

Corporeizar el currículum de educación superior: Narrativas de cambio desde la perspectiva de género y los feminismos

Montserrat Rifà-Valls

UAB
Universitat Autònoma
de Barcelona

SEMINARIO

Experiencias de transversalidad de género en el currículum universitario

Miércoles 16 de junio,
de 09:00 a 11:00 hrs.

Transmisión

 [consejoderectores](#)

Comisión de
Igualdad de Género



CONSEJO DE RECTORES DE
LAS UNIVERSIDADES CHILENAS

Cambiar los relatos de la educación universitaria: narrativas sobre el sujeto

PRIMERA PARTE

*Los mundos de Ursula K. Le
Guin, d'Arwen Curry. EE.
UU., 2018. 65'*

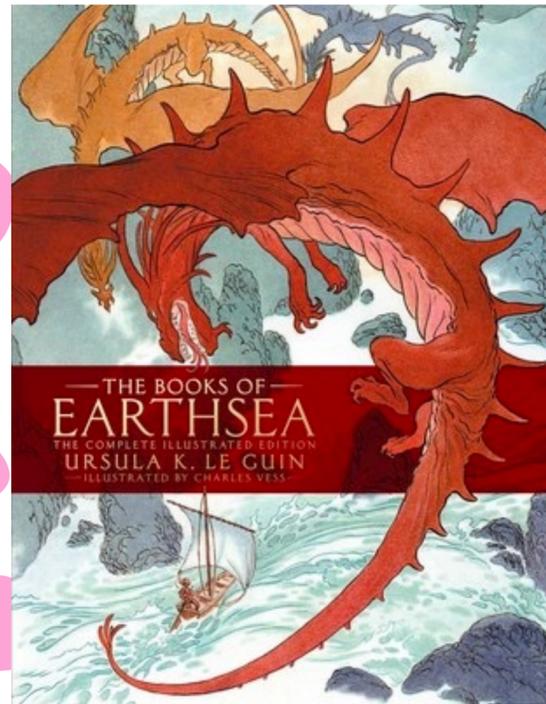
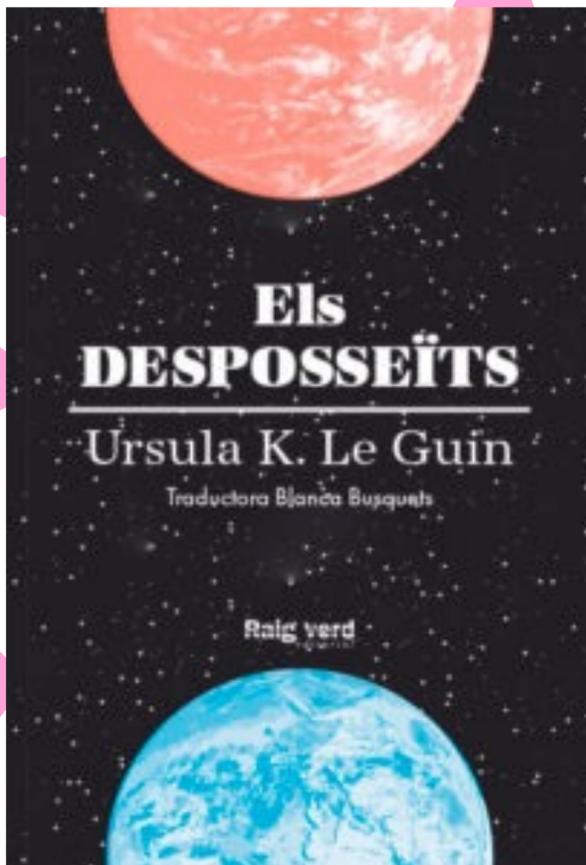
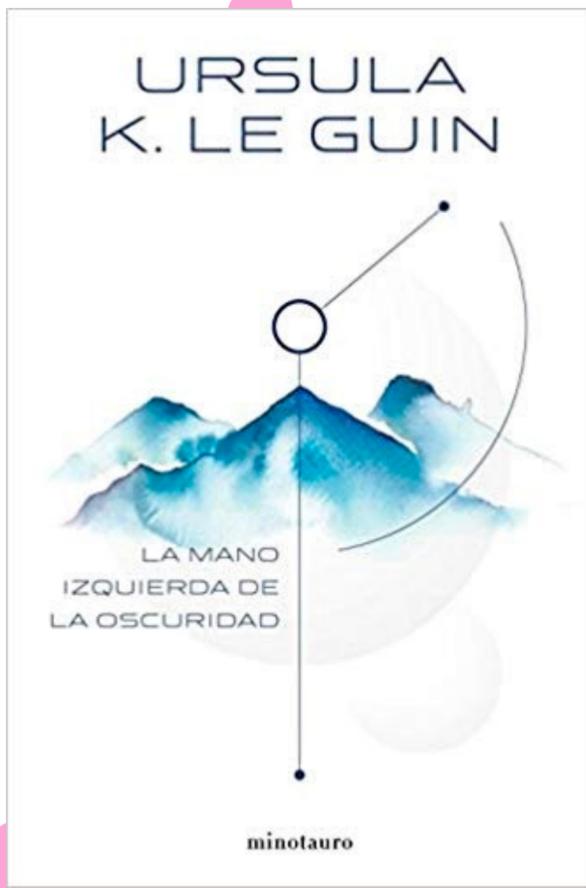


Mi trabajo consiste en mantener
puertas abiertas, o abrir ventanas.



Ursula K. Le Guin

La trama, la mirada y los escenarios de la educación



- Crítica al sistema sexo-género
- Géneros y sexualidades no binarios
- Globalización del cuidado y de la política
- Cambio climático y vida cotidiana
- Complejidad de las relaciones sexo-afectivas
- Alteridad individual o colectiva
- El rol de la ciencia y la tecnología
- Parentalidad y comunidad
- Diversidad lingüística y lenguaje no sexista
- Confrontación entre pasado y futuro
- Rituales, viajes y ceremonias
- Vida y muerte

Le Guin, Ursula (1969).

La mano izquierda de la oscuridad.

