. Para ello, recoge información y requerimientos de los distintos actores de la sociedad, insumos que le permiten actualizar, innovar y mejorar su quehacer en materia de formación de pregrado, de estudios avanzados, investigación, internacionalización y gestión, para así responder a las necesidades dinámicas de la sociedad.

En coherencia con estos propósitos, se ha sometido en los últimos cinco años a la elaboración de un Reporte de Sostenibilidad institucional, dando cuenta así de su interés de mantener una gestión orientada a sus intereses fundacionales. De la misma forma ha madurado una propuesta de modelo institucional en el ámbito de la formación en responsabilidad social universitaria, primero con el desarrollo de dos proyectos Mecesus vinculados a la integración curricular de la formación en responsabilidad social (2006 – 2011) y luego con un proyecto Alfa III SPRING: Social responsibility through PRosociality based INterventions to Generate equal opportunities// Responsabilidad social a través de Intervenciones PRosociales para Generar oportunidades equitativas). Project Code: N° de Solicitud: DCI-ALA/2011/256

1.5. Proyecto Educativo PUCV

En el año 2014, la institución formalizó sus declaraciones en un decreto interno donde hace explícito el propósito de su proyecto formativo. En este documento rescata la noción de una formación universitaria integral, trascendente y para toda la vida, tanto personal como comunitaria; formación anclada en un conjunto de valores que “... se encuentran en la base de toda la tarea formativa y se proyectan a lo largo del proceso formador propio de los distintos programas por medio de los cuales se desarrolla. Así también, estos valores permiten que la comunidad académica comparta una misma responsabilidad en la construcción de la sociedad, iluminada por el llamado de la Iglesia”

Así mismo, la Católica de Valparaíso declara su compromiso con una formación que contribuya a la promoción de la dignidad humana y de una vida en sociedad inclusiva, de modo que los estudiantes aprendan a los múltiples requerimientos de la sociedad y de una ciudadanía democrática y responsable.

PARTE II: PRESENTACION INDICADORES

2.1. REHUMANIZACIÓN

2.1.1. DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR

Este indicador señala los procesos institucionales que aseguran una formación humanística y profesional, en el sentido de la misión socialmente responsable de la PUCV. Incluye las medidas de aseguramiento acerca de su calidad.

Este indicador se manifiesta en:

- En la Misión, Visión, Proyecto Educativo y Plan Desarrollo Estratégico de la PUCV 2011 – 2016
- Un modelo formativo que hace explícita la responsabilidad social
- Un eje estratégico que articula la responsabilidad social en las distintas áreas de la institución
- Un itinerario curricular en proceso de institucionalización
- Carreras de formación profesional que integran los procesos curriculares necesarios para la implementación del modelo.
- Un programa de formación para los docentes en el modelo institucional de responsabilidad social: Diplomado: Formación en responsabilidad Social
- Un programa de apoyo financiero para iniciativas de acción social, orientado a los estudiantes.

2.1.2. POLÍTICA PUCV

El primer objetivo para la formación de pregrado en la PUCV descrito en su Plan de Desarrollo Estratégico 2011 - 2016, es fortalecer el sello valórico institucional como eje transversal de esta formación, a través del desarrollo de las competencias trascendente valóricas, académicas, personales e interpersonales en los estudiantes. Asimismo, se procurará la integración de ámbitos de competencias en los perfiles de egreso, y consecuentemente en los planes de estudio y en los programas de asignatura. Adicionalmente, se diseñará un sistema de seguimiento y evaluación de las competencias declaradas en los perfiles y se facilitarán condiciones para el reconocimiento y certificación de algunas de ellas. **En este contexto, el sexto plan de acción para este objetivo, considera el diseño e implementación de un sistema de reconocimiento académico de la Responsabilidad Social¹.**

¹ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2011). Plan de desarrollo estratégico 2011 – 2016. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. p.18.

En coherencia con estos planteamientos, en su Propuesta Formativa² se expresa que los estudiantes reconozcan el valor del servicio público y la componente social de su actividad profesional. Además, se procura que los estudiantes respeten la dignidad y derechos de toda persona, colaboren en la humanización del desarrollo y del progreso, sean capaces de tomar decisiones y sean responsables de sus efectos, y se formen para una mayor libertad y responsabilidad social.

2.1.3. PROGRAMA RELEVANTE: MODELO SPRING

En términos curriculares, y en correspondencia con una de las características del sello institucional de los programas de pregrado de la PUCV, la Responsabilidad Social constituye uno de los valores distintivos expresado en la competencia genérica del componente trascendente valórico del Programa de Formación Fundamental³, el cual cruza la formación de los estudiantes de pregrado de todas las carreras de la universidad contribuyendo a la impronta del sello valórico institucional.

El modelo de innovación curricular (ver figura 1) enuncia tres espacios configurados a partir de la competencia en responsabilidad social que se espera sea lograda por el estudiante.

² Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2009). Proyecto Formativo. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

³ Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2009). Formación Fundamental. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

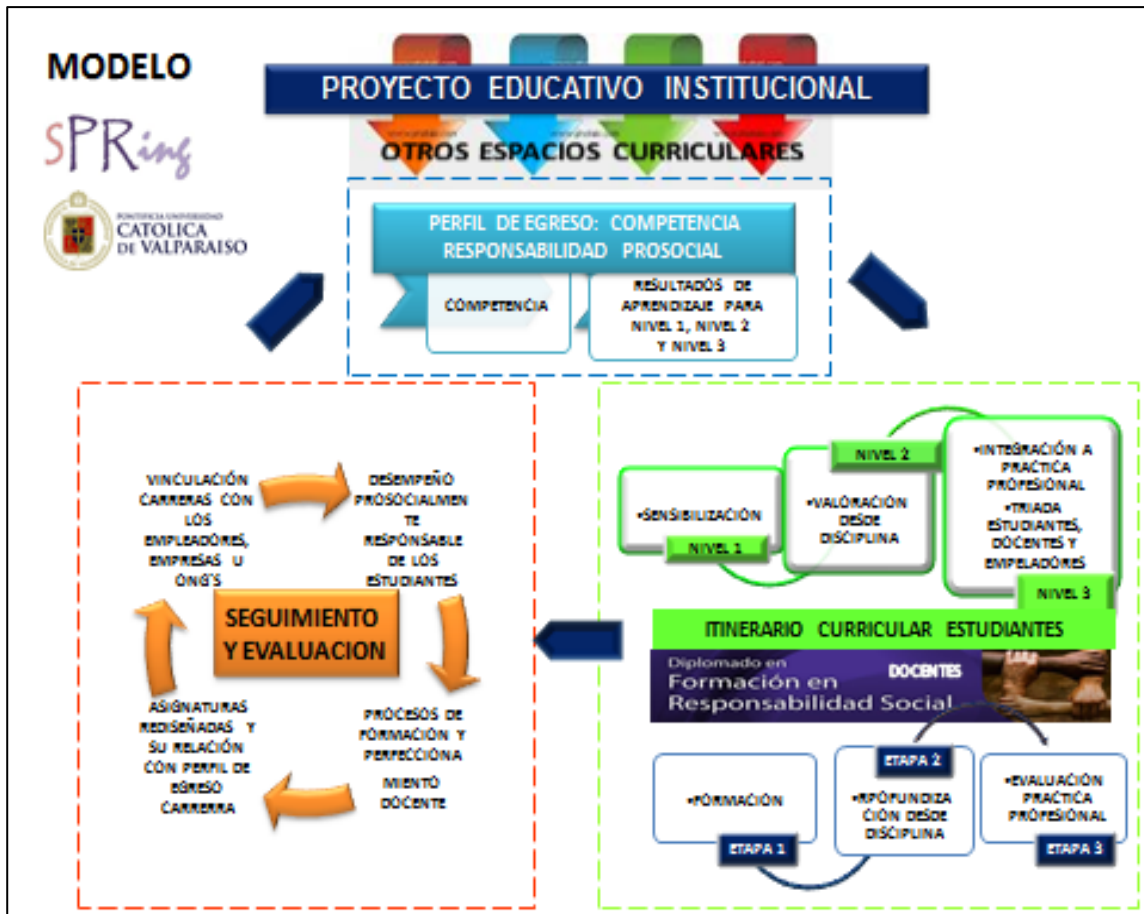


Figura 1: Modelo PUCV de formación en responsabilidad social

Un primer espacio curricular lo constituye el perfil de egreso de las carreras, el segundo la formación de los docentes formadores y el itinerario curricular para los estudiantes, y el tercero, un plan de seguimiento y evaluación de dicha competencia, entendida como:

Valor o categoría ética a través de la cual las personas, grupos u organizaciones actúan con respeto por la dignidad de las personas y sus derechos inalienables, a favor de la equidad y el bien común, manifestando empatía, confianza y genuina estima por el otro; convicción, intencionalidad, actitud, voluntad, creatividad, iniciativa y compromiso activo, cuidando la gestión ética de los impactos sociales, económicos y medioambientales que tales actuaciones significan a favor de la equidad y el bien común



Figura 2 *Modelo SPRING de itinerario curricular*

Éste se ha ido implementando, y actualmente está presente en tres carreras. Formativamente considera un itinerario en tres etapas: Una de sensibilización cognitiva, que es institucionalmente abordada desde la formación fundamental. Una segunda, de valorización, que considera la formación disciplinar y propia de cada carrera. Una tercera, de integración, donde es el espacio de práctica profesional, bajo el concepto de “centros de confianza”, el que aporta curricularmente al logro de una competencia en responsabilidad social. El modelo es reforzado por la participación en proyectos de acción social, organizando un currículo flexible para el estudiante

2.1.4. EVIDENCIAS

La evidencia que da cuenta de la manera en que el indicador está integrado al quehacer institucional supone cuatro iniciativas:

- a) Una oferta académica de Formación Fundamental orientada hacia la indagación y significado del marco valórico de la responsabilidad social.
- b) Un Fondo de Acción Social, donde el estudiante tenga un actuar propositivo frente a una realidad que le conmueve.
- c) Un programa de diplomado que fortalece al docente como un líder prosocial en el desarrollo de una formación universitaria socialmente responsable
- d) Carreras en clave RSU y por tanto tienen un perfil profesional que hace explícito el sentido de un profesional socialmente responsable.

La tabla 2, presenta cómo estas iniciativas se convierten en acciones concretas

Iniciativa		Indicador		
Programa de Formación Fundamental	Cursos ofertados en la temática de responsabilidad social	Disponibilidad: N° de cursos al semestre	133	
		Número de alumnos inscritos	4.722	
Fondo de Acción social	Programa FAS	N° de proyectos postulados	23	
		N° de proyectos adjudicados	23	
Diplomado RS	Programa de Diplomado orientado a docentes	N° de docentes participantes	40	
Carreras SPRING⁴ en clave RSU	Un perfil profesional en clave RSU Asignaturas en clave RSU Práctica profesional en clave RSU	N° de carreras SPRING	3	
		N° de alumnos en esas carreras	I. Construcción	409
			I. Alimentos	170
			Educación Parvularia	120
Publicaciones	LIBRO Soporte digital y/o papel	“Oportunidades equitativas desde la educación superior y el trabajo. Diagnóstico en Latinoamérica y Europa” (2014) Compiladores: Andrés Gamboa y Daniel Avendaño (PUCV)		
		“Formación en Responsabilidad Pro-Social: Caminos Latinoamericanos de una innovación curricular” (2014) Autores: Andrés Gamboa, Maite Jiménez, Gladys Jiménez y Patricio Lombardo (PUCV)		
		“Responsabilidad social estudiantil: conceptos y experiencias prácticas” Edición: 2005, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Valparaíso; Chile.		

