

<p>1. Como una forma de ser Universidad, algo vívido: 53 frases</p>	<p>Resignificación del concepto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la RSU debería aportar o buscar el modelo o paradigma de cómo concibe el aprendizaje la universidad -- investigación acción, sicología comunitaria, cambio cultural de las perspectivas del académico en cómo nos relacionamos con el entorno y la comunidad, no solo extraer información, sino que aportar la resolución de necesidad. 2. considerar la RSU como espacio de habitar y vivir como un proyecto universitario, se realiza en actividades no formales de la vida. Supera los márgenes del currículum, aprendizaje a través de la vida 3. quién se hace cargo de la transversalidad?, existe una fragmentación de la universidad. el concepto nuclear es relevante contraposición a la transversalidad. la RSU es más que la capacidad de responder que tienen las universidades. la rsu se relaciona con los ecosistemas, es una forma de ser y habitar de la universidad y el territorio, tiene una perspectiva co transformacional. 4. buscar elementos comunes en la RSU a pesar de que existen perspectivas 	<p>Orientaciones o criterios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reforzar la articulación de las estructuras de vinculación de las universidades desde la transversalidad y la nuclearidad, que se relacionen con el entorno, otorgar mayor poder a dichas direcciones 2. deben existir procesos de autotransformación, los valores se realizan por convicción en los procesos de formación para cambiar la forma de habitar el mundo. realizar sinergias entre las funciones de la universidad 3. Indisciplinar las universidades. Cambios de paradigmas 4. Instancias que permitan un diálogo efectivo. Atención a diversidad de lógicas y racionalidades. Tanto al interior de la comunidad como hacia afuera. 5. Información a las bases: Cada unidad (académica o gestión) debe tener instancias permanentes para la reflexión y formación en RS. Que permee a toda la comunidad. 6. Reorientar a sus procesos de investigación. Atención a la transformación de las realidades. Por ejemplo: Su relación y aporte a las políticas públicas.
---	---	--

	<p>diferentes y divergentes. La RSU debe aportar al bien común, implica que aprendamos conciliar la satisfacción de nuestras necesidad con las necesidad de los otros.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. integrar perspectivas, conciliar intereses- Humanizar 6. Atención a la naturaleza y conformación de las mismas universidades. Nuevos sujetos/as que van haciéndose parte de las mismas. ¿Qué rol cumplen en ellas? 7. Auto observación para ver quiénes componen la misma comunidad universitaria. Auto observación para ver quiénes componen la misma comunidad universitaria. 8. Desafío de "bajar esta información" a las bases. Involucra a toda la comunidad y estamentos en estos desafíos. No basta con declaraciones institucionales. 9. Potenciamiento de la calidad como un agregado de las IES a la sociedad. Toda la comunidad universitaria debe hacer bien su trabajo. 10. Necesidad de bajar la RS a experiencias y situaciones concretas. Atención a sus contextos internos y externos. 11. Auto-revisión constante de lo que entendemos como rol de las IES como 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Universidad "Abierta": Una herramienta que permite vivir la RS. Importancia de que la comunidad esté "madura" para posicionarse de esa manera. 8. Forma de pensar las IES a nivel de estructuras y orgánicas. Jerarquías que pueden dañar y separar. 9. Macro proyectos - Hay mucho proyecto pequeño dispersos que no generan impactos o transformaciones mayores. Proyectos entre instituciones para generar un impacto mayor. 10. Consciencia de la bidireccionalidad de nuestras acciones. 11. Existe las voluntades, pero es complejo su implementación sin contar con una estructura de implementación, por tanto, falta apoyo, no es suficiente voluntades. Las voluntades deberían tener una metodología top-down (de lo estrategico a lo operativo). 12. En el inicio del proyecto se solicitaba que el rector de cada IES fuera quien participara en el proyecto, por tanto, el punto relevante es que se debe crear o fortalecer la institucionalidad de la RSU.
--	---	--