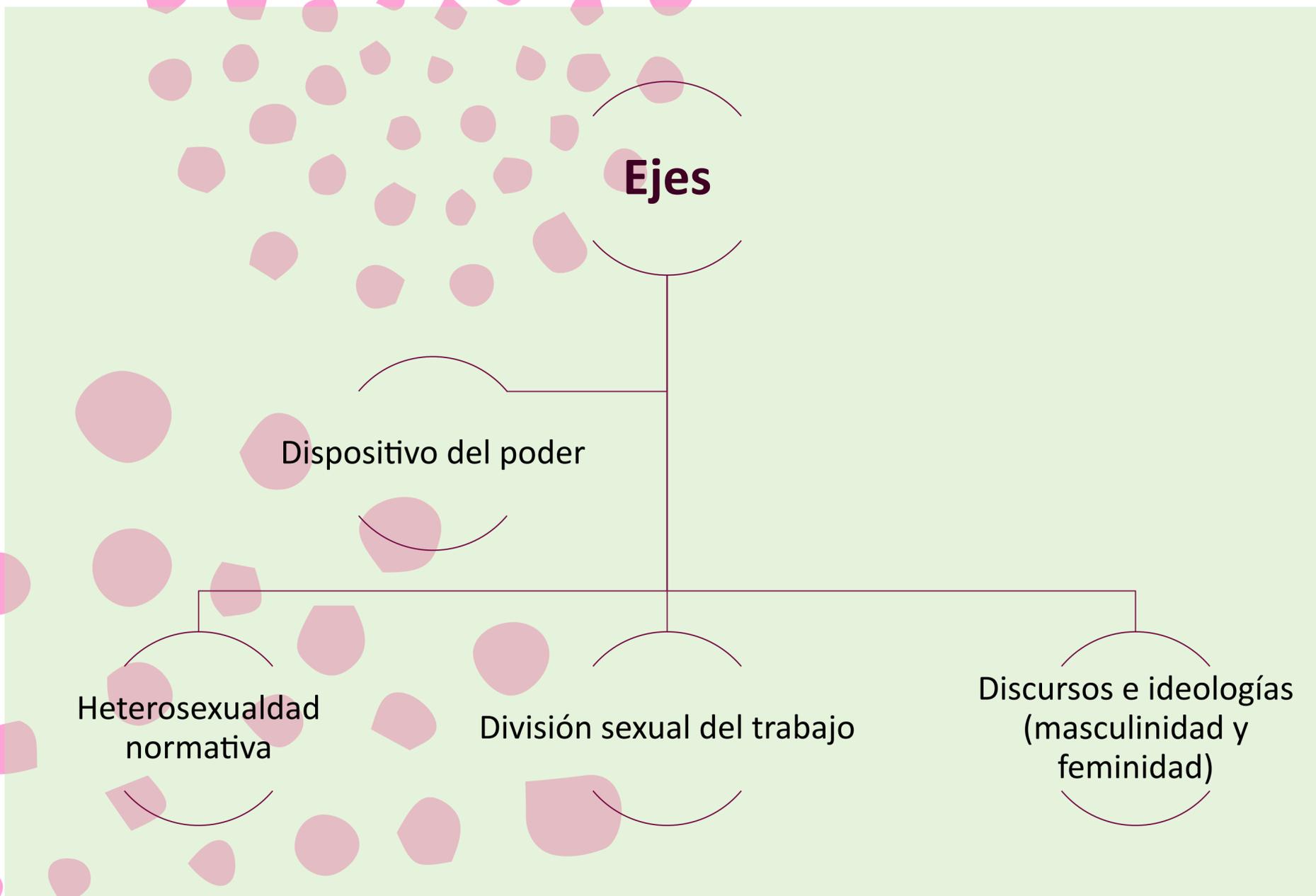
Sistema sexo-género

Es el sistema de relaciones a través de cual una sociedad transforma la sexualidad biológica en productos de la actividad humana y mediante el cual estas necesidades sexuales transformadas son satisfechas (Gayle Rubin, 1975)

androcentrismo – sexismo – patriarcado

REPRODUCCIÓN Y RESISTENCIAS

(Young, 2002; Harding, 1986; Scott, 1989)



GÉNERO Y EDUCACIÓN
Teorías, aproximaciones, focos

1. Crítica a la reproducción del sistema sexo-género

Cuestiona la masculinidad hegemónica desde la diferencia sexual, analiza el acceso de las mujeres a las instituciones educativas y critica las formas de conocimiento del patriarcado (escolarización, recursos, profesionalización) (Mitrano, 1981; Miller, 1982; Grumet, 1988; Pagano, 1990).

2. Resistencias del género a las desigualdades

Analizan los estereotipos de género, para transformar radicalmente el contenido de la educación y reflejar los intereses y las experiencias de las mujeres. En este desplazamiento se incorpora la relacionalidad entre género, clase y raza (McRobbie, 1978; Anyon, 1983; Arnot y Weiler, 1993; Acker, 1994).

3. Transversalización del género

(gender mainstreaming)

Se aplican los principios de igualdad y equidad en la transversalización del género que busca «el uso de una perspectiva de género en todos los estadios del desarrollo e implementación de políticas, planes, programas y proyectos» (Leo-Rhynie, 1999: 9) en todos los sectores y niveles educativos.

Principios de igualdad y equidad de género

IV Conferencia Mundial de Mujeres de Beijing (1995)

Legislación, normativas

Mainstreaming de género: Consejo de Europa (1998), ONU (1995), UE (1996).

Gender+ → Incorpora interseccionalidad

Ley Orgánica de Universidades (6/2001)

Llei d'universitats de Catalunya (1/2003)

Llei 11/2014 per garantir els drets LGBTI

Ley de Igualdad (ES 3/2007)

Ley de la Ciencia (14/2011)

Pla de recerca i innovació de Catalunya, Consell Interuniversitari de Catalunya (CIC).



Objetivos de desarrollo sostenible

<http://curt-rice.com/wp-content/uploads/2012/11/6-Steps-to-Gender-Equality1.pdf#Download>

La Llei catalana d'igualtat efectiva de dones i homes, la 17/2015

Artículo 28. Universidades

Promoción de la Introducción de la perspectiva de género de manera transversal y de los estudios sobre la contribución de las mujeres a lo largo de la historia en todos los ámbitos del conocimiento y en la actividad académica e investigadora, que se han incluir en el currículum de los grados y de los programas de postgrado.

La presentación de las solicitudes de acreditación de los grados y postgrados debe ir acompañada de un informe que detalle, en su caso, cómo se ha incorporado la perspectiva de género en el plan de estudios o, si no se ha hecho, del plan de mejora previsto para hacerlo posible.

- Garantizar la formación de su personal en materia de perspectiva de género y de las mujeres en cada una de las disciplinas académicas.
- Crear módulos o cursos específicos en materia de perspectiva de género y de las mujeres en cada una de las disciplinas académicas.