2.1.5. PRESENTACIÓN DE UN CASO (INGENIERÍA DE ALIMENTOS)

La formación profesional socialmente responsables, demanda un diseño curricular intencionado, donde se explicita una articulación entre los diferentes componentes del plan de formación. Para ilustrar como se ha abordado este aspecto en la PUCV, se

⁴ PROYECTO ALFA III SPRING (Social responsibility through PRosociality based INterventions to Generate equal opportunities// Responsabilidad social a través de Intervenciones PRosociales para Generar oportunidades equitativas)

presentará, a modo representativo, el trabajo realizado en la carrera de Ingeniería de alimentos.

La Escuela de Alimentos que imparte esta carreras, se encuentra en una de las sede de la PUCV. Fundada ya hace más de medio siglo, es una carrera con una decidida orientación técnica, es decir, es una ingeniería de procesos con una malla cuyos contenidos fortalecen conocimientos en ciencias básicas, disciplinares y tecnología. Este hecho hace particularmente interesante su presentación como caso, ya que el modelo de formación en RSU se integró en armonía con la formación tradicional.

El primer elemento es el reconocimiento que se le da en el perfil de egreso, de manera de orientar los objetivos de cada asignatura en este sentido. El perfil está definido como:

El ingeniero de alimentos de la PUCV es un profesional que se caracterizará por ser capaz de manejar conceptos actualizados de Ingeniería, Ciencias Básicas y Gestión para: administrar, diseñar, simular y optimizar procesos productivos. Este profesional además, estará facultado para proponer soluciones novedosas relacionadas tanto con el procesamiento de los alimentos, como de su administración, con el fin último de garantizar su calidad, durabilidad y comercialización y, en general, desempeñarse en todas las áreas competentes a la industria de alimentos. Asimismo, este profesional se destacará por su habilidad para establecer relaciones flexibles y positivas con sus pares y con la organización en que se desempeña, denotando un marcado profesionalismo en las labores en que se desempeñe (perfil carrera)

Desde el punto de vista de la RSU, esto se interpreta de la siguiente manera:

- a) Un compromiso ético con la salud de las personas
- b) La capacidad de tener un liderazgo prosocial
- c) Empatía y que respeto por la dignidad del otro

Estos principios orientadores permiten un diseño curricular integral. El plan formativo, se descompone en tres momentos:

- a) Ingreso a la carrera; Corresponde a los dos primeros años, donde el estudiante está en inducción. Hay una formación extensiva en contenidos básicos y disciplinares
- b) Profundización disciplinar; segunda mitad de la carrera, aquí se profundizan y especializan los elementos disciplinares
- c) Formación en terreno; corresponde a las prácticas profesionales, formación que va en paralelo. Confronta al estudiante con su realidad profesional.

Estos momentos, están a su vez organizados en actividades académicas, preferentemente del tipo asignaturas. Las asignaturas que consideran elementos de formación en RSU, se les ha llamado “en clave RSU”, aludiendo a que están transformadas y no a que son nuevas asignaturas.

Estas asignaturas en clave RSU, poseen también tres fórmulas de intervención. A nivel de contenidos, a nivel de estrategia metodológica y a nivel de estrategia evaluativa. Ha sido las dos últimas, aquellas en que la carrera ha intervenido, pues la universidad entrega de manera transversal a todas las carreras, una formación fundamental, cuyos contenidos son explícitos en temáticas vinculadas a RSU. Lo anterior fortalecido por la convicción que la RSU es un elemento inseparable del ejercicio profesional y por lo tanto es parte del hacer.

De esta manera, la carrera posee asignaturas en clave RSU a nivel de primer año, en su curso introductorio, a nivel de formación disciplinar en dos asignaturas y en la evaluación de sus prácticas profesionales. Se profundizará en la intervención hecha en primer año.

La asignatura se llama Introducción a la Ingeniería de Alimentos y consta de dos sesiones a la semana, tradicionalmente era una asignatura de mucha deserción, principalmente por un desconocimiento del campo profesional y la alta exigencia académica. La asignatura se reformuló para generar una línea de trabajo de inducción a la profesión, oportunidad que se aprovechó para transformar la estrategia metodológica.

Las acciones implementadas son:

una mayor cercanía con el campo profesional mediante la incorporación de actividades en terreno

Una mayor cercanía con la gente mediante actividades que ponen en interacción con la comunidad a los estudiantes

Una proporción mayor de actividades que demandan actividades grupales

La incorporación del inventario prosocial como componente metodológico

Una estrategia de acompañamiento y coach prosocial, por parte de la docente a cargo de la asignatura.

Todo lo anterior fue facilitado por la participación de docentes de la carrera en el diplomado en responsabilidad social que implementó la universidad para sus profesores. En él se entregan los principios y estrategias que promueven la innovación curricular. La figura 3, muestra acciones organizadas con estudiantes en el aula.



Figura 3
Talleres de trabajo con estudiantes

Este rediseño de la asignatura se hace a nivel de estructura de programa, con lo cual se ha logrado concretar durante la formación el trabajo de los estudiantes como parte de su formación profesional.

2.2. VINCULACIÓN CON EL MEDIO

2.2.1. DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR

Este indicador señala, fundamentalmente, al quehacer docente, de investigación, de asistencia técnica, y de extensión académica y cultural, de la PUCV que encuentra en el medio externo el complemento a dicho quehacer, al mismo tiempo que enriquece los quehaceres institucionales antes mencionados, a través de iniciativas que respondan a las demandas de la sociedad, sobre la base de las capacidades de las distintas instancias institucionales, y destinadas de esta forma a conseguir un impacto positivo y recíproco.

2.2.2. POLITICA DE VINCULACION CON EL MEDIO

Para los efectos de la presente política se entenderá como vinculación con el medio a una de las funciones esenciales de la institución, expresión substantiva de su responsabilidad social, integrada transversalmente al conjunto de las funciones institucionales.

Para la elaboración de la política respectiva, se ha tenido como referencia la Misión y Visión de la Universidad, sus Estatutos, la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, y documentos emanados de la Comisión Nacional de Acreditación; se estructura del siguiente modo:

Una primera parte está referida al Propósito de la Vinculación con el Medio en la Universidad.

En segundo término se presentan los Principios de la Política de Vinculación con el Medio.

En tercer lugar se hace referencia a los públicos objetivos con los cuales la institución se relaciona, los componentes o modos de acción a través de los cuales la institución se vincula con el medio externo, y los espacios de interacción en los cuales opera.

Finalmente, en el título Componentes se alude a las diferentes formas o modos de acción a través de los cuales la Universidad decide desarrollar sus actividades de Vinculación con el Medio.

Propósito de la Vinculación con el Medio

Su objetivo es contribuir en relación recíproca al desarrollo integral, equitativo y sustentable de las personas, instituciones y territorios del país, a través de dos roles fundamentales:

Una interacción significativa, permanente y de mutuo beneficio con los principales actores públicos, privados y sociales, de carácter horizontal y bidireccional, realizada en espacios compartidos de su correspondiente entorno local, regional, nacional o internacional.

Contribuir al sentido, enriquecimiento y retroalimentación de la calidad y pertinencia de las actividades de docencia e investigación de la institución.

Principios que orientan la Política de Vinculación con el Medio

La Universidad requiere de una constante interacción con el medio en cual desarrolla sus tareas para dar cumplimiento a la misión institucional.

La Universidad requiere vincularse con su entorno a través de instancias que respondan a la identidad institucional.

La Universidad requiere vincularse con el entorno sobre la base de los saberes y las capacidades de la institución, constituyéndose en agente de cambio efectivo para la promoción social y el cuidado y desarrollo de la dignidad humana.

La vinculación con el medio debe integrar de manera transversal a la totalidad de las funciones institucionales.

La vinculación con el medio debe basarse en el diálogo y la creación de nexos de beneficio recíproco.

La vinculación con el medio requiere la disposición y la capacidad de integrar progresivamente nuevos espacios de interacción, desarrollando creativamente los componentes pertinentes.

El desarrollo de la vinculación con el medio debe poseer la flexibilidad suficiente para responder a los cambios del entorno.

La institución procurará proveer actividades de Vinculación con el Medio sin motivación pecuniaria, especialmente aquellas de carácter artístico cultural que dependen de la Dirección General de Vinculación con el Medio.

Públicos de Interés

Sistema Educativo: Es este uno de los grupos de interés más relevantes para la institución. Incluye otras instituciones de educación superior, centros de estudio y de investigación, órganos representativos de instituciones de educación superior nacionales y extranjeros, el sistema escolar en todos sus niveles, comprendiendo a toda la comunidad educativa.

Sector Productivo: En este grupo se incluyen, por ejemplo, empresas públicas y privadas, asociaciones gremiales, asociaciones de profesionales.

Estado y sus Instituciones: Se considera en este conjunto a la totalidad de los poderes públicos (ejecutivo, legislativo y judicial), los gobiernos regionales, los municipios. Pueden incluirse organismos y gobiernos extranjeros.

Sociedad Civil, Organismos Sociales y Culturales: se incluyen en esta categoría los centros e institutos culturales, las organizaciones deportivas, las organizaciones comunitarias, y los medios de comunicación, entre otros.

Componentes

Para efectos de la presente política los modos de acción que toma la Vinculación con el Medio se han clasificado y agrupado bajo la siguiente forma:

Vinculación Académica

Incluye los programas de postítulo, capacitación, actualización y perfeccionamiento orientados a profesionales y funcionarios pertenecientes a los diferentes públicos de interés de la institución. Se incluyen tanto congresos de especialidad, como la promoción generación de instancias y espacios para el debate y la reflexión de asuntos de interés público.

Vinculación Artístico Cultural

Incluye una amplia diversidad de actividades artísticas, de cuidado patrimonial, de manifestaciones culturales, y de difusión y divulgación del conocimiento.

A su vez, la Universidad a través de sus medios de comunicación, radio, televisión y de otros organismos tales como el sello editorial y la cineteca, realiza la difusión y divulgación del conocimiento de los campos científicos, humanista, artístico, cultural, como otras expresiones y manifestaciones en general.

Acción Social y Sello Valórico

Bajo esta dimensión se agrupan instancias de Vinculación con el Medio donde es particularmente visible el sello valórico de la Universidad, como institución de la Iglesia y por tanto inspirada en los valores cristianos y que busca el desarrollo de la comunidad y su bienestar.

Abarca programas de acción pastoral, atención y desarrollo social, incluyendo además programas y actividades dirigidos a la creación de espacios de interacción y desarrollo integral a través de la actividad física, el deporte y la recreación.

