

## PROGRAMA DE ASIGNATURA<sup>1</sup>

### I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA

Sigla	HIS 502-02
Nombre Asignatura	Ciudadanía, conflictos y movimientos sociales en perspectiva histórica. América Latina. Siglos XVIII-XXI
Créditos	
Duración	
Semestre	2º semestre
Requisitos	
Horas Teóricas	
Horas Ayudantía	
Horas Laboratorio	-
Horas Taller	-
Horas de Estudio Personal	
Área curricular a la que pertenece la asignatura	Licenciatura en Historia con Mención en Ciencia Política
Nº y año Decreto Programa de Estudio	
Carácter de la asignatura	
Nº máximo de estudiantes	

### II. DESCRIPCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL CURRÍCULO

El curso centra su atención en el proceso de formación de la ciudadanía y su articulación con la conflictividad y las demandas sociales por la población latinoamericana frente a un proceso construcción elitista del Estado nacional en el siglo XIX y sus derivaciones e impacto en las distintas sociedades. Nos acercamos a través de la interacción entre elites, sectores medios y , sobre todo populares.

Por otra parte, realizamos el abordaje desde las problemáticas locales y regionales. Se pretende escudriñar las inquietudes locales de esos grupos sociales como también la forma cómo defendieron sus intereses las elites locales.

### III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

<sup>1</sup> Académico responsable de la elaboración del programa: Juan Cáceres  
Fecha de elaboración del programa: julio de 2021

## **I.- Competencias de Formación Fundamental**

- Actúa éticamente, iluminado por la propuesta cristiana, en contextos reales, con autonomía y respeto hacia los demás, buscando el bien común, la promoción de los derechos humanos y la realización de la persona humana, en un contexto de diversidad.
- Participa, según sus intereses, en instancias universitarias de formación para una ciudadanía responsable.

## **II.- Competencias de Formación Disciplinaria.**

- C1.-Comprende la relación entre acontecimientos y procesos históricos de la historia universal, regional y nacional.
- C2.-Comprende las relaciones entre la dimensión temporal y espacial para explicar procesos históricos .
- C7.-Utiliza fuentes de información: bibliográficas, documentales, y testimoniales para diseñar, organizar y desarrollar investigaciones históricas. geográficas y de las ciencias sociales.

## **IV. CONTENIDOS o UNIDADES DE APRENDIZAJE**

- Elites y conflicto social
- Elites y ciudadanía
- Elites y movimientos sociales

## **V. ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

El seminario consta de una hora de clase semanal. Considera la reflexión y discusión a partir de investigaciones y perspectivas historiográficas a través de fuentes primarias. Asimismo, el profesor desarrollará en las primeras clases los problemas historiográficos.

## **VI. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

1. Un trabajo de investigación que corresponde al 70% de la nota final. Este porcentaje se desglosará del siguiente modo:

- Presentación Proyecto 10%
- Presentación de avance 20%
- Trabajo final 40%

2. Entrega y discusión de informes bibliográficos que corresponde al 30% de la nota final.

## VII. BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE

- Miguel Artola, La España del antiguo régimen, Madrid, 1971.
- Antonio Annino, Historia de las elecciones en Iberoamérica, siglo XIX, F.C.E., 1995
- Marcello Carmagnani, Federalismos latinoamericanos: México, Brasil, Argentina. F.C.E, 1993
- Fernando Escalante, Ciudadanos imaginarios, El Colegio de México, 1992
- Raymundo Faoro, Os donos do poder. Formacao do patronato politico brasileiro, Editoria Globo, 1977.
- Ricardo Forte y Guillermo Guajardo, Consenso y coacción .Estado e instrumentos de control político y social en México y América Latina,(siglos XIX y XX), El Colegio de México, 2000
- A. Jardin, Historia del liberalismo político, F.C.E., México, 1989.
- Linda Lewin, Politics and parentela in Paraiba. A case of family based oligarchy in Brazil, Priceton University Press, 1987
- Larissa Lomnitz y Marisol Pérez, Una familia de la élite mexicana, 1820-1980, Alianza Editorial, México, 1993.
- Michael Mann, Las fuentes del Poder Social, Alianza Universidad, 1986
- Alida C. Metcalf, Family and frontier in Colonial Brazil. Santana de Parnaiba, 1580-1822, University of California Press, 1991
- Gaetano Mosca, La clase política, F.C. E.
- Wolfgang Reinhard, Les elites du pover et la construccion de l'Etat en Europe, Presses universitaires de France, 1996
- Hilda Sabato (Coord.), Ciudadanía política y formación de las naciones. Perspectivas históricas de América Latina, F.C.E., 1999
- Charles Tilly, Coerción, capital y los Estados europeos, 990-1990, Alianza Universidad, Madrid, 1990
- Charles Tilly, The formation of National States in Western Europe, Princeton University Press, 1975.
- Gabriel Salazar y Julio Pinto, Historia contemporánea de Chile, Tomo I, Lom Editores, 1999
- Gabriel Salazar, Construcción del Estado en Chile (1800-1837), Editorial Sudamericana, 2006.

NOTA: Otros títulos se irán agregando en el transcurso del semestre.

***“La integridad académica es un valor para la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. El Modelo Educativo releva un conjunto de principios y comportamientos éticos de los estudiantes en sus procesos formativos.***

***La integridad académica se expresa en todas las actuaciones que las personas realizan en la Universidad, dentro y fuera del aula.***

***Todos los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso tienen la responsabilidad de conocer el Reglamento de Disciplina. Se espera que los estudiantes se comporten adecuadamente en los procesos académicos de acuerdo con valores como la honestidad, el respeto, la veracidad, la justicia y la responsabilidad.***

***Cualquier falta a la integridad académica en una actividad de evaluación, daña profundamente la confianza que siempre debe existir en la relación de aprendizaje entre profesor y estudiante, afectando el proceso formativo.***

***Igualmente, constituye una falta de integridad académica usar las ideas, la información o las expresiones de otro, sin el adecuado reconocimiento y cita de su autor. Los profesores de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, atendida su responsabilidad en la formación de sus estudiantes, deben transmitir el valor de la integridad académica y, ante una falta a ésta, proceder conforme lo dispone la normativa universitaria”.***