1. Conocer los datos
2. Reconocer que el equilibrio de género no es solo un tema de las mujeres
3. Implicar al equipo de dirección del centro o que lidera la entidad
4. Establecer objetivos específicos y concretos
5. Identificar los sujetos que están motivados e invertir en ellos
6. Crear contextos para la evaluación

Marc general per a la
**INCORPORACIÓ DE LA
PERSPECTIVA DE GÈNERE
EN LA DOCÈNCIA
UNIVERSITÀRIA**

2.3. Com integrar la dimensió de gènere a la docència?

La incorporació de la perspectiva de gènere afecta el **pla d'estudis** de les titulacions. Pot integrar-se de manera específica, a través **d'assignatures especialitzades**, i de manera **transversal**, identificant les assignatures on el sexe i el gènere siguin rellevants (Alonso i Lombardo, 2016). Es proposa aquí una **competència transversal**, per ser treballada en múltiples assignatures a partir de diferents resultats d'aprenentatge (vegeu els annexos per àrea de coneixement):

Competència:

Desenvolupar la capacitat d'avaluar les desigualtats per raó de sexe i gènere, per dissenyar solucions.

Diagnòstic sobre la situació y respuesta a las evidencias e indicadores que proponen las guías, en aspectos como:

- La incorporació de la competència de gènere en los estudios
- El acceso a los estudios (diferencias o desigualdades por sexo)
- La asignación docent entre las diferentes materias y asignaturas
- La política de contratación, promoción y, también, la formación de PAS y PDI
- El uso de un lenguaje e imagen inclusivos (AQU, 2019)

Competencia general _ UAB
Guías docentes

**Actuar en el ámbito de
conocimiento propio evaluando
las desigualdades por razón de
sexo/género**

¿Se reproducen los roles de género en el aula, en los trabajos en grupo?

Ceguera de género (gender blindness)

Feminización de los estudios

Análisis de las desigualdades

Uso no sexista e inclusivo del lenguaje

¿Importa el lenguaje, las metáforas y ejemplos en el refuerzo de estereotipos?

¿La evaluación incorpora la perspectiva de género?

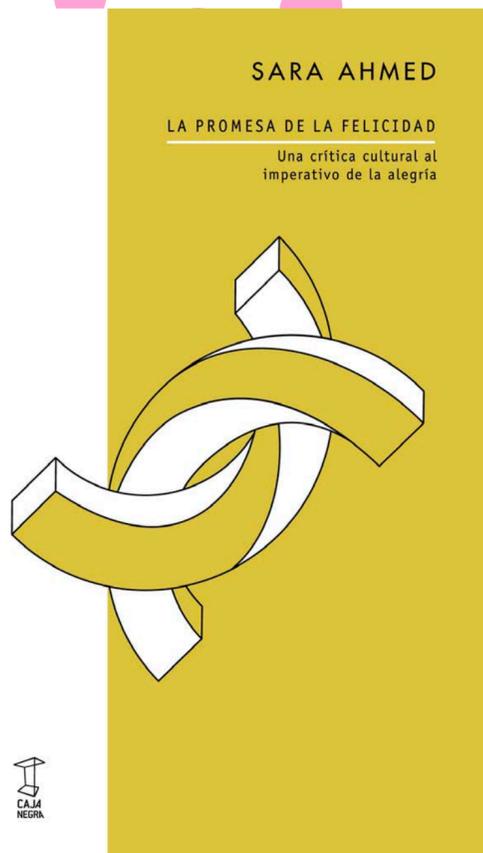
¿Co-educación?

Visibilizar el SEXISMO, ANDROCENTRISMO y el HETEROPATRIARCAT para transformar los conocimientos, las identidades y las relaciones pedagógicas y de aprendizajes



Sarah Ahmed

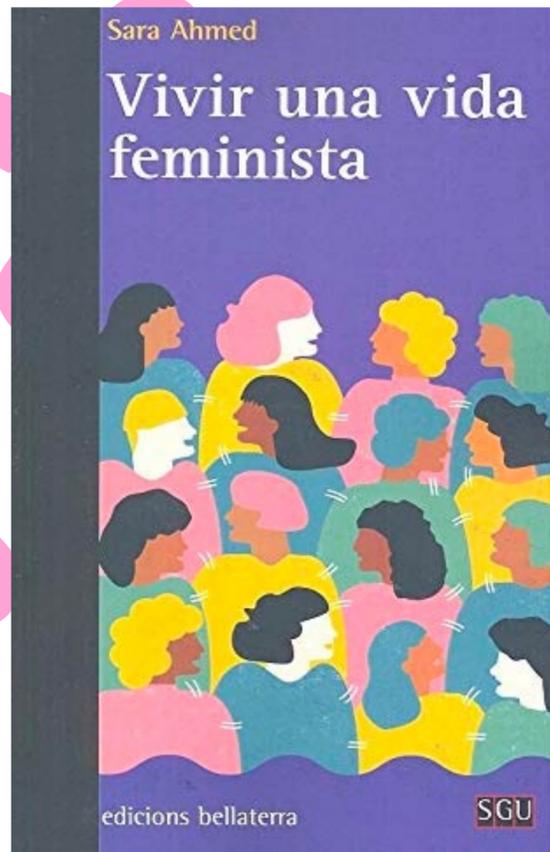
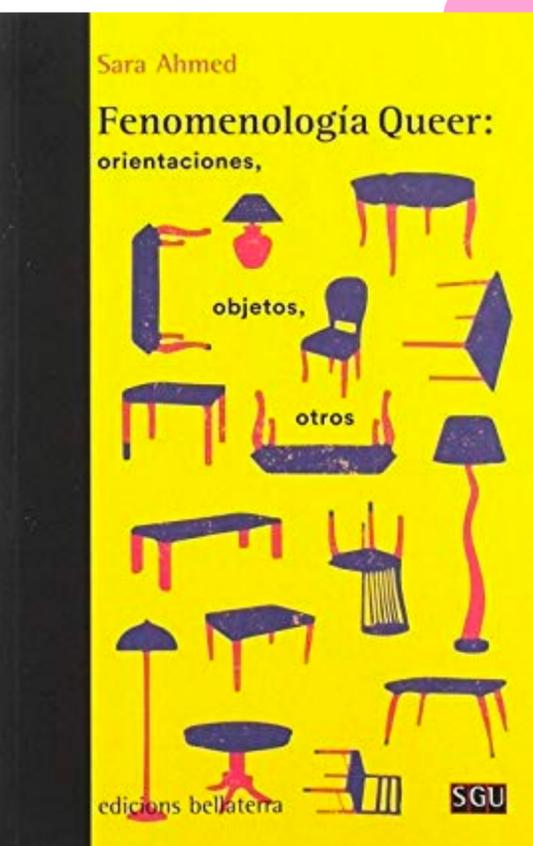
Posicionalidades, orientaciones, afectos, derivas y proyectos