	<p>institución en la sociedad. (periodicidad)</p> <p>12. Asumir conscientemente la responsabilidad social en toda la comunidad universitaria y no sólo algunas acciones aisladas. Mucho énfasis en el "hacer" y no tanto en el "ser".</p> <p>13. Desafío de la comunicación y colaboración en la era digital, y todos los cambios socio-culturales que esto está significando. Desafío de formar en y para ello.</p> <p>14. Pertinencia social de la universidad, es necesaria para impulsar transformaciones con sentido.</p> <p>15. Evitar la lucha entre VcM, sustentabilidad, RSU, alinearlos, que se complementen</p> <p>16. valoración de la VcM en los profesores en los mecanismos para su ejecución</p> <p>17. RSU desde la misión y visión y así bajar a PDE y políticas, y terminar en lo operativo</p> <p>18. estandarización del concepto de RSU, pero cada IES adaptándolo a las características de cada institución</p> <p>19. arrancar desde la misión institucional, desde las grandes declaraciones misionales, hasta el trabajo cotidiano, incorporando el componente RSU</p>	<p>13. RSU (tiene que ver con la autoridad máxima) (la fortaleza de la institución [medios y recursos])</p> <p>14. La RSU debe estar implícita en por ejemplo en los PD institucionales, no basta con las voluntades son de personas.</p> <p>15. Romper los paradigmas de medir numéricamente</p> <p>16. Comenzar a medir lo intangible y evaluar los efectos</p> <p>17. Necesitamos una mirada bidireccional en la vinculación con el medio</p>
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none">20. distintos niveles de desarrollo y abordaje de la RSU en las distintas universidades (católicas, estatales)21. Personificación de la RSU en una sola persona, lo que dificulta reinstalar cuando esa persona ya no está22. lineamiento general de RSU, sin el como para que esa decisión sea de la Universidad23. reflexión, análisis y diagnóstico serio e integral de que hace cada universidad en torno a la RSU24. Las IES compleja con las áreas divididas, se generan parcelas, de manera que se piensen definiciones de RSU para cada área, así mismo como sus relaciones25. como la U permite a los estudiantes entrar en la RSU, en los académicos, en los administrativos26. resignificar es mirar desde lo más amplio que hace la U, ver como esta inserta la RSU27. la RSU como estilo de vida, como personas nos relacionamos con otros, independiente de la "ideología" de la institución28. la RSU busca comprometer a todos los ámbitos de la U, no es un ámbito de poder, que entre la currículum, gestión, en una lógica mayor	
--	---	--

