

PACE

PROGRAMA
DE ACCESO A
LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Autonomía, gestión del tiempo y desarrollo de competencias en contextos educativos

◆ Claudia Martínez Rayo – José Torres Vidal

Comenzaremos en unos minutos...

En estos tiempos de incertidumbre ¿Qué necesitan nuestros estudiantes/hijos, para aprender óptimamente? ¿Qué necesito como estudiante para aprender óptimamente?
Responde mientras en el Chat

CONTEXTUALIZACIÓN

Mecanismos de diagnóstico:

Contención emocional en reuniones con miembros de la comunidad educativa



Respuestas:

¿Qué necesitan nuestros estudiantes/hijos, para aprender óptimamente? ¿Qué necesito como estudiante para aprender óptimamente?



Desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes



FOCO EN



MEJORAR LA ATENCIÓN SELECTIVA Y LA CONCENTRACIÓN AL DIVIDIR EL TIEMPO Y LOGRAR METAS MUY CORTAS. PARA TAREAS RUTINARIAS O POCO CREATIVAS.



INCORPORAR

PROFUNDIZAR EN LA LECTURA PROGRESIVAMENTE, REELABORANDO LAS IDEAS EN EL PROPIO LENGUAJE Y AUTOEVALUÁNDOSE.



FOCO EN



PARTE DESDE LO QUE YA SÉ DEL TEMA. EXPLICANDO EN VOZ ALTA PERMITE IDENTIFICAR LO QUE SÉ Y LO QUE NO SÉ. INVESTIGO Y VUELVO EXPLICAR COMO SI LO TUVIERA QUE ENTENDER UN NIÑO PEQUEÑO.



EXTRAER

PRIORIZA LA EVOCACIÓN DEL RECUERDO. PUEDE COMBINARSE CON LA PRÁCTICA ESPACIADA PARA FIJAR EN LA MEMORIA DE LARGO PLAZO Y LA METACOGNICIÓN.

Estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje: Práctica de recuperación

(Agarwal, Roediger, McDaniel y McDermott, 2018)

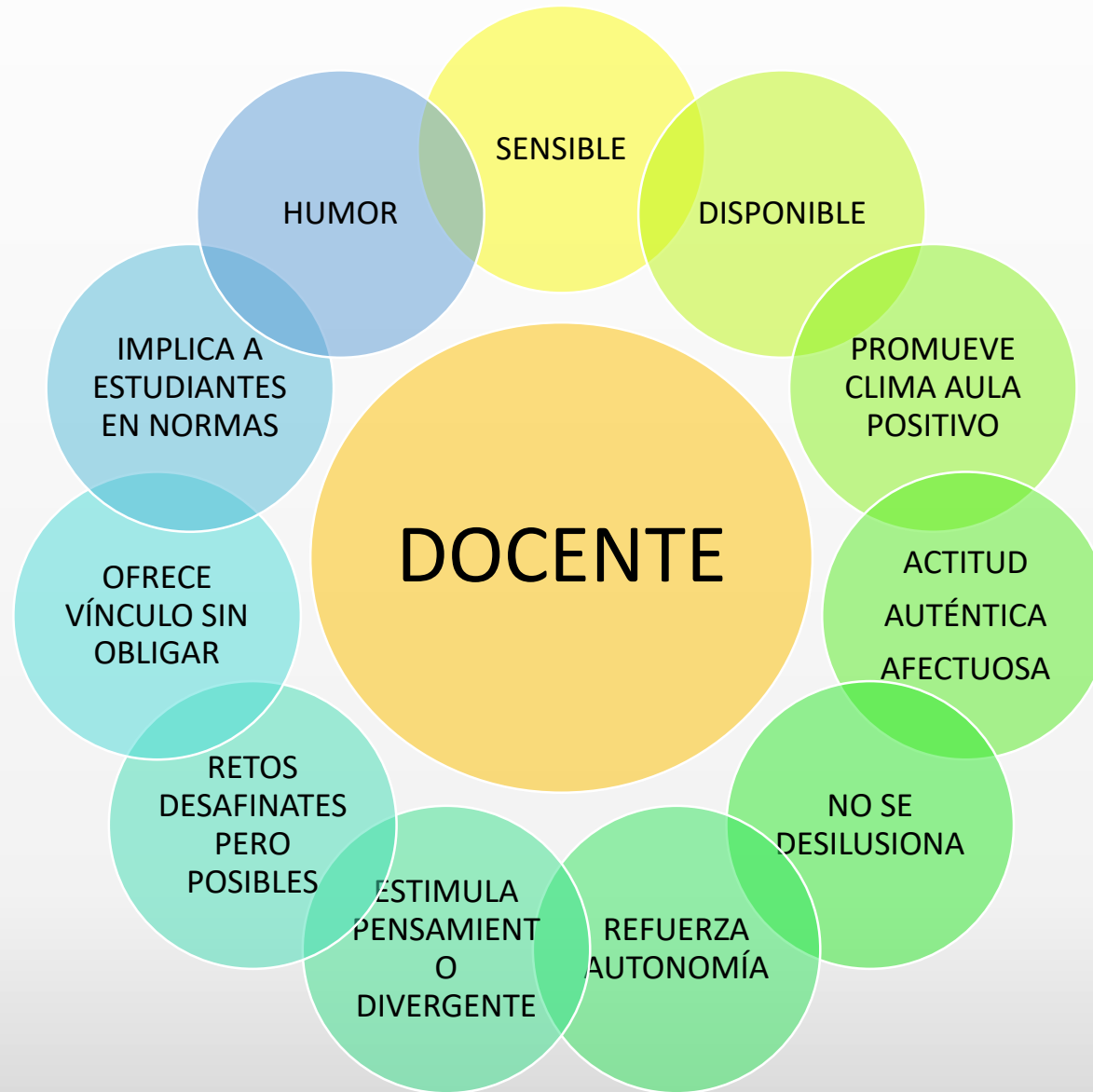
La práctica de recuperación consiste en extraer información de nuestro cerebro con el propósito de fortalecer y transformar el aprendizaje.