Feminist Killjoy (Feminista Aguafiestas)

“El feminismo (...) es un fenómeno de “bricolaje” o “autoensamblaje” (p. 48) en el que las historias de vida empiezan a cobrar sentido. Ahmed entiende que vivir una vida feminista, comprendiendo al feminismo como interseccional, supone denunciar las situaciones cotidianas de sexismo y racismo, por lo que ser feminista para ella está muy relacionado con generar conflicto. Así, las feministas negras y racializadas encarnan la figura de la “aguafiestas feminista” (feminist killjoy), se las ve como voluntariosas, perversas y causantes de infelicidad en los demás. La aguafiestas es una “paria afectiva” (p. 87) puesto que no le hace feliz lo que a la gente le hace feliz, como el matrimonio, la crianza o la heterosexualidad.”

Paula Martín. Investigaciones Feministas.
Reseña de Vivir una vida feminista (2016)



Pedagogías feministas, queer y decoloniales

(Luke, 1999; Talburt y Steinberg, 2005)

Identidades – nomadismos – tránsitos

4. Pedagogías feministas y queer

Se repiensa el género desde Foucault y los feminismos, para prestar atención al desig, el lenguaje, el poder y la construcción de subjetividades (ver Belausteguigoitia y Mingo, 1999). Se apunta a las pedagogías de la vida cotidiana, de la diferencia y del deseo (Luke, 1999; Ellworth, 2005; Talburt y Steinberg, 2005).

5. Interseccionalidad del género y pedagogías decoloniales

La interseccionalidad en educación mira los sujetos desde la relacionalidad de las categorías de sexe-gènere, raza-etnia, clase social, orientación sexual, discapacidad y edad (Rifà y Duarte, 2013; Rifà, Duarte y Ponferrada, 2015). Las pedagogías decoloniales proponen metodologías para descolonizar el «yo», las prácticas y el poder (Walsh, 2013).



Estrategias:

- Inclusión de las diferencias.
- Visibilización de las formas de desigualdad y las imposiciones del patriarcado.
- Conocimiento de los espacios, saberes, experiencias de las diferentes mujeres, desde diferentes enfoques para facilitar procesos de empoderament individual y colectivos.
- Participación comunitaria activa en equidad.
- Horizontalidad y transversalidad en las intervenciones.
- Generación de capacidad de autocrítica, de toma de consciencia individual y colectiva.
- Divulgación y explicación de la història, la cultura, los sabers... desde un punto de vista feminista e intercultural, descubriendo el valor de conocimientos ocultos y no solo de los dominantes y globalitzadores.
- Èmfasi en el foment de la xarxa de dones en pro d'un model social basat en el bé comú, en el suport mutu a les persones, en xarxes solidàries i de teixit ciutadà (Martínez, 2015: 167).

Corporeizar las prácticas: saberes, aprendizajes y relaciones

SEGUNDA PARTE

Instagram
@infantesuab



Observatorio para la igualdad

Campus

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

IV Pla d'acció per a la
igualtat de gènere a la Universitat
Autònoma de Barcelona

Quadrienni 2019-2023
(IV PAG)

Aprovat pel Consell de Govern
4 de juliol de 2019

Comisión de Igualdad

- Planes de igualdad
- Legislación
- Prevención y actuación
- Transversalización
- Actividades
- Ayudas

Observatorio para la igualdad

UAB
de lliure
LGTBIfòbia

ESTE CONSTRUINT

Ejes

1. Promoción de la cultura y las políticas de igualdad de género
2. Igualdad de condiciones en el acceso, la promoción y la organización del trabajo y el estudio
3. Promoción de la perspectiva de género en la investigación y la docencia
4. Participación y representación paritaria en la comunidad universitaria
5. Promoción de una organización libre de sexism y violencias de género

LEAKY PIPELINE

// canonada foradada
referència metafòrica a la manera en què les
dones desapareixen a mesura que avancen en la
seva carrera acadèmica





Artes y humanidades

Buenas prácticas I.

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

Asignaturas de formación básica y obligatorias

1er curso

1er semestre

- Principios Básicos de Antropología Social y Cultural
- Construcción Psicosocial de las Identidades y Diversidades
- Educación y Género
- Teoría y Crítica Feminista
- Lengua y Género

2º semestre

- Derecho Antidiscriminatorio
- Principios Básicos de Sociología
- Herramientas para el Análisis Social
- Principios de la Teoría de Género
- Historia del Feminismo en la Educación

3er curso

1r semestre

- El Cuerpo como Archivo Cultural
- Género y Discurso Publicitario
- Historia Contemporánea de las Mujeres
- Trabajo, Economía y Género
- Delito y Mujeres
- Representaciones Socioculturales de la Masculinidad

2n semestre

- El Patrimonio en Clave de Género
- Relaciones de Género en las Sociedades No Occidentales
- Violencias Socioafectivas y Salud Psicológica
- Violencias Machistas
- Seminario Interdisciplinar: Debates Críticos Actuales
- Globalización y Género

2º curso

1er semestre

- Protección Internacional y Europea de los Derechos de las Mujeres
- Género, Familias e Instituciones Educativas
- Psicología, Salud y Sistema de Género
- Identidad, Diferencia y Desigualdad
- Género y Medios de Comunicación

2º semestre

- Relaciones de Género en el Derecho
- Economía y Desigualdad de Género
- Sociología del Género
- Relaciones Laborales, Derechos Laborales y Género
- Estudios Culturales con Perspectiva de Género

Coord. Meri Torres

- Prácticas Externas

1er semestre

- Género, Espacios y Vida Cotidiana
- Bases para el Diseño de Proyectos de Intervención Socioeducativa y Planes de Igualdad

2º semestre

- Ciencia y Género
- Trabajo de Final de Grado



Grados

Estudios Socioculturales de Género

Es un título pionero, el primero y único en el sistema universitario catalán, que ofrece un programa de estudios multidisciplinario con una mirada diferente



Ciencias sociales

Buenas prácticas II.