Vinculación Profesional

Las estadías de los estudiantes en empresas, organismos e instituciones, que se denominan prácticas profesionales o pasantías (y que están incorporadas en los programas, reglamentos y sistemas de evaluación), son un mecanismo de directa interacción con actores del entorno, que permiten acercar al estudiante con la realidad, y vice versa.

Dentro de las acciones de vinculación profesional también se insertan las ferias laborales y de empleo, dirigidas tanto a estudiantes como a recién egresados.

Dada la gran diversidad de áreas del saber y de títulos y grados que la Universidad imparte, la vinculación profesional es transversal a todos los sectores y públicos con los cuales la institución se relaciona.

e) Investigación Aplicada

Este componente hace referencia a líneas, proyectos y estudios específicos de investigación aplicada, además del desarrollo de líneas temáticas de tesis de pre y postgrado, relacionados con oportunidades, desafíos, aspiraciones y demandas compartidas, respecto de los distintos públicos de interés.

Por otra parte las líneas y acciones de emprendimiento impulsadas por la Universidad, relacionadas fundamentalmente con el sector productivo y sus agentes, serán consideradas en este componente.

Innovación y Transferencia Tecnológica

Se agrupan bajo esta categoría las iniciativas de vinculación con el entorno relacionadas a actividades de innovación y desarrollo tecnológico generadas en la universidad y con transferencia de sus resultados de modo bidireccional. En este tipo de interacción, la Universidad se relaciona preferentemente con el sector productivo, el Estado y sus instituciones, y el sistema educacional.

Asistencia Técnica y Consultoría

Incluye los planes y programas orientados a satisfacer los requerimientos de gestión de instituciones del Estado, empresas públicas y privadas, organizaciones sociales, el sistema educacional.

2.2.3. PROGRAMA RELEVANTE: RUTA DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA ESCUELA DE INGENIERIA EN CONSTRUCCION

Nos detendremos principalmente en algunas formas o modos que hemos desarrollado con mayor énfasis y regularidad:

Vinculación Académica.

Acción Social y sello valórico.

Vinculación profesional

Asistencia Técnica y Consultorías.

Estos cuatro modos se han podido agrupar y desarrollar en lo que hemos denominado “Ruta de la responsabilidad social” y que se resume en 5 etapas:

1ª Inicio: 4 docentes que cursan Diplomado dictado por la Universidad de Concepción, Chile (2008); y 10 docentes que cursan Diplomado PUCV: Formación en Responsabilidad Social a y 2da versión – 2013 y 2014 respectivamente.

2ª Academia: Asignaturas obligatorias, optativas, Publicaciones, Seminarios y Participación en Investigaciones.

3ª Extensión: 2005/2015: Comisión (Cámara Chilena de la Construcción (CCHC), Educación Superior). Seminarios Gestión de catástrofes. Proyectos de Asistencia Técnica y de Vinculación con el medio. (Anexos)

4ª Consolidación: Participación Académica y profesional en recuperación de viviendas post Terremoto e Incendio cerros de Valparaíso año 2010 y 2014 respectivamente; carrera SPRING en clave de RSU

5ª Vinculación Internacional:

Año 2009 Compact Colombia: X Congreso Latinoamericano de Patología de la Construcción y XII Congreso de Control de Calidad en la Construcción:

Geriatría en Edificios Patrimoniales

Año 2012 Proyecto Spring; Social responsibility through PRosociality based INterventions to Generate equal opportunities// Responsabilidad social a través de Intervenciones PRosociales para Generar oportunidades equitativas (2012 – 2014)

Año 2013 Compact Colombia: XII Congreso Latinoamericano de Patología de la Construcción y XIV Congreso de Control de Calidad en la Construcción:
Técnicas de restauración y rehabilitación de inmuebles de adobe y estructuras con adobillo, post terremoto Chile
Construcción de viviendas sociales patrimoniales, post terremoto Chile, como un aporte social y cultural.

Año 2014 REHABEND 2014, Santander, España: Congreso de Patología en la Construcción, Tecnología de la Rehabilitación y Gestión del Patrimonio:
Técnicas de restauración y rehabilitación de inmuebles patrimoniales.

Segundo Foro Regional América Latina y el Caribe y Séptimo encuentro Internacional de Educación para la Responsabilidad Social, Concepción, Chile.

Estas etapas y sus logros se muestran en la figura siguiente.



Ruta de la RESPONSABILIDAD SOCIAL

INICIOS



2004 "DIPLOMADO EN RESPONSABILIDAD SOCIAL", UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.
(Participaron 4 Profesores de la Escuela de Ingeniería en Construcción)

2013 - 2014 "DIPLOMADO FORMACIÓN EN RESPONSABILIDAD SOCIAL", PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO.
(Participaron 10 Profesores de la Escuela de Ingeniería en Construcción)

ACADEMIA



2002 - 2014 ASIGNATURAS OBLIGATORIAS:
- Introducción a la Ingeniería en Construcción.
- Programación y Control de Proyectos.
- Gestión de Proyectos de Obras Civiles.

2014 ASIGNATURA OPTATIVA:
- Autoconstrucción para Situación de Emergencia y Post-Emergencia.

2010 - 2014 ESCUELA DE INGENIERIA EN CONSTRUCCIÓN, SEMINARIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL.

EXTENSION



2005 - 2014 COMISIÓN CÁMARA EDUCACIÓN SUPERIOR CÁMARA CHILENA DE LA CONSTRUCCIÓN ASIGNATURA TRANSVERSAL SEMINARIO GESTIÓN DE CATÁSTROFES

2010 - 2014 PROYECTOS Y CONSTRUCCIÓN:
- ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE VILLA ALEMANA. (Sede Social).
- ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE VIÑA DEL MAR. (Cerro Forestal).

CONSOLIDACION



2010 TERREMOTO DEL 27 DE FEBRERO DE 2010
Proyectos Subsidio Habitacional D.S. N°40:
- Reconstrucción Post-terremoto en Villa Alegre.
- Reconstrucción Post-terremoto en Chanco.
- Reconstrucción Post-terremoto en Valparaíso.

2014 GRAN INCENDIO EN LOS CERROS DE VALPARAÍSO, SECTOR LA PÓLVORA:
- Centro de Alumnos - Estudiantes.

INTERNACIONAL



2014 II FORO REGIONAL AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: RESPONSABILIDAD Y REHUMANIZACIÓN ORSALC-ITAIPU. ASUNCIÓN - PARAGUAY.

2012 - 2014 PROYECTO SPRING.

VII ENCUENTRO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA RESPONSABILIDAD SOCIAL. CONCEPCIÓN, CHILE.



2.2.4. EVIDENCIAS

La tabla 3, presenta cómo estas iniciativas se convierten en acciones concretas

Proyectos de la PUCV relacionados con RST	Magister	3⁵
	Diplomados	3⁶
	Proyectos	15
Proyectos Escuela de Ingeniería en Construcción relacionados con RST	Nº Proyectos con Impactos Locales	42
	Nº Proyectos con Impactos Regionales	25
	Nº Proyectos con Impactos Nacionales	28
	Nº Proyectos con Impactos Internacionales	23
	Cátedra UNESCO “Cátedra de Ingeniería Ambiental establecida en cooperación entre La Universidad Católica de Valparaíso (Chile) y la Universidad de Cantabria (Santander – España)	1
	Seminarios y Congresos	18
	Tesis de pregrado	25
	Publicaciones	13
	Participación en Comités Técnicos de Desarrollo Territorial - Nº Comités Técnicos	12

2.2.5. PRESENTACIÓN DE DOS CASOS: GESTIÓN DE CATASTROFES INTERUNIVERSITARIA Y TRANSPORTE PATRIMONIAL EN LA CIUDAD DE VALPARAISO

Gestión Catástrofes Asignatura Transversal

Se realiza Seminario de Gestión de catástrofes como parte de la Asignatura transversal junto a otras Universidades de la región; desarrollando en talleres los siguientes temas:
Vías de evacuación en las ciudades a causa de incendios y terremotos.

Plan de identificación y control de redes de agua potable y alcantarillado con posibles problemas de obsolescencia.

Derrumbes, inundaciones e incendios durante obras de construcción provocados por fenómenos naturales de fuerza mayor.

⁵ Ingeniería en Agronomía: Magíster en Producción Agroambiental, mención Gestión Ambiental.

Ingeniería Bioquímica: Magíster en Ingeniería Ambiental, Mención Procesos

NUCLEO BIOTECNOLOGIA CURAMA (NBC) Magíster en Mecanismo de Desarrollo Limpio y Eficiencia Energética

⁶ Derecho: Diplomado en Derecho Ambiental

Pedagogía: Diplomado: Formación en responsabilidad Social (orientado a docentes PUCV)

Ingeniería Comercial: Diplomado en Gestión Estratégica de Sostenibilidad

Desarrollo de Plan Maestro de gestión de reubicación de escombros y mejoramiento de superficie para ser aplicado en caso de catástrofe.

Plan de evacuación de Edificios costeros en caso de Tsunami.

Transporte Patrimonial:

Una característica importante en la ciudad de Valparaíso, declarado Patrimonio de la Humanidad, es su Paisaje Urbano y en este encontramos a los típicos Ascensores. Se está desarrollando un proyecto que consiste en realizar un diagnóstico, proposición de modernización, minimización de riesgos y posterior Puesta en Valor Patrimonial.



2.3. AMBIENTE Y CULTURA JUVENIL

2.3.1. DESCRIPCIÓN DEL INDICADOR

“Todos los temas, procesos, modelos, servicios o estadísticas de los programas de educación sexual, prevención en sustancias psicoactivas, retos y alcances de la cultura juvenil, deserción estudiantil y programas tutoriales”.

El indicador se relaciona con los procesos, programas y actividades que la PUCV ejecuta en el ámbito de la gestión y el desarrollo estudiantil, de promoción de la calidad de vida y en el apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

Este indicador se corresponde con:

La misión y visión de la Universidad, el núcleo de formación fundamental y el plan desarrollo estratégico de la PUCV 2011 – 2016.

Programas y actividades en las áreas de desarrollo y gestión estudiantil, calidad de vida, y de apoyo al aprendizaje de los estudiantes.

2.3.2. POLÍTICA PUCV

El Proyecto Educativo institucional declara en el apartado de Formación Integral que:

“La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se encuentra comprometida con una formación integral, orientada por el desarrollo armónico de las distintas dimensiones en que se manifiesten las capacidades de sus estudiantes.

Lo anterior significa que la tarea formativa de la Universidad tiene como propósito una sólida formación intelectual y profesional de los estudiantes, así como contribuir a su preparación para una vida plena, tanto desde una perspectiva personal como comunitaria. Esta formación intelectual debe permitir a los estudiantes dominar los fundamentos y las principales líneas de desarrollo de las distintas áreas del conocimiento, tanto como la forma en que se construye ese conocimiento, con el fin de aprender a generarlo. Por su parte, la formación profesional debe permitirles la aplicación de los conocimientos adquiridos, por medio de acciones eficaces que vayan en beneficio de la sociedad y que contribuyan tanto a la solución de problemas como a emprender nuevos desafíos.”