Cuando se usa como herramienta de aprendizaje, **no de evaluación**, fomenta la **comprensión flexible**, mejora la capacidad de **pensamiento de alto nivel** y la **transferencia** de conocimiento.

El aprendizaje funciona de la misma manera que el ejercicio: mientras más difícil la práctica de recuperación, mejor es para el aprendizaje a largo plazo.



VÍNCULO DOCENTE-ESTUDIANTE



APOYO A LA GESTIÓN DEL TIEMPO: CONSENSUAR RUTINAS EN EL HOGAR

¿CÓMO ARMAMOS NUESTRA RUTINA?

Para armar nuestra rutina podemos responder las siguientes preguntas entre todos:

¿Qué es lo mínimo que tenemos que hacer para que funcione la casa?

¿Qué obligaciones tenemos del trabajo / estudios?

¿Qué actividades podemos compartir en familia?

¿Qué me relaja, me hace sentir bien, me entretiene?

¿A qué hora nos tenemos que levantar para lograr lo anterior? ¿Cuál es nuestra hora de dormir?

APOYO A LA GESTIÓN DEL TIEMPO: CONSENSUAR RUTINAS EN EL HOGAR

PREGUNTAS PARA HACER NUESTRA RUTINA FAMILIAR

¿Cuántas personas vivimos
juntas en esta familia?

¿Qué edades tiene cada miembro
de la familia?

¿Qué tareas son
comunes a todos?

¿Qué tareas son importantes para
nosotros los adultos y queremos
asegurar que se hagan?

¿Qué tiempos para estudiar
y hacer tareas tendrán los
hijos escolares?

normas

limites

conversación

APOYO A LA GESTIÓN DEL TIEMPO: ESTABLECER DINÁMICAS, ESPACIOS Y RITMOS DE TRABAJO



¿Qué conductas son necesarias para que nos
llevemos bien?

¿Qué conductas no serán permitidas en la casa?
(por que entorpecen la convivencia, hacen daño,
denigran, maltratan al otro)

¿Habrán distintas normas para los distintos miembros?