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

¿Qué es lo queer en la educación queer?

amb Lucas Platero



grup d'educació i gènere



Microsoft Teams en directe (accés obert) <https://bit.ly/3iBhtuW>

Sessió grup d'acció
7 d'octubre 2020
13:00h

Perspectiva de gènere en l'educació

Marc conceptual

grup d'educació i gènere

Grupo de "Educación y género" (Estudiantes, PAS y PDI)

- Encuentros mensuales
- Organización por comisiones
- Informes de docencia
- Evaluación del programa *Coeduca't*
- EduAlter

Cuerpas Maleducadas

Conversa amb lxs estudiants del grau d'estudis de gènere sobre els reptes de queeritzar l'educació

Carmen Bruno, Gis Lopez i Pau Fernández-Ayabarrena

grup d'educació i gènere

Sessió grup d'acció
Esdeveniment online

10 de març 2021 13:00h



No hi ha jerarquies en l'opressió. Per una teoria i una pràctica interseccionals

Maria Rodó-Zárte

Activista feminista i professora Serra Hüner al Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació de la Universitat de Barcelona

grup d'educació i gènere

Sessió grup d'acció
Presentació del llibre i col·loqui
7 d'abril 2021 13:00h
<https://bit.ly/3m6Jxty>



Ciencias jurídicas

Buenas prácticas III

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

María Jesús ESPUNY TOMÁS — Elisabet VELO I FABREGAT
(Coordinadoras)

HISTORIA, DERECHO Y SOCIEDAD CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Stefany Paula ÁLVAREZ ALVAREZ
Sonia BLÁNQUEZ BELLO
Alexandra CASAS MAGRIÑÁ
Marta CASCALES TORTAJADA
Laura GARCÍA DÍAZ
Ornella LORCA VERA

Consuelo MONTECINOS CANGINO
María Laura MOSQUERA FDZ. DE CASTRO
Olga Lucía ORJUELA CANASTO
Tania PONCE MANGILLA
Mariella SÁNCHEZ ABARCA
Tura TREMOLEDA RUIZ

Prólogo de la
Comisión Coordinadora del Máster Interuniversitario
de Mujeres, Género y Ciudadanía

María Jesús ESPUNY TOMÁS
Daniel VALLÈS MUÑO
Elisabet VELO I FABREGAT
(Coordinadores)

LA INVESTIGACIÓN EN DERECHO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

JOAN AMENÓS ÁLAMO
LIDIA BALLESTA MARTÍ
MARIA BARCONS CAMPMAJÓ
MARGARITA BONET ESTEVA
JOSEP CAÑABATE PÉREZ
LAURA CASAS DÍAZ
MARÍA JOSÉ CUENCA GARCÍA
MARÍA JESÚS ESPUNY TOMÁS
M^o DEL CARMEN GETE-ALONSO Y CALERA
DAVID GUTIÉRREZ COLOMINAS
NOELIA IGAREDA GONZÁLEZ
MONTSERRAT IGLESIAS-LUCÍA

ARANTZA LIBANO BERISTAIN
OLGA PAZ TORRES
CARMEN NAVARRO VILLANUEVA
NÚRIA REYNAL QUEROL
CONSUELO RUIZ DE LA FUENTE
MIGUEL ÁNGEL SÁNCHEZ HUETE
XAVIER SOLÀ I MONELLS
JUDITH SOLÉ RESINA
DANIEL VALLÈS MUÑO
ELISABET VELO I FABREGAT
ESTHER ZAPATER DUQUE

Prólogo
María PRATS FERRET

María Jesús ESPUNY TOMÁS — Esther ZAPATER DUQUE
(Coordinadoras)

LA DOCENCIA DEL DERECHO CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

Josep CAÑABATE PÉREZ
María José CUENCA GARCÍA
María Jesús ESPUNY TOMÁS
José Antonio FERNÁNDEZ AMOR
Zuley FERNÁNDEZ CABALLERO
M^o del Carmen GETE-ALONSO Y CALERA
MONTSERRAT IGLESIAS-LUCÍA
ARANTZA LIBANO BERISTAIN
Fermín MORALES PRATS

CARMEN NAVARRO VILLANUEVA
Alberto PASTOR MARTÍNEZ
Olga PAZ TORRES
María José RODRÍGUEZ PUERTA
Miguel Ángel SÁNCHEZ HUETE
Judith SOLÉ RESINA
Carmen TORT-MARTORELL LLABRÉS
Daniel VALLÈS MUÑO
Esther ZAPATER DUQUE

Prólogo
Juana GALLEGÓ

Derecho con perspectiva de género

Promover la enseñanza
no sexista del derecho,
desarrollar los derechos
de las mujeres mediante
la investigación y
colaborar en proyectos
y actividades conjuntas
sobre este tema.

Dykinson, S.L.

DONES I DRETS
CENTRE D'ESTUDIS I DE RECERCA

Facultat de Dret
UAB

edge

MAESTRO OFICIAL
INTERUNIVERSITARI
EN ESTUDIOS DE DONES
GÉNERO Y CIUDADANÍA

DONES I DRETS
CENTRE D'ESTUDIS I DE RECERCA

Facultat de Dret
UAB

Observatori per
a la Igualtat UAB

Dykinson, S.L.

DONES I DRETS
CENTRE D'ESTUDIS I DE RECERCA

Facultat de Dret
UAB

Observatori per
a la Igualtat UAB

Dykinson, S.L.

Maestría promulgada por el Ministerio de Educación

FACULTAT DE DRET DE LA UAB
Formació i innovació en perspectiva de gènere

26 de maig | 10:30 h | En línia

BENVINGUDA
a càrrec d'Esther Zapater, Secretària General de la UAB
i Encar Ferraz, Degà de la Facultat de Dret

PRESENTACIÓ DE L'INFORME MUNDIAL DE LA
OIT SOBRE SALARIS 2020-2021 EN MATÈRIA DE
DESIGUALTAT SALARIAL ENTRE HOMES I DONES

a càrrec de
Rosalia Vázquez-Álvarez
experta de la OIT i una de les autores principals del informe

presenta
Dr. Eduardo Hojo Torrecilla
catedràtic de Dret del Treball i de la Seguretat Social de la UAB

Presentació de l'informe
mundial de la OIT sobre salaris
2020-2021 en matèria de
desigualtat salarial entre homes i
dones.