Adicionalmente, entre los propósitos de su tarea formativa, la PUCV establece la necesidad de considerar la relación entre las características de las personas que estudian en la Universidad y sus procesos de aprendizaje y, por consiguiente, profundiza permanentemente en el conocimiento que se tiene de los estudiantes.

En el documento que declara el núcleo de Formación Fundamental institucional, se señala:

“La formación en valores y actitudes -que son la base sobre la cual se funda el desarrollo de las competencias genéricas- ha de impregnar toda la vida universitaria y cobrar expresión tanto en programas, actividades, asignaturas, entre otros espacios curriculares.”

“La Formación Fundamental busca desarrollar cualidades distintivas en nuestros estudiantes de modo que sean reconocidos por su excelencia e integridad. En términos curriculares, es transversal y se corresponde con el sello distintivo institucional de la formación que tiene como base la visión cristiana del hombre.

La Formación Fundamental colabora en la formación universitaria de calidad con sello valórico distintivo privilegiando el desarrollo de los siguientes valores: Apertura a la trascendencia - Compromiso ético y responsabilidad – Libertad - Solidaridad - Respeto y aceptación de la diversidad”.

Tal política y propósitos son orientados por la Dirección de Asuntos Estudiantiles, dependiente de la Vicerrectoría Académica, a través de tres áreas:

ÁREA DE GESTIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

ÁREA CALIDAD DE VIDA

ÁREA APOYO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

ÁREA DE GESTIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

OBJETIVO: Promover la autogestión estudiantil complementa la formación integral del estudiante, desde áreas que no son necesariamente tratadas en el aula. *“La instrucción necesita orientarse hacia la autogestión, construyendo un dominio específico, y la confianza en el autoaprendizaje”* (Parkinson, 1999), es decir formar aprendices autónomos y efectivos como complemento a su formación profesional.

El ÁREA DE GESTIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL colabora con los objetivos institucionales de acuerdo a siete principios rectores que orientan los programas, actividades y acciones que se desarrollan:

- 1.- Desarrollo Personal: Proceso de aprendizaje del estudiante mediante el cual éste concreta sus potencialidades más allá de su desarrollo natural en función de la edad y que procura el desarrollo de habilidades transversales pertinentes al quehacer universitario.
- 2.- Metacognición: Implementación de estrategias de planificación, supervisión y evaluación de los propios procesos cognitivos (atención, memoria, razonamiento, entre varios aspectos), cuyo objeto es que el estudiante sea capaz de identificar o mejorar sus potencialidades, definir y ejecutar planes personales

3.- **Habilidades Transversales:** Cualquier destreza que le permita al sujeto desempeñarse de manera social o profesionalmente exitosa y común a distintas carreras, especialmente si dichas carreras pertenecen a dominios dispares de conocimiento.

4.- **Interacción Social:** Habilidad relacionada con el establecimiento de vínculos entre personas para que el sujeto pueda sentirse integrado a un grupo, poner en práctica conocimiento procedimental de orden social y desarrollar habilidades de manejo y aprovechamiento de los afectos.

5.- **Formación a través de la participación:** Motivar e incentivar la participación estudiantil en espacios de autogestión y aprendizaje basado en proyectos, propiciando que el estudiante adquiera herramientas y competencias necesarias para su futuro desempeño laboral. Se favorece la construcción concreta de nuevo conocimiento en el plano individual, en equipo y por pares, que trasciende la praxis previa, reorientando las experiencias teóricas y prácticas y dotándolas de otros alcances estratégicos, sustentables y previsores de escenarios factibles donde éste pueda actuar y transformar.

6.- **Encuentro interdisciplinario:** Apoyar el potencial organizativo de los estudiantes, promoviendo un enfoque de desarrollo integral e interdisciplinario. El incentivo del intercambio de experiencias fundado en conocimientos teórico y práctico, abstracto y concreto, especulativo y aplicado, valorando el conocimiento socialmente producido.

7.- **Fomento de Habilidades y Capacidades de Liderazgo y Emprendimiento:** Desarrollo de destrezas que le permita al sujeto, por medio de metodologías prácticas y experienciales, fortalecer sus capacidades y habilidades a través del diseño e implementación de iniciativas y de un vínculo con su entorno inmediato para la concreción de objetivos.

ÁREA CALIDAD DE VIDA

OBJETIVO: Promover entre los estudiantes estilos de vida saludables y la valorización autónoma de estrategias de autocuidado a través de la entrega de contenidos técnicos, en cada una de las líneas de intervención, utilizando una metodología de gestión de riesgo.

El **ÁREA DE CALIDAD DE VIDA** colabora con el objetivo formativo de la PUCV de desarrollar en los jóvenes universitarios una actitud crítica frente a su autocuidado y relacionarla con estrategias que mejoren su calidad de vida. Las siete orientaciones que fundamentan los programas desarrollados en esta área son las siguientes:

1.- **Una Respuesta Integral:** La mirada integral del desarrollo humano implica asumir una comprensión multidimensional del problema del uso de drogas y del autocuidado. Implica comprender que el abuso de sustancias y los hábitos poco saludables afectan profundamente el desarrollo del estudiante en su ciclo vital, en su bienestar, en sus potencialidades y su proyecto de vida. Es necesario comprender que los problemas asociados a la temática, tienen motivaciones individuales, culturales, sociales y económicas

y que este fenómeno ejerce impactos sobre la salud de las personas y grupos.

2.- Corresponsabilidad en Espacios Universitarios: Debe existir un compromiso de los distintos actores de la comunidad universitaria para generar un proceso educativo y de sensibilización que guíe al estudiante a una valoración del autocuidado. Por esto, es necesario fomentar en la comunidad universitaria estrategias y herramientas prácticas que potencien su rol como agente educativo.

3.- Evidencia, Participación y Potenciación en las Intervenciones: La consideración de la evidencia científica y empírica, el consenso de expertos y las conclusiones derivadas de las evaluaciones de los programas realizados deberán constituir la base que sustente todas las acciones que se desarrollen en prevención. Se debe promover el conocimiento de diversas opciones de autocuidado fomentando libertad de discernimiento en la elección. Los estudiantes deben ser agentes activos de su propio desarrollo, a través del fomento de la participación, la construcción colectiva, los valores y las creencias sociales compartidas.

4.- Atención y Derivación de Casos Problemáticos: Implica incorporar procedimientos dirigidos a la atención de casos que presenten problemáticas relacionadas con su calidad de vida, realizando una intervención y derivación oportuna a las redes institucionales y/o externas pertinentes.

5.- Inclusión: Se debe promover la inclusión de aquellos estudiantes que presenten conductas asociada al abuso de sustancias, algún trastorno alimenticio o que presenten algún diagnóstico relacionado con conducta sexual de riesgo, evitando los estereotipos y estigmatizaciones que impliquen rechazo y exclusión social.

6.- Desarrollo Humano y Respeto por la Vida: A la luz del desarrollo humano se busca ampliar en los estudiantes las capacidades básicas y de oportunidades otorgadas en el espacio educativo. El acceso a oportunidades de aprendizaje, el fomento de la protección, el respeto por la vida y la promoción del autocuidado individual son valores fundamentales en la aplicación de políticas preventivas.

7.- Equilibrio e Interdependencia (entre la reducción de la demanda y el control de la oferta). Compatibilidad entre las libertades fundamentales y las necesidades de seguridad estudiantil: Las acciones específicas que se realicen para prevenir el consumo, para control del consumo o el tráfico al interior de la Institución, y la promoción del autocuidado, deben poseer una relación de sinergia positiva entre ellas y con las políticas públicas de contexto.

2.3.2.3. ÁREA APOYO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Fortalecer el acceso, la permanencia y el aprendizaje de los estudiantes que ingresan a primeros años, a través de la nivelación de competencias académicas, del fomento de rasgos psicoeducativos, y del desarrollo de habilidades y capacidades de los estudiantes.

El ÁREA DE APOYO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES implementa las siguientes estrategias:

1.- Perfil de Ingreso: Identificación del nivel de desarrollo de las competencias académicas iniciales y de las habilidades psicosociales de los estudiantes con el objeto de establecer derivaciones tempranas y pertinentes a estrategias de nivelación académica y apoyo psicoeducativo.

2.- Inserción e Inducción a la Vida Académica y Universitaria: Estudiantes adecuadamente integrados e insertados en la vida académica y social de la Institución. Unidades Académicas plenamente integradas en la planificación e implementación de las actividades de inducción a la vida universitaria, social y académica.

3.- Competencias Académicas Iniciales: Incremento de las competencias académicas iniciales en estudiantes de primeros años, en las áreas de lenguaje (comprensión y producción de textos orales y escritos) y matemática (álgebra, cálculo y pensamiento lógico-formal) y física, necesarias para un rendimiento acorde a las exigencias académicas.

4.- Rasgos Psicoeducativos: Desarrollo e incremento en los estudiantes de rasgos psicoeducativos (autoestima académica, auto concepto y autonomía, gestión personal, aprendizaje estratégico y ajuste a la vida universitaria).

5.- Alerta Temprana y Seguimiento: Sistema de tecnologías de acceso de información, que permita el seguimiento de los rendimientos académicos de los estudiantes, de las asignaturas que presentan alta reprobación, de resultados intermedios, y que permita gestionar derivaciones.



Taller Huertos Urbanos. 2014

2.3.3. PROGRAMAS, SERVICIOS O ACTIVIDADES RELEVANTES

2.3.3.1. ÁREA DE GESTIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

a. Talleres y Seminarios de Desarrollo Estudiantil

El objetivo de este programa es ofrecer a la comunidad estudiantil instancias pedagógicas de conocimiento y desarrollo de habilidades transversales. La lógica subyacente a este objetivo es que las competencias personales e interpersonales que le permiten al alumno integrarse en los distintos escenarios académicos y profesionales deben desarrollarse a través de la práctica en un proceso extendido en el tiempo. De este modo, el sujeto experimenta las contingencias propias de su actuar, analiza y practica habilidades, en un contexto protegido, para luego transferirlas eficientemente a situaciones reales futuras.

Los talleres que se ofrecen tienen una duración de 8 sesiones, una vez por semana, sin evaluación formal. Constituyen un espacio de participación voluntaria para los estudiantes que les permite desarrollar competencias transversales e interactuar interdisciplinariamente.

Por su parte, los seminarios recrean espacios formativos de convocatoria abierta, de tres horas de duración, durante una sesión, cuyo objetivo es entregar a los estudiantes asistentes información y/o conocimiento que les permita cimentar las bases para la formación de alguna habilidad o conocimiento específico. En los seminarios se entregan herramientas conceptuales que le permite al estudiante orientar su propio aprendizaje y desarrollo de una habilidad transversal específica.



Taller de Cocina Saludable

b. Fondos Concursables en los Ámbitos de la Gestión y Desarrollo Estudiantil

FONDO CONFÍA: El objetivo del Fondo es contribuir y estimular el desarrollo de la creatividad y la confianza en la autogestión estudiantil, generando espacios de encuentro universitario que permitan apoyar el potencial organizativo (de preferencia interdisciplinario), la capacidad de autogestión, y las competencias profesionales de los estudiantes. Promueve y apoya iniciativas estudiantiles en los ámbitos: Pastoral, Extensión Académica, Arte y Cultura, Liderazgo Responsable, Investigación y Desarrollo, Difusión y Medios.