	<p>29. riesgo de caer en el indicador /optar pk sea solo para el indicador</p> <p>30. el otro dentro de la U, como me encuentro con el otro, la comunidad, como nos vinculamos como el otro desde la institución - prosocialidad como propuesta de la PUCV</p> <p>31. mirar a nuestra propia comunidad universitaria</p> <p>32. que nos enseña la comunidad a nosotros (comunidad universitaria)</p> <p>33. RSU desde la gestión interna (revisión de procesos de selección, búsqueda de los estuadiantes, etc)</p> <p>34. Incorporase con la comunidad desde la Humildad.</p> <p>35. Voluntad Política. Visión Transversal</p>	
<p>2. Relación de la universidad con el territorio o comunidad: 26 frases</p>	<p>Resignificación de la RSU</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aportar al territorio, la universidad debe orientarse en sus estructuras institucional al desarrollo territorial. 2. Responsabilidad de las IES en torno al cambio climático. Mirada interdisciplinar e inter institucional. 3. Integración de saberes y disciplinas como desafíos para integrarnos y vincularnos con las distintas comunidades. No sólo algunas disciplinas. 	<p>Orientaciones</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desde la Pluriversidad, trayectoria de aprendizaje de la vida en todos los territorios. generar sistemas de acompañamiento y seguimiento para obtener diferentes tipos de información 2. Cómo nos relacionamos con las otras instituciones y cómo establecemos esa comunicación. Por ejemplo, con comunidades históricamente excluidas. Toma de consciencia de esas brechas.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. en la relación con la comunidad se han perdido grupos pequeños, con saberes, disminuir brechas, impactar en pequeños territorios con problemáticas acotadas 5. resignificar la relación con los pueblos originarios. La universidad hace extractivismo o retorno de esos saberes. 6. extractivismo de información 7. el territorio, visibilizar cuales son los grupos de interés específicos 8. fortalecer la relación de la universidad con las instituciones públicas , para tener injerencia 9. estrategias de desarrollo regional, como aportamos desde la institución, aparece la medición, evaluación 10. cual es el retorno, de si lo entregado a la comunidad fue o no un aporte, hacer seguimiento de ello, que no quede solo en esa primera instancia 11. A partir de la pandemia, se debe replantear la forma en que nos relacionamos con las comunidades más abierto con el territorio y comunidades de forma horizontal en busca de generar responsabilidad social más real. 12. Las instituciones deben ser responsables desde ellas antes de pensar impactar hacia el territorio. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Interdisciplinariedad por la complejidad de los desafíos. 4. Criterio - la permanencia del vínculo con las comunidades con las que nos relacionamos. Una relación sostenida y permanente. Vínculos interdisciplinarios. 5. fomentar la cultura del encuentro con el territorio, como forma de ser 6. vincularnos con otras redes, fuera de las U católicas, de cara a las políticas públicas 7. Que sea parte de alguna política pública, lo cual podría generar fondos de apoyo para su recurso, además de que permita medir este aspecto desde la gestión. 8. Relaciones en la formación cívica de la ciudadanía 9. mostrar resultados e impactos en beneficio de la comunidad 10. No esperar la voluntad pública e ir con el conocimiento que tenemos en apoyo de la comunidad
--	---	---

	<p>13. Co-construcción implica una manera de vincularse con el medio, desde una mirada abierta a replantearse sus experiencias a entenderse como una parte que tiene que aprender con los otros.</p> <p>14. fortalecer los vínculos con la comunidad, desde el quehacer de las IES con construyendo con el medio interno y externo.</p> <p>15. ODS</p> <p>16. estudio de los efectos de la relación entre la institución y el socio comunitario, si se esta o no logrando el efecto querido</p>	
<p>3. Como parte del currículo (estudiantes) o la formación de personas (tanto de la comunidad universitaria como a la externa): 22 frases</p>	<p>Resignificación del concepto</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Transversalidad en la currículo. 2. modelo socio formativo para responder a las demandas que afectan a las personas, formación por competencias. 3. Actualización del concepto: incorporar a los estudiantes, la experiencia estudiantes, expresada en lo curricular, co curricular y espacios extracurriculares. Valor a los espacios para que sean significativos. 	<p>Orientaciones y criterios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educación ética en el currículo, educación de la complejidad 2. A través del buen vivir, es fundamental que las universidades entreguen importancia a la formación ética. 3. Al interior de las IES: Procesos de socialización y sensibilización en estas temáticas. Atención a lo formativo. 4. Incorporar la RS transversalmente a nivel

	<p>Desarrollo de una política curricular, espacios complementarios a los espacios académicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. A+S 5. Restos de aprendizaje con las/os estudiantes que estén vinculados con sus realidades. 6. Formación en RS (ética) en nuestras/os futuras profesionales. 7. Acción contextualizada. Desafío de la regionalización y descentralización. "Conectarse" con las realidades particulares. 8. docentes que trabajan en RSU se debe darles tiempos 9. Aparezcan más los estudiantes en la reflexión de que es la RSU. quienes entrar a estudiar a la universidad? como aprender de RSU dentro de la Universidad? es parte del curriculum? fortalecer la RSU en los estudiantes, de manera vinculante para todas las universidades 	<p>curricular en distintos niveles y etapas. No circunscribirlo a un ramo o clase.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Incorporación en curriculum no sólo a nivel teórico. Competencias transversales que dialogan con las disciplinares. Una forma de aprender vinculándonos con las cdades. 6. Atender a la calidad para la misma formación de las y los estudiantes. 7. Modelo de competencias genéricas - Incorporar la parte conceptual de la RS en cada asignatura/ parte afectiva de las competencias. Que les importe, les haga sentido. 8. intencionar la formación de los futuros profesionales 9. revisión de los modelos educativos de las instituciones, cuáles son los profesionales que queremos formar, los docentes que se incorporan 10. formación de profesores en RSU como una reflexión o diplomados, y tb como red de RSU 11. Potenciar practicas docentes, generando un sello de
--	---	---