20 DE MAIG DE 2021 ·
NO HI HA COMENTARIS

26 de maig a les 10:30 on line

JORNADA TÈCNICA

LIVE WEBINAR

INTRODUCCIÓN DE LA IGUALDAD DE
GÉNERO Y DE LA SOSTENIBILIDAD
AMBIENTAL EN EL ÁMBITO
UNIVERSITARIO

VIERNES 21 MAYO 2021 - 15.00H

Jornada técnica: Introducción de
la igualdad de género y de la
sostenibilidad ambiental en el
ámbito universitario

20 DE MAIG DE 2021 ·
NO HI HA COMENTARIS

JJornada técnica: Introducción de la
igualdad de género y...



Proyecto de investigación:
Sesgos de género en las normas
tributarias

6 D'ABRIL DE 2021 · NO HI HA COMENTARIS

Concedido a Miguel Angel Sánchez
Huete para el periodo...



Tesis doctoral de la Dra. Olga Paz
Torres

23 DE NOVEMBRE DE 2020 ·
NO HI HA COMENTARIS

El llibre que recull la tesis doctoral de
la...

DONES I DRETS
CENTRE D'ESTUDIS I DE RECERCA

Coord. M. Jesús Espuny

ANTIGONA

Ciencias de la salud

Buenas prácticas IV

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

Si vius o has viscut malestar de Gènere, relacions abusives i/o violències de GÈNERE

Gratuit
spl@uab.cat
93 581 2901



Membres comunitat universitària

Posa't en contacte amb nosaltres:

Unitat de Psicogènere

SPL

Facultat de Psicologia



PROTOCOL

CONTRA L'ASSETJAMENT SEXUAL I PER RAÓ DE SEXE, DE GÈNERE, D'ORIENTACIÓ SEXUAL, D'IDENTITAT DE GÈNERE O D'EXPRESSIONI DE GÈNERE

QUÈ ÉS L'ASSETJAMENT?

QUALSEVOL COMPORTAMENT

FÍSIC O VERBAL

QUE ES DUGUI A TERME EN FUNCIÓ DE



AMB EL PROPÒSIT O L'EFFECTE

D'ATEMPTAR CONTRA LA DIGNITAT

CREANT UN ENTORN



ÉS APLICABLE A

PROCEDIMENT

SI PATEIXES O TENS CONEIXEMENT D'UN CAS D'ASSETJAMENT

01 ACTIVA EL PROTOCOL
PRESENTA LA SOL·LICITUD ALS PUNTS DE REGISTRE, AL SERVEI D'ACOLLIDA, AL GUSTI O GESTIÓ ACADÈMICA DE LES FACULTATS, A L'UNITAT DOCENT O AL RECTORAT

Descarrega't la sol·licitud a la nostra web: www.uab.cat/observatori-igualtat

02 INVESTIGACIÓ
EL RECTORAT CONVOCA LA COMISSIÓ D'INVESTIGACIÓ QUE INVESTIGA EL CAS

03 INFORME
LA COMISSIÓ REMET AL RECTORAT UN INFORME amb el resultat i les mesures fruit de la investigació del cas

RESOLUCIÓ
EL RECTORAT RESOL EL CAS PRENENT LES MESURES QUE CONVINQUIN

EL PROCEDIMENT ÉS CONFIDENCIAL



UAB Universitat Autònoma de Barcelona

Servei de Psicologia i Logopèdia



UAB
Universitat Autònoma de Barcelona
Serveis Científicotècnics

Unidad de Psico-género
Servicio de acogida, asesoramiento y acompañamiento psicológico

Coord. Margot Pujal

Ciencias e Ingenierías

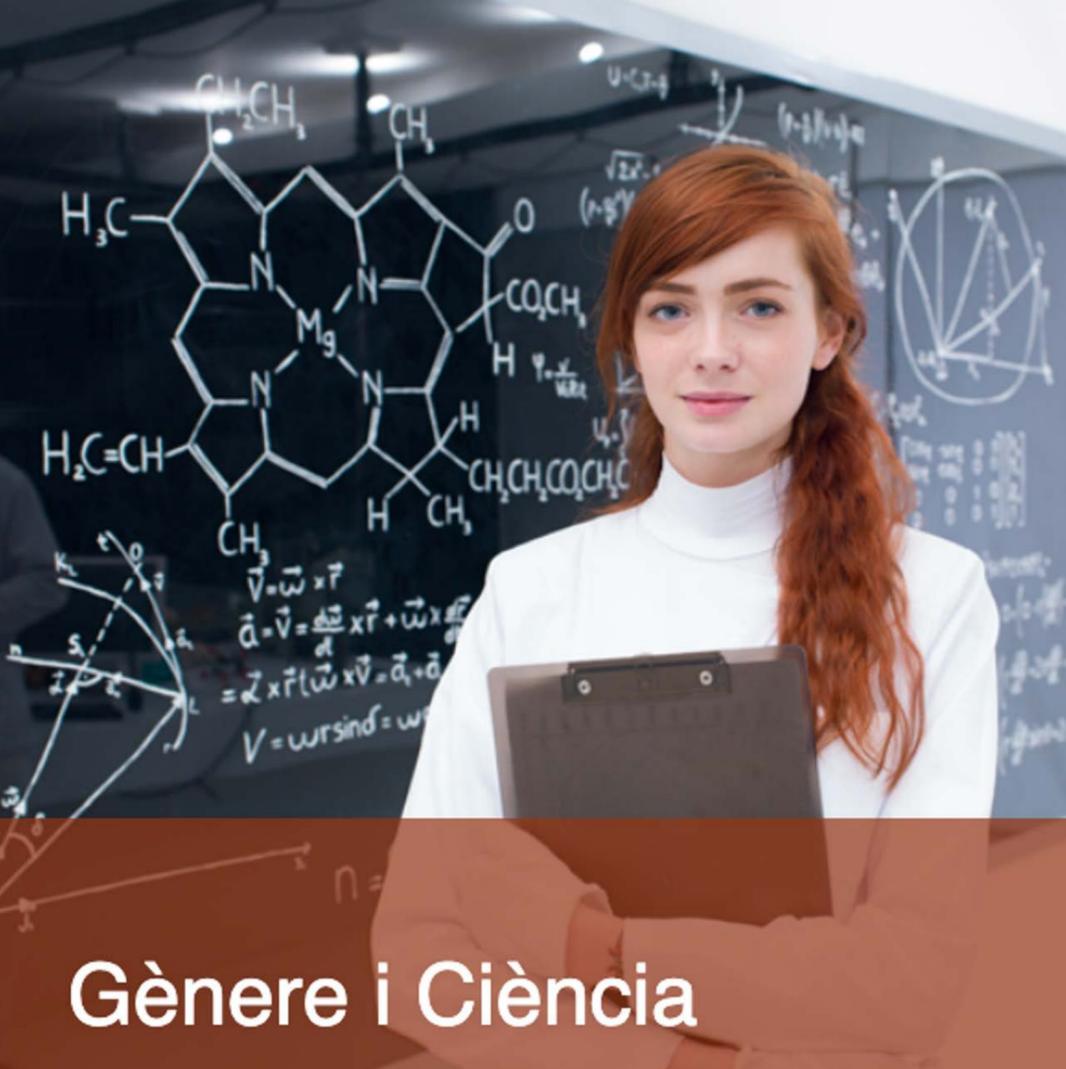
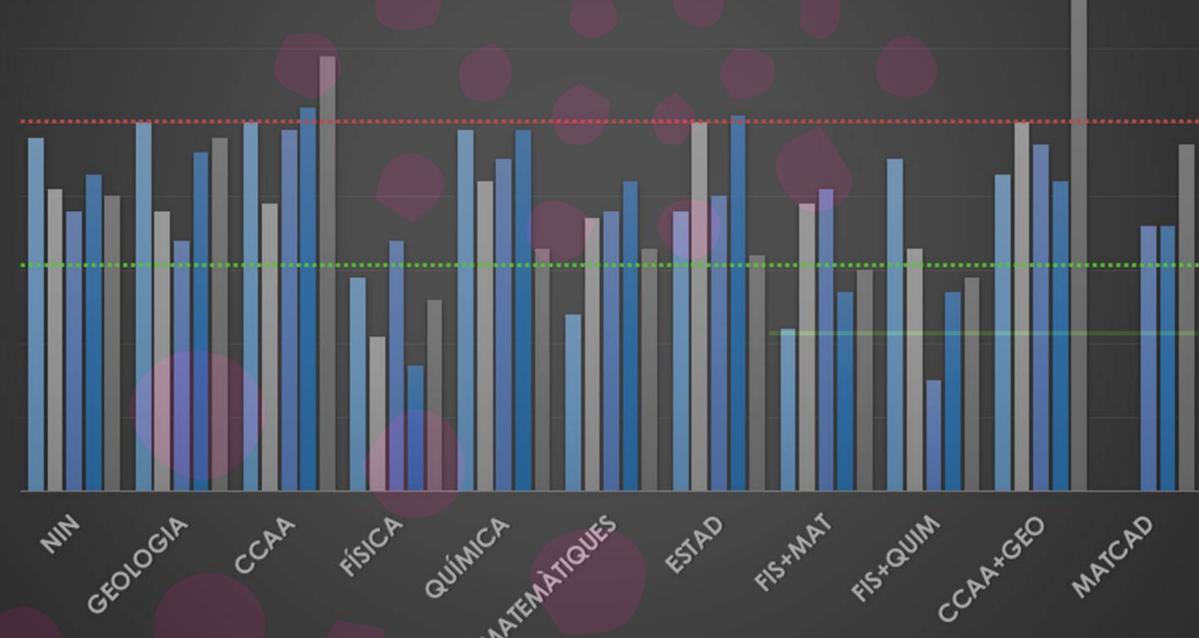
Buenas prácticas V