Este Fondo Concursable, realiza una convocatoria anual, durante el mes de abril. Durante ese período, se atienden consultas y se acompaña al estudiante en el proceso de la formulación de su proyecto. Los proyectos seleccionados se ejecutan durante el año.

RED DE DOCENTES: Su objetivo es apoyar instancias de encuentro entre docentes y estudiantes, que promuevan el desarrollo de vínculos de confianza y cooperación entre los miembros de la comunidad, integrando inquietudes e intereses. Se busca el desarrollo de capacidades y habilidades complementarias al proceso formativo formal de los estudiantes a través de la ejecución de proyectos que propicien: Desarrollar espacios de encuentro docente-estudiante, de manera de fortalecer el vínculo de confianza entre éstos. Generar acciones que fortalezcan la inserción y el sentido de pertenencia del estudiante con su Unidad Académica y con la Universidad. Implementar espacios de reflexión que permitan canalizar creativamente los intereses de los diferentes actores de las Unidades Académicas, a través de proyectos colectivos. Propiciar instancias de acompañamiento que permitan el desarrollo de redes de apoyo y cooperación entre los miembros de la comunidad universitaria.

Este Fondo Concursable, realiza una convocatoria anual, durante el mes de abril. Durante ese período, se atienden consultas y se acompaña al docente en el proceso de la formulación de su proyecto. Los proyectos seleccionados se ejecutan durante el año.

2.3.3.2. ÁREA DE CALIDAD DE VIDA

a. Prevención de Drogas y Alcohol

El presente programa tiene por objetivo generar instancias pedagógicas y estrategias de abordaje para la prevención en el consumo y abuso de alcohol y drogas en estudiantes de la PUCV.

Para ello se implementan actividades de sensibilización y capacitación en promoción de salud hacia la comunidad estudiantil que permita desarrollar habilidades de afrontamiento frente a las exigencias de la vida académica y personal, aumentar la percepción de riesgo frente a los estilos de vida poco saludables y acrecentar el poder de decisión frente a las opciones de vida saludable.



Feria Saludable Campus Sausalito, 2013

Mesa de estudiantes voluntarios (PROMUEVE): Constitución de mesa de trabajo con estudiantes voluntarios certificados como monitores en la temática. Desarrollan una planificación semestral de las actividades preventivas y socioeducativas hacia la comunidad estudiantil con la supervisión de la profesional encargada del área y el apoyo técnico de CONACE regional. Elaboran su propio material educativo lo que transforma en una herramienta para desarrollar consejería de pares.

Capacitaciones y cursos de perfeccionamiento de monitores en prevención de alcohol y drogas: Curso voluntario destinado a la formación y perfeccionamiento de monitores en Drogas y Alcohol capacitados para trabajar en contextos educativos y comunitarios basados en el paradigma de la Gestión de Riesgo. Se realiza con el apoyo técnico de CONACE regional y tiene como objetivo capacitar a los participantes en: Política Pública en drogas, Modelos de análisis e intervención, Concepto de prevención, Formulación y diseño de proyectos, conceptos básicos sobre drogas, modelo centrado en factores protectores y de riesgo y Gestión de riesgo.

b. Alimentación Saludable

El presente programa tiene por objetivo sensibilizar y promover hábitos que conduzcan a una alimentación sana y balanceada y el fomento de estilos de vida saludable en las y los estudiantes de la PUCV.

Para ello desarrolla actividades de sensibilización y capacitación en promoción de salud hacia la comunidad estudiantil, que permitan entregar un conocimiento adecuado acerca de alimentación y nutrición y de los efectos positivos de una alimentación equilibrada.

Capacitaciones en alimentación saludable: Curso voluntario destinado a la formación y perfeccionamiento de monitores en alimentación saludable que les permita intervenir en contextos educativos y comunitarios. Se realiza con el apoyo técnico de SODEXO PASS, empresa operadora de la Beca de alimentación para la Educación Superior (BAES) y tiene como objetivo capacitar a los participantes en: formulación y diseño de proyectos,

alimentación y estilos de vida saludables, selección de alimentos, prevención de enfermedades cardiovasculares, necesidad y estado nutricional.

Charlas sobre alimentación saludable: Instancia pedagógica de tres horas de duración realizada por un especialista en nutrición. Tiene por objetivo entregar herramientas a los asistentes en temáticas relacionadas con estilos de vida saludable y alimentación: beneficios del desayuno en el estudio, cómo prepara un almuerzo nutritivo con un presupuesto moderado, los alimentos y sus beneficios para el estudio, colaciones saludables. Se realiza una convocatoria masiva a los estudiantes mediante los canales habituales de difusión de la Institución.

Mesa de estudiantes voluntarios (CONVIDA): Constitución de mesa de trabajo con estudiantes voluntarios formados en la temática de promoción de una alimentación saludable e implementan consejería de pares. Desarrollan una planificación semestral de actividades con la supervisión de la profesional encargada del área.

c. Comisión Interuniversitaria para la Prevención del VIH Sida - Programa Alerta

El objetivo de este programa es desarrollar acciones preventivas hacia el VIH/SIDA en los jóvenes de las Universidades del Consejo de Rectores de la Región de Valparaíso, a través de un programa coordinado y permanente de educación para la prevención, del favorecimiento de la participación activa de los estudiantes y de la construcción de un nexo entre programa oficiales de CONASIDA y las instituciones participantes.

Al alero de este programa se realizan talleres de formación de estudiantes monitores (agentes preventivos), se implementan consejerías y tomas de muestra de anticuerpos VIH - Test de Elisa, se desarrollan estrategias de información y comunicación concebidos como espacios educativos y de sensibilización sobre el VIH/SIDA y la prevención de las infecciones de transmisión sexual.

Mesa de estudiantes voluntarios (ALERTA): Constitución de mesa de trabajo con estudiantes voluntarios certificados como monitores en la temática. Desarrollan una planificación semestral de las actividades preventivas y socioeducativas hacia la comunidad estudiantil con la supervisión de la profesional encargada del área. Elaboran su propio material educativo lo que transforma en una herramienta para desarrollar consejería de pares.

d. Fondo VIVE SALUD: El objetivo del Fondo es promover y apoyar iniciativas estudiantiles que contribuyan al desarrollo de actividades relacionadas con mejorar la calidad de vida de los propios universitarios en los ámbitos: Salud y Calidad de Vida, Recreación y Buen Uso del Tiempo Libre, Alimentación Saludable, Prevención de Drogas y Alcohol, Promoción de una Sexualidad Responsable, Promoción de Buen Trato.

Este Fondo Concursable, realiza dos convocatorias anuales, durante los meses de abril y agosto. Durante cada período, se atienden consultas y se acompaña al estudiante en el proceso de la formulación de su proyecto. Los proyectos seleccionados se ejecutan durante el año.

2.3.3.3. ÁREA APOYO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

a. Inducción a la Vida Universitaria, Académica y Disciplinar

Se ejecutan acciones relacionadas con una adecuada y oportuna inducción de los estudiantes de primeros años a la vida universitaria y social de la Universidad a través de la ejecución de actividades de bienvenida en donde se involucran los profesores y los estudiantes de cursos superiores. Estas acciones incluyen actividades de acogida y bienvenida de las Unidades Académicas, feria de servicios y vida universitaria, charlas de orientación, ceremonias de reconocimiento a estudiantes destacados, capacitaciones en el uso de tecnologías de apoyo a la docencia, talleres de estrategias de aprendizaje, entre otras.

Además, se implementa una línea de acción que busca la inserción temprana de los estudiantes de primeros años a la vida académica y a la disciplina, a través de la programación de diversas actividades: Visitas guiadas a lugares que emplean a egresados, contacto con ex alumnos, difusión sobre perfil de egreso de la carrera, contacto temprano de las líneas de investigación que se desarrollan en la Unidad Académica, esto a través de la convocatoria a un fondo concursable al cual postulan escuelas e institutos.



Tutores 2014

b. Informes de Perfil de Ingreso y Deserción:

Aplicación en forma masiva de una batería de instrumentos psicométricos que permite identificar a estudiantes de primeros años que presentan riesgo de deserción y/o fracaso

académico. Los instrumentos utilizados son el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Test de Razonamiento de Lawson, Inventario de Estrategias de Aprendizaje Schmeck y Test de Comprensión Lectora de Pérez.

Con el análisis de los resultados obtenidos, se realiza un perfil de riesgo de cada uno de los estudiantes, se difunden los resultados a través de informes conducidos a las Unidades Académicas, y se realiza una devolución a los estudiantes de sus resultados específicos.

c. Programa de Apoyo Psicoeducativo:

Consiste en desarrollar acciones con el objeto de fomentar en los estudiantes recursos personales y herramientas (inducción a la vida universitaria, desarrollo de la autonomía y autoestima académica y aprendizaje estratégico) que permitan afrontar de manera óptima los desafíos y exigencias propios de la vida universitaria.

Participan de este programa aquellos estudiantes seleccionados durante la etapa de identificación de perfil de riesgo y que presenten competencias disminuidas en los ámbitos de autoestima o se identifiquen con algún trastorno que dificulte su adaptación a la vida universitaria. Además, pueden participar estudiantes que sean derivados de sus Unidades Académicas o de los diversos programas del PAE.

Esta estrategia es concebida como un espacio de atención clínica, destinado a los estudiantes que presenten sintomatología o cuadros que dificulten su adaptación a la vida universitaria, que se diagnostiquen con trastornos de aprendizaje o baja autoestima, o requieran atención psiquiátrica. Se trata de una actividad voluntaria por parte del estudiante y de atención profesional individual o grupal.

El equipo de apoyo psicoeducativo está conformado por psicólogos, psiquiatras, orientadores vocacionales y educadores diferenciales, quienes atienden a los estudiantes tras una entrevista de ingreso que tiene por objetivo identificar la pertinencia de esa intervención.

d. Cursos de Formación Fundamental:

Implementación de asignaturas coordinadas centralmente con el apoyo de cuatro Unidades Académicas (Psicología, Pedagogía, Matemática y Literatura y Ciencias del Lenguaje), que buscan incrementar las competencias académicas y las habilidades cognitivas de lenguaje y matemáticas de los estudiantes; además del fortalecimiento de los aprendizajes a partir del desarrollo del aprendizaje estratégico y procesos cognitivos.

De esta forma, son cinco los cursos ofrecidos para los estudiantes: (a) Estrategias para un Aprendizaje Efectivo, (b) Optimización de los Procesos Cognitivos, (c) Taller Matemático, (d) Curso de Comprensión Lectora, (e) Curso de Producción de Textos. Las asignaturas son ofrecidas durante los dos semestres académicos y su aprobación retribuye al estudiante con créditos de Formación Fundamental.

e. Tutorías Académicas:

Busca apoyar al estudiante en su proceso de adaptación a la vida universitaria y de ajuste a la vida académica. A su vez, procura establecerse como un sistema de detección de potenciales dificultades en el alumno que ingresa a la Universidad.