		<p>responsabilidad social en un inicio con el estudiantado. 12. Orientar al bien común (ej: A+S) Formación científica básica</p>
<p>4. Concepto de RSU: 15 frases</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. la transversalidad de la RSU en el contexto actual debe tener un sello para la cooperación y alianzas sociales para el bien común. Preparación para la cooperación. 2. La RSU es nuclear ya que se contraponen a la transversalidad, ya que responde a la priorización de acciones. se conecta sistémicamente a la complejidad. Nuevas perspectivas epistemológicas desde los saberes. 3. Además existe el elemento reminiscencia. Mantener la conciencia histórica, la RSU debe apuntar a eso. Abrirse a nuevos saberes para re interpretar el mundo. Incorporar la RSU a todos los estamentos de la Universidad. 4. CO existencia de paradigmas que se contraponen, diversas perspectivas 5. Reforzar el concepto, incluyendo la complejidad de forma transversal a la realidad de la universidad, perspectiva compleja, integrar el discernimiento ético. Un nosotros colaborativo del bien común. transformación de la universidad en función del concepto. 	<p>Orientaciones y criterios</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RSU como IES 2. vincular la RSU con otros estándares, como la agenda 2030, que se complemente con otros instrumentos que ya tienen detectados los dolores que ya tienen detectados los dolores 3. visión más trascendente de la RSU 4. Adaptabilidad - Comprender como se comunica el otro

6. definición del concepto de bidireccionalidad, para que, como,
7. Volver a instalar en la IES el concepto de la RSU con un marco más actual, con un enfoque al diseño de proyecto y proceso formativo.
8. una Redefinición y actualización del concepto de la RSU.Humanizarlo
9. Volver al origen de la RSU y no seguir tomándola como algo voluntario
10. Bidireccionalidad
11. No considerarla solo como actividad y/o conocimiento, sino como una experiencia

Nuevo concepto a destacar:

*La RSU es **nuclear** ya que se contrapone a la transversalidad, ya que responde a la priorización de acciones. se conecta sistémicamente a la complejidad. Nuevas perspectivas epistemológicas desde los saberes. Además, existe el elemento reminiscencia. Mantener la conciencia histórica, la RSU debe apuntar a eso. Abrirse a nuevos saberes para reinterpretar el mundo.*

Dicho concepto, también aparece como un elemento nuevo en la categoría asociada al ser universidad: ...*el **concepto nuclear** es relevante contraposición a la transversalidad. La RSU es más que la capacidad de responder que tienen las universidades. La RSU se relaciona con los*

	<i>ecosistemas, es una forma de ser y habitar de la universidad y el territorio, tiene una perspectiva co- transformacional.</i>	

RESIGNIFICACIÓN DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

COMPRENSIÓN CONCEPTUAL

- Nuclearización,
- Transversalidad,
- Coexistencia multiparadigmática,
- complejidad
- Memoria e historia,
- bien común,
- cooperación

HABITAR Y SER DE LA UNIVERSIDAD

- Comunidad, Integración, Encuentro con el otro
- Reflexión, diagnóstico, evaluación,
- Interdimensionalidad

IMBRICACIÓN CON EL CURRÍCULO,

- interdisciplinariedad,
- Educación ética,
- integración,
- tematización
- Aprendizaje servicio,

RELACIÓN CON EL TERRITORIO

- Aporte,
- desarrollo territorial sostenible,
- ODS,
- Co construcción,
- innovación social,
- interculturalidad,
- Integración,
-