UAB

Universitat Autònoma
de Barcelona

% Dones en Graus

Facultat de Ciències
(2016/17 a 2020/21)



Gènere i Ciència

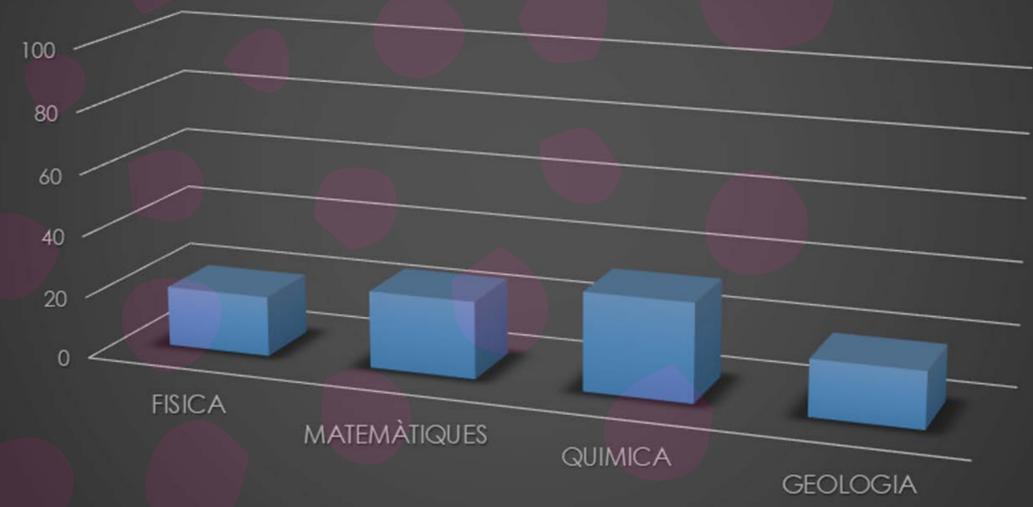
La **Facultad de Ciencias** trabaja para el cumplimiento de las políticas de género en la docencia y para dar a conocer el papel que han tenido y tienen las mujeres en la ciencia

- Comisión de igualdad
- Datos estadísticos
- Bibliografía
- Actividades y enlaces

Personal Docent i Investigador
Departaments
Facultat de Ciències
Curs 19/20



% DONES



Coord. Gemma Garcia

International Day of Women and Girls in Science

#11F

Graduades 60%

Doctores 55%

Professores 40%

Catedràtiques 20%

GRL PWR

"Si saps que estàs en el bon camí, si tens aquest convenciment intern, llavors ningú el pot descoratjar... diguir el que diguir", Barbara McClintock.