Sesión PREMATE

El programa consiste en que un alumno de curso superior (tutor), con un desempeño académico destacado, enseña, aconseja, guía y ayuda al estudiante de primer año (tutorado) en su desarrollo personal y académico. En este proceso el tutorado recibirá tanto orientación para la resolución de dudas sobre contenidos teóricos y prácticos de una materia o asignatura, como orientación y seguimiento en aspectos de carácter transversal a lo largo de su trayectoria académica. Todo ello va dirigido a mejorar el ajuste del tutorado a su rol como estudiante de educación superior.

De esta forma, la tutoría es un proceso que posee dos ejes: uno académico y otro psicoeducativo, entendidos como el desarrollo de contenidos propios del currículum y de las condiciones psicológicas necesarias para llevar a cabo exitosamente el proceso de aprendizaje, respectivamente.

Para su ejecución se seleccionan tutores a través de un proceso de reclutamiento de personal y reciben capacitaciones en habilidades pedagógicas para la tutoría.

f. Consultorías Matemáticas y Física (PRE MATE – PREFIS)

Espacios de apoyo académico en donde los estudiantes pueden resolver dudas, ejercitar y recibir apoyo personalizado antes de rendir las pruebas de cátedra en el área de matemática y física.

Se realizan convocatorias semanales, durante todo el periodo académico, a los estudiantes inscritos en las asignaturas. Los participantes, previa inscripción, asisten a sesiones de consultorías guiadas por profesores del Instituto de Matemática y del Instituto de Física, quienes se encargan de resolver consultas sobre problemas de contenido específico y entregan herramientas que facilitan la ejercitación y la resolución de problemas.



Feria de Servicios Universitarios, 2014

2.4. EVIDENCIAS

2.4.1. ÁREA DE GESTIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

a. Talleres y Seminarios de Desarrollo Estudiantil

	2012	2013	2014
ESTUDIANTES INSCRITOS	1.802	1.783	1.955



Proyecto CONFÍA

b. Fondos Concursables en los Ámbitos de la Gestión y Desarrollo Estudiantil

FONDO CONFÍA:

	2012	2013	2014
PROYECTOS PRESENTADOS	76	115	64
PROYECTOS SELECCIONADOS	48	66	58

RED DE DOCENTES:

	2012	2013	2014
PROYECTOS PRESENTADOS	24	9	20
PROYECTOS SELECCIONADOS	21	9	20

2.4.2. ÁREA DE CALIDAD DE VIDA

a. Prevención de Drogas y Alcohol

b. Alimentación Saludable

c. Comisión Interuniversitaria para la Prevención del VIH Sida - Programa Alerta

	2012	2013	2014
NÚMERO DE ESTUDIANTES EN REDES VOLUNTARIAS	20	16	24
NÚMERO DE INTERVENCIONES SOCIOEDUCATIVAS	10	10	12
NÚMERO DE ESTUDIANTES FORMADOS COMO MONITORES	50	72	66
NÚMERO DE CONSEJERÍAS / TEST DE VIH SIDA	221	254	248
NÚMERO DE ESTUDIANTES CON EVALUACIONES NUTRICIONALES	116	215	244



Redes CONVIDA y ALERTA en Intervención Socioeducativa

d. Fondo VIVE SALUD

	2014
PROYECTOS PRESENTADOS	8
PROYECTOS SELECCIONADOS	6

2.4.3.ÁREA APOYO AL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

a. Inducción a la Vida Universitaria, Académica y Disciplinar

	2012	2013	2014
PCT DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO EN ACTIVIDADES DE INDUCCIÓN	100	100	100

b. Informes de Perfil de Ingreso y Deserción:

	2012	2013	2014
PCT DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO CON PERFIL DE INGRESO	88,6	86,4	91,2

c. Programa de Apoyo Psicoeducativo:

	2012	2013	2014
ATENCIONES ESTUDIANTES CURSO SUPERIOR	1.952	2.955	2.843
ATENCIONES ESTUDIANTES PRIMER AÑO	40	107	254



Sesión PREMATE

d. Cursos de Formación Fundamental:

	2012	2013	2014
NÚMERO DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO PARTICIPANTES	230	502	527

e. Tutorías Académicas:

	2012		2013		2014	
	1er Semestre	2do Semestre	1er Semestre	2do Semestre	1er Semestre	2do Semestre
TUTORADOS	230	215	361	283	611	335
TUTORES	69	80	106	96	152	157



Tutores 2013

F. Consultorías Matemáticas y Física (PRE MATE – PREFIS)

	2012	2013	2014
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES PREMATE	0	852	906
NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES PREFIS	0	0	94

PARTE III: LINEAS DE REFLEXION

¿Dónde estamos? ¿Hacia dónde vamos? Dos interrogantes que nos ubican en el presente de nuestra institución respecto a la responsabilidad social declarada en su misión, visión, proyecto formativo y plan de desarrollo institucional, y nos desafían a mirar prospectivamente su desarrollo. La búsqueda de ser una institución socialmente responsable, implica una profunda reflexión, al menos, desde cuatro perspectivas que se exponen a continuación.

3.1. INSTITUCIONALIZACIÓN DEL CONCEPTO Y SU TRANSVERSALIDAD EN LAS PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS

No podemos hipotecar nuestra identidad, por ello cada palabra, cada práctica en coherencia con el discurso institucional está vinculada a esa identidad, y el lenguaje constituye y construye esas experiencias de identidad. De allí la importancia de conceptualizar la opción de la PUCV en responsabilidad social, precisando un lenguaje que contribuya a la transversalización de las prácticas universitarias y su pertinencia social, evitando el riesgo de que ella sea entendida de formas diferentes, incluso contradictorias. El objetivo, desde una perspectiva cualitativa, es que este lenguaje sobre responsabilidad social se integre a nuestro modo de vivir y habitar la universidad.

3.2. EL SENTIDO DE LOS INDICADORES EN RSU Y LA TENSION CON LA CULTURA DE RENDICIÓN DE CUENTAS

¿Cómo evitar que la cultura de los indicadores y de rendición de cuentas sea sólo una imagen estética de nuestra biografía universitaria? Si bien es cierto la referencia de indicadores nos desafía a mirarnos y superar comportamientos de complacencia hacia nuestro propio quehacer universitario, no es menos cierto que en ocasiones se transforman en verdaderas listas de cotejo que constituyen un fin y no un medio de evaluación y seguimiento hacia su mejora permanente; su sentido, el de la evidencia, guarda relación fundamentalmente con nuestras promesas formativas en docencia, investigación y vinculación con el medio socialmente responsables, presentes y de un futuro deseado para nuestro territorio, es una promesa a los demás que debe ser transparentada: estudiantes y sus familias, a nuestra región, país y aldea global. “La responsabilidad social suele ser tratada como una noción del Management aunque, en realidad, es más bien una noción filosófica que pone al Management en tela de juicio, y si no en jaque” (Vallaey, 2012, p. 2).

3.3. LA UNIVERSIDAD COMO COMUNIDAD DE APRENDIZAJE Y DE DIÁLOGO PROSOCIAL

La universidad, en cuanto comunidad de aprendizaje, se entiende bajo dos perspectivas: una relacionada con el rol de apertura que debe asumir, como parte de su vocación pública, hacia las realidades sociales, a lo menos, de su entorno territorial, para crear sinergias y nuevas dinámicas de aprendizaje con participación de actores externos. Y una segunda, que debe concurrir cuando la universidad se transforma y constituye en una comunidad de aprendizaje, asumiendo características que a estas comunidades se le reconocen, como participativa, dialógica, interactiva, contextualizada, inclusiva, reflexiva y dinámica, entre otras, tanto en la construcción del conocimiento con el proceso de aprendizaje y su perspectiva sociocultural.

Relevando la primera perspectiva, se debe enfatizar la búsqueda hacia el segundo aspecto descrito, una comunidad que en diálogo prosocial aprende de sí misma y avanza hacia el mejoramiento de la calidad de quehacer misional, sobre la base del principio del respeto a la dignidad de la persona, el bien común, la justicia y la fraternidad.

Lo anterior se condice, para la formación de los estudiantes, con la promesa explicitada en el Proyecto Educativo de la Universidad, cuando señala en su segunda parte: FORMACION QUE PROMUEVE LAS RELACIONES DE COLABORACION

“La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se encuentra comprometida con una formación que contribuya a la promoción de la dignidad humana y de una vida en sociedad que incluya a todos en su desarrollo.

Entre otras consecuencias, este compromiso significa:

Reconocer la importancia del diálogo entre las distintas generaciones que forman parte de la Universidad y entre las variadas disciplinas, técnicas y artes que en ella se cultivan.

Vincular los saberes que se cultivan en la Universidad y desarrollar formas de abordar en conjunto problemas complejos.

Participar activamente en redes y asociaciones que potencien los procesos formativos.

Contribuir con la preparación de los estudiantes para responder a los múltiples requerimientos de la sociedad y de una ciudadanía democrática y responsable.

Propiciar la comprensión y el respeto frente a la diversidad y la valoración de las distintas expresiones de la cultura” (Decreto Académico N° 15/2014, p.6).

3.4. LA UNIVERSIDAD EN TANTO SOCIO-COMUNITARIO Y LA RESPONSABILIDAD SOCIAL TERRITORIAL

En el contexto de la metodología Aprendizaje y Servicio, el término socio comunitario hace referencia a las comunidades que de forma colaborativa se vinculan con estudiantes y docentes universitarios durante la actividad de servicio a la comunidad con el propósito de contribuir solidariamente a sus necesidades.

Tal vinculación construye una red de interacciones que hacen posible una formación valórica en responsabilidad social de los estudiantes y la capacidad de discernir éticamente sobre los dilemas del ejercicio profesional puesto en un contexto real determinado; tales premisas transforman y prosocializan las aulas universitarias para construir socialmente el conocimiento. A su vez, la propia universidad se transforma en un verdadero socio comunitario que a partir de lo anterior, avanza en la confluencia interdisciplinaria para buscar las soluciones a los problemas que le aquejan, saliendo de sí hacia una mirada alterocéntrica.