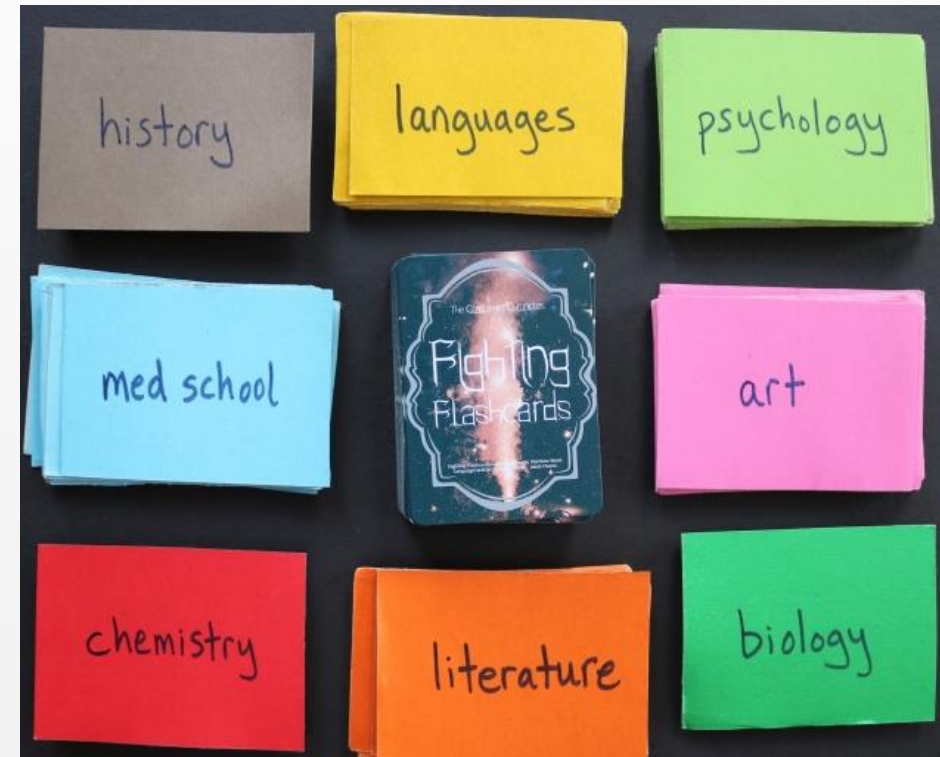
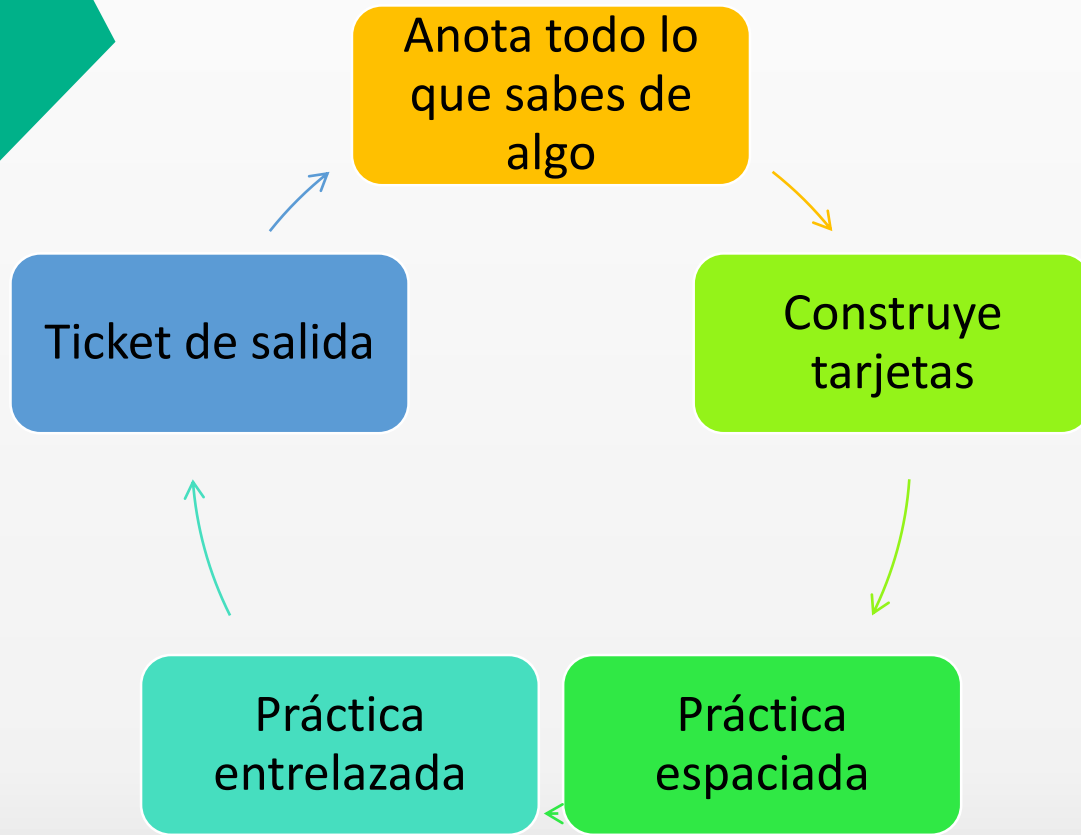
NORMAS Y ACUERDO



Este contrato puede quedar en un lugar
seguro o en un lugar visible.