"Energia i canvi climàtic"

12 Febrer

De 13h a 14,15h
Sala d'actes - Edifici C

#11Febrer #UABclima

11F - Debat pel Dia Internacional de les Dones i les Nenes a la Ciència

Instituto Interuniversitario de Estudios de Mujeres y género

—
Universidades
catalanas

UAB

Universitat Autònoma de Barcelona



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



UNIVERSITAT DE VIC
UNIVERSITAT CENTRAL
DE CATALUNYA



UNIVERSITAT
ROVIRA I VIRGILI



UNIVERSITAT POLITÈCNICA
DE CATALUNYA
BARCELONATECH

JOVES RISC
D'EXCLUSIÓ SOCIAL

LA MARTA

DOCENT



VIDEO: <https://youtu.be/jQz9VERDnwA>

-Tejiendo vidas en contexto: narrativas de docentes en formación sensibles al género y los feminismos. Doctoranda: Constanza Chamorro. Dirección: Montse Rifà

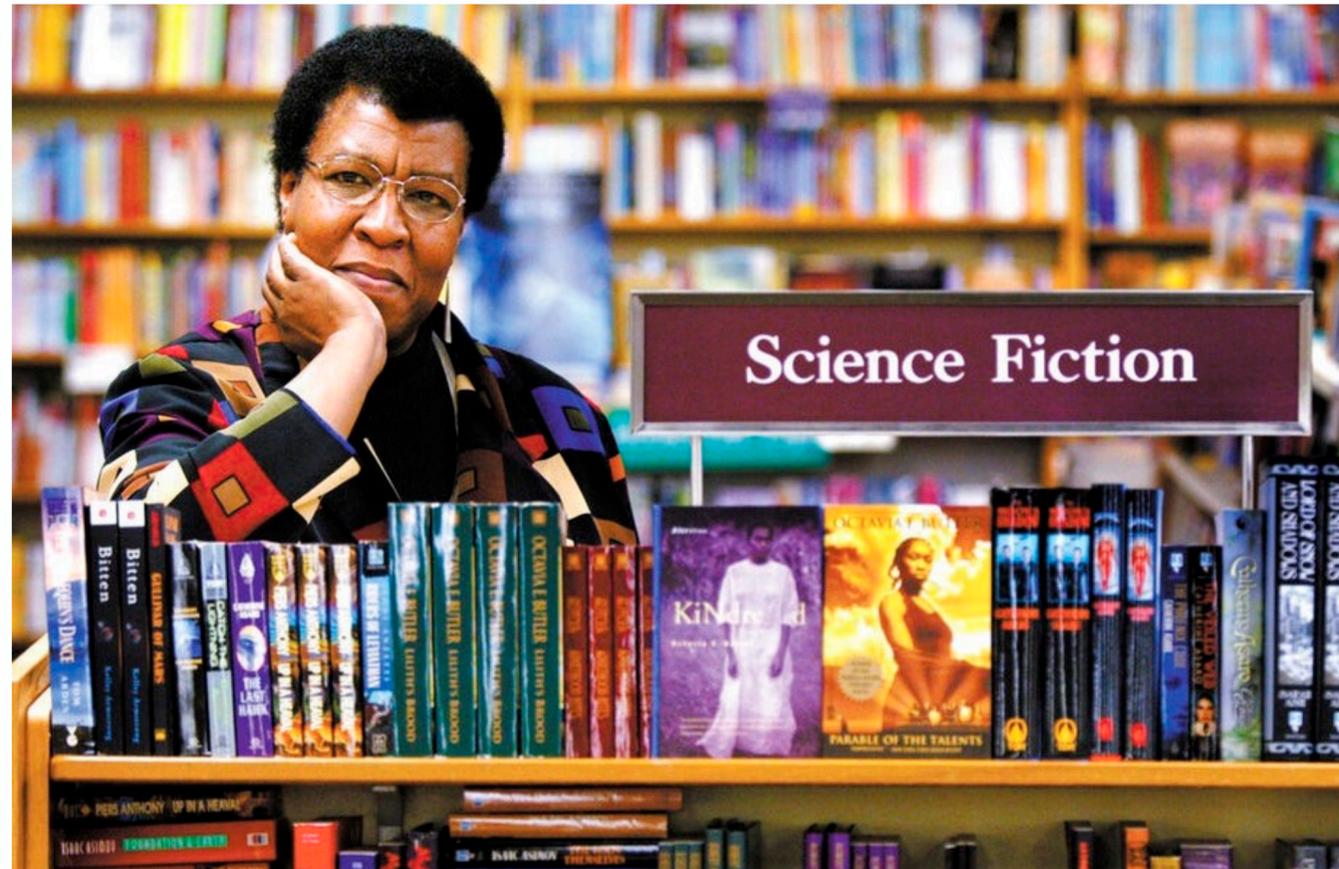


Sábado, 17 de octubre de 2026

Nos estamos desmoronando.
El vecindario, las familias, los
miembros de cada familia...
Somos una cuerda que está
rompiéndose hebra por hebra.

La parábola del sembrador (1993,
p.127)

***Queerizar las
instituciones:
interrumpir la violencia***



Octavia E. Butler



Formación



Guías docentes

Grupos y redes



Actividades y servicios

Estudios de grado y máster

Planes

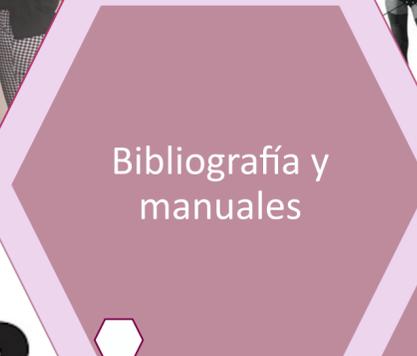


Bibliografía y manuales



UAB

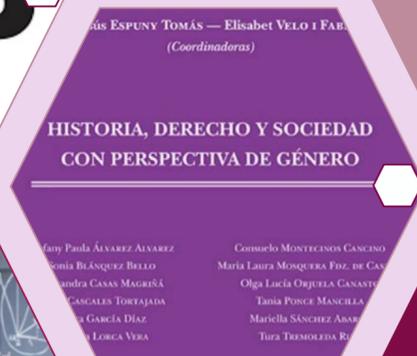
Doctorado



Premios y reconocimientos



Comisiones



Protocolos



Datos

Incorporación de la perspectiva de género y los feminismos en la docencia universitaria

EDUCACIÓ I PEDAGOGIA

GUIES PER A UNA DOCÈNCIA UNIVERSITÀRIA
AMB PERSPECTIVA DE GÈNERE

Montserrat Rifà Valls

<http://www.vives.org/>

<https://www.aqu.cat/ca>

<https://www.uab.cat/observatori-igualtat/>

<https://www.uab.cat/web/estudiar/listado-de-gradados/informacion-general/estudios-socioculturales-de-genero-1216708258897.html?paramI=1345788955689>

<https://pagines.uab.cat/educacioigenere/ca>

<https://donesidrets.uab.cat/>

<https://sct.uab.cat/spl/content/psicog%C3%A8nere>

<https://www.uab.cat/web/coneix-la-facultat/genere-i-ciencia-1345725540498.html>

<https://www.iiedg.org/ca>

Gracias por vuestra atención

montserrat.rifa@uab.cat