ANEXO

PROYECTOS RESPONSABILIDAD SOCIAL TERRITORIAL (ESCUELA DE INGENIERÍA EN CONSTRUCCIÓN)

Nº	Nombre del Proyecto	Comuna	Años	Pisos	Superficie
1	Asesoría Constante e Inspección Integral de Obras Civiles.	Concón	1992-2001	Instalaciones Industriales	---
2	Asesoría proyectos instalaciones sanitarias, instalaciones eléctricas e Inspección técnica integral del Proyecto de viviendas y Edificios Santa Augusta de Quintay.	Quintay	1992-1995	Hasta 3	8.000 m2
3	Proyecto Estructural 10 viviendas aisladas Santa Agusta de Quintay. V Región. Inmobiliaria Manureva Ltda	Quintay	1993	2 pisos	1800 m2
4	Proyecto Estructural Casa Agrupadas Santa Agusta de Quintay. V Región. Inmobiliaria Manureva	Quintay	1993	2 pisos	1.440 m2
5	Proyecto Estructural Edificio Nº 2 Macrolote Nº 23 Proyecto Santa Augusta de Quintay y proyecto Estructural Dúplex Lote 4-5, Macrolote 24 -Centro Deportivo y SPA. Proyecto Santa Augusta de Quintay. Constructora Emserco Ltda.	Quintay	1994-1995	3 pisos	----
6	Cálculo estructural elementos Block A1 y techumbre Dúplex 876 m2. Constructora Emserco Ltda.	Quintay	1995	3 pisos	---
7	Recálculo estructural Estanque Calle Larga. V Región. Esva S.A.	Calle Larga	1994	---	230 m2
8	Proyecto Estructural Estanque de Agua Santa Augusta de Quintay. V Región Inmobiliaria Manureva Ltda	Quintay	1995	---	1.000 m2
9	Diversas Asesorías Geotécnicas y de manejo de los residuos mineros a los Tranques Nº 1,2,3 y 4 de Planta Matta.	Copiapó	1987-2006	Presas	----
10	"Seguimiento, Control de Calidad y Asesoría en la colocación de diversos pavimentos asfálticos en la Carretera El Cobre", Rancagua.	Rancagua	1988-2002	Carretera	----
11	Proyecto de Arquitectura de Oficinas de la Planta La Cocinera Panulcillo. IV Región. Cía. Minera Panulcillo S.A	IV Región	1997	1 piso	284 m2
12	Peritaje técnico estado estructural Edificio Viana a causa de explosión. Cía. de Gas de Valparaíso	Viña del Mar	1997	5 pisos	---
13	Proyecto de Arquitectura, Instalaciones Sanitarias e Instalación Eléctrica de la Casa de Cambio Planta La Cocinera Panulcillo. IV Región. Cía. Minera Panulcillo S.A.	IV Región	1997	1 piso	345 m2
14	Diagnóstico y Proyecto Estructural de Galpón de Operaciones de la Planta La Cocinera Panulcillo. IV Región. Cía. Minera Panulcillo S.A	IV Región	1998	1 piso	533,0 m2
15	Control de calidad en suelos y ensayos especiales para la obra Construcción Planta de Petróleo CORDEX, en Ventana.	Ventana	1998	Instalaciones Industriales	---
16	Asesoría de Inspección Técnica Programa Viviendas Básicas de las comunas de Villa	V Región	1998-1999	2047 Viviendas	86.000 m2

	<i>Alemana, La Calera, La Cruz, Quintero, Putaendo, San Felipe, San Esteban con un total de 2.047 viviendas</i>				
17	<i>Inventario de las edificaciones patrimoniales. Dirección de Arquitectura del Ministerio de Obras Públicas</i>	<i>V Región</i>	<i>1999-2000</i>	<i>----</i>	<i>----</i>
18	<i>Asesoría de Inspección Técnica Programa Viviendas Básicas de las comunas de Quilpué, Santa María, Cartagena, Los Andes, Casablanca y Quillota con un total de 1.645 viviendas</i>	<i>V Región</i>	<i>1999-2000</i>	<i>1645 Viviendas</i>	<i>69.100 m2</i>
19	<i>Asesoría de Inspección Gimnasio Regional Polideportivo de la Vª Región</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>1999-2000</i>	<i>----</i>	<i>4742,03 m2</i>
20	<i>Asesoría en Gestión de Control de Calidad para el Condominio Bahía Océano</i>	<i>Concón</i>	<i>1999-2000</i>	<i>2 pisos</i>	<i>---</i>
21	<i>Asesoría en gestión de Control para el Condominio Brisas del Sur de Recreo Alto.</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2000-2002</i>	<i>296 deptos</i>	<i>20.638 m2</i>
22	<i>Asesoría en gestión de Control para 19 viviendas del Condominio Altos del Mar</i>	<i>Concón</i>	<i>1999-2000</i>	<i>2 pisos</i>	<i>---</i>
23	<i>Sistema de Evacuación de Aguas Lluvias del Sector Urbano de la Localidad de El Melón, Comuna de Nogales</i>	<i>Nogales</i>	<i>1998-2000</i>	<i>Urbanización</i>	<i>1007 ml</i>
24	<i>Asesoría de Inspección y control de Laboratorio en la Obra Construcción del Puente Los Piqueros de Con-Cón</i>	<i>Concón</i>	<i>2000</i>	<i>Puente</i>	<i>---</i>
25	<i>Asesoría en gestión de control Conjunto Puerto Marino de Quilpué</i>	<i>Quilpué</i>	<i>2001</i>	<i>154 Viviendas</i>	<i>9.967,01 m2 +Urb. 11.015,7 m2</i>
26	<i>Inspección de Obras Edificio Isabel Brown Cáces</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2000-2001</i>	<i>6 pisos</i>	<i>12.853 m2</i>
27	<i>Asesoría Profesional de apoyo para la Licitación e Inspección del Proyecto Anfiteatro Quinta Vergara de Viña del Mar. Levantamiento catastral del recinto; Preparación de las Bases Adm. Y Téc., Lay out de Arquitectura De la Licitación; Evaluación de los Proyectos; Inspección Técnica de las Obras</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2000-2001</i>	<i>Anfiteatro</i>	<i>9283,90 m2</i>
28	<i>Asesoría en gestión de Control para el Condominio Las Encinas Subida Santos Ossa-Valparaíso.</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2001 hasta julio 2002 hasta julio</i>	<i>240 deptos</i>	<i>13.301,22 m2 +Urb 3.327 m2</i>
29	<i>Diagnóstico Histórico, Arquitectónico y Estructural de la Casa de Pólvora, Recinto de la Ex Cárcel de Valparaíso. DI Individual. Participa como Colaborador.</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2001</i>	<i>1 piso</i>	<i>105 m2</i>
30	<i>Proyecto de Restauración Capilla La Dormida. V Región. Proyecto DI Individual. Participa como Co-Investigador.</i>	<i>Quebrada Alvarado</i>	<i>2002</i>	<i>1 piso</i>	<i>153,1 m2</i>
31	<i>Estudio Levantamiento de defectos y deterioros de la vivienda básica del año 1996-1997. Nivel Nacional.</i>	<i>Nacional</i>	<i>2002</i>	<i>1270 viviendas</i>	<i>55.880 m2</i>
32	<i>Diagnóstico Estructural Instalaciones Edyce ubicado en Av. Manuel Montt (Salinas)</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2002</i>	<i>1 piso</i>	<i>1.500 m2</i>
33	<i>Asesoría de Inspección Técnica a las obras de ampliación, alteración y remodelación del Casino de Viña del Mar</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>Mar a may 2002</i>	<i>7 piso 1 sbt y 1 zócalo</i>	<i>Hotel 12.387 m2+Estc 8.357 m2</i>
34	<i>Asesoría de Inspección Técnica a las obras de remodelación del Hotel Miramar de Viña del</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>Ene a Mar 2002</i>	<i>4 pisos y subt</i>	<i>20.744 m2</i>

	<i>Mar</i>				
35	<i>Asesoría de Inspección Conjunto Don Esteban – Huanhuali Villa Alemana</i>	<i>Villa Alemana</i>	<i>2002</i>	<i>160 viviendas</i>	<i>7.955,53 m2 +Urb 13.588,35 m2</i>
36	<i>Asesoría de Inspección y Laboratorio de las obras de reposición de calzada Camino Costero Reñaca-Concón, de las comunas de Viña del Mar y Concón</i>	<i>Viña del Mar y Concón</i>	<i>2002-2003</i>	<i>Camino</i>	<i>----</i>
37	<i>Asesoría de Inspección y Laboratorio de las obras de Reparación de Calzada de Avenida Agua Santa, Comuna de Viña del Mar</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2003</i>	<i>Camino</i>	<i>----</i>
38	<i>Asesoría de Inspección Condominio Esmeralda. Quilpué</i>	<i>Quilpué</i>	<i>2003</i>	<i>2 pisos 62 viviendas</i>	<i>3806,68</i>
39	<i>Análisis estructural y constructivo de Edificio Original Hotel Miramar y Proyecto de Remodelación Hotel Miramar. Mandante Sr. Chacra</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2003</i>	<i>9 piso más 3 subterráneos</i>	<i>17.053,51 m2 + subt 4.576,44 m2</i>
40	<i>Recálculo Estructural de galpones de estructura Metálica y cálculo del sector siniestrado para su reconstrucción Sector Molienda. Campamento Sewell. Rancagua</i>	<i>Rancagua</i>	<i>2003</i>	<i>Instalación Industrial</i>	<i>20.919 m2</i>
41	<i>Asesoría de Inspección Técnica a las obras de ampliación, alteración y remodelación del Casino de Viña del Mar</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>Ene a jun 2003</i>	<i>7 piso 1 sbt y 1 zócalo</i>	<i>Hotel 12.387 m2+Estc 8.357 m2</i>
42	<i>Proyecto de Ingeniería Remodelación Eje Brasil desde Av. Argentina a Morris. Aprobado por Serviu V Región.</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2004</i>	<i>Urbanización</i>	<i>6.000 m2</i>
43	<i>Proyecto de Restauración Estructural y formal para la Puesta en Valor de la Casa de Pólvora, Incorpora un Estudio Museológico para generar Museo de Sitio en el Recinto de la Ex Cárcel de Valparaíso.</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2003-2004</i>	<i>----</i>	
44	<i>Asesoría de Inspección Conjunto Bosques de Marga Marga</i>	<i>Quilpué</i>	<i>2003-2004</i>	<i>2 pisos</i>	<i>15.419,92 m2+Urb 10.550 m2</i>
45	<i>Estudio Levantamiento de defectos y deterioros de la vivienda básica del año 1998-1999. Nivel Nacional.</i>	<i>Nacional</i>	<i>2004-2005</i>	<i>1430 viviendas</i>	<i>63.000 m2</i>
46	<i>Asesoría de Inspección Técnica de Obras Habilitación de nuevas oficinas en el 5º piso de la placa del Edificio del Congreso Nacional, sector Senado</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2005</i>	<i>1 piso ampliación</i>	<i>-----</i>
47	<i>Catastro de daños a conjunto de Edificios Mares de Concón</i>	<i>Concón</i>	<i>2005</i>	<i>----</i>	<i>----</i>
48	<i>Asesoría de Inspección Técnica a las obras del nuevo Hotel Sheraton (Ex-Hotel Miramar) de Viña del Mar</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2005-2006</i>	<i>8 pisos 1 sbt y 1 zócalo.</i>	<i>Hotel 18.865.8 + Estc 5.264</i>
49	<i>Asesoría de Inspección Habilitación de nuevos comedores en los pisos 14º y 15º de la Torre del Edificio del Congreso Nacional, sector Senado.</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2005-2006</i>	<i>---</i>	<i>---</i>
50	<i>Asesoría de Inspección Mejoramiento del sistema de climatización de sus dependencias del primer piso de la placa del Edificio del Congreso Nacional, sector Senado</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2005-2006</i>	<i>Instalaciones</i>	<i>-----</i>
51	<i>Asesoría Técnica del "Proyecto Alcantarillado Sector Las Vegas, Villa Alemana"</i>	<i>Villa Alemana</i>	<i>2005-2006</i>	<i>Urbanización</i>	<i>16610 ml</i>
52	<i>Asesoría de Inspección de Obras Mejoramiento Operacional Avenida Borgoño entre Salinas y</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2005-2006</i>	<i>Urbanización</i>	<i>---</i>