ESTUDIANTES: AUTONOMÍA

Estudio eficiente con práctica de recuperación, repetición espaciada



ESTUDIANTES: AUTONOMÍA

Estudio eficiente con práctica de recuperación, repetición espaciada

REPETICIÓN
ESPACIADA



NO ES CUANTO TIEMPO TENGAS
SINO COMO LO DISTRIBUYES



LUNES



MARTES



JUEVES



DOMINGO



MAYOR APRENDIZAJE
Y MEMORIA DE LARGO
PLAZO

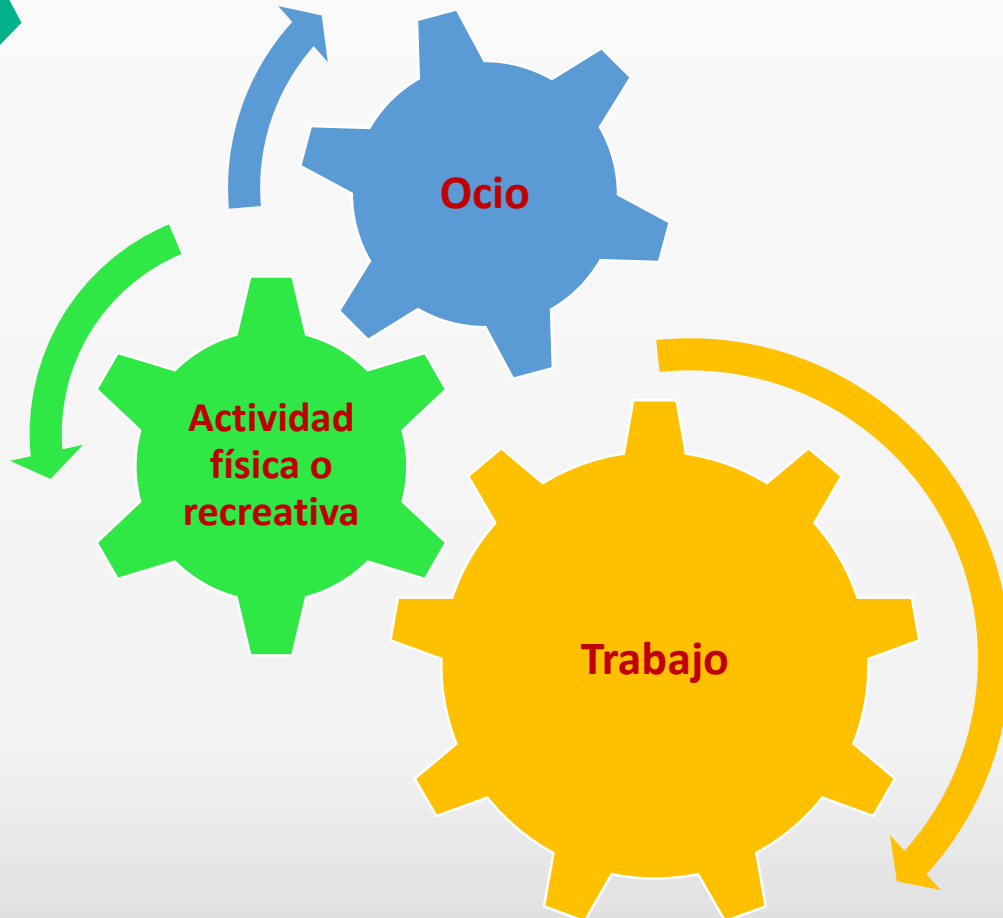
SQA

Tema:

Sé	Quiero saber	Aprendí

ESTUDIANTES: AUTONOMÍA

Gestionar trabajo, actividad física o recreativa y ocio



¡La actividad física también estimula el cerebro! Mejora el rendimiento, aumenta la motivación de logro y la autoeficacia

**PA
CE**

PROGRAMA
DE ACCESO A
LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

PRÁCTICAS PARA DESCOMPRIMIR STRESS

VICERRECTORIA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



Cápsulas del tiempo: Lenguaje e Historia

**PA
CE**

PROGRAMA
DE ACCESO A
LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

VICERRECTORIA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Espacio para preguntas

VICERRECTORIA
ACADÉMICA



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

www.inclusion.pucv.cl

YouTube: Programas Inclusión del Talento PUCV

**PA
CE**

PROGRAMA
DE ACCESO A
LA EDUCACIÓN
SUPERIOR



+56 32 2372690



Programa PACE PUCV

BETA PUCV

Propedeutico PUCV



@inclusion.talento.pucv



pace@pucv.cl

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
Avda. Brasil 2950, 3º Piso, Valparaíso