	Reñaca				
53	Estado Situación de Riesgo de las Instalaciones del Ascensor Artillería	Valparaíso	2006	Instalación Industrial	----
54	Diagnóstico Estructural Funicular 18,2 T Planta Loma Larga, Valparaíso (incluida la inspección)	Laguna Verde Valparaíso	2005	Instalación Industrial	960 m2
55	Rehabilitación Integral Ascensor Artillería. Diseño anteproyecto Arq, Diagnóstico Estructural, Definición modelo legal, Definición modelo económico.	Valparaíso	2005	Estación superior y Estación inferior	203,2 m2 inf 479,5 m2 sup 1 piso 426,5 m2 sup 2 piso
56	Diagnóstico Histórico, Arquitectónico y Estructural del Edificio Severin. Esto se realiza meses después de haber sufrido siniestro de incendio que lo deja en malas condiciones.	Valparaíso	2005	---	Sólo fachada existía
57	Propuesta de Proyecto Edificio de uso Público para el Edificio Severin.	Valparaíso	2006		
58	Proyecto Normalización del Edificio de SS.PP. Esmeralda de Valparaíso (incluida la inspección)	Valparaíso	2006	Seguridad	---
59	Asesoría Inspección de Obras Reestructuración Escuela Humberto Vilchez	Viña del Mar	2006-2007	3 pisos	1.012,36 m2
60	Asesoría Inspección de Obra de Ampliación Escuela Villa Monte	Viña del Mar	2006-2007	2 pisos	1.576,39 m2
61	Evaluación técnico y valorización económica de la Recuperación de los Inmuebles Siniestrados en las calles Serrano y Castillo del barrio Puerto, post explosión de gas, Valparaíso. Corfo.	Valparaíso	2006	27 edificios	----
62	Elaboración de catastro de la situación constructiva de las edificaciones del barrio puerto de Valparaíso. Subdere.	Valparaíso	2006	67 edificios	---
63	Asesoría en la Inspección de obras civiles del Banco de Condensadores Sub Estación Agua Santa de Valparaíso	Valparaíso	2006	Instalación Industrial	----
64	Recálculo Estructural Consultorio El Melón. V Región	El Melón	2007	1 piso	500 m2
65	Recálculo Estructural Edificio de Investigaciones de Chile. Santiago	Santiago	2007	4 pisos	6.500 m2
66	Asesoría Inspección Técnica de Obras Proyectos Campus Curauma de Valparaíso	Valparaíso	2007-2008	3 Edificios	Edif 13.280m2; 1182m2;3729 m2 +Urb 28.000 m2
67	Asesoría Inspección de Obras Ampliación Escuela Marcela Paz de Viña del Mar	Viña del Mar	2007-2008	3 pisos	1.019,6
68	Asesoría Inspección de Obras de Ampliación Escuela Bernardo O'Higgins	Viña del Mar	2007-2008	3 pisos	2259,8 m2
69	Asesoría Inspección de Obras Reestructuración Escuela Eduardo Frei	Viña del Mar	2007-2008	3 pisos más subterráneo	1905 m2
70	Estudio de Ingeniería para el Proyecto de Reconversión a Relleno Sanitario de Vertedero La Hormiga de San Felipe de Aconcagua	San Felipe	2008	Instalación Industrial	----
71	Tasaciones para la Rehabilitación edificio Liberty, Palacio Subercaseaux, casa Cajilla y mercado Puerto de Valparaíso	Valparaíso	2008	---	---
72	Tasaciones para la Rehabilitación Edificio	Valparaíso	2008	---	---

	<i>Cousiño de Valparaíso.</i>				
73	<i>Tasación Edificio Colegio Padres Franceses de Valparaíso.</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2008</i>	<i>2 pisos</i>	<i>1.143,85 m2</i>
74	<i>Auditoria de las Instalaciones Sanitarias, Eléctricas y Clima del Congreso Nacional</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2008</i>	<i>Instalaciones</i>	<i>----</i>
75	<i>Peritaje de humedad y revisión de lo ejecutado versus proyecto casa habitación en Curauma.</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2008</i>	<i>2 pisos</i>	<i>240 m2</i>
76	<i>Proyecto de ingeniería de refuerzos y apuntalamiento de fachada Iglesia la Matriz</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2008</i>	<i>1 piso</i>	<i>----</i>
77	<i>Rehabilitación Techumbre Edificio Patrimonial Hotel Garden (Primer Hotel construido en Chile). Mandante: Corfo (tres meses).</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2008</i>	<i>---</i>	<i>----</i>
78	<i>Informe Estado Actual de Ampliaciones del Hospital Adriana Cousiño de Quintero</i>	<i>Quintero</i>	<i>2008</i>	<i>1 piso</i>	<i>----</i>
79	<i>Informe Técnico a Estructuras de Maquinas de Ejercicios del Sector Parque Urbano Costero Viña del Mar.</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2008</i>	<i>---</i>	<i>----</i>
80	<i>Asesoría Inspección de Obras Proyecto de Edificios Habimar II en Santa Inés de Viña del Mar</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>6 edificios de 4 pisos</i>	<i>6560 m2</i>
81	<i>Prefactibilidad Técnico económica de Prolongación Avenida Nueva Libertad de Viña del Mar. Mandante: Ilustre Municipalidad de Viña del Mar.</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2008-2009</i>	<i>Carretera</i>	<i>-----</i>
82	<i>Proyecto Mejoramientos y Normalización de Redes de Instalaciones Edificio Congreso Nacional Valparaíso y Asesoría Técnica de Obras y Proyectos específicos de instalaciones Congreso Nacional en Valparaíso</i>	<i>Valparaíso</i>	<i>2009</i>	<i>---</i>	<i>---</i>
83	<i>Presupuesto de obras de "Proyectos de mejoras del sistema de tratamiento de aguas ACEITOSAS", para efectos del llamado a Licitación de las obras. Mandante: Enap Refinerías S.A. / Bío Bío.(tres meses)</i>	<i>VIII Región</i>	<i>2009</i>	<i>----</i>	<i>----</i>
84	<i>Inspección Técnica de Obras Centro Cultural y Biblioteca para la Comunidad de Curauma</i>	<i>Curauma</i>	<i>2009</i>	<i>2 pisos y 1 zócalo</i>	<i>1.600 m2</i>
85	<i>Peritaje Técnico Estructural, instalaciones y corroboración de Proyecto con lo efectivamente ejecutado a vivienda ubicada en Sector la Retuca, Las Terrazas de Quilpué. .</i>	<i>Quilpué</i>	<i>2010</i>	<i>1 piso</i>	<i>240 m2</i>
86	<i>Peritaje Técnico Estructural post terremoto Edificio Los Húsares de Viña del Mar.</i>	<i>Viña de Mar</i>	<i>2010</i>	<i>6 pisos y 1 subt</i>	<i>3.300 m2</i>
87	<i>Peritaje Técnico Estructural post terremoto Edificio Rapsodia de Viña del Mar.</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2010</i>	<i>15 pisos y 1 subt</i>	<i>8.000 m2 aprox</i>
88	<i>Informe Técnico constatando la materialidad de la estructura principal del Edificio Club de Viña.</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2010</i>	<i>2 pisos y 1 subterráneo</i>	<i>----</i>
89	<i>Peritaje sobre Tipo de Estructura de Vivienda ubicada en Diego Portales 365 Recreo Viña del Mar.</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2010</i>	<i>2 pisos</i>	<i>120 m2</i>
90	<i>Informe Técnico de Cubiertas Edificio Verona, San Martín 736 de Viña del Mar.</i>	<i>Viña del Mar</i>	<i>2011</i>	<i>Cubierta</i>	<i>-----</i>
91	<i>Informe Técnico de Construcción Camarines, Baños, Vestuarios, Oficinas, Cafetería y Bodegas; Proyecto Módulos Jogobonito, recintos mall El Belloto, Quilpué.</i>	<i>Quilpué</i>	<i>2011</i>	<i>1 piso</i>	<i>-----</i>

92	Peritaje Construcción Planta de Biomasa Masisa Cabrero. Juicio arbitral caratulado "Constructora Gardilic Limitada con Areva T&D Chile S.A.", Rol CAM Santiago N°1195-10	VIII Región	2011	Instalación Industrial	----
93	Inspección Técnica de Obras Edificios Casino de Curauma	Valparaíso	2011	2 pisos	1.966 m2
94	Inspección Técnica de Obras Edificios Kinesiología Curauma	Valparaíso	2011	4 pisos	1.857,46 m2
95	Inspección Técnica de Obras Edificios Literatura Sausalito	Viña del Mar	2011-2012	7 pisos	2.577,13 m2
96	Estado actual estructural Edificio Chilquinta (Ex Hucke) en Valparaíso.	Valparaíso	2011	5 pisos y 1 subte	9.028 m2
97	Servicio de Diagnóstico Operacional de la Implementación de Proyectos de Infraestructura y Mantenimiento para la Corporación Administrativa del Poder Judicial.	Nacional	2011	----	----
98	Inspección de obras para la "Construcción Edificio ciclo Prebásica y Básica Seminario San Rafael Viña del Mar". Mandante Fundación Arzobispo Rafael Valentín Valdivieso.	Viña del Mar	2011-2012	3 pisos, terraza y 2 subte	3730,3 m2
99	Informe Pericial sobre alcances y montos derivados del Contrato de Construcción a suma alzada celebrado entre Consorcio Kodama y Serviu Metropolitano	Región Metropolitana	2011-2012	----	----
100	Análisis de contrato montaje mecánica y de interconexiones de la Central de Cogeneración Masisa Cabrero, VIII Región.	VIII Región	2012	Instalación Industrial	-----
101	Asesoría de Inspección Técnica de Obras "Reparación Edificio Ralun de Viña del Mar"	Viña del Mar	2011	8 pisos	----
102	Administración de 20 Subsidios de Reconstrucción post terremoto 2010 en Villa Alegre. Serviu VII Región.	VII Región	2011	1 piso	1.200 m2
103	Administración de 110 Subsidios de Reconstrucción post terremoto 2010 en Chanco. Serviu VII Región.	VII Región	2012	1 piso	6.600 m2
104	Peritaje para establecer o descartar vinculación de actividades de obra con la generación del incendio del 14 de febrero de 2013 (evento), en el sector de San Roque, de Valparaíso.	Valparaíso	2013	---	----
105	Estado Estructura del Túnel Huito de Chilquinta, Valparaíso	Valparaíso	2014 En desarrollo	---	---
106	Inspección Técnica de Obras Edificio de Agronomía PUCV, Quillota.	Quillota	2014 En desarrollo	3 pisos	1970 m2
107	Estudio para recuperación de tres ascensores de Valparaíso	Valparaíso	2014 - 2015	3 a 5 pisos	1050 m2
108	Puente Chacao	Los Lagos	2012 - 2015	---	2.750 ml
109	Túnel Aguas Negras	Chile - Argentina	2012 - 2015	---	13,8 kilómetros
110	Recuperación Iglesia y Convento San Francisco	Valparaíso	2014 - 2015	3 pisos	2.